



Universidad de Costa Rica

Informe de la Rectora

2004-2005

INDICE

I. De la Oficina de la Rectoría y sus dependencias.	9
1.1 Negociación del FEES, nuestro primer reto.	9
1.2. Hacia una nueva visión de la Educación Superior Pública.	13
1.3. La UCR en el debate nacional	14
1.4 UCR primera Institución del país con conexión de Alta Capacidad (20Mbps) a Internet	22
1.5 Convenios	23
1.6 Construcción de obras	25
1.7 La Cooperación Internacional	29
II. De las Vicerrectorías	35
2.1 Docencia	35
2.2 Investigación	43
2.3 Acción Social	60
2.4 Vida Estudiantil	73
2.5 Administración	76
III. Una Universidad de Costa Rica: sedes y recintos regionales	93
3.1 Sede del Pacífico	94
3.2 Sede de Guanacaste	96
3.3 Sede de Occidente	98
3.4 Sede Regional de Limón "Dr. Rómulo Salas Guevara"	101
3.5 Sede del Atlántico	102

INFORME DE LABORES **(mayo 2004 – mayo 2005)**

*Dra. Yamileth González García,
Rectora, Universidad de Costa Rica,*

Después de un largo, cuidadoso y responsable proceso de reflexión y análisis sobre la educación superior pública costarricense y, específicamente sobre la Universidad de Costa Rica (UCR), en el mes de mayo de 2004 se asume con una expectativa diferente la Rectoría de la institución. La experiencia de casi treinta años como docente, investigadora y partícipe de la administración académica me permite conocer la estructura y el funcionamiento universitarios y plantear una propuesta de esa Universidad que queremos.

La realidad se confronta con los ideales y, a partir de un trabajo con equipos interdisciplinarios, se plantean los retos, los desafíos y las transformaciones necesarias.

A un año de iniciada la gestión el balance resulta positivo. Como Consejo Nacional de Rectores (CONARE) se ha dado un salto cualitativo que favorece a las cuatro universidades que integran el Consejo. El reto es el de pasar de la coordinación ya existente a una verdadera cooperación entre los diferentes ámbitos inter-universitarios. El fruto más tangible es una negociación del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) exitosa con relación al gobierno y solidaria frente a las universidades mismas.

La decisión de destinar recursos para programas y proyectos conjuntos, el trabajo en equipo, el diálogo permanente redundará, a corto plazo, en la conformación de un verdadero Sistema de Educación Superior Pública, que permitirá responder a las demandas y necesidades a lo largo y ancho del país, de una manera más efectiva y con mayor impacto.

Las políticas trazadas por CONARE han sido asumidas por varias comisiones que presentan lineamientos y algunas acciones concretas que permitirán avanzar en la construcción del Sistema.

La vinculación Universidad-Sociedad ha sido una de nuestras preocupaciones permanentes. Como Universidad hemos realizado grandes esfuerzos por mantener un liderazgo en el debate nacional frente al Tratado de Libre Comercio (TLC), la corrupción y la impunidad, la participación ciudadana activa, la calidad de la educación.

En otro orden de relaciones el interés se focaliza en tres ámbitos de gran importancia para la comunidad nacional y universitaria. En el ámbito de las telecomunicaciones se logra ubicar a la UCR como la primera Institución del país con conexión de Alta Capacidad (20Mbps) a Internet y se firma un convenio con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) para trabajar el tema de la "Sociedad de la Información y el Conocimiento".

La Universidad participa activamente en la articulación de la Agenda Nacional de Salud, para esto se organizaron dos talleres, donde se cuenta con la participación de dos expertos la Dra. Rebeca De Los Ríos, de la Organización Panamericana de la Salud y el Dr. Mario Revere de la Universidad de Buenos Aires y se invita a diferentes instituciones nacionales involucradas en el campo de la investigación en salud.

La participación de las instituciones involucradas en la investigación en salud, abre un espacio para compartir conocimientos y experiencias, que al final del proceso le permite al país contar con una "Agenda Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Salud, 2005-2010". Esta agenda propone el planeamiento y aplicación de políticas y programas de prevención en materia de salud pública, con acciones concretas y metas realizables, ajustadas a los tiempos y a los problemas actuales de salud que afectan a todos los costarricenses e incluso a la región centroamericana.

Las relaciones con la Caja Costarricense de Seguro Social y su red hospitalaria han mejorado de forma sustantiva gracias a un extendido proceso de negociación que favorece fundamental pero no exclusivamente, a los estudiantes y profesores del área de salud (Medicina, Salud Pública, Odontología, Farmacia, Tecnologías en Salud, Microbiología, Enfermería, Nutrición...).

Por otra parte se fortalece el intercambio con el Ministerio de Educación Pública con el propósito de colaborar en el plan de desarrollo y las políticas educativas e incidir en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria y secundaria. Dos áreas revisten un interés fundamental: la enseñanza del inglés y de la matemática.

La Universidad reflexiona sobre su propio quehacer, sobre sus derechos y sus expectativas de cambio. En este tiempo se ha procurado incidir para que la Asamblea Colegiada Representativa además de tomar decisiones actúe como un órgano que permita el diálogo y el debate en temas fundamentales para el futuro de la institución. El primer Foro se realiza sobre el tema de la Autonomía Universitaria.

La variedad, complejidad y magnitud de acciones que se realizan en la Universidad de Costa Rica impiden la exhaustividad y obligan a la síntesis. Las páginas siguientes recogen algunas acciones que fueron seleccionadas por su pertinencia, impacto e interés particular.

I. De la Oficina de la Rectoría y sus dependencias.

1.1 Negociación del FEES, nuestro primer reto.

El primer gran reto al asumir la Rectoría de la Universidad de Costa Rica fue el de continuar las negociaciones del FEES, iniciadas en la administración anterior.

El primer convenio firmado por las Universidades Públicas (1989-1993) basa su metodología en la actualización del índice de precios al consumidor (IPC). En el segundo convenio (1994-1998) se utiliza la metodología anterior y se agrega el Programa de Renovación de Equipo. Para el tercer convenio (1999-2003) se incorporan, además, la tasa anual de crecimiento de la población, la participación de las universidades en el crecimiento económico y las obligaciones por causa externa.

Cuadro N° 1
Convenios del FEES

Convenio	Período	Detalles
Primer Convenio	1989 – 1993	- Actualización con respecto al IPC
Segundo Convenio	1994 – 1998	- Actualización con respecto al IPC - Programa de Renovación de Equipo
Tercer Convenio	1999 – 2003	- Lo anterior - Tasa anual de crecimiento de la población - Participación en el crecimiento económico - Obligaciones por causa externa

Fuente: Informe Consejo de Rectoría Ampliado, 2004

De acuerdo con la metodología utilizada en estos tres convenios se comienza a notar una disminución del FEES, lo que da una relación decreciente con respecto al PIB. En el primer convenio la relación se mantiene alrededor del 1%, para el segundo convenio decae hasta un mínimo de 0.81% en el año 1999 y luego crece paulatinamente hasta el 0.874%

Gráfico N° 1
Comparación FEES con PIB



Fuente: Informe Consejo de Rectoría, 2004

Esta situación, aunada al déficit fiscal, la deuda externa, los procesos de privatización, el desmejoramiento de ciertos servicios, la división política, el reto de la pobreza, la marginación de algunos espacios no vislumbraban fácil ni simple una negociación que pudiera garantizar el funcionamiento de la educación pública universitaria.

La situación compleja y complicada que vive el país repercute en la dinámica de la Comisión de Enlace (formada por los Rectores del CONARE y los representantes del Gobierno - Ministros de Educación, Hacienda, Ciencia y Tecnología, Presidencia) y provoca arduas discusiones y un fuerte proceso de negociación que, al final, se resuelve positivamente.

El convenio para el período 2005-2009, garantiza el fortalecimiento de la educación superior pública costarricense, le otorga a la institución posibilidades de crecimiento y de mejora de sus condiciones de funcionamiento, aunque no permite todavía un funcionamiento deseable.

Cuadro N° 2
Propuesta FEES (2005-2009)

Año	FEES			
	MONTO		% PIB	% Crec
2004	70212,1	a/	0,87%	
2005	81338,5		0,90%	15,8%
2006	97018,7		0,95%	19,3%
2007	114247,2		0,99%	17,8%
2008	133011,4		1,02%	1,02%
2009	154723,6		1,05%	18,6%

a/ - Incluye 529,6 acordados para el FEES 2004 en Comisión de Enlace, pendientes de presupuestar y el nuevo reajuste por cambio de PIB 2003 de 5,6% a 6,5%.
 - 2004-2005 Datos del PIB Real del Banco Central
 - 2006-2009 Tasa anual de crecimiento del PIB del 13% nominal.

Fuente: CONARE, 2004

El 29 de julio del año 2004, los miembros de la Comisión de Enlace suscribimos el Convenio de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal, con una vigencia de cinco años. Algunos de los principales acuerdos se resumen a continuación:

- la definición del presupuesto de las universidades se hace en relación con el Producto Interno Bruto (PIB), o sea relativo a un factor de crecimiento, de riqueza y no de pobreza (como era antes, donde la relación se daba de acuerdo con la inflación)
- este cambio, es digno de destacar, ya que nos ubica en el modelo de los países desarrollados, donde la valoración de la educación superior como factor de desarrollo se evalúa en proporción a los % del PIB dedicados a ciencia y tecnología.
- esta propuesta se da bajo principios de solidaridad nacional: si la economía del país está bien los recursos destinados a las universidades crecen, sino, no crecen; no obstante bajo ninguna circunstancia disminuyen.
- El monto que anualmente se destine al FEES estará conformado por el total de las transferencias del Presupuesto de la República que hayan sido acordadas, o que lleguen a acordarse, para la educación superior universitaria.

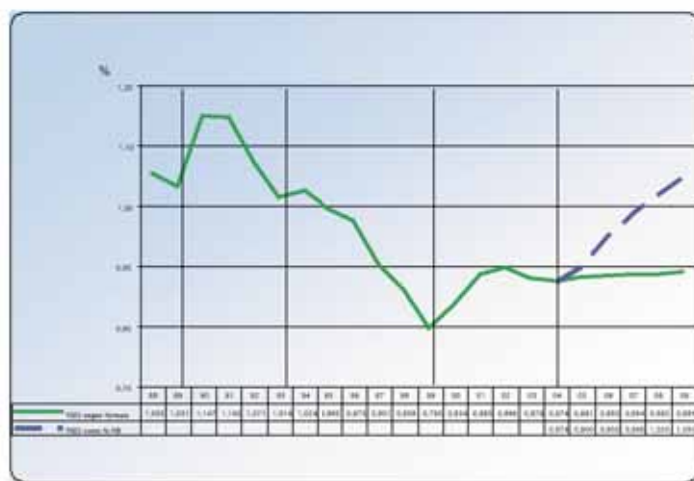
- El monto del FEES se calculará como un porcentaje del (PIB) del año.
- El FEES efectivo según la fórmula vigente en el período 1998-2003 y como porcentaje del PIB en el período 2005-2009 se puede apreciar mejor en el cuadro y el gráfico siguientes:

Cuadro N° 3
FEES efectivo según fórmula anterior y
como porcentaje del PIB (2005-2009)

AÑO	FORMULA ANTERIOR		COMO % DEL PIB	
	Monto	% PIB	Monto	%PIB
2005	79.614,2	0.881	81.206,1	0.900
2006	90.148.5	0.883	96.860,9	0.950
2007	102.022,0	0.884	114.061,3	0.990
2008	115.398,4	0.885	132.795,0	1.020
2009	131.026,3	0.889	154.471,8	1.050

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria, OPLAU, 2004

Gráfico N° 2
Participación FEES con respecto al PIB
(1988-2009)



Fuente: Informe Consejo de Rectoría, 2004

La nueva estrategia permite que:

1. el monto asignado en millones de colones crezca año con año y cubra la inflación y
2. el monto se calcule como un porcentaje que crece año con año con respecto al PIB, pasando del 0.87% del 2004 a 1.05% en el 2009.

En cualquier contexto económico la negociación es positiva, pero en el contexto de esta negociación, es doblemente positiva, ya que la política del Gobierno es reducir lo que denomina el "gasto público". Efectivamente para el año 2004 la mayoría de los presupuestos públicos fueron disminuidos, menos el de las universidades públicas.

El Convenio de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal, 2004-2009. Puede verse en <http://www.conare.ac.cr/conare/leyes/convenios/FEES.pdf>

1.2. Hacia una nueva visión de la Educación Superior Pública

Con la suscripción de este nuevo convenio de financiamiento de la educación superior pública, se abren para las cuatro universidades una serie de posibilidades que exigen un cambio en la filosofía de trabajo. Exige renovar metas y objetivos para poder cumplir con los nuevos desafíos. Un trabajo planificado y solidario entre las cuatro instituciones y su red de sedes y recintos permitirán cumplir con el reto de incidir en el logro del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía.

En una coyuntura quizás única en la historia de CONARE, se retoma una vieja aspiración establecida desde el momento en que se firma el primer acuerdo de coordinación de la educación superior, la de avanzar bajo una modalidad que permita afirmar las fortalezas de cada una de las instituciones y al mismo tiempo fortalecer un espacio conjunto de acción interinstitucional.

Una proporción de los nuevos recursos serán destinados a un esfuerzo colectivo de las universidades en los ejes de calidad, cobertura y equidad, pertinencia e impacto y gestión. En el quinquenio 2005-2009 un porcentaje de los recursos adicionales del FEES, provenientes del nuevo convenio de financiamiento se destinarán a la construcción de un Sistema de Educación Superior Pública. Recursos que irán a un fondo conjunto de utilización, también, conjunta.

Los porcentajes que se establecen para ese Fondo son los siguientes:

Cuadro N° 4
FEES efectivo según fórmula anterior y
como porcentaje del PIB (2005-2009)
Fondos adicionales
 (Millones)

Año	Porcentaje	Millones ₡
2005	25	442.540
2006	30	1.554.260
2007	35	3.971.070
2008	40	6.721.470
2009	50	11.452.430

Fuente: CONARE, 2004

En la siguiente dirección electrónica se podrá encontrar el documento, "La Nueva Visión de la Educación Superior Universitaria Estatal", que especifica los componentes del fondo de Desarrollo Institucional.

<http://opes.conare.ac.cr/catalogos/doctextcomp/opes/vision2004.pdf>

1.3. La UCR en el debate nacional

La Universidad de Costa Rica tiene claro el liderazgo de la Educación Superior Pública en el desarrollo y acontecer nacional. Desde su origen, en los años cuarenta, sus fundadores definen ampliamente esa función de "conciencia lúcida" de la patria.

Como institución de bien público, al servicio del mejoramiento de la calidad de vida de las mayorías, la UCR se ha implicado tradicionalmente en la solución de diversos problemas sociales, políticos, económicos y culturales de nuestra nación.

La UCR ha sido espacio de diálogo y discusión, posibilidad abierta al cambio, generadora de conocimientos aplicados a la realidad y formadora de profesionales críticos y éticos.

La Universidad, hoy más que nunca, sabe que no puede permanecer al margen del debate y que, como escucha de los distintos planteamientos sociales, forjadora de valores ciudadanos y formadora de opinión,

debe sugerir, inspirar y responder. Durante este primer año de gestión, hemos estimulado la apertura permanente de foros, nos hemos pronunciado sobre diversos tópicos, sin importar que los temas sean polémicos y como representación de la diversidad mostramos diversidad de planteamientos y respetamos las diferencias.

La Universidad tiene que hacer uso de su liderazgo, de su capacidad reflexiva, de sus conocimientos, de su capacidad de diálogo, de su pluralidad como una fuerza para resolver problemas o al menos orientarlos hacia la consecución de objetivos sociales

Los acontecimientos de meses atrás, donde tres gobernantes y varios funcionarios públicos y del sector privado, son acusados de corrupción, conmueven a la ciudadanía que aún espera una justicia pronta y cumplida.

La desilusión se refleja en casi todos los ámbitos de la vida nacional y los ciudadanos y ciudadanas centran su disminuida fe, en la única institución con credibilidad: la Universidad. Muchas miradas se vuelven hacia ese espacio que puede, con respeto, pertinencia, esfuerzo y mucho pensamiento crítico iluminar el futuro.

Por eso la UCR desde su campus extendido ha fortalecido los foros de discusión, los talleres, las mesas redondas, las publicaciones sobre distintos temas de actualidad que pueden incidir en el futuro del país: se discute sobre el TLC, la Ley de Enriquecimiento Ilícito, la administración pública, las Juntas Directivas de las Instituciones Autónomas, la Ley Reguladora del Referéndum, la autonomía universitaria, el financiamiento de los partidos políticos, los medios de comunicación y el periodismo investigativo y crítico, la corrupción política, las leyes que buscan eliminar la marginalidad o la discriminación por condiciones de género, de edad, de condición étnica o económica o por discapacidad...

Junto con el TLC con Estados Unidos, la Unión Aduanera y otros convenios que pueden repercutir en un profundo cambio para la sociedad costarricense, el tema de la corrupción ha sido central en la discusión académica. La corrupción política y la administrativa, la corrupción a nivel judicial y en el ámbito económico e incluso simbólico.

La Universidad como espacio de construcción de conocimiento, como formadora de ciudadanos y ciudadanas, como forjadora de valores y de opinión, como foro abierto donde la reflexión y el debate tiene como principio sustentar el respeto a las diferencias de pensamiento, asume de este modo la responsabilidad de combatir la corrupción y la impunidad y, por esto, conjuntamente con las otras universidades públicas, organiza la Marcha del 12 de octubre del 2004.

Marcha contra la corrupción y la impunidad - CONARE

Con el fin de defender los valores esenciales que han animado la formación de la identidad nacional, el CONARE, realizó el 12 de octubre, la Gran Marcha por la Dignidad Nacional y la Institucionalidad Democrática, que dio inicio a una tarea de reflexión, con el fin de brindar elementos de juicio que propicien la estabilidad, el cumplimiento y, además, el cambio necesario para fortalecer la democracia y la institucionalidad.

Con la marcha se da inicio a una serie de reflexiones y de actividades que buscan contribuir con la forja de una nueva institucionalidad. Se organiza la Jornada Nacional de Honradez y Equidad con la participación de representantes de todos los sectores sociales, de la que surge un documento declaratorio y propositivo dirigido a redireccionar la democracia costarricense.

Las cuatro universidades organizamos equipos de trabajo de carácter interinstitucional sobre varios ejes críticos de la vida nacional, con la intención de ofrecer respuestas viables y efectivas ante la situación que se vive. En ese sentido, se trabaja sobre: Ley Reguladora del Referéndum, Financiamiento de los partidos políticos, Valores y principios para la educación primaria y secundaria, reformas necesarias en las instituciones autónomas...

Foro sobre Gestión Pública, Ética y Gobernabilidad

La Escuela de Administración Pública, el Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) y la Rectoría organizamos un Foro, que como lo indica el nombre desarrolla tres grandes núcleos de discusión en los que participan como ponentes, motivadores, moderadores y comentaristas, académicos y académicas de la Universidad de Costa Rica, miembros del Consejo Universitario, profesores jubilados, exrectores, exministros y exvicepresidentes de la República, un magistrado de la Corte Suprema de Justicia, un columnista del periódico La Nación, el director de Transparencia Internacional y el coordinador del Programa del Estado de la Nación.



Los ejes de discusión giran alrededor de los retos y desafíos de la gestión pública, la ética y la gobernabilidad. De las discusiones tenemos una Memoria que se entrega a la Primera Vicepresidencia de la República y se ha hecho circular de manera amplia.

Aporte a la discusión nacional sobre el TLC

Por iniciativa del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), y con apoyo de la Rectoría, se inició un proceso de reflexión sobre el TLC entre Costa Rica y Estados Unidos, con el objeto de contribuir al debate nacional y a clarificar los principales aspectos relacionados del Tratado.

A inicios de diciembre del 2003, se realizó un sondeo telefónico mediante el cual fue posible identificar una situación muy particular de la opinión pública: la mayoría de los costarricenses tenía poco conocimiento sobre los contenidos o temas que se estaban negociando en el TLC.



En el primer semestre del 2004, se abrió un espacio en la página de INTERNET del ISS denominado "Información sobre el TLC".

Entre marzo y mayo del 2004 se llevaron a cabo las Jornadas de Reflexión sobre el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y Centroamérica.

Simultáneamente a la realización de las mesas de discusión de las Jornadas, en coproducción con el Canal 15 de la Universidad de Costa Rica, se grabaron y transmitieron siete debates sobre los contenidos del tratado, en los que se presentaron las diferentes posiciones de las partes interesadas.

Luego el IIS y la Rectoría acuerdan publicar el libro y María Flores y Gerardo Hernández, asumen la edición del texto. **TLC con Estados Unidos. Contribuciones para el debate**, pone a disposición de la ciudadanía un aporte adicional al debate público sobre las implicaciones del TLC.

Educación-CONARE

En relación a otro de los grandes temas de discusión nacional y frente a una urgente necesidad de incidir en el sistema educativo, la Universidad de Costa Rica y CONARE organizan grupos de análisis para generar una propuesta de un Plan Nacional Educativo y Políticas de Estado en Educación. En coordinación con el Ministerio de Educación y el Consejo Superior de Educación se trabaja en la formulación de una política educativa que gira alrededor de varios ejes: cobertura, calidad,

gestión, otras políticas sociales, y cuya concepción integral se funda a partir del trabajo en el aula y los centros educativos. Para ello se propone una estrategia metodológica de participación con talleres sectoriales y regionales que culminarán con la realización de un "Encuentro Nacional". Los ejes del trabajo articularían aspectos de investigación, capacitación y formación docente.

En otro orden de ideas y siempre dentro del ámbito de la educación se ha desarrollado un plan de acción para la implementación del Convenio de Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica con la participación de las cuatro universidades públicas, los colegios universitarios, la Escuela Centroamericana de Ganadería, el Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Superior y el Instituto Nacional de Aprendizaje. Este plan de acción comprende los ámbitos del diseño curricular; los programas académicos interinstitucionales con la cuantificación de cupos, la articulación de carreras ya establecidas en los colegios universitarios y la apertura de nuevas carreras articuladas con las universidades públicas; la cooperación internacional; la cultura organizacional; el inventario de uso compartido de instalaciones y recursos humanos; la autoevaluación y finalmente la actualización de los sistemas de información en los colegios universitarios.

Foro Autonomía Universitaria



La Rectoría organiza un primer Foro, propiamente dicho en la Asamblea Colegiada Representativa sobre un tema trascendente para la Universidad de Costa Rica, como institución pública al servicio del bien común y con el claro mandato de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

Se organiza el Foro sobre Autonomía, con la convicción de que la Universidad de Costa Rica debe defender su independencia y autonomía como institución y como reto personal, como el reto de cada uno y cada una de las universitarias. Para defenderla debemos ser conscientes de los espacios, los límites y los desafíos de la autonomía. Para defender hay que conocer.

El Dr. Luis Baudrit Carrillo, Jefe de la Oficina Jurídica, expone su planteamiento ante la Asamblea Colegiada con el propósito de que se discuta sobre un documento base. La idea consiste en que, al igual que

con el TLC, la Universidad abra una amplia discusión a la que puedan tener acceso los estudiantes, los administrativos y los docentes de todas las áreas académicas y de todas las sedes y recintos.

Algunos de los principios planteados en el Foro nos llevan a la necesaria convicción de que defender la autonomía, la independencia, la libertad de cátedra, la autodeterminación es defender un principio constitucional que nos favorece en el logro del bien común y que defender la autonomía es defender la libertad de pensar, expresarse, diferir, informar, criticar y proponer en diálogo.

Museo de la Universidad de Costa Rica

El rescate y revitalización del patrimonio universitario se concreta en un proyecto de gran envergadura que reúne las colecciones que, durante muchos años, diferentes instancias universitarias han tratado de preservar, a veces en condiciones muy adversas.

La Comisión de Colecciones ha buscado mejorar, capacitar, visibilizar y reorganizar el patrimonio universitario que va desde la colección de obras de arte, de insectos, de objetos arqueológicos, hasta la de discos.

La Rectoría declara las Colecciones de Interés Institucional y crea el Museo de la Universidad de Costa Rica como un espacio de convergencia de las actividades sustantivas de la institución. El Museo abre las puertas de la institución para mostrar su riqueza, su diversidad, su interés por la conservación del patrimonio y su potencial de relación.

Programa sobre Sociedad de la Información y el Conocimiento

La Universidad de Costa Rica, como institución pública "... tiene dentro de sus funciones contribuir al progreso de las ciencias, las artes, las humanidades... en función de la consecución de un régimen social justo".

Este mandato de nuestro Estatuto Orgánico, representa un compromiso y una responsabilidad institucional, que la Universidad asume por medio de las múltiples y diversas actividades que caracterizan su labor académica, que dan contenido a sus políticas y que definen las orientaciones de su gestión.

Es conocido de todos que en las últimas décadas el ritmo acelerado y la profundidad de las transformaciones que se marcan en el mundo responden, en gran medida, al avance experimentado en la génesis y el

desarrollo de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, a su aplicación en el sector productivo y a la capacidad de difusión en esta era de los satélites y de las redes globales de comunicación.

Como se sabe, la denominada **Sociedad de la Información y del Conocimiento**, es un componente esencial de los procesos de la globalización: remite a las profundas transformaciones que durante los últimos años han definido los ámbitos de la producción del conocimiento científico; transformaciones que repercuten de manera decisiva en las prácticas y los comportamientos de las sociedades contemporáneas.

Esta nueva dinámica generada por las transformaciones científico-tecnológicas y, en particular, por la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación, le plantea a las universidades una serie de retos urgentes, para poder inscribirnos apropiadamente en el marco de estos procesos y nuevas tendencias en las que se inscribe el desarrollo socio - tecnológico.

El primero de estos retos, tiene que ver con el **acceso** mismo a la tecnología, es decir con los esfuerzos para disminuir la brecha digital. De lo contrario correríamos el riesgo de mantener configurados dos tipos de sociedad: una integrada a las redes globales y con amplia disponibilidad de acceso a la información y las comunicaciones, y otra con limitaciones casi infranqueables para integrarse.

Debemos aunar esfuerzos para aprovechar el potencial de desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, con la finalidad de fortalecer nuestras propias iniciativas y proyectos de desarrollo, que nos permitan contrarrestar los efectos adversos de la brecha científico-tecnológica y de acceso a las redes globales entre los países.

Es fundamental, también, aprovechar y utilizar las potencialidades que nos generan las tecnologías de la información y la comunicación, para fortalecer nuestros propios procesos académicos y de construcción de conocimientos, difundir los conocimientos y la innovación en la sociedad, brindar servicios públicos de mayor calidad, así como para promover las redes de cooperación y la inserción de nuestros investigadores en redes de investigación de alto nivel.

Pero quizá nuestro principal y más importante desafío sea que, en todo este proceso de incorporarse a los escenarios de la Sociedad del Conocimiento, pongamos al ser humano como eje fundamental. La visión humanista debe ser la que posibilite que, a las comunidades más necesitadas, lleguen las innovaciones y que todos y todas tengamos claridad sobre la importancia que tiene el acceso a la información para

la educación, para la salud, para sus actividades comunales, para los negocios, y para el desarrollo profesional y hasta personal.

Por estas razones, el 3 de marzo del 2005, hemos decidido crear un nuevo programa institucional, denominado **Sociedad de la Información y el Conocimiento**.

Este programa tiene como propósito establecer un espacio multidisciplinario, que con un enfoque central del ser humano, se dedique al estudio, la reflexión, la propuesta de políticas y el desarrollo de actividades y proyectos para crear una verdadera "Sociedad de la Información y el Conocimiento" en Costa Rica.

Por medio de la Resolución No. 1474-2005 la Rectoría, en uso de las atribuciones que le confiere el Estatuto Orgánico, crea el programa institucional, denominado "**Sociedad de la Información y el Conocimiento**".



Momento en que la Rectora, Dra Yamileth González García, firma el acuerdo junto al Ing. Pablo Cob, Presidente Ejecutivo del ICE

Como parte de las primeras acciones ejecutadas en el Programa, se inician negociaciones con el ICE, para buscar el apoyo a esta iniciativa. Así el 14 de marzo en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica, se procede a la firma del convenio marco de cooperación con el ICE. De igual manera se firma un primer acuerdo específico con un apoyo de \$46 000.00 para realizar actividades de reflexión y capacitación y desarrollar un análisis jurídico del sector de telecomunicaciones.

El programa busca estrechar la relación con el ICE, aprovechar el talento y la experiencia de ambas instituciones para realizar trabajos de investigación y desarrollo, proyectos y asesorías, utilizando los recursos humanos, la información y la infraestructura con que cuentan. También se espera fortalecer el contacto con las empresas, las industrias, las organizaciones sociales y empresariales, el gobierno y con los usuarios.

1.4 UCR primera Institución del país con conexión de Alta Capacidad (20Mbps) a Internet

La UCR cuenta, actualmente, con una infraestructura de redes de las más avanzadas; todavía, hasta hace poco la conexión a la red Internet era de muy baja capacidad. Ya en agosto del 2003, la Vicerrectoría de Investigación, en conjunto con el ICE y Canal 15, transmitieron las conferencias de la semana de la vinculación utilizando un enlace óptico. Esta actividad evidencia la necesidad de aumentar la capacidad de interconexión.

La Rectoría considera prioritario dotar a la Universidad de una interconexión de alta capacidad a Internet y, en junio del 2004, solicita al ICE que se instale un servicio en fibra óptica de 20Mbps para solucionar los problemas de conectividad. El 16 de julio inicia oficialmente la operación del nuevo enlace a 20Mbps, que puede ser aumentado de acuerdo con los requerimientos. Esta iniciativa convierte a la UCR en la primera Institución del país conectada a 20Mbps

La gráfica muestra el enlace a 20 Mbps, que permite a toda la comunidad universitaria mejorar su comunicación con el mundo e implementar proyectos que requieren poder comunicarse a alta velocidad, quedando previsto el acceso a la red de Internet 2.



Conexión en Sedes

Con el fin de disminuir la brecha digital entre la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y las Sedes Regionales, y en colaboración con el ICE se está a la espera del estudio de factibilidad para mejorar las conexiones, por medio de la Red de Internet de Avanzada entre las Sedes de la Universidad de Costa Rica. A la fecha se ha logrado implementar la consulta de expedientes en línea en San Ramón, Turrialba y Puntarenas. Conforme mejore el ancho de banda se podrá integrar nuevos procesos entre la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y las Sedes Regionales.

Red inalámbrica

Con el objetivo de aprovechar las capacidades de la red de comunicación, se impulsa la conectividad inalámbrica en el Campus Universitario. El proceso inicia con un punto de acceso en la Rectoría, dos puntos en el Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales (LANAMME) y tres puntos en la Vicerrectoría de Investigación y la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco. Lo más importante de este desarrollo es su bajo costo, \$88 por punto de acceso.

1.5 Convenios

Durante el año 2004 y en los primeros meses del año 2005, la Universidad continúa con su política de establecer alianzas de cooperación con diferentes instancias en el ámbito nacional (47 acuerdos) e internacional (87 acuerdos). Hay un predominio importante de acuerdos con universidades en el ámbito internacional, especialmente de Europa, América Latina y Estados Unidos. También se establecen importantes acuerdos que formalizan la cooperación con instituciones públicas, municipalidades y organizaciones del sector privado.

Cuadro N° 5
Acuerdos y Convenios firmados por la Rectoría
mayo de 2004 a mayo 2005

	Nacionales	Internacionales
Universidades	3	86
Instituciones Públicas y municipalidades	22	0
Sector Privado	12	0
ONGs y otros	10	1
TOTAL	47	87

Fuente: Base de datos convenios Rectoría y Oficina de Asuntos Internacionales

Los convenios de cooperación establecidos en este período, tanto nuevos como renovados, promueven la cooperación académica mediante el intercambio docente, el intercambio estudiantil y la formulación y ejecución de proyectos interuniversitarios.

Con Europa se firmaron 18 convenios de intercambio académico en ciencias aplicadas; ciencias sociales en general y específicamente historia y derecho; arquitectura, informática e ingenierías, entre otros. En estas colaboraciones participan diferentes universidades y organismos de cooperación internacional de Alemania, Dinamarca, España, Francia, Holanda, Italia, República Checa y Suecia.

La colaboración con América Latina se fortalece con un total de 42 convenios, nuevos y renovados. Dentro de ellos destacan las colaboraciones con universidades en México en los campos de la informática, las telecomunicaciones y las ciencias bibliotecológicas, así como el intercambio docente y estudiantil entre la Sede del Atlántico de nuestra universidad y la Universidad de Guadalajara. Sobresalen además las colaboraciones con universidades argentinas en el campo de la medicina y la colaboración académica en el marco de la Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe con universidades en México, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Venezuela.

La participación de las universidades de los Estados Unidos en proyectos de cooperación sigue siendo importante, como lo muestran los 25 convenios tramitados. Esta cooperación contempla el intercambio estudiantil y docente con las Universidades Estatal de Missouri, de Nebraska Lincoln, Arizona, Arkansas, Pennsylvania y Louisiana; además de colaboraciones específicas en los campos de la salud, química, ciencias agroalimentarias, derecho. Para mas detalle de los convenios dirigirse a http://www.oaice.ucr.ac.cr/acuerdos_nac.htm

En el ámbito nacional como ejemplo citamos el convenio firmado con el Ministerio de Seguridad, con el fin de desarrollar proyectos de docencia, investigación y acción social, así como cursos de capacitación, educación continua, investigación aplicada, trabajos comunales universitarios y tesis de graduación.



Ana Elena Chacón, Viceministra de Seguridad y la Sra. Rectora, Dra. Yamileth González cuando firmaban el convenio en la Rectoría

Este acuerdo permitirá la participación de diversas disciplinas universitarias, como la sociología y las humanidades dentro de una dinámica de capacitación y formación, que favorecerá el trabajo que realiza el Ministerio de Seguridad.

Para el Ministerio de Seguridad es muy importante contar con la asesoría de la UCR, para realimentarse con criterios profesionales sobre los problemas que todos los días atienden en la calle.

Convenio con la Cámara de Industrias de Costa Rica: Con el objeto de ratificar las relaciones de cooperación entre la Universidad y uno de los sectores más importantes de la producción nacional, el 19 de octubre del 2004 se firmó un convenio de cooperación con la Cámara de Industrias de Costa Rica, con el objeto de colaborar en proyectos de investigación, aplicación de nuevas tecnologías, programas de formación y actualización, programas de difusión y foros, realimentación de programas académicos y otros.



El Ing. Jack Liberman, Presidente de la Cámara de Industrias y la Sra. Rectora, Yamileth González cuando firmaban el convenio en la Cámara de Industrias

1.6 Construcción de obras

El trabajo de la Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (OEPI), en el periodo, comprende 75 proyectos. De estos el 39% fueron ejecutados, el 19% están en proceso y el 42% de las obras restantes se encuentra en su etapa de licitación o de diseño, de acuerdo al cuadro resumen que se presenta a continuación

Cuadro N° 6
Total de proyectos a cargo de la OEPI,
mayo 2004-marzo 2005

	Cantidad	Área en m ²	Costo en colones
I.Obras construidas	29	2.552	748.926.000
II.Obras en construcción	14	7.791	1.971.101.000
III.Obras en licitación	9	3.050	922.333.000
IV.Obras próximas a licitar	4	325	99.000.000
V.Obras en proceso de diseño	19	7.504	1.835.000
II.TOTAL	75	21.222	€3.743.195.000

Fuente: Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones, OEPI

Como se muestra en el siguiente cuadro, en este período, se finalizan 29 obras, con un costo total de 748.926.000 millones de colones y un área aproximada de 2552 metros cuadrados.

Cuadro N° 7
Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (OEPI)
Obras construidas mayo 2004-marzo 2005.

	Proyecto	Área (m2)	Costo final (miles de c)
1.1	Auditorio Facultad Ciencias Agroalimentarias	270	83.428
1.2	Cancha Volleyball Instalaciones Deportivas	25*	7.057
1.3	Reparación sistema de bombeo piscinas	--	10.875
1.4	Malla Instalaciones Deportivas	45-	3.638
1.5	Malla Finca N°2		
1.6	Guardería para Hijos Estudiantes	110	41.322
1.7	Laboratorio Química Recinto de Grecia	170	64.431
1.8	Serpentario Instituto Clodomiro Picado	313	84.593
1.9	Remodelación CEPROAV	548	75.007
1.10	Cuarto Compresores Odontología	45	19.663
1.11	Trabajos varios Residencias Sede del Pacífico	15*	4.194
1.12	Trabajos varios Residencias Sede Central	10*	2.311
1.13	Caseta Guardas Residencias Sede Central	10*	3.700
1.14	Remodelación CIBCM	10*	2.100
1.15	División Bodega INISA	10*	2.124
1.16	Acometida Eléctrica Enfermería	--	4.913
1.17	Remodelación Laboratorio MTS LANAME	50	2.000
1.18	Acera oeste Estadio Ecológico	20*	6.000
1.19	Pared acústica Vicerrectoría de Investigación	--	1.152
1.20	Anfiteatro Bellas Artes	25*	6.867
1.21	Escalera Emergencia Educación	70	20.627
1.22	Biblioteca Sede de Limón	400	111.253
1.23	Ducto y elevador Facultad Educación	30	26.000
1.24	Remodelación C. Centroamericano Acreditación	15*	3.695

	Proyecto	Área (m2)	Costo final (miles de c)
1.25	Readecuación eléctrica Ciencias Sociales	120*	36.000
1.26	Colocación piso azotea Estudios Generales	20*	5.780
1.27	Planta Eléctrica Medicina	--	30.000
1.28	Equipo para Fibra Óptica	--	13.795
1.29	Alcantarilla pluvial Facultad de Educación	221*	66.401
	III. TOTAL	2.552	748.926

*Área ponderada equivalente (factor de ponderación promedio 1/300)

Fuente: Informe OEPI, 2004



Biblioteca de la Sede Regional de Limón



Laboratorio de Química de Tárcoles, Grecia



Auditorio de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias



Casa Infantil para hijos e hijas de estudiantes

Construcción carretera Lanamme-Ciudad de la Investigación.

En abril del 2005, se concluyó la construcción de la Carretera interna que comunica al LANAMME.

Esta construcción contempla no solo la capa asfáltica, sino también la evacuación de aguas negras, aguas fluviales, aceras, sistema de fibra óptica, puente sobre la quebrada Los Negritos, parqueos y sistema de agua potable.

La construcción de esta carretera reviste un interés especial para la comunicación vehicular en la Universidad, ya que permite comunicar los Centros de Investigación, la Escuela de Ingeniería Eléctrica, y el Planetario, con las carreteras de Sabanilla y San Pedro. Por otra parte, el servicio de buses Inter-universitarios transitará por esta vía lo que hace la comunicación entre las fincas de la Universidad más ágil y oportuna.

Con la adquisición de la Finca INEXO, (ver informe de adquisiciones Oficina de Suministros), la Universidad expandió en 32.786.86 metros cuadrados su territorio para futuras construcciones y se verá beneficiada con la construcción de esta carretera.



1.7 La Cooperación Internacional

La Oficina de Asuntos Internacionales (OAICE) continúa con su tarea de mejorar y fortalecer las relaciones de la Universidad con el exterior. Bajo la nueva Dirección, la OAICE ha asumido el reto de preparar a la comunidad universitaria en la gestión de la cooperación internacional en forma pro-activa, en procura de nuevos fondos para actividades académicas. Se pretende el entrenamiento de profesores y administrativos en la movilización de recursos y levantamiento de fondos de forma sistemática y coordinada. De la misma manera la OAICE ha iniciado nuevas formas de comunicación de la cooperación internacional a la comunidad universitaria, a través de la creación de un boletín en forma electrónica e impresa que se distribuye mensualmente con avances enviados por correo electrónico cada quince días. Entre los principales resultados obtenidos en el marco de los programas de ésta oficina se encuentran:

Programa de Formación de Recursos Humanos (PFRH)

Se gradúan 16 profesores en universidades del exterior y cinco en el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica, para un total de 14 doctorados y siete maestrías. Se adjudican 29 becas para el exterior, de las cuales 18 son para estudios de doctorado, 10 de maestría y una de especialidad. Se otorgan siete becas cortas y tres especiales. Dentro del programa SEP-CONARE, se aprueban 17 becas, nueve para doctorados y ocho para maestrías. Se formalizan siete contratos de prestación futura de servicios, seis para doctorados y uno para maestría. Durante este período se realizan, además, siete declaratorias de incumplimiento. En el marco del Convenio CONARE-DAAD, 11 investigadores de la UCR viajan a Alemania a realizar pasantías de investigación. Finalmente como en años anteriores, se administra el Programa de Becas INTEL-UCR.

Programa de Cooperación Internacional (PCI)

El PCI tiene a su cargo la cooperación bilateral y multilateral, así como la divulgación de actividades auspiciadas por agencias de cooperación. A partir del año 2005, el Programa asume también las funciones de gestión, consolidación y renovación de los Convenios en los que participa la Universidad de Costa Rica en conjunto con instituciones de Educación Superior. Entre las actividades de cooperación académica destacan: El Fondo Argentino de Cooperación Horizontal FO-AR, que formaliza una propuesta de la Escuela de Biología. La República de

China en Taiwán colabora con cinco voluntarios jóvenes y nueve de edad madura. En el marco del Programa de Cooperación Interuniversitaria auspiciado por la AECI, para el año 2005 se aprueban seis iniciativas de colaboración.

Con el Programa de Cooperación Regional con Francia, seis profesores de la UCR se movilizan a instituciones francesas, 12 profesores franceses vienen a la UCR, más dos estudiantes franceses y cinco centroamericanos. En el año 2004, se firma un Acuerdo Específico de Colaboración con el Gobierno de Japón, para consolidar la donación del Planetario a la UCR. Al amparo del Programa de Cooperación Mexicana Científica y Técnica, se aprueba un proyecto presentado en el 2004 por el CIBCM. En el marco del Programa de Cooperación Multilateral 2004-2005, la UCR se encuentra participando en el Programa "@lis" y en seis Redes ALFA. En el programa ANUIES CSUCA la UCR adhiere dos propuestas y presenta tres proyectos.

Subprograma de Convenios

Durante el período comprendido entre mayo 2004 y marzo 2005, la UCR suscribió 86 convenios de colaboración interuniversitaria. De éstos, 53 corresponden al establecimiento de nuevas relaciones de cooperación y 33 son renovaciones. Actualmente existen un total de 365 convenios de cooperación académica vigentes con universidades, instituciones y organismos del exterior.

Programa de Estudios en Costa Rica (PEstCR)

Durante el periodo 2004-2005 se reciben 766 estudiantes internacionales, 449 para cursos regulares, investigaciones o pasantías y 317 como parte de Programas Especiales de Estudios. Se han llevado a cabo intercambios de estudiantes con 67 de las 86 universidades o instituciones con las cuales la Universidad de Costa Rica mantiene acuerdos específicos.

Programa de Académicos Visitantes (PAV)

La UCR, a través del PAV, financia la movilidad de 117 académicos, 85 de los cuales fueron seleccionados por medio de una convocatoria efectuada el año previo, los restantes 32 corresponden a los compromisos derivados de programas de cooperación bilateral. Con el programa se benefician un total de 59 unidades académicas. Durante este período

do, la UCR gestiona la movilidad académica de profesores provenientes de 63 universidades, nueve Centros de Investigación, dos Embajadas, un Laboratorio, un Ministerio, un Observatorio y dos Organizaciones no Gubernamentales.

Programa de Intercambio de Estudiantes Costarricenses (PIECR)

Durante el segundo semestre del 2004, se movilizan un total de 13 estudiantes de la Universidad de Costa Rica a universidades u organismos internacionales: cinco estudiantes de la Sede del Atlántico a la Universidad Estatal de la Florida; seis estudiantes de Ingeniería Eléctrica a realizar una pasantía al Worcester Polytechnic Institute en Massachusetts, becados por INTEL; un estudiante a la Université de Valenciennes en Francia por medio de una Red Alfa, así como una estudiante por medio de las Becas Líder. Para el primer semestre del 2005 viajan cuatro estudiantes: uno a la Universidad Católica de Chile, mediante el programa CINDA, uno a la Universidad de Iowa del Norte y dos a la Universidad de Albert Ludwigs, Freiburg, Alemania.

Programa de Administración y Finanzas (PAF)

La inversión realizada en los distintos programas que se administran en la OAICE incluye: c364.209.089.19 en becas al exterior para profesores y funcionarios y c11.968.557.59 en becas cortas regulares y especiales. En el programa de becas complementarias al exterior la OAICE realiza préstamos a profesores y funcionarios por un total de c6.205.444.30. Adicionalmente, el Programa de Académicos Visitantes invierte c22.768.751.43 en atender a distinguidos profesores extranjeros.

1.8 OPLAU

La Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) realiza un proceso de análisis y reflexión con el fin de determinar sus funciones sustantivas y promover las transformaciones requeridas para convertirse en **una oficina promotora del desarrollo institucional**.

Dos de los trabajos fundamentales que se han realizado son el Plan Estratégico de la OPLAU 2005-2009 y la propuesta para la elaboración del Plan Estratégico Institucional.

La OPLAU organiza el proceso para la formulación del Plan-Presupuesto Institucional 2005 y asesora y orienta el trabajo desde la emisión

de las políticas por parte del Consejo Universitario, hasta su aprobación por la Contraloría General de la República. Por otra parte, elabora una guía metodológica detallada de planificación estratégica, que permite prescindir de la asesoría directa. Este año, solo tres unidades solicitan acompañamiento: Escuela de Nutrición, Instituto de Investigaciones en Salud (INISA) y la Escuela de Estadística.

Elaboración de estudios especiales:

Con el propósito de mejorar la gestión, OPLAU realiza una serie de estudios sobre gastos unitarios de docencia, revisión cualitativa de las políticas universitarias, evaluación de los resultados obtenidos por el trabajo de la Comisión Interinstitucional Universidad de Costa Rica - Contraloría General de la República (1993-1996), el Panorama Cuantitativo Universitario -2003.

Además, con el propósito de dotar a la institución de los recursos necesarios y distribuirlos de acuerdo con las prioridades institucionales, la OPLAU elabora varios documentos presupuestarios sobre: Presupuesto extraordinario N°1, N°2, N°3 y N°5, modificación externa 1-2004, modificación interna 21-2004, monitoreo del comportamiento de las partidas de sueldos al personal, negociación del FEES, realización de los cálculos para el aumento salarial de medio periodo 2004 e inicio del 2005, atención de solicitudes por parte de los miembros del Consejo Universitario

Procesos evaluativos, desarrollo y actualización de herramientas tecnológicas

Los diferentes procesos de evaluación de la institución han permitido avanzar en la formación de la cultura evaluativa y en materia de rendición de cuentas. Los resultados obtenidos proporcionan la información para la toma de decisiones.

Los procesos llevados a cabo son los siguientes: elaboración de dos evaluaciones físicas y financieras del Plan Anual Operativo Institucional (junio y diciembre 2004), indicadores de la actividad docente, elaboración de otros indicadores de Investigación, Acción Social y Vida Estudiantil (en proceso), indicadores del Plan Operativo Anual, evaluaciones de Planes Estratégicos.

Para responder a las necesidades que muestran las evaluaciones se participa activamente en los talleres de formación a los jefes administrativos, con la Oficina de Recursos Humanos, se revisa y actualiza el

Reglamento de la OPLAU y se fortalece la atención a usuarios.

Las transformaciones y exigencias del entorno crean la necesidad de actualizar permanentemente los conocimientos del personal, razón por la cual durante el período de mayo 2004 a marzo 2005, los funcionarios de la OPLAU asistieron a 17 actividades correspondientes a talleres, seminarios y charlas, de acuerdo con la labor que cada uno de ellos lleva a cabo en la oficina.

Con el fin de agilizar diferentes procesos -tanto internos de la OPLAU como los institucionales- se han desarrollado y actualizado los siguientes sistemas: Sistema de Control Interno (nuevo), Sistema de Control de documentos para las modificaciones internas (nuevo), Sistema para la elaboración del Plan y Evaluación del Plan Operativo (en proceso), cambios de plataforma, de Visual Fox 6.0 a Visual Basic Net de los sistemas para la formulación y recomendación del presupuesto y de proyectos (en proceso), Reestructuración y mantenimiento de la página web de la Oficina, Renovación en un 74%, del equipo de cómputo.

Comisiones Interinstitucionales

La OPLAU participa en la Red de Información y Estudios sobre la Educación Superior Centroamericana (REESCA), del CSUCA y en la Comisión de Directores de Planificación y CONARE. Esta última llevó a cabo las siguientes actividades: recopilación y publicación de las Políticas de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, propuesta de lineamientos para la elaboración del Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES), organización del Seminario-Taller sobre Administración del Riesgo, elaboración de PLANES 2006-2010 (en proceso).

La Comisión de Asuntos Financiero-presupuestarios de CONARE trata temas de sumo interés, como el FEES y la Ley 7386, reclasificación y giros, análisis de las implicaciones de la Ley 8131 (Administración Financiera de la República y presupuestos públicos), estimación de los montos de la Ley de Protección al Trabajador, actualización del documento "Definición y análisis de la masa salarial 1990-1997", entre otros.

II. De las Vicerrectorías

2.1 Docencia

Al iniciar la gestión en la Vicerrectoría de Docencia, existía una situación pre-definida por el marco político-operativo, fijado por el Plan Presupuesto y las políticas emanadas del Consejo Universitario.

Al día de hoy, la Vicerrectoría de Docencia continúa con los esfuerzos para fortalecer la dimensión sustantiva, haciendo énfasis en la adopción de acciones apoyadas en las políticas y lineamientos para el mejoramiento del perfil docente, el establecimiento de estándares de calidad y el apoyo a procesos de evaluación, con el fin de lograr un impacto significativo a mediano y largo plazo.

En el II ciclo lectivo del 2004 se asignaron un total de 81.83 tiempos completos y 685 horas profesor. Para el año 2005, la Vicerrectoría plantea la posibilidad de aumentar en 33.5 tiempos docentes, solicitud que fue aprobada por el Consejo Universitario.

Dadas las tendencias y condiciones cambiantes a lo interno y externo de la Institución, los esfuerzos se encaminaron hacia una permanente actualización y renovación para responder a las constantes transformaciones que enfrenta la sociedad.

En el plano operativo se continúa con los esfuerzos sostenidos para cumplir con las directrices operativas específicas contenidas en el marco político definido por el Consejo Universitario, así como el Plan de Gestión de la Rectoría 2004-2008, en el que se inscriben los objetivos y metas prioritarias de cada eje estratégico.

Las iniciativas de algunas unidades académicas, respaldadas con el apoyo y asesoría del Centro de Evaluación Académica, han producido buenos resultados en materia de procesos de auto-evaluación y autorregulación, actualización de planes de estudio y en los procesos de acreditación de algunas carreras.

El esfuerzo sostenido para las gestiones de apoyo a las diversas unidades académicas ha permitido un incremento en el número de plazas y la eliminación de las distorsiones presupuestarias de años anteriores. Se logró aumentar la capacidad de apoyo y, por lo tanto, satisfacer necesidades a partir del análisis de la situación de cada una de las unidades académicas solicitantes.

Por otra parte, no ha sido fácil la tarea con respecto a la atención y eventual solución del grave problema de demanda insatisfecha, falta de cupo en carrera y políticas de ingreso.

De manera especial, se ha asumido la problemática de la falta de cumplimiento de los requisitos por parte de los docentes para optar por el ingreso a Régimen Académico, la contratación de docentes sin título y bachilleres, así como la falta de continuidad en los nombramientos de docentes interinos.

En este sentido, se han desarrollado una serie de actividades propias de la relación de trabajo del ámbito docente con organismos externos, con unidades académicas y con oficinas de apoyo administrativo, que se resumen a continuación.

Oferta académica global:

Durante el año 2004 se ofrecieron en toda la institución, tomando en cuenta las Sedes Regionales, 136 carreras en licenciatura, 169 carreras de bachillerato, 14 carreras de diplomado y 13 carreras de Profesorado.

En el primer ciclo 2004, se impartieron un total de 7.399 cursos en todas las Sedes. Bajo la modalidad de tutoría se abrieron 116 cursos en la Sede Rodrigo Facio, 21 en la Sede Regional de Occidente, ocho en la Sede Regional del Atlántico, 11 en la Sede Regional de Guanacaste, seis en la Sede Regional de Limón y ocho en la Sede Regional del Pacífico.

Por suficiencia, se abrieron 202 cursos en la Sede Rodrigo Facio, 40 en la Sede Regional de Occidente, en la del Atlántico 10, 15 en la Sede Regional de Guanacaste, en la Sede Regional de Limón ocho y 12 en la Sede Regional del Pacífico.

En el segundo ciclo 2004, se abrieron un total de 7.166 grupos en todas las Sedes. Por tutoría en la Sede Rodrigo Facio, la apertura fue de 142 cursos; en la Sede de Occidente 24, en la de Guanacaste 12, en la de Limón ocho y en la Sede Regional del Pacífico ocho; y por suficiencia se abrieron 209 cursos en la Sede Rodrigo Facio, 34 en la Sede Regional de Occidente, en la del Atlántico 19, 21 en la Sede Regional de Guanacaste, en la Sede Regional de Limón nueve y 15 en la Sede Regional del Pacífico. En el tercer ciclo se abrieron 163 cursos, incluyendo los que se abrieron para solventar demanda insatisfecha. Por tutoría, en la Sede Rodrigo Facio la apertura fue de 27 cursos y en la Sede Regional de Limón cuatro cursos y por suficiencia, se abrieron 63 cursos en la Sede Rodrigo Facio, 11 en la Sede Regional de Occidente, en la Sede Regional del Atlántico dos, uno, en la Sede Regional de Limón y uno en la Sede Regional del Pacífico.

Articulación con instituciones para-universitarias

Con la firma del Convenio Marco de Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica (OPES-CONARE), en septiembre de 1997, la Vicerrectoría de Docencia, ha desarrollado toda una serie de enlaces y convenios con diferentes organismos e instituciones para-universitarias; entre ellos:

- Corrección a la Resolución VD-R-7337-2003 para los graduados del Colegio Universitario de Cartago, ubicados en las carreras de Bachillerato en Ingeniería Eléctrica con profundización en Electrónica y Telecomunicaciones y el Bachillerato en Ingeniería Eléctrica con profundización en Sistemas de Energía.
- Resolución VD-R-7471-2004: se autoriza que los graduados del Diplomado en Contabilidad y Finanzas del Colegio Universitario de Limón (CUNLIMON), se ubiquen en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública en la Sede Regional de Limón.
- Resolución VD-R-7489-2004: se autoriza que los graduados del Diplomado en Inglés como Segunda Lengua del Colegio Universitario de Limón (CUNLIMON), se ubiquen en la carrera de Bachillerato en Inglés en la Sede Regional de Limón.

Regionalización y desconcentración

Se desconcentraron un total de 6 carreras que se ofrecieron en forma temporal en diferentes Sedes Regionales.

- Sede Regional del Pacífico: Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación, Bachillerato en la Enseñanza del Inglés.
- Recinto de Paraíso: Bachillerato en Inglés.
- Sede Regional de Guanacaste: Bachillerato en Turismo Ecológico; Bachillerato en Ingeniería Eléctrica con profundización en electrónica y telecomunicaciones y sistemas de energía (primero y segundo año); y Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria.
- Sede Regional de Limón: Bachillerato en Inglés y Diplomado en Administración Aduanera y Bachillerato en Administración Aduanera y Comercio Exterior.
- Sede Regional del Atlántico: Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física y la Licenciatura en Educación Preescolar.

Apertura y modificaciones de planes de estudio

Durante este período se analizaron y aprobaron 37 modificaciones de planes de estudio a las siguientes unidades académicas:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| - Filología Lingüística y Literatura | - Formación Docente |
| - Filosofía | - Educación Física y Deportes |
| - Lenguas Modernas | - Antropología y Sociología |
| - Biología | - Economía Agrícola |
| - Matemática | - Arquitectura |
| - Estadística | - Ingeniería Eléctrica |
| - Derecho | - Mecánica |
| - Historia | - Medicina |
| - Trabajo Social | - Microbiología |
| - Bibliotecología | |

Sede Regional del Atlántico: Desconcentración de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Antropología, Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Educación Especial, Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública.

Sede Regional de Limón: Desconcentración de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Bachillerato y Licenciatura en Psicología, Bachillerato en Dirección de Empresas.

Sede Regional de Occidente: Modificaciones al Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar, de la Educación Primaria, de la Enseñanza de los Estudios Sociales, del Bachillerato en Laboratorista Químico y modificaciones al Eje Pedagógico para los planes de estudios de los Bachilleratos en la Enseñanza de Estudios Sociales, Enseñanza del Inglés y en la Enseñanza del Castellano y Literatura. Además la desconcentración de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa y el tramo de la carrera de Licenciatura en Dirección de Empresas.

Demanda Insatisfecha

Una vez finalizados el I y II ciclos lectivos del 2004, se analizaron los datos de demanda insatisfecha, los cuales indicaban que una gran mayoría de estudiantes no lograron matricular algunos cursos de Matemática, Química, Educación Física y Lenguas Modernas por falta de cupo. Al respecto, se logra realizar una gestión conjunta con los directores de las Escuelas involucradas, con el fin de dar una solución parcial a dicha problemática, y se llega al acuerdo de tratar de abrir el máximo de cursos en el III ciclo lectivo del 2004.

El cuadro siguiente muestra la comparación entre la cantidad de cursos que se lograron abrir en el III ciclo lectivo del 2004, con relación a la apertura de cursos en el 2003.

Cuadro N° 8
Apertura de cursos con demanda insatisfecha
para el III ciclo. 2003 y 2004.

Unidad Académica	Sigla	Nombre del curso	Cantidad de Cursos aprobados	
			2003	2004
<i>Educación Física</i>	EF-6361	Actividades aeróbicas princ. mixto		1
	EF-7131	Voleibol principiantes hombres		1
	EF-6361	Actividades aeróbicas princ. mixto		1
	EF-6301	Natación principiantes mixto		1
	EF-6361	Actividades aeróbicas princ. mixto		1
	EF-8221	Baloncesto principiantes mujeres		1
Subtotal			0	6
<i>Matemática</i>	MA-0230	Matemática para Ciencias Económicas I	2	4
	MA-0232	Matemática para Ciencias Económicas II		1
	MA-1001	Cálculo I	2	2
	MA-1002	Cálculo II		2
	MA-1003	Cálculo III	1	2
	MA-1004	Álgebra Lineal	2	3
	MA-1005	Ecuaciones Diferenciales	1	2
	MA-1210	Cálculo		1
	MA-2210	Ecuaciones Diferenciales Aplicadas		2
	MA-0231	Matemática para Ciencias Económicas II (para est. Economía)		1
	MA-0233	Matemática para Ciencias Económicas IV (para est. Economía)	1	1
	MA-0111	Fundamentos de Geometría con trigonometría	1	
Subtotal			10	21
<i>Química</i>	QU-0110	Química General y Biológica	1	1
	QU-0102	Química General II	1	1
	QU-0210	Fundamentos de Química Orgánica		1
	QU-0591	Métodos de Investigación Química I	1	
Subtotal			3	3
<i>Lenguas Modernas</i>	LM-1030	Inglés Intensivo I		6
Subtotal			0	6
Total Sede Rodrigo Facio			13	36

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

La Escuela de Educación Física en el III ciclo del 2003 no abrió ningún curso, mientras que en el 2004 abrió seis cursos de la actividad deportiva. La Escuela de Matemática por su parte abre 21 cursos, 11 más que en el 2003. La Escuela de Química abrió tres cursos y la Escuela de Lenguas Modernas solicita la apertura de seis cursos de Inglés Intensivo I.

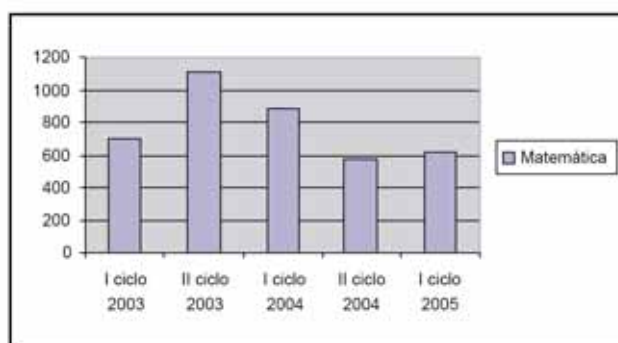
Al inicio del I ciclo lectivo, se abren 11 grupos adicionales en Matemática (359 cupos) y en Química dos teóricos y 10 de laboratorio, para un total de 173 cupos, lo que significa disminuir la demanda insatisfecha en un 58% en cursos de Matemática y un 55% en cursos de Química:

Cuadro N° 9
Ampliación de cupos para la Demanda insatisfecha I ciclo 2005

Descripción del curso	Demanda insatisfecha	Grupos adicionales	Cupos nuevos	% de disminución	Demanda Actual
Matemática	619	11	359	58,00	260
Química	373	2	109	29,22	264
Laboratorio de Química	251	10	64	25,50	187

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Gráfico N° 3
Demanda insatisfecha cursos de Matemática



Interinazgo y opciones para la consolidación de plazas docentes

Teniendo como referencia las políticas de congelamiento de plazas docentes (R-1028-2002, R-3115-2002 y VD-7060-2001), la Vicerrectoría plantea diferentes formas para que las unidades académicas consoliden sus plazas y puedan dar estabilidad al personal interino como son: publicar concursos de antecedentes y gestionar la propuesta de aumentos de jornada de conformidad con lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Docente. Además busca fortalecer el desarrollo académico del personal docente en servicio, estimulando la realización de estudios de posgrado en el exterior y en el país y ampliando la reserva con plazas vacantes.

En lo que respecta a Concursos de Antecedentes, en junio del 2004 se publicaron 128 y en febrero del 2005 se ofrecen 100 plazas.

A pesar de la política de congelamiento de plazas implícita en las resoluciones anteriores, la situación de las plazas congeladas en cada ciclo lectivo, se ha tratado diferente con respecto a los lineamientos establecidos. Así, por ejemplo, al empezar el I ciclo lectivo de 2005 la situación de plazas congeladas es la siguiente: del total de plazas inhabilitadas del programa de docencia 389 (100 %), 370 T.C. (95%) se encuentran habilitadas temporalmente en la misma unidad académica y 19 T.C. (5%) en otras unidades académicas diferentes a las que presupuestariamente pertenecen.

Gráfico N° 4
Programa Docencia distribución de plazas inhabilitadas



Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Es importante señalar que un 25 % del total de plazas congeladas se encuentran comprometidas con reserva de plazas para becarios que realizan estudios de postgrado.

Docentes sin el grado mínimo de licenciado

Una preocupación especial al empezar la gestión tiene que ver con la cantidad de docentes que laboran para la institución sin el requisito mínimo de licenciatura.

De un total de 2.300 docentes, 2.059 (89,4%) poseen el grado académico de doctorado, maestría y licenciatura y 243 (10,6%) el grado académico de bachillerato y diplomado. Esta situación motiva a la Vicerrectoría a realizar concursos a plazo fijo (332 plazas) y a iniciar un proceso de concientización en las unidades académicas sobre la importancia de la formación académica de los profesores.

Gestión académica y estímulos

Con el propósito de generar espacios abiertos de conocimiento y debate se abren durante el período la Cátedra Lucem Aspicio, Cátedra Humboldt, Cátedra "Simón Bolívar".

Como estímulos académicos, se concedieron 19 licencias sabáticas para un total de 10 tiempos completos y se tramitaron 52 solicitudes de beca.

Se busca estimular la presentación de proyectos de innovación docente, para lo que se establecen los procedimientos y requisitos de inscripción. Para el año 2004, se inscribieron en la Vicerrectoría veintinueve proyectos y para el año 2005, siete.

Entre el año 2004 y el 2005, 14 Escuelas inician su etapa de auto-evaluación. En este momento hay tres Escuelas en etapa final de acreditación.

Propuestas de modernización

Se busca financiamiento para solventar la carencia en equipos y materiales en diferentes áreas. Por ejemplo, para Bio-Seguridad y Riesgos del Trabajo se solicitan duchas lava ojos, extintores y la instalación de puertas Anti-Pánico en diferentes laboratorios de la Universidad. Se incluye también la compra de equipos de cómputo para el apoyo directo al Proyecto de Modernización de los Sistemas Institucionales del Centro de Evaluación Académica. Además la compra de un servidor de alto rendimiento para ser utilizado por el Proyecto UCR-INTERACTIVA, que brinda alternativas modernas didácticas, tanto para el docente como para los estudiantes universitarios.

2.2 Investigación

Consolidación de liderazgo y promoción de la investigación de calidad.

Al iniciarse la nueva gestión en la Vicerrectoría de Investigación, se establecen una serie de lineamientos generales, tendientes a guiar la labor de los próximos cuatro años. Es claro que uno de los principales es continuar promoviendo la excelencia académica con el propósito de estimular la investigación, por medio de la evaluación interna y externa, la creación de fondos concursables, la creación del premio al investigador o investigadora... Se quiere fomentar una distribución equitativa de los recursos basada en parámetros de calidad y productividad y velar porque la labor de investigación que realiza la universidad, esté dirigida a favorecer el bienestar de la sociedad.

Una universidad de excelencia, requiere contar con un Sistema de Posgrado fortalecido y un Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI), que provea recursos y servicios de información actualizados y pertinentes. La función Editorial es básica para promover el conocimiento y su difusión.

Una línea de acción de primordial interés son los procesos de evaluación que deben velar porque las unidades de investigación, los programas, proyectos y actividades cumplan con altos estándares de calidad académica. Otra acción importante es la de dar a conocer el quehacer institucional como parte de la cultura de rendición de cuentas. Un buen ejemplo es la Semana de la Vinculación.

El presupuesto ordinario en el 2004 fue de 7.834,905 millones de colones, un 15% del total del presupuesto ejecutado en la Universidad. Por medio de este presupuesto, se da apoyo a las Unidades de Investigación en aspectos relacionados con infraestructura, apoyo en la gestión de proyectos, gestión administrativa, solicitudes de viáticos al exterior, evaluación de unidades, promoción de programas institucionales, actividades de apoyo a la vinculación y la transferencia de tecnología. Las actividades de promoción y difusión ocupan un lugar preponderante.

Entre las acciones del período se pueden señalar:

Estímulos a la investigación:

La Vicerrectoría de Investigación, con la idea de estimular y de reconocer el trabajo de más de mil docentes dedicados a la investigación, promueve ante el Consejo Universitario la creación del **Premio al investigador o la investigadora** de la Universidad de Costa Rica, el cual se comenzará a otorgar, anualmente, a partir de este año.

Con la idea de fortalecer el intercambio científico entre Alemania, Costa Rica y los otros países de Centroamérica, se inscribe en la Vicerrectoría de Docencia, **la Cátedra Humbolt**, en memoria de los hermanos Alejandro y Guillermo Humbolt. La cátedra, fundada con el apoyo del Servicio Alemán de Intercambio Académico, (DAAD), será coordinada por el Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericana (CIICLA) junto con los Doctorados en Historia, Ciencias y Estudios de la Sociedad y la Cultura.

El Proyecto LATINDEX - Costa Rica organiza la X Reunión Anual de LATINDEX (octubre 2004), y el Primer Taller para Directores y Editores de Revistas Científicas de Centroamérica, además de reuniones con los responsables de las revistas universitarias con el propósito de lograr su indexación.

Como proyecto para ser ejecutado en el 2006, se presenta a la Rectoría de la Universidad una iniciativa para establecer un fondo concursable para proyectos de investigación, que actúe como mecanismo competitivo de financiación para la investigación de alta calidad académica en la Universidad de Costa Rica. Sus principales objetivos son:

- Crear un mecanismo competitivo para proyectos de investigación de alta calidad académica.
- Incentivar la generación de conocimiento endógeno y de beneficio para la sociedad costarricense.
- Promover publicaciones de alta calidad académica en revistas denominadas de alto impacto.

Internacionalización de la Investigación

Se fortalece el proceso de internacionalización de la Investigación, por medio de la visita a entes, instituciones y universidades para buscar acuerdos de colaboración. Con la participación activa en la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe (RMULAC) se realiza la convocatoria para el Programa de Movilidad Académica Universitaria,

que se enmarca dentro del proyecto de cooperación internacional de las universidades públicas que conforman la red.

En el caso particular de la Universidad de Costa Rica, los programas académicos involucrados serán los siete doctorados existentes, cuyos estudiantes podrán aprovechar para realizar sus investigaciones o cursar materias.

Además se establece una agenda Latinoamericana de Investigación y a la UCR le corresponde coordinar el programa sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento y representar a la región centroamericana en la RED. En Mazatlán, México, la UCR propone crear el Consejo Latinoamericano de Investigaciones Científicas (CLIC)

Con Francia y Dinamarca se han obtenido resultados muy concretos y de gran envergadura. Entre ellos, la realización de un encuentro de investigación Francia-Costa Rica en cáncer (el INSERM dará 6 boletos aéreos para investigadores franceses). También se acuerda crear un triángulo de investigación entre las universidades de Copenhague, Bergen (Noruega) y UCR para investigar cáncer, con la participación del Laboratorio Finsen (líder mundial en inmunohistoquímica).

Proyectos y actividades de investigación inscritos

En el año 2004 se registran 361 nuevas investigaciones y actividades. Como se muestra en la siguiente tabla se aprueban 248 proyectos nuevos; 144 con fondos de la Vicerrectoría por un monto de 210 millones de colones. Con fondos de la Unidades Académicas, se inscriben 82 proyectos y 22 con fondos externos. Es importante resaltar que 34 de estos proyectos por sus características (participan seres humanos) pasaron por la Comisión de Bioética. De igual forma, se inscribieron 24 proyectos de vínculo externo, 78 actividades, y 11 nuevos programas de investigación.

Cuadro N° 10
Proyectos y Actividades de Investigación Inscritos

Investigaciones inscritas en el 2004	Total
Proyectos nuevos	248
– Con fondos de la V.I.	144
– Fondos Externos	22
– Con fondos de la unidad	82
Proyectos vínculo externo	24
– Investigaciones Contratadas	9
– Ventas de Servicios repetitivas, consultorías, otros	16
Actividades	78
– Con fondos de la V.I.	44
– Con fondos de la unidad	34
2.1 Programas de investigación	9
3 Programa Institucional	1
4 TOTAL	362

Fuente: Informe de Labores, Vicerrectoría de Investigación, 2004-2005

Las áreas académicas que más proyectos y actividades de investigación inscribieron en este año fueron la de Ciencias Sociales (91), Ciencias Básicas (86), Salud (50), Ingeniería y Arquitectura (40), Ciencias Agroalimentarias (37) y las restantes áreas (58).

Cuadro N° 11
Total de proyectos y actividades nuevas, por Área Académica en el 2004

	Artes y Letras	Ciencias Básicas	Ciencias sociales	Ingeniería Arquitectura	Salud	Ciencias Agroalimentarias	Sedes Regionales	Otras Áreas
Proyectos	28	75	45	22	42	29	11	3
Actividades	3	9	38	8	3	4	4	3
Act. Vínculo Externo	1	1	7	10	1	4	1	
Programas de Investigación	2	1	1		4		1	
Programas Institucionales								1
TOTAL POR AREA	34	86	91	40	50	37	17	7

Fuente: Informe de Labores, Vicerrectoría de Investigación, 2004-2005

Proyectos en ejecución

El total de proyectos y actividades vigentes fue de 1.132, siendo el mayor número los proyectos de investigación (770), seguido de las actividades con (180), las actividades de vínculo externo (102) y finalmente los programas de investigación (80).

La áreas académicas con más proyectos y actividades vigentes son: ciencias básicas (283), ciencias sociales (251), salud (160), ciencias agroalimentarias (156), artes y letras (90), las Sedes Regionales con (69), y otras instancias (20).

Cuadro N° 12
Total de Investigaciones vigentes,
por Área Académica en el 2004:

Área	Total de proyectos vigentes 2004	Proyectos	Actividades	Act. Vínculo Externo	Prog. de Investigación
Artes y Letras	90	70	15	0	5
Ciencias Básicas	283	212	37	23	11
Ciencias Sociales	251	148	65	18	20
Ingeniería y Arquitectura	103	55	17	24	7
Salud	160	120	14	11	15
Ciencias Agroalimentarias	156	110	16	18	12
Sedes Regionales	69	52	9	3	5
Otras Áreas	20	3	7	5	5
TOTAL	1132	770	180	102	80

Fuente: Informe de Labores, Vicerrectoría de Investigación, 2004-2005

Seguimiento de proyectos.

Como resultado de las gestiones de solicitud de cumplimiento enviadas a los investigadores, se logra la presentación de un total de 874 informes, de los cuales 381 son parciales y 493 finales. Por otra parte con el seguimiento diario que se da a los proyectos y a las actividades de investigación, se realizan: 21 suspensiones, 15 cierres por incumplimiento, 19 cierres con autorización, 16 reactivaciones, 52 prórrogas de compromiso de las cuales 41 corresponden a presentación de informes finales y 11 a presentación de informes parciales, 199 ampliaciones de vigencia, 326 conclusiones de proyectos de investigación, 47 publicaciones registradas.

Formulación y Gestión de proyectos de cooperación

A través de la Unidad de Promoción, la Vicerrectoría ha organizado una buena parte de su quehacer alrededor de la promoción de la investigación, identificando mecanismos de financiamiento externo, para complementar en forma importante la asignación ordinaria interna de fondos a este sector. Parte de los mecanismos para realizar una función de captura de oportunidades de cooperación efectiva se cristalizan a través de las siguientes instrumentos: apoyo en formulación de proyectos de cooperación; gestión de proyectos ante las fuentes, participación directa en programas de cooperación externa, captura indirecta de cooperación a través de participación en actividades científicas internacionales diversas tales como talleres, simposios, conferencias, pasantías, entre otros.

Durante el año 2004, se dio apoyo a una gran cantidad de proyectos de investigación con cooperación nacional e internacional. Se apoyó en la formulación de 30 proyectos. Se presentaron un total de 89 proyectos ante diferentes programas de cooperación patrocinados por fuentes internacionales o por instituciones nacionales.

Del total de proyectos gestionados se aprobaron 41 por un monto de \$ 624.514.88 como se indica:

Cuadro N° 13
Proyectos y Montos Aprobados con
Fondos Externos Año 2004

Fuente	Número de proyectos aprobados	Dólares	Colones
MICIT (Comisión Incentivos)	10		33.953.000,00
MICIT (Fondos Reinserción)	1		1.148.000,00
MICIT (PROPYME)	2		1.725.000,00
MICIT (Sector Productivo)	1		500.000,00
CONICIT (Forinves)	12		15.788.970,00
Fundación CR USA	2		96.987.723,00
Premio Ford Mord Company	1	3.000,00	
Florida Ice & Farm	5	97.350,00	
OIEA	4	106.000,00	
DAD	1	32.000,00	
IFS	1	11.969,00	
NIH	1	50.000,00	
Subtotal	41	300.319,00	150.102.693,00
TOTAL (en dólares \$1=¢463)		300.319,00	324.195,88
TOTAL DOLARES			624.514,88

Fuente: Informe de Labores, Vicerrectoría de Investigación, 2004-2005

La gestión de fondos para la asistencia a actividades académicas representa un esfuerzo relevante de apoyo al trabajo de los investigadores. En este período se presentaron 68 solicitudes, de las cuales se aprobaron 66, por un monto de \$ 111.088.95.

Apoyo a los Programas Institucionales de Investigación

Los programas institucionales continuaron proyectándose a través de la ejecución de proyectos de investigación específicos:

- Programa Institucional en Desastres: Durante este período se conforma una nueva Comisión que está realizando un esfuerzo de consecución de recursos así como tratando de tener un mejor posicionamiento en el ámbito nacional e internacional. Cuenta con nueve proyectos.
- Programa Institucional en Neurociencias: nueve proyectos.
- Programa Institucional en Ciencia e Ingeniería de Materiales: cuatro proyectos y tres concluidos.
- Programa Institucional Península de Osa-Golfo Dulce: tres proyectos. Para la formulación de este programa, se organizaron dos talleres con cerca de 30 investigadores de diferentes unidades académicas. También, se brinda apoyo en la organización del "Encuentro UCR-Comunidades de Osa y Golfo Dulce" que se realiza en Golfito el pasado 27 de noviembre y reúne a representantes de diferentes organizaciones de la zona.
- Programa Institucional en Gobiernos Locales: En reformulación.
- Programa de Investigación en Gestión Ambiental Integral. El primer taller se lleva a cabo el 16 de febrero en la Estación Experimental Ganado Lechero. Este taller cuenta con la participación de 40 académicos de diferentes unidades.

Actividades de Comunicación y Transferencia

Esta área tiene como función básica informar sobre el quehacer investigativo, tanto dentro como fuera de la Institución. Se publican el Boletín Girasol, el Boletín Electrónico SINAPSIS y las Cápsulas Informativas.

La Unidad de Transferencia de Tecnología, ahora Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (PROINNOVA) concentrará sus esfuerzos en brindar a la comunidad universitaria servicios especializados para lograr que el conocimiento generado por la Universidad pueda ser transferido a la sociedad. Dentro de ellos se encuentran:

- Elaboración de la Propuesta de Manual de Buenas Prácticas en Vinculación Remunerada
- Propuesta para distribución de ingresos por transferencia de tecnología.
- Re-diseño del Sistema de Información de la Investigación y actualización remota <http://www.vinculación.ucr.ac.cr>:
- Firma de un Convenio de Cooperación con Oficina de Licenciamiento de Tecnología de Texas A&M
- Apoyo a la Acreditación de ensayos de laboratorio. Tres reacreditados (115 ensayos) y tres en proceso.
- Creación del Grupo de Auditores Internos para ISO 17025 de la UCR y convenio de intercambio con el ECA: se crea con el fin de realizarle auditorías a los laboratorios inscritos en PROCOA, está formado por 20 auditores de diferentes unidades de investigación quienes trabajan bajo la premisa de colaboración y apoyo.
- Existen cinco evaluaciones de posibles patentes de académicos de la UCR en progreso.
- 36 evaluaciones de patentes para el Registro Público y 146 solicitudes en el 2004, sobre todo de Farmacia.
- Transferencias de tecnología
- Cuatro negociaciones de transferencia en proceso (dos CITA, uno EEFBM, uno INIFAR)
- Cuatro licenciamientos de tecnología vía información no divulgada:
 - CERROMINAS (aprovechamiento de lodos arcillosos-Escuelas de Química y Artes Plásticas)
 - EXTRALUM (aprovechamiento de lodos ricos en aluminio-Escuela de Química)
 - Universidad EARTH (addendum barritas de frutas deshidratadas-CITA)
 - CAMINOS DEL SOL (hojuelas de piña frita-CITA)

El objetivo de la reestructuración en PROINNOVA es articular mejor esa unidad con los procesos investigativos, la gestión tecnológica y la innovación, todo con la idea de que la Universidad de Costa Rica se convierta en motor esencial de un sistema nacional de innovación científica y tecnológica.

Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)

La nueva gestión plantea cinco ejes fundamentales de acción: propiciar estándares de calidad, estándares de admisión, promover la regionalización, la internacionalización y la flexibilización de los procesos administrativos.

Algunas de las gestiones del Consejo del SEP implican 55 reconocimientos de título, revisiones y dos recursos de revocatoria. Se aprueban once nuevos planes de estudio (10 maestrías –una académica- y una especialidad), seis modificaciones y 202 cursos nuevos. En cuanto a los cursos de extensión, se aprobaron 16 cursos especiales.

De los nombramientos 61 son recontrataciones, 494 nombramientos ad-honorem, 52 por jornada adicional, dos profesores visitantes, 30 levantamientos de requisitos y 14 complementos salariales a funcionarios. 26 estudiantes se separan de su programa respectivo, se ratifican 259 exoneraciones parciales de pago y cinco becas de exoneración del Fondo Especial de Becas (082).

Principales actividades

En el primer ciclo 2005, la nueva gestión del Sistema de Estudios de Posgrado, busca mantener una coordinación constante y permanente con los Programas de Posgrado con el propósito de crear consenso alrededor de aspectos académicos y de funcionamiento de esos mismos programas, propiciando una relación más cercana con los directores, directoras y las Comisiones.

En el presente período se admitieron 1311 nuevos estudiantes en el Posgrado, tal y como se muestra en el siguiente detalle:

Cuadro N° 14
Nuevos Estudiantes Admitidos en el SEP, 2004-2005

II ciclo, 2004	III ciclo, 2004	I ciclo, 2005	Total
560	90	661	1.311

Fuente: Informe de Labores, Vicerrectoría de Investigación, 2004-2005

En los actos correspondientes, realizados durante este período, se graduaron 333 estudiantes de posgrado. Para el año 2004 se presentaron 137 tesis y 127 exámenes de candidatura.

El Catálogo del SEP, elaborado con base en la muralística costarricense, se publicará en versión impresa y digital. Se publican dos suplementos de graduación y cuatro artículos en la página de vinculación en el diario La Nación.

La gestión administrativa financiera estuvo orientada a apoyar a los Programas de Posgrado tanto del Presupuesto Ordinario como del Fondo Solidario 170 con plazas docentes, apoyo administrativo y asignación de horas estudiante/asistente. En el año 2004 se apoya con plazas administrativas a 13 Programas de Posgrado y para el año 2005 se logra la consolidación de cuatro nuevas plazas administrativas del SEP.

Procesos de Autoevaluación - Acreditación

En coordinación con el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), se realizan visitas de evaluación externa de los Programas de Posgrado en Estudios de la Mujer, Maestría Centroamericana en Estudios de Discapacidad y la Maestría en Sociología y se tiene pendiente el dictamen de acreditación de los posgrados en Ciencias Biomédicas y en Geología. Estos Programas solicitaron la acreditación regional que otorga el CSUCA por medio de su Sistema Regional de Carreras y Posgrados Regionales, SICAR. Estos procesos han contado con un seguimiento por medio de reuniones informativas, revisión y corrección de documentos.

El Sistema Editorial y de Difusión Científica de la Investigación (SIEDIN)

Las diversas actividades realizadas durante este período por el SIEDIN se presentan de acuerdo al origen de su función, es decir, de editorial, de impresor y como librería. Es claro que una Universidad que promueve la excelencia académica, se sustenta en gran medida en la producción de conocimiento por medio de libros, revistas u otros que presentan a la comunidad nacional e internacional el esfuerzo de investigación de los académicos y académicas de la Universidad.

La actividad como Editorial

Durante el periodo se reúnen los Consejos Editoriales de las revistas y se aprueban un total de setenta y nueve obras nuevas para ser incluidas en el catálogo editorial.

Se publicó un total de treinta y un revistas, de las cuales veintinueve poseen sello de la Editorial de la Universidad de Costa Rica y diez no cuentan con la aprobación de la Comisión. Cabe destacar que dos números de la Revista de Ingeniería se publicaron en versión de disco compacto, además de la impresión tradicional en papel.

La producción de libros fue de 108 títulos, de los cuales 35 corresponden a reimpresiones. Cinco títulos se elaboran en versión disco compacto (CD). Entre libros y revistas las ventas totales para el periodo considerado fueron de aproximadamente cincuenta y dos millones de colones.

Es importante destacar la labor realizada con el proyecto de impresión bajo demanda, el que evita que se produzca almacenamiento de libros que origina problemas de espacio en bodega, pago de seguros, custodia, control interno, etc. Muchos de los libros de texto de la institución son elaborados en sistemas de impresión digital con gran calidad gráfica y se editan de esta manera. El éxito de este proyecto se extiende a la rama literaria: poesía, cuento y novelas.

Cuadro N° 15
Libros aprobados por la Comisión Editorial

• Ad Ardua Per Alta. Una biografía del Márquez de Peralta	• El imposible país de los filósofos: el discurso filosófico y la invención en C.R	• La reproducción de las plantas
• A mí no me va a pasar. Vivencias del embarazo de un grupo de estudiantes de la UCR	• El libre comercio entre Centroamérica y los Estados Unidos	• La última hora de la distancia (poesía)
• Análisis del crecimiento Vegetal	• El sistema electoral en Costa Rica durante el siglo XIX	• Locura y delito en 1778
• Antología del cuento de escritoras costarricenses	• El sistema nacional de información archivística en la UCR	• Los ciudadanos y el estado de bienestar

• Arquitectura vegetal interceptación de la luz	• Estadísticas para las ciencias del movimiento humano	• Los papeles de Silvio Vickor
• Bacteriología general: principios y prácticas de laboratorio	• Estrategias de super- vivencia y evaluación de impacto	• Mercadotecnia de servi- cios y productos sociales
• Biodiversity conservation in Costa Rica ("Univer- sity of California Press")	• Farmacocinética	• Metabolismo del Carbono
• Biofarmacia	• Fijación simbiótica del nitrógeno	• Mujeres y hombre de la posguerra costarricense (1950-1960)
• Calendario astronómico 2005	• Geografía del tiempo	• Museo del 2000: Con- structores de nuevos horizontes
• Campesinos contra la globalización. Mov- imientos sociales rurales en Costa Rica	• Germinación y crecimiento de la planta	• Obras completas de Claudio Gutiérrez Car- ranza
• Cementerio de Cucara- chas	• Gestión estratégica de personal en las organiza- ciones educativas	• Ochenta años no es nada
• Ciencia, pragmatismo y relativismo. Estudio Filosóficos	• Globalización y deshuman- ización. Dos caras del capitalismo avanzado	• Once de septiembre: cambios y retos
• Construcción de un Es- tado Moderno. Política, estado e identidad nacional en Costa Rica 181-1914	• Guía de endodoncia preclínica	• Papel de Raquis de Banano: Historia y aspectos técnicos
• Consumo diario de alimentos para preesco- lares (uso de sello)	• Guía práctica para una adecuada alimentación de la persona adulta	• Preguntas mágicas (Poesía)
• Costa Rica en el Siglo XXI: Descubrimiento, exploración y conquista	• Historia constitucional de Costa Rica	• Pobreza e historia en C.R.: determinantes es- truct y representaciones sociales del siglo XVII a 1950
• Costa Rica: Un retrato inédito en imágenes y palabras	• Historia crítica de la Educación en Costa Rica (cambiará de título)	• Puntos de Fuga: el fin de una historia y la transición a la hipermod- ernidad
• Cuento popular y tradi- cional guanacasteco de transmisión oral	• Historia de las historias de Pedro el Silvestre	• Química electroanalítica: polarografía, voltam- perometría y am- perometría
• Cultura y sociedad en Costa Rica 1914-1950	• Introducción al trabajo social: una breve guía conceptual y contextual	• Radiación ionizante, orígenes, efectos y su utilización en Costa Rica

• De todas las selvas	• Iraq: pasado y presente de un país atormentado	• Retratos al anochecer (poesía)
• De todo con frijoles (Uso de sello)	• La Ciencia en C.R. (1814-1914): una mirada desde la óptica universal, latinoamericana y costarricense	• Salvadoreños en Costa Rica
• Del legado colonial al modelo agroexportador. Costa Rica (1821-1914)	• La comedia Togata y la vida cotidiana en la Roma Arcaica	• Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal al su constitución en el reformismo
• Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses	• La edad media, los Carmina Burana y Carl Orff	• Transformaciones en la estructura social en C.R. Estratos Socio-Ocupacionales, Educación...
• El abstencionismo en C. R. ¿Quiénes son y por qué no votan los ciudadanos en las elecciones nacionales?	• La formación del ciudadano costarricense de 1821 a 1886	• Un continente, una nación? Intelectuales latinoamericanos, comunidad política y las revistas...
• El adventimiento de la modernidad en Costa Rica 1850-1914	• La influencia del poder en la política comercial de C.R.: el caso de los lecheros	• Un siglo de educación costarricense 1814-1914
• El agua y los minerales	• La interpretación y la argumentación Jurídicas	• Vitaminas y minerales, un enfoque nutricional y tecnológico
• El aprendizaje de la lectura en la sordera infantil	• La música tradicional de guanacaste (Uso de sello)	
• El español de Costa Rica según los ticos. Un estudio de lingüística popular	• La relación ambiente y sociedad en Costa Rica	

Fuente: Informe de Labores, Vicerrectoría de Investigación, 2004-2005

La actividad como Impresor

La oficina atiende un total de 1.425 solicitudes de servicios de impresión de las dependencias universitarias. La introducción de sistemas de impresión digital, combinada con los tradicionales equipos de impresión offset, permiten brindar un mejor servicio a la comunidad universitaria que requiere material impreso para sus diversas actividades académicas o administrativas. Se logra reducir el tiempo de producción gracias a las nuevas tecnologías.

El SIEDIN efectúa una inversión en compra de maquinaria y equipo como parte del proyecto de innovación tecnológica que asciende a ₡68.521.385.00. Destaca la adquisición de un equipo de insolación del computador directo a la plancha (Computer to plate: CTP), que permitirá, en el corto plazo, reducir sustancialmente los procesos de fotomecánica, montaje de negativos y quemado de planchas tradicionales. Se compra un equipo de impresión xerográfico, que permite la sustitución de equipos tradicionalmente mecánicos por la tecnología digital y computadoras especiales para trabajar en artes gráficas.

La actividad como Librería

La "Exposición permanente de la edición costarricense" (más de 4.500 títulos) nace con uno de los propósitos de constituirse en un sitio de reunión de la mayor cantidad de títulos de autores y editores nacionales y este año logran ventas por casi 60 millones de colones.

Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información. (SIBDI)

La gestión de recursos de información científica se fortalece y el SIBDI participa como apoyo en una serie de actividades institucionales de carácter nacional e internacional y en los procesos de acreditación de las unidades académicas.

Automatización de Bibliotecas

Durante el año 2004 se realizaron esfuerzos muy importantes para que la infraestructura informática del SIBDI tuviese continuidad en su funcionamiento y a la vez, se pudiera ampliar y mejorar, de manera que permitiera dar soporte automatizado eficiente a los procesos y servicios que se brindan a la comunidad universitaria, nacional e internacional.

Es importante destacar, el apoyo brindado principalmente por la Rectoría, la Vicerrectoría de Investigación, la Vicerrectoría de Administración, el Grupo de trabajo institucional para la Identificación Universitaria, el Sistema de Estudios de Posgrado, la Comisión Institucional de Equipamiento y el Centro de Informática. El apoyo de estas instancias universitarias permite:

- Incrementar el número de computadoras y equipos periféricos, para apoyar los procesos y servicios automatizados del SIBDI, especialmente en aquellos puntos de servicio donde no se contaba con este recurso. Se incluye aquí, por ejemplo, la adquisición de microcomputadoras portátiles para mejorar los servicios de audiovisuales, principalmente en las Bibliotecas Carlos Monge Alfaro y Luis Demetrio Tinoco, de manera que los usuarios no tengan que traer o alquilar equipos para sus exposiciones.
- Dotar a algunas bibliotecas (BCMA, BLDT y BCS) de los equipos necesarios para permitir el acceso a redes inalámbricas por parte de los usuarios.
- Instalar un primer laboratorio básico de microcomputadoras en la Biblioteca Carlos Monge Alfaro, con el fin de apoyar las actividades académicas de los estudiantes de posgrado prioritariamente, así como a los estudiantes de grado.

Adicionalmente, se puso al servicio de la comunidad universitaria, nacional e internacional, el nuevo sitio web del SIBDI (<http://sibdi.bltdt.ucr.ac.cr>), el cual fue diseñado incorporando ayudas técnicas para ser navegado por personas con discapacidad visual, por lo cual califica, según los estándares internacionales como un **"sitio web accesible"**.

Almacenamiento de la Información

Según los requerimientos de la comunidad universitaria y los recursos de información adquiridos, se procesaron 9.528 nuevos títulos, lo cual significa un incremento de 18.059 ejemplares en el acervo bibliográfico institucional, tanto para la Sede Rodrigo Facio como para las Sedes Regionales. Los registros bibliográficos de estos recursos de información fueron almacenados en la base de datos del SIBDI (SIBDIBASE) y están accesibles desde el Catálogo Público en Línea (OPAC), disponiendo en este momento de una de las bases de datos más voluminosa en el ámbito nacional y centroamericano. A diciembre 2004, esta base de datos contaba con 395.197 títulos y 623.384 ejemplares.

Desarrollo de Colecciones

El presupuesto asignado para este año permite la adquisición de:

- 11 títulos nuevos de publicaciones periódicas impresas.
- 11 bases de datos nuevas, las cuales estarán a disposición de la Comunidad Universitaria a partir del 2005, de las cuales dos son referenciales y ocho contienen publicaciones periódicas en texto completo, en las siguientes disciplinas: ciencias agroalimentarias, ingenierías, psicología, física, geología, química, medio ambiente, investigación científica y educación física. Se logra mantener la suscripción a las bases de datos del año anterior, lo que unido a las bases de datos nuevas y las que pasaron de formato impreso a electrónico, suma un total de 56 títulos de bases de datos al servicio de la Comunidad universitaria para el 2005.
- Una base de datos de libros electrónicos en diferentes disciplinas que viene a reforzar las colecciones impresas de las Bibliotecas del SIBDI.

Del presupuesto asignado para el año 2004, se dedica el 10% para la adquisición de libros y otros materiales bibliográficos (3733 ejemplares de libros) y el 90% para la adquisición de publicaciones periódicas científicas en formato impreso y electrónico, de las cuales el 52% se invierte en revistas y el 38% en bases de datos.

Servicios en línea:

La adquisición de publicaciones periódicas científicas en formato electrónico aumenta en un 227% con la suscripción de 23 bases de datos en texto completo, lo que permite al SIBDI ofrecer a los usuarios una Biblioteca Virtual con 31.732 títulos de publicaciones periódicas electrónicas y 16.774 títulos de libros electrónicos, así como una Base de datos bibliográfica con 623.384 registros (OPAC), que corresponden a 395.197 títulos en las diferentes áreas del conocimiento.

Servicios de Información

Como apoyo a los procesos de docencia, investigación y acción social, se brindaron los servicios de préstamo de materiales y recursos bibliográficos, así como la realización de otros servicios y actividades orientadas a la satisfacción de necesidades de la comunidad universitaria y nacional. Los principales se detallan a continuación

- Se prestan 473.861 ejemplares (251.775 a domicilio y 178.114 a sala), 2.326 préstamos a departamentos, 4.730 préstamos de libros para becarios, 10.454 audiovisuales.
- Se tramitan las solicitudes de préstamo interbibliotecario en el ámbito nacional e internacional. Se facilitan 1.079 documentos y se obtienen 1.399 documentos.
- Se realiza la inscripción de 36.298 usuarias/os.
- Se brinda el acceso a bases de datos referenciales y con texto completo, en disco compacto y en línea. Se realiza investigación sobre 23.294 temas, se recuperan y revisan 305.966 citas bibliográficas y se atienden 18.424 usuarias/os.
- Se realizan 10 videoconferencias.
- El SIBDI, como distribuidor especial para Costa Rica del software Microsis, negocia 55 licencias a instituciones nacionales.

Bibliotecas Accesibles para todas y todos

Las principales actividades en este componente fueron tendientes a la adecuación de espacios y mobiliario para brindar los servicios de una manera más eficiente a la comunidad universitaria, dando prioridad a todas aquellas que permitan mayor accesibilidad a la población con discapacidad. Además de varias actividades tendientes a mejorar las condiciones de seguridad física y lógica de los edificios. Entre los principales logros se pueden mencionar:

- Instalación de módulos de atención accesibles en las unidades de servicio de las bibliotecas Carlos Monge Alfaro y Luis Demetrio Tinoco
- Acondicionamiento en áreas de atención en las Bibliotecas de Derecho y Ciencias de la Salud
- Acondicionamiento de una sala de estudio individual en la Biblioteca Carlos Monge Alfaro
- Instalación de un módulo de atención accesible en el primer piso de la Biblioteca Carlos Monge Alfaro, para brindar servicios principalmente a las personas con discapacidad
- Acondicionamiento de una sala para laboratorio de cómputo en la Biblioteca Carlos Monge Alfaro
- Instalación de pasamanos metálicos para mejorar la seguridad en las gradas de todos los niveles de la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco
- Gestión de instalación y reparación de alarmas en áreas clave de los edificios de la biblioteca. Además se llevó a cabo un estudio de necesidades específicas en la biblioteca de Ciencias de la Salud.

2.3 Acción Social

Hacia una Acción Social planificada, visible y de mayor impacto

La Acción Social es la instancia de vinculación por excelencia entre la Universidad y la sociedad y como red permanente de intercambio, es la encargada de establecer los mecanismos necesarios para que la capacidad académica institucional se ponga al servicio de la comunidad con el propósito de lograr, en conjunto, las transformaciones requeridas para un mejoramiento de la calidad de vida. La interacción permanente y dialógica le permite, a la vez, construir conocimiento, entender necesidades, escuchar demandas y enriquecer el quehacer universitario

La acción social entendida como espacio de vinculación y diálogo permanente, como membrana que absorbe, oído que escucha, voz que resuena, posibilidad que se abre como una negociación con la sociedad de la que forma parte, donde todos y todas deben ganar; se organiza en dos grandes dimensiones: por un lado, la extensión y acción cultural y académica y, por otro, el espacio de comunicación, información y divulgación.

Como una de las actividades sustantivas de la Universidad, es a la acción social a quien le compete la vinculación, la transmisión, la transferencia, el intercambio de saberes, la intermediación, la construcción de la imagen como identidad universitaria y la forja de conocimiento a partir del contacto directo con la sociedad.

Le corresponde, entonces, facilitar nexos, fortalecer identidades, informar acerca del quehacer institucional, compartir las experiencias útiles, servir de puente y camino de doble vía para el intercambio con los distintos sectores de la sociedad.

La responsabilidad social entendida más allá de la extensión universitaria necesita, además de políticas y directrices generales, mecanismos concretos para organizar este intercambio que orienta al trabajo y la producción del conocimiento mediante la experiencia práctica. La Vicerrectoría de Acción Social cuenta con una clara organización que cubre desde la extensión cultural (danza, teatro, cine, grupos musicales, exposiciones, patrimonio, cultura popular...), la extensión docente como la educación continua (capacitación, actualización, especialización...) y actividades especiales (feria científica nacional, etapa básica de música y de artes, asesorías, consultorías, talleres, congresos,...), los programas interdisciplinarios (Persona Adulta Mayor, Niñez y Adolescencia, PRIDENA; Pueblos y Territorios Indígenas; Atención Primaria en Salud, PAIS; Gestión Ambiental Integral, Inspiración Educativa; Atención Inte-

gral Universitaria para niños de 0 a 6 años...) hasta el Trabajo Comunal Universitario, donde estudiantes y académicos se suman a proyectos para trabajar interdisciplinariamente trescientas horas con y en la comunidad.

A estas actividades de la Vicerrectoría de Acción Social - en red con las diferentes instancias académicas, las cuales presentan y asumen los proyectos-se suman dos espacios fundamentales: la Oficina de Divulgación e Información Universitaria y los medios de comunicación: Semanario Universidad, Canal 15 y dos emisoras de radio culturales: Radio Universidad de Costa Rica y Radio U.

Anualmente, la Institución contribuye con más de 700.000 horas de TCU por año y ofrece más de mil proyectos y actividades en las diferentes modalidades de Acción Social.

La interrelación Universidad-Sociedad es tan compleja y disímil como la realidad a la que responde. La vinculación con el sector productivo, con las instituciones y las comunidades, con los grupos más vulnerables y con aquellas personas y espacios que, por sus distintos roles, inciden más directamente en el desarrollo del país varía de acuerdo con las políticas y las prioridades específicas y se transforma respondiendo no solo a las demandas y a las necesidades sino al propio desarrollo institucional, anticipándose a los desafíos que como Universidad debemos develar y asumir.

Sección de Trabajo Comunal Universitario (TCU)

El Trabajo Comunal Universitario (TCU) cumple, en el 2005, treinta años de trabajo ininterrumpido. En el 2004 se aumenta el número de proyectos de 93 a 105; se agiliza el trámite de matrícula y se incrementa de 2.400 a 2.691 estudiantes y el número de horas al servicio de la comunidad pasa de 674.400 a 747.900 horas, según el siguiente desglose:

Cuadro N° 16
Trabajo Comunal Universitario, 2004
Fuente: Vicerrectoría de Acción Social, Informe 2004-2005

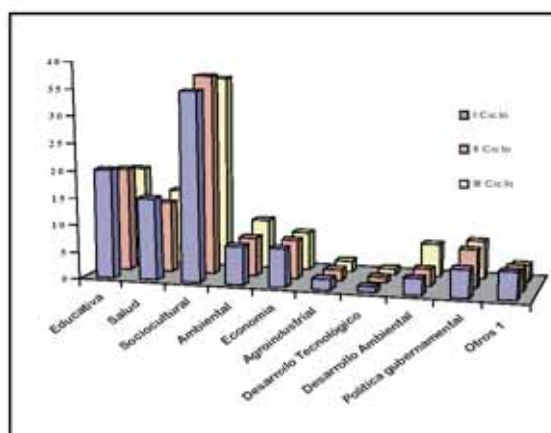
Número de horas	No estudiantes	Hrs. Aportadas
150 HORAS	96	14.400
300 HORAS	2.445	733.500
TOTAL	2.541	747.900

Fuente: Vicerrectoría de Acción Social, Informe 2004-2005

Este año se logra una distribución más equitativa de los recursos financieros asignados a proyectos y un mejor aprovechamiento y ejecución. Para mejorar la presentación de los proyectos e informes, el presupuesto y el proceso de trabajo se enfatiza en la atención individualizada, se participa en actividades para dar seguimiento y se realizan encuentros con los docentes responsables de TCU y los coordinadores de Acción Social.

En relación con la distribución de los proyectos según áreas de impacto, en el gráfico siguiente se observa que las áreas Sociocultural, Educación y Salud son las que continúan presentando un mayor número de proyectos.

Gráfico N° 5
Número de proyectos TCU, realizados durante el 2004,
distribuido según áreas de impacto.



1 La categoría incluye proyectos en: Trabajo y Seguridad Social, Calidad de Vida y Derechos Humanos.

Fuente: Vicerrectoría de Acción Social, Informe de Labores 2004-2005.

Por otra parte, en este período se incorporan las sesiones de inducción para académicos y estudiantes que ingresan al programa. El escaso recurso humano con que se cuenta, no permite un monitoreo y participación adecuada *"in situ"*, pero el 100% de los y las estudiantes que concluyen su TCU evalúan la actividad. El procesamiento del resultado de la evaluación permite mejorar y apoyar la toma de decisiones.

En el 2004 se hace un esfuerzo de divulgación de los proyectos de TCU en la Revista Presencia y en el Semanario Universidad.

Uno de los proyectos de TCU de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva recibe dos premios durante el año 2004, otorgados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y por el Colegio de Periodistas de Costa Rica (Premio Armando Alfaro), respectivamente.

Como actividad especial, se asesoró al movimiento estudiantil del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), en la presentación, ante el Comité Institucional de este Instituto, del Programa de Trabajo de Interacción Social (TIS), con objetivos similares a los del TCU.

Durante este período se procura mantener una oferta suficiente que dé cobertura a la demanda creciente de proyectos de TCU, ampliar las opciones de proyectos disponibles de manera que se cuente con posibilidades atractivas para todas las disciplinas y lograr que cada estudiante ofrezca la totalidad de las 300 ó 150 horas que le corresponde aportar en y con la comunidad.

La búsqueda de recursos para el Programa de TCU pasa por la necesidad de lograr interdisciplinariedad en el nivel académico, con el propósito de hacer un mejor acompañamiento y lograr un mayor impacto. El Sistema de Información del Programa de TCU y de los servicios que ofrece, se pone al servicio de las personas usuarias y abre un espacio para el intercambio. Interesa, asimismo, estimular una mayor participación del personal académico en TCU, quienes se ubiquen en Régimen Académico en las categorías de Asociados y Catedráticos y, además, motivar una mayor publicación de los resultados de los proyectos.

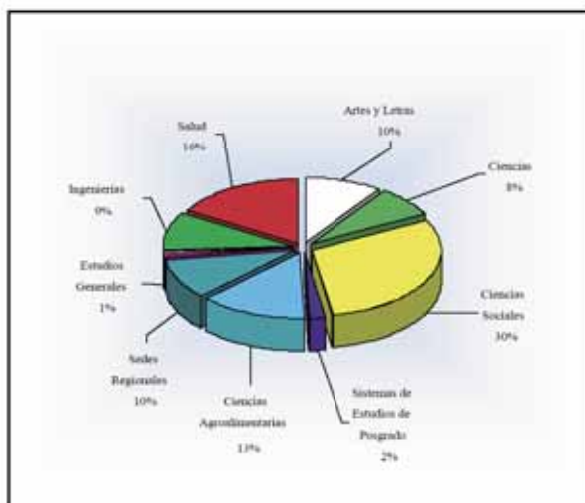
Se trabaja, también, en el fortalecimiento de alianzas con grupos organizados e instituciones nacionales e internacionales y en el mapeo de proyectos por área geográfica, áreas de impacto, temáticas, entre otras. La relación con los Seminarios de Realidad Nacional, el Programa de Voluntariado, las prácticas académicas y otras formas de acción social con el TCU, es objeto de discusión y análisis. La estrategia es trabajar con planes piloto, como el que se lleva a cabo en el proyecto Ciudad de los Niños, donde se trabaja con varias unidades académicas, en prácticas docentes, proyectos de TCU, capacitaciones y extensión cultural.

Sección de Extensión Docente y Educación Continua

En el 2004, se llevaron a cabo 529 proyectos y actividades de Extensión Docente y Educación Continua en la modalidad de vinculación remunerada y no remunerada. Estos proyectos constituyen un verdadero aporte y transferencia de conocimiento a los sectores más vulnerables de la sociedad. Durante el periodo que comprende de enero a marzo de 2005, se han aprobado 290 programas y proyectos.

En el gráfico siguiente se muestra la distribución de los proyectos de Extensión Docente y Educación Continua realizados durante el 2004.

Gráfico N° 6
Programas y Proyectos de Extensión Docente
y Educación Continúa 2004



Fuente: Vicerrectoría de Acción Social, Informe de Labores, 2004-2005

En el periodo se evaluaron 85 docentes, quienes solicitaron calificación para ascenso en Régimen Académico y se publicó la cuarta edición del Catálogo de Actividades de Educación Continua 2005, en versión impresa y digital (interactiva).

La participación en la Expo-empleo 2005, Expoindustria y Agrofuturo 2005, permite dar a conocer las oportunidades que ofrece nuestra Institución en torno a la capacitación y la actualización profesional.

Con el propósito de mejorar procesos, proyectos e informes, se logra una asesoría casi personalizada con el 100% de las unidades académicas que presentaron propuestas de programas y proyectos. Además, durante este período se realizó una reunión general con coordinadores(as) de acción social y formuladores (as) de proyectos de extensión docente (115 participantes), en la que se refuerzan algunos aspectos importantes referentes a la formulación académica y presupuestaria de los proyectos.

Se ha logrado, por otra parte, una distribución más equitativa de los insuficientes recursos financieros para el apoyo de proyectos y una mejor ejecución presupuestaria. Además, se trabaja en una propuesta para lograr un mayor equilibrio entre actividades remuneradas y no remuneradas.

La Sección brinda aportes significativos en las siguientes comisiones institucionales: Capacitación de CONARE, Formulación de proyectos, Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.

Si en el TCU la discusión pasa por la interdisciplinariedad y la necesidad de que la población estudiantil trabaje sus trescientas horas en y con la comunidad, en Extensión Docente y Educación Continua la problemática gira en torno a la definición de la extensión docente o académica, la educación continua presencial y virtual, los temas de recertificación, la no inscripción de proyectos y actividades claves y quizás, la dificultad para comprender que los proyectos y las actividades no se definen por quienes los proponen, sino por su relevancia y pertinencia.

Igual que en las otras secciones y programas interdisciplinarios institucionales se enfatiza en la capacitación, la desconcentración y el intercambio con las demás sedes universitarias.

Uno de los proyectos más importantes es el de vinculación externa remunerada que se trabaja con la Vicerrectoría de Investigación, la Oficina de Asuntos Internacionales y la Fundación para el Desarrollo de la Investigación (Fundevi), con el propósito de fomentar la vinculación externa remunerada y así atraer a algunos sectores de la comunidad nacional, tales como la industria, con el fin de dar a conocer el potencial de la Universidad de Costa Rica en estos campos.

Se propician, también, los vínculos internacionales para fortalecer el intercambio de conocimientos y experiencias que mantengan a la Universidad de Costa Rica en un lugar de avanzada en este quehacer, sobre todo mediante el trabajo en Red. Un trabajo en proceso es el de la educación continua semipresencial o virtual.

Las estrategias para mejorar la comunicación entre esta Vicerrectoría y las diferentes instancias académicas y lograr una mejor coordinación y planificación favorecen las actividades de Extensión Docente y Educación Continua que se realizan.

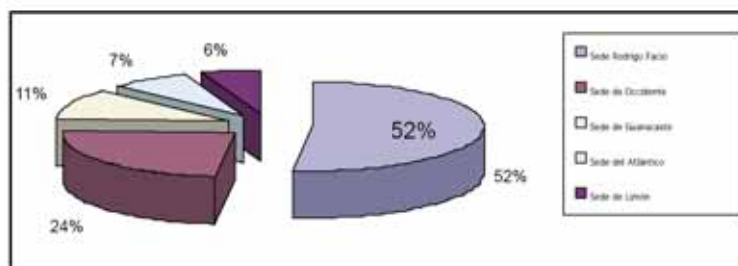
Los cursos libres, como el espacio más abierto de la Universidad, se multiplican en todas las Sedes.

Sección de Extensión Cultural

En la Sección de Extensión Cultural se ha hecho un enorme esfuerzo por recuperar el espacio de los grupos culturales, la revitalización y el rescate del patrimonio y la cultura popular.

En el período 2004, se contó con 58 proyectos aprobados y actividades continuas, cuyo desglose, según su procedencia, se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 7
Proyectos de Extensión Cultural 2004



Fuente: Vicerrectoría de Acción Social, Informe de Labores 2004-2005

El Programa de Cine Universitario, por ejemplo, realizó 186 presentaciones con la participación de 21.232 personas. La puesta en escena de dos temporadas de la Compañía de Danza Universitaria permitió 24 presentaciones en diferentes espacios y 6 funciones de PIEL ADENTRO.

Se editaron y presentaron las Revistas ESCENA (3 ejemplares) y HERENCIA (2 ejemplares y 2 separatas), además, PRESENCIA y CRISOL.

La Sección atendió 84 actos culturales con estudiantes de Artes Musicales y 75 presentaciones de grupos artísticos estudiantiles, en coordinación con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

En el año 2004 se brindó asesoría especializada y se organizaron varios talleres en el campo del patrimonio cultural y natural, varias en coordinación con la Comisión Institucional de Colecciones y el Museo de la Universidad de Costa Rica. Además, se efectuaron exposiciones y cursos de arte en los Museos Universitarios de San Ramón y Turrialba y los diagnósticos del Museo Histórico Cultural de Coto Brus, Puntarenas, y el Ecomuseo de Abangares, Guanacaste.

Se realizó un inventario de los recursos culturales de la comunidad del Rey Curré y sus zonas aledañas en Buenos Aires de Puntarenas, para la preservación y divulgación del patrimonio cultural de las poblaciones indígenas.

El Concurso de Portales de la Universidad, en el cual participaron 16 instancias universitarias- busca preservar esta tradición de profundo arraigo en la sociedad costarricense y, a la vez, promover la cultura de equipo, el compromiso, el entusiasmo, la creatividad y el talento. Esta meta atraviesa todo el trabajo de la Vicerrectoría de Acción Social.

Se diseñan instrumentos de evaluación para medir la calidad de los actos culturales desde diversas perspectivas: organización, sonido, ejecución, repertorio, todo ello con el fin de poder rediseñar y mejorar la calidad de la labor que la Sección realiza en beneficio de las diferentes instancias universitarias y de la comunidad nacional.

Por otra parte, considerando que en el año 2005 el Coro Universitario cumplirá medio siglo de actividad, se organizarán durante ese período actos para celebrar su natalicio, cuya programación de actividades se viene trabajando durante el año 2004.

Junto con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y la Facultad de Bellas Artes se procura fortalecer el vínculo y el intercambio artístico entre grupos universitarios y organizaciones artísticas comunales.

Sección Administrativa

En el año 2004 se consolidaron nuevas plazas docentes para apoyo de programas y proyectos de acción social y se aumentaron las jornadas para reforzar el trabajo de las Secciones de la Vicerrectoría.

Un 73% del presupuesto para apoyo, en diferentes partidas, se destinó para apoyar los medios de comunicación, la Oficina de Divulgación e Información, el Centro Infantil Laboratorio y el Teatro Universitario y, un aporte adicional, para financiar requerimientos de unidades académicas y las demás Sedes Universitarias.

Se redefinió la estructura administrativa, en especial la Unidad de Tecnologías de Información, en la que se incorpora el componente de diseño y diagramación y se encomendó a la Vicerrectoría de Acción Social la coordinación general de la Unidad de Producción Audiovisual que ya cuenta con varias producciones importantes.

Se llevó a cabo un Taller con todo el personal de la Vicerrectoría y se formularon e implementaron procedimientos administrativos, en procura de una mayor eficiencia y eficacia.

Como parte de la estrategia de coordinación con todas las Sedes Universitarias se inició un plan de reuniones generales y visitas, para trabajar con autoridades universitarias, académicos responsables de proyectos de acción social y población administrativa, con el fin de reafirmar la importancia del seguimiento de la normativa institucional en cuanto a procesos administrativo-financieros.

Asimismo, se propició y apoyó proyectos que se desarrollan inter-Vicerrectorías como los programas con la Vicerrectoría de Investigación: Golfo-Dulce-Península de Osa y Gestión Ambiental Integral; Grupos culturales y voluntariado, con Vida Estudiantil y Jubilación con la Vicerrectoría de Administración.

Se ha trabajado también fuertemente en el mejoramiento y en la creación de nuevas bases de datos para lograr mayor agilidad en consultas sobre los diferentes trámites que lleva a cabo esta Vicerrectoría para actualizar la información de los diversos procesos.

Programas Institucionales Interdisciplinarios

Programa Integral de la Persona Adulta Mayor: La Universidad de Costa Rica con este Programa cumple con la sostenibilidad de las obligaciones que señala la Ley Integral de la Persona Adulta Mayor. Desde esta perspectiva para el 2004 se fortalecen las tres áreas del programa (Educación, Jubilación y Divulgación), se aumenta la matrícula en más de un 26%, se multiplican los cursos de aula abierta y los cursos libres, se realizan talleres y se prepara la propuesta Inter-universitaria para la Jubilación, la cual se presentará al seno del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), junto con la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Se trabaja, además, en coordinación con otros entes interesados en la gerontología, se recuperan los trabajos en una base de datos, se impulsa la investigación en el campo, se fortalecen las alianzas estratégicas y los programas en las demás Sedes Universitarias. La evaluación se introduce como una constante y se estimula a las personas jubiladas a participar como profesores y organizadores de actividades.

Programa de Atención Integral en Salud (PAIS): Durante este periodo se logró la aprobación del nuevo contrato con la Caja Costarricense de Seguro Social y se incrementa la cobertura. Por su parte, el Centro Centroamericano de Población realizó un estudio de coberturas por sector y se concluyó el proceso de Análisis de Situación de Salud (ASIS) en cada sector y en el Área de Salud. Asimismo, se avanza en los proyectos: "Sistema de vigilancia antropométrica del estado nutricional" (SISVAEN) y "Protocolo de atención integral de personas con Diabetes Mellitus tipo 2".

Se logra un avance en la articulación con el quehacer académico y están participando 14 unidades en varios proyectos de investigación y acción social. Existe una búsqueda permanente de innovación, capacitación y mejoras del clima organizacional. Es pertinente señalar que la evaluación realizada por la Caja Costarricense de Seguro Social muestra índices de satisfacción de más del 90 % en todos los casos.

Programa de Pueblos y Territorios Indígenas. Este nuevo programa se inicia en el 2004 en diálogo con quienes vienen trabajando en el tema y con los pueblos indígenas y, en cuyo marco, se realizaron dos talleres "Encuentro para el Diálogo: Comunidades Indígenas - Universidad de Costa Rica", en la Estación Experimental Fabio Baudrit, con la participación de dirigentes indígenas. Actualmente, se trabaja en definir y operacionalizar una política institucional en torno a las sociedades indígenas precolombinas ancestrales y las poblaciones indígenas actuales. En este momento, se construye una base de datos, se realizan reuniones institucionales y se buscan alianzas estratégicas con los pueblos mismos y con las instituciones gubernamentales, la Defensoría de los Habitantes y algunos entes externos.

Programa de Estudios de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA). Se publicó el IV Informe Anual sobre el Estado de Situación de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA IV), en colaboración con UNICEF y, en la actualidad, se trabaja en la V edición. En el III Simposio Universitario se logró crear una red universitaria de conocimiento, para producir nuevas iniciativas que impacten en las políticas sobre niñez y adolescencia.

Se estructuró y ejecutó el curso de extensión docente "Políticas públicas, reforma institucional y derechos humanos de la niñez y de la adolescencia"; se apoyaron diferentes proyectos de Trabajo Comunal Universitario y se capacitó en el tema de Derechos de Niñez y Adolescencia. Se formuló, también, el proyecto de cooperación y fortalecimiento del Modelo de Atención Integral que impulsa la Ciudad de los Niños, mediante acciones universitarias interdisciplinarias y un Programa de Investigación en el tema de niñez y adolescencia, en ámbitos tales como violencia y educación, con el fin de propiciar, posteriormente, acciones directas con la población que atiende el Programa.

Centros Infantiles Universitarios. En el segundo semestre de 2004, se creó la Comisión Centros Infantiles Universitarios (CILES), como un espacio integrador para la atención de la población de 0 a seis años, lo que posibilita un trabajo diferente entre Sedes en esta temática. Este año se realizó el taller: "Desafíos de los Centros Infantiles Universitarios ante el cambio de época", con la participación del consultor internacional Dr. José De Souza. Además, para este periodo se crea la Casa Infantil Universitaria para hijos e hijas de estudiantes universitarios (as) con la colaboración de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil, Acción Social y la Federación de Estudiantes. Actualmente, se trabaja en la creación de un Consejo de Atención Integral Universitaria para niños de 0 a seis años y en un programa de capacitación en el nivel nacional.

Medios de Comunicación

Se inició un trabajo de integración con los medios de comunicación universitarios y la Oficina de Divulgación e Información, con el propósito de intercambiar experiencias e información, planificar los recursos y contribuir con la formulación de un nuevo reglamento. A continuación se presenta un resumen de las actividades y avances de cada medio.

Semanario Universidad

- Renovación gráfica de las ediciones del SEMANARIO.
- Introducción de dos secciones nuevas: "Inteligencias" y "Página Verde" e inicio del proyecto de suplementos especiales –entre estos: "Brújula", dedicado a estudiantes-, en los que se informa acerca del quehacer de diferentes dependencias de la Universidad, empresas e instituciones públicas.
- En el ámbito de contenidos informativos, se dio un mayor énfasis a la investigación periodística.
- Manejo más efectivo de los puntos de venta y un aumento en la preferencia de lectores y lectoras, lo que se demuestra con el tiraje que, en el 2004, aumentó en 536 ejemplares.
- Aumento de suscripciones anuales.
- Obtención de los siguientes premios y reconocimientos: Premio Nacional Ángela Acuña Braun (2004) (estudiante avanzado de periodismo Alonso Mata Blanco), Mención Honorífica del Premio Armando Alfaro (2003) (estudiante avanzado de periodismo Alonso Mata Blanco, galardón que se otorga por los reportajes que elaboran los estudiantes de periodismo del país); Mención Honorífica del Premio Armando Alfaro (Javier Córdoba Morales, por su destacado trabajo en la cobertura de temas deportivos y de derechos humanos de los indígenas); Premio Libre Expresión Social (periodista Fernando López González); Reconocimiento Especial al Semanario UNIVERSIDAD por parte de la Cámara de Infocomunicación y Tecnología, por la cobertura de temas sobre telecomunicaciones y tecnología (comunicador Eduardo Ramírez Flores); Mención Honorífica del Premio Nacional Ángela Acuña Braun (2004), a las periodistas Fabiola Pomareda García y Laura Martínez Quesada, por la cobertura de la polémica generada por el informe sobre los avances en los derechos humanos de las mujeres en Costa Rica.
- Aumento sustancial en la cantidad de estudiantes que realizan su práctica en el SEMANARIO, quienes colaboran en labores de redacción, promoción, circulación y diseño.

Emisoras Culturales

- Integración, por primera vez en los 55 años de la historia de la Radio Universidad de Costa Rica, de un Consejo de Programación Musical, que permitió definir criterios para programar música en Radio Universidad por bloques musicales.
- Unificación de criterios para la presentación de las obras musicales e impulso al proceso de producción de segmentos formativos de música clásica.

- Inicio de programación de los microprogramas: DICCIONARIO MUSICAL producido y presentado por Jacques Sagot, PERSONAJES Y ÉPOCAS DE LA MÚSICA, producido por la profesora Tania Vicente y NUESTROS COMPOSITORES, dedicado a la música costarricense, a cargo de los maestros Eddie Mora y Gerardo Duarte y patrocinado por la Asociación Costarricense de Artistas Musicales (ACAM). A partir de enero 2005, se inicia el programa EL COMPOSITOR DEL MES.
- Reinicio de las transmisiones de los Conciertos de la Orquesta Sinfónica Nacional y alianza con la Escuela de Artes Musicales para la transmisión de los Conciertos de la Sala 107.
- Ampliación a 24 horas la jornada diaria de transmisión, debido al proceso de automatización de las parrillas de programación.
- Actualización de la base de datos del archivo musical y el montaje de bloques de programación.
- Fortalecimiento del bloque informativo desde una perspectiva analítica: Informativo EN CONTEXTO, VOCES y POLÍTICA, HACIA FEBRERO DEL 2006, alianza con el programa Estado de la Nación para la creación del espacio FOROS RADIO UNIVERSIDAD DE COSTA RICA-ESTADO DE LA NACIÓN, fortalecimiento de DESAYUNOS DE RADIO UNIVERSIDAD.
- Alianza de Radio U con actores internos de la cultura nacional (dentro de la Universidad) y externos (Teatro Nacional, Teatro Melico Salazar, entre otros).
- Instalación de nuevos transmisores en San Jerónimo de Moravia, en A.M. y otro en el Irazú, y pronto se instalará otro en el Cerro de la Muerte para dar cobertura a la zona Sur, gracias al convenio con el Sistema de Radio y Televisión (SINART).
- Adquisición de nuevos discos compactos de música clásica para Radio Universidad e inicio del proceso de revisión del catálogo actual para ampliar la información de la base de datos y contar con un registro debidamente integrado.

Sistema Universitario de Televisión, Canal 15

- Producción de un total de 17 programas, con lo que consigue que el 50% de los programas que se transmiten por Canal 15 sean de producción propia.
- Consolidación con las empresas AMNET y CABLETICA para que la transmisión del Canal 15 por cable sea posible y, mediante la señal abierta, lograr cobertura total en las poblaciones del Valle Central, Puntarenas norte, centro de la provincia de Guanacaste, casi todo el norte de la provincia de Alajuela (excepto Ciudad Quesada), norte de la provincia de Heredia y norte y centro de la provincia de Limón.

- Transmisión de programas de Canal 15, por Canal 14 de Pérez Zeledón.
- Incorporación en los programas de opinión de la traducción a LES-CO (lengua de señas costarricense).
- Obtención del Premio Ángela Acuña Braun, por el programa PALABRA DE MUJER; así como el Premio Joaquín García Monge, al arquitecto Roberto Villalobos Ardón, por la divulgación de la cultura, en el programa ANÁLISIS.
- Aumento en las horas de transmisión: de 2.548, en el período anterior, a 2.920 actualmente.

2.4 Vida Estudiantil

Una atención estudiantil integral e integradora

En el marco de la nueva administración, a partir de mayo del 2004, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil propone como lema orientador *"una atención estudiantil integral e integradora"*. En este contexto se retoman los proyectos que coinciden con esta perspectiva y se proponen nuevas acciones estratégicas.

Para el **Proceso de Ingreso**, desde la Comisión de Admisión y junto con el Instituto de Investigaciones Psicológicas, se retoma el Plan de Acción para replantear los mecanismos vigentes de Admisión. Como parte de las acciones concretas se convoca a un foro-conversatorio con especialistas y autoridades universitarias y se ha iniciado un proceso de cooperación interuniversitaria a través de CONARE, con el propósito de unificar esfuerzos en el proceso de atracción e inscripción. Además, en el marco de los procedimientos de exoneración del pago para la inscripción a la Prueba de Aptitud Académica, Vida Estudiantil realiza un informe evaluativo, que permitió tomar la decisión de aplicar el mismo procedimiento para período 2005-2006.

En cuanto a la Prueba de Admisión para el período 2004-2005, se inscribieron 31.780 estudiantes, de esta población 16.287 quedaron elegibles y concursaron 10.083.

En relación con el **Proceso de Permanencia**, destaca el énfasis en la calidad de los beneficios estudiantiles. En el I Ciclo de 2004 disfrutaron de beca 16.958 estudiantes y en el II Ciclo, 16.306. En cuanto a becas de estímulo, en el primer ciclo se asignaron 3.464, y el segundo, 3.355. En total, en el 2004 la Universidad de Costa Rica beca a más de 20 mil estudiantes. Si tomamos en cuenta que en 2004, durante el primer ciclo se matricularon 30.153 personas (5.050 de Sedes Regionales) y 28.208 en el II Ciclo (4.745 de Sedes Regionales), la población becada representa aproximadamente un 67%.

Otros beneficios otorgados a la población becada fueron los siguientes:

Cuadro N° 17
Otros beneficios otorgados a la población becada, 2004

	I Ciclo -2004	II Ciclo 2004
Merienda	2724	3047
Almuerzo	3275	3536
Transporte	1991	1925
Reubicación Geográfica	1330	1248
Residencias	308	308
Optometría	553	312
Becados 11 con excelencia	398	393
TOTAL	10.579	10.796

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Informe 2004-2005

Se han realizado diversas acciones para mejorar el beneficio de alimentación: se negocia con el concesionario la agilización de los tiempos de espera, se aplican flexibilizaciones al servicio y, como plan piloto, se brinda el servicio en otras sodas. Se proyecta también otorgar directamente el dinero a los beneficiados.

En cuanto al beneficio de las residencias se recibe el edificio de Puntarenas y se procede a corregir varios defectos en su infraestructura, se realiza un recorrido por todas las residencias y se elabora un plan para su desarrollo. Se le da seguimiento a la redacción de los reglamentos internos de cada una de las residencias.

Creación de un Fondo Solidario Estudiantil: Entre los proyectos recientes, concebidos en la nueva administración, destaca la creación del Fondo Solidario Estudiantil para el apoyo a estudiantes con situaciones delicadas de salud. Este fondo, brinda apoyo a la población estudiantil activa matriculada que carece de recursos económicos y que presenta problemas de salud. Se ha logrado que el fondo cuente con un disponible de aproximadamente 25 millones de colones.

Otro de los logros ha sido la puesta en práctica de estrategias para la agilización de trámites. Para un mejor servicio se procedió a modificar el horario y ofrecer la jornada de atención continua, tanto en la Vicerrectoría como en oficinas adjuntas (Registro y Becas).

Se logra también que la entrega de copias del expediente académico estudiantil se pueda hacer en las propias unidades y en las sedes regionales, y se ha continuado el impulso al Sistema de Aplicaciones Estudiantiles, como la plataforma informática a través de la cual se pretenden desarrollar y unificar los diversos procesos de la Vicerrectoría.

A través de la conformación de comisiones de estudio, se elabora una propuesta para adecuar el sistema de horas estudiante y asistente y se analiza el modelo de horas beca.

En el 2004 se inaugura la Casa Infantil Universitaria, la que ese mismo año atiende una población de 49 niños y niñas, hijos e hijas de 57 estudiantes.

A través de los Centros de Atención Estudiantil se asesora a 5.634 estudiantes en relación con consultas sobre los diferentes reglamentos existentes en la Universidad. Se dio seguimiento y atención a un total de 1.444 estudiantes en condición académica especial. Se ofrecieron sesiones de orientación y guía académica a un total de 4.310 estudiantes en coordinación con las unidades académicas y las asociaciones estudiantiles. La Oficina de Orientación contesta un total de 25.524 consultas vía telefónica, presenciales y por correo electrónico. En los grupos del Curso Integrado de Humanidades se ofrece una sesión de orientación vocacional para un total de 2.570 estudiantes.

En el Centro de Orientación Vocacional se atendieron 4.114 consultas presenciales y 3.939 telefónicas. Durante la Feria Vocacional se logra la participación de 287 colegios y unas 125.000 personas aproximadamente. En cuanto a estudiantes con necesidades educativas especiales individuales se atendieron un total de 156 estudiantes (Art. 37 Reglamento Régimen Académico Estudiantil).

La Oficina de Salud atendió un total de 37.009 personas a través de sus diferentes servicios. En el área de recreación se cuenta con la participación de 22.000 personas en actividades recreativas, torneos internos y festivales Interfacultades.

Los grupos de representación artística ofrecen un total de 199 presentaciones dentro y fuera de la Universidad. Se desarrollan 13 programas recreativos y se participa en cuatro ligas Inter-universitarias. Además se realizan cinco torneos internos estudiantiles y se llevan a cabo 6 festivales estudiantiles.

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil ha fijado como una de sus prioridades, en el marco del apoyo al Sistema de Atención Integral en Salud (SAIS), el desarrollo de actividades artístico-culturales. Para ello se reúne a las asociaciones estudiantiles y se promocionan nuevos grupos. Se ha integrado además una comisión coordinadora junto con la Vicerrectoría de Acción Social y la Facultad de Bellas Artes.

Es importante también la participación activa de la Vicerrectoría a través del Programa de Voluntariado en proyectos nacionales e internacionales. Desde el 2004 formamos parte de la Red Latinoamericana, con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. La UCR es la que lidera por Centroamérica y el Caribe este proyecto. En el marco de esta red se han enviado voluntarios a Honduras, República Dominicana y Brasil. Además, en el país, 412 estudiantes han participado en proyectos ambientales y de tipo social. Adicionalmente Vida Estudiantil coordina con Asuntos Internacionales la creación de un proyecto de promoción destinado a apoyar la participación de estudiantes en los programas de convenio con universidades extranjeras.

Finalmente en relación con el **Proceso de Graduación**, durante el 2004 se graduaron un total de 4.289 estudiantes. Además se impulsa la creación del Sistema de Intermediación de Empleo, a través de Centro de Orientación Vocacional.

2.5. Administración

Desde el ámbito de acción establecido por el Estatuto Orgánico y en concordancia con las políticas institucionales, la Vicerrectoría de Administración, luego de una etapa de diagnóstico ha continuado con la implementación y valoración de acciones propias de la propuesta de gestión de calidad que para estos efectos se ha diseñado. Esta propuesta se concreta en los sistemas de información y control gerencial, el desarrollo de plataformas tecnológicas de información que faciliten la integración y el acceso a los usuarios, y el desarrollo del recurso humano.

Un primer balance permite reconocer el impacto institucional de las diferentes acciones, la urgencia de una reorientación de la información y la modalidad de presentación de informes de manera que estos guíen no solo las acciones operativas cotidianas, sino que contribuyan satisfactoriamente con los procesos de generación de lineamientos y directrices superiores.

En concordancia con lo anterior, en la Vicerrectoría de Administración se han priorizado tres áreas de competencias: el área de operaciones, con indicadores para la gestión cotidiana de trámites y procedimientos

administrativos; el área de finanzas y presupuesto con indicadores e informes sobre la gestión financiera y presupuestaria y finalmente, el área de gestión estratégica, con los informes especiales y la asesoría técnica necesaria para la toma de decisiones de la Administración Universitaria.

Los logros en los ámbitos señalados se presentan a continuación, a partir de las actividades desarrolladas en torno a la gestión financiera, la gestión de recursos humanos y la gestión de materiales, equipos e inmuebles.

La gestión financiera universitaria

Durante este período el trabajo continuó enfocándose en tres ejes estratégicos: el aseguramiento de la calidad; el clima organizacional y el desarrollo tecnológico de una plataforma que permita la integración y el acceso de los usuarios finales. Se busca además el desarrollo de los sistemas que garanticen el adecuado seguimiento y control de la hacienda universitaria conjuntamente con los informes gerenciales asociados.

Dentro de los lineamientos de mejora de la plataforma informática se concluyó el desarrollo de los módulos de Tesorería y Activos Fijos, del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) y se inició el rol de pruebas para la implementación de ambas aplicaciones.

A la fecha se han completado las tres fases del desarrollo del (SIAF), lo que ha permitido reducir el desfase en la presentación de los informes financieros.

Se han abierto interfases a nivel de sistema que permiten desconcentrar consultas de presupuesto con las oficinas de Suministros y de Servicios Generales, está en proceso de desarrollo la consulta presupuestaria directa para el Sistema Editorial y está en fase de estudio la consulta general de presupuesto para todas las unidades ejecutoras de la institución.

En términos generales, se desea aprovechar la tecnología y la infraestructura existente, para ofrecer servicios en línea, (vía WEB), que permitan desconcentrar una serie de servicios, consultas de presupuesto, captura de acciones de personal, trámites de servicios generales. Para lograr esta desconcentración, es importante impulsar la conectividad de todas las dependencias universitarias con enlaces de calidad que nos permitan el tráfico de información.

La información financiera del ejercicio fiscal 2004: Los estados financieros y la liquidación presupuestaria al 31 de diciembre del 2004 realizados por la Oficina de Administración Financiera muestran una situación financiera sana para la Universidad de Costa Rica.

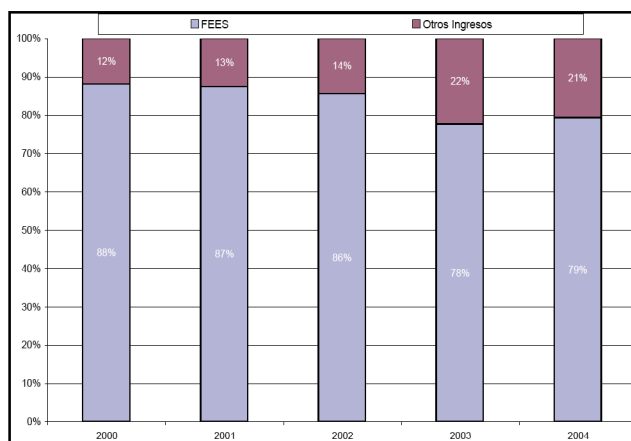
Los ingresos reales de la institución en el ejercicio fiscal del 2004 ascienden a 59.165.1 millones de colones, lo cual representa un porcentaje de ejecución del 98.6%. De ellos la subvención del Estado asciende a 39.581.5 millones, representa el 67% de los ingresos totales y constituye el 79% de los ingresos corrientes. El ingreso por fondos corrientes que además del FEES incluye ingresos por matrícula y otras transferencias del sector público y privado constituyó el 84%. El 16% restante se distribuye en ingresos de empresas auxiliares y fondo de préstamos (4%), de fondos restringidos (9%) y de cursos especiales (3%). Los gráficos a continuación muestran un detalle de la composición de ingresos para los últimos 5 años.

Gráfico N° 8
Proporción del total de ingresos de la UCR, 2000-2004



Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Gráfico N° 9
Proporción del Ingreso por Fondos Corrientes, 2000-2004

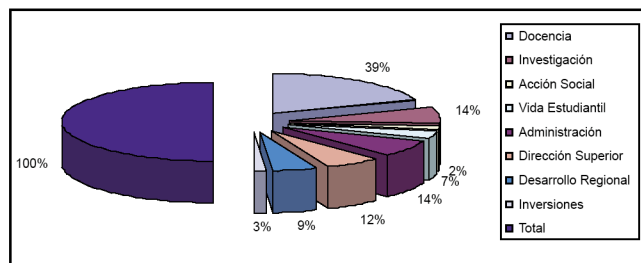


Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Los egresos ascendieron a 55.340.1 millones lo que representa un 93.23% de ejecución del total presupuestado. Estos egresos comprenden los egresos reales por 51.418.6 millones y los compromisos de presupuesto al 31 de diciembre de 2004 que ascienden a 3.921.5. De estos egresos reales 46.097.8 millones (89.65%) corresponden a fondos corrientes y de inversión. El 10.39% restante se distribuye según los egresos de los fondos del vínculo externo: empresas auxiliares, fondos restringidos y el fondo de préstamos.

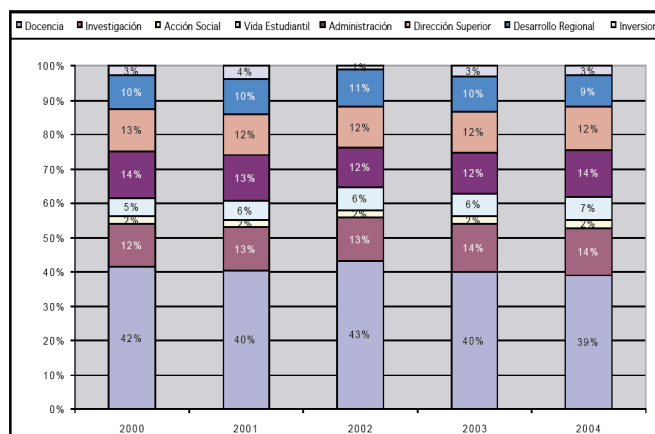
La distribución del gasto real en fondos corrientes por programa se presenta en el gráfico N° 10 en donde observamos que las funciones sustantivas: Docencia, Investigación y Acción Social absorben el 55% del gasto real (39%, 14% y 2% respectivamente), la Administración y la Dirección Superior un 26% (14% y 12% respectivamente), la Gestión de los Asuntos Estudiantiles comprende el 7% de los egresos, las Sedes Regionales el 9% y finalmente el plan anual de inversiones el 3%.

Gráfico N° 10
Composición del Gasto Real en Fondos Corrientes, 2004



Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Gráfico N° 11
Composición de Gasto Real de los Fondos Corrientes UCR, 2000-2004



Fuente: Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Resumiendo los ingresos reales totales ascendieron a 59.165.1 millones y los egresos reales totales fueron del orden de 51.418.6 millones. Esto arroja una diferencia entre ingresos y egresos de 7.746.5 millones. Sin embargo, de esta diferencia es necesario disminuir las transferencias del superávit comprometido y del superávit del fondo de préstamos, que de acuerdo con la normativa emitida por la Contraloría General de la República, y de acuerdo con la nueva aplicación del artículo 6 de la Ley General de Administración Financiera y Presupuestos Públicos obligan a que estos no puedan aparecer como gasto y que su presupuestación en el ejercicio fiscal siguiente solo pueda aplicarse a inversiones. Tales consideraciones son las que llevan a deducir, de estos 7.746.5 millones, 7.277.8 millones; lo que arroja una diferencia efectiva entre ingresos y egresos de 468.7 millones. Este superávit del periodo fue considerado en la formulación del presupuesto de 2005 y se utilizó en el desarrollo del programa de inversiones según detalle:

Cuadro N° 18
Edificios, Adiciones y Mejoras (por contrato)
presupuestado para el año 2005
(en miles)

Descripción	Presupuesto en Colones
24-01 Edificios, Adiciones y Mejoras	500 000 000.00
Ampliación del Consejo Universitario	15 000 000.00
Anfiteatro de Edificio A (Cubierta y remodelación de VVE)	25 000 000.00
Remodelación de Canal 15	25 000 000 .00
Construcción del edificio del CELEQ	235 000 000.00
Actualización Planta Piloto del CITA	20 000 000.00
Comedor del Recinto de Paraíso	15 000 000.00
Mobiliario Edificio Ingeniería Eléctrica	25 000 000.00
Obras Emergentes anuales	55 000 000.00
Remodelación Instituto de Inv. Psicológicas	40 000 000.00
Remodelación nuevas propiedades	20 000 000.00
Sedes Regional de Limón, Biblioteca	15 000 000.00
Rediseños electromecánicos varios (se incluye solo costo de ejecución técnica)	10 000 000.00

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Las restricciones impuestas por el artículo 6 antes mencionado obligaron a presupuestar con fondos frescos de 2005, los compromisos de presupuesto en gastos corrientes de 2004 que no se liquidaron al 31 de diciembre de ese año. Esto llevó a un planteamiento ante la Contraloría General de la República para que el mismo no se aplicara a los fondos provenientes del vínculo externo, pues esto significaría la imposición de inflexibilidades financieras a programas que más bien requieren de espacios estructurados con flexibilidad para procurar su desarrollo. La respuesta de la Contraloría General de la República fue favorable en este sentido para el año 2005, quedando la solución definitiva sujeta a una propuesta por parte de la Universidad para el 2006.

El superávit comprometido está constituido entonces por los compromisos de los fondos de vínculo externo: superávit de empresas auxiliares, fondos restringidos y cursos especiales que ascienden 3.833.7 millones (53% del total de compromisos) así como los superávit de compromisos de los premios de lotería prescritos, de grupos culturales, la renovación de equipo científico y tecnológico y los compromisos de fondos corrientes. La utilización de estos superávit comprometidos está sujeta a las regulaciones que establece la Contraloría General de la República vía incorporación en el presupuesto del 2005 según modificaciones y presupuestos extraordinarios y según el tipo de fondos: vínculo externo u otro

Cuadro N° 19

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA VICERRECTORIA DE ADMINISTRACIÓN OFICINA DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA			
DISTRIBUCIÓN DEL SUPERAVIT COMPROMETIDO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2004			
SUPERAVIT COMPROMETIDO			
Empresas Auxiliares:			
Compromisos	269,556,130.58		
Disponible de caja	<u>585,963,689.79</u>	¢	855,521,830.47
Fondos Restringidos:			
Compromisos	309,878,180.41		
Disponible de caja (1)	<u>1,903,264,650.20</u>		2,213,142,830.81
Cursos Especiales:			
Compromisos	49,770,851.95		
Disponible de caja	<u>705,287,089.17</u>		755,057,951.12
Ley 7395 - Premios Prescritos J.P.S.S.			11,752,407.76
Grupos Cult. C.B.E. - Sotas y Fotocopiado			13,260,356.67
Renovación Equipo Científico Tecnológico			88,393,810.54
Compromisos de Presupuesto Fondos Corrientes			<u>3,292,294,831.84</u>
TOTAL		¢	<u>7,229,424,019.01</u>
Note (1): El disponible de caja de Fondos Restringidos incluye el Superavit del Fondo de Desarrollo Institucional. Ver anexo 6.			

Fuente: Estados Financieros y Liquidación presupuestaria al 31 de diciembre del 2004, OAF

La gestión de las adquisiciones de recursos materiales, equipamiento e inmuebles:

Dentro del proceso de planeamiento estratégico de la oficina de Suministros se incluyen dos grandes áreas de desarrollo: la implementación de un sistema de calidad y mejoramiento continuo y la creación de un nuevo sistema de información.

Durante el período se implementó la requisición electrónica como parte de este nuevo sistema impulsando una nueva plataforma tecnológica en *hardware* y *software*. Se diseñó además un subsistema de Registro de Proveedores, para contar con una herramienta más eficiente de información en el proceso de contratación.

En años anteriores se había iniciado un proceso de desconcentración del sistema de compras. En este año se continuó con la cuarta etapa del proceso que incluía a las siguientes unidades: Instituto de Investigaciones en Salud, Centro de Investigaciones Agronómicas, Centro de Investigaciones en Tecnología de Alimentos, Estación Experimental Fabio Baudrit, Decanato de Microbiología y Centro de Informática.

A la fecha se cuenta con 17 Unidades Desconcentradas, que incluyen las Sedes Regionales y se desarrolla un proceso de valoración de su funcionamiento para atender y reforzar este proceso.

El proceso de mejora continua y acreditación de la calidad comprende lo establecido en la Norma INTE-ISO 9001:2000. Para cumplir con sus demandas se han realizado auditorías externas de calidad en colaboración con la Escuela de Ingeniería Industrial. En el cuadro siguiente se detalla la lista de procedimientos valorados o en proceso.

Cuadro N° 20
Lista de procedimientos valorados de acuerdo
a normas ISO 9000

Nombre	Código	Fecha	Estado
1 Manual de Calidad	UAC 4.2.2	14/7/2003	Borrador
2 Control de Documentos	UAC 4.2.3-P001	19/10/2004	Aprobado
3 Control de Registros	UAC 4.2.4- P001	14/10/2004	Aprobado
4 Guía para elaborar Documentos	UAC 4.2-P001	14/10/2004	Aprobado
5 Auditoria Interna	UAC 8.2.2- P001	14/10/2004	Aprobado
6 Control de Servicio No Conforme	UAC 8.3-P001	6/6/2004	Borrador
7 Acción Correctiva	UAC 8.5.2-P001	14/10/2004	Aprobado
8 Acciones Preventivas	UAC 8.5.3-P001	14/10/2004	Aprobado
9 Contratación directa al Exterior	UCE 7.4-P001	8/10/2004	Aprobado
10 Contratación Directa Local	UCL 7.4-P001	3/11/2004	Aprobado
11 Reaprovisionamiento	UDA 7.4-P001	16/6/2004	Borrador
12 Requisición	UDA 7.5.1-P001	22/10/2004	Borrador
13 Exportaciones	UDA 7.5.4-P001	17/9/2004	Aprobado
14 Desalmacenaje	UDA 7.5.5-P001	17/9/2004	Aprobado
15 Entrega de Artículos Normalizados	UDA 7.5.5-P001	17/9/2004	Borrador
16 Recepción y Distribución	UDA 7.5.5-P004	19/10/2004	Borrador
17 Venta de Servicio	UDA 7.5-P001	17/9/2004	Aprobado
18 Licitaciones	UL 7.4-P001	3/11/2004	Aprobado

Fuente: Informe de Labores, I Trimestre 2005, Vicerrectoría de Administración.

Como parte del proceso de desarrollo del recurso humano se realizaron capacitaciones a los funcionarios en las áreas de la contratación administrativa, esta capacitación también se ha extendido a los usuarios del servicio en las áreas de Especificaciones técnicas, carteles, recomendaciones, evaluación de ofertas, recepción y quejas de mercadería y sistemas de gestión de contratación administrativa. Además se han orientado esfuerzos a la formación en Metodología Promes, Metodología Cinco S, Gestión de Calidad, Normas ISO 9000, Relaciones Humanas, Gung Ho, Cuerdas Bajas, Registro y Control de Documentación, Procedimientos Internos, y Sistemas de Información.

El 21 de febrero del 2005, se firmó la escritura pública por la compra de la Finca INEXO S.A., por un monto de \$962.970.86 (novecientos se-

setenta y dos mil novecientos setenta y siete dólares con ochenta y seis centavos) y con una extensión de 32.786.86 (treinta y dos mil setecientos ochenta y seis metros con 86 centímetros).

Este proceso de compra se inició el 22 de julio del año 2003, y fue hasta el año 2004 que la administración pudo asignar los recursos presupuestarios para finiquitar la compra. Por lo difícil de los procesos de contratación, el pago real y la escritura se finiquitaron el 21 de febrero 2005. La finca en mención es de vital importancia para expandir el terreno de la ciudad de la investigación (finca dos) para futuras edificaciones de la Universidad.

Finalmente se contemplan los servicios operativos cotidianos en donde la oficina tramitó para el año 2004 1.044 contrataciones de compras locales, 214 contrataciones de importaciones, 1.221 órdenes de compra locales, 179 órdenes de compra de importaciones y 170 licitaciones.

La gestión de recursos humanos

El balance hecho con respecto a la función de recursos humanos permitió detectar los esfuerzos realizados en el mejoramiento de los sistemas de información y control y el desarrollo de una plataforma informática adecuada. Al respecto se señalan la aprobación de recursos para la contratación de un nuevo módulo de planillas y la migración del Sistema de Información de Recursos Humanos (SIRH) hacia una plataforma más estable, aspecto medular para la adecuada gestión del recurso humano que motivó su declaración de interés institucional. Además se desarrolló el manual respectivo para la desconcentración en las diversas sedes universitarias de los procesos de Reclutamiento y Selección. En lo que respecta al mejoramiento del recurso humano se habían implementado procesos de capacitación para los jefes administrativos y el desarrollo de cursos cortos utilizando nuevas tecnologías de la información (*e-learning*).

Este mismo balance mostró la necesidad de mejorar el sistema de clasificación y valoración de puestos y su reglamentación, pues se detectaron ineficiencias en la metodología de clasificación y en el sistema de compensación. Con respecto a la gestión de pagos se detectaron algunas inconsistencias y debilidades en el proceso de migración de la plataforma informática. Así mismo se detectó un sistema de control fundamentalmente manual que se caracteriza por ser muy operativo y poco flexible y una unidad de desarrollo con programas dispersos.

A partir de ese diagnóstico se desarrollaron acciones en los procesos de la gestión de los recursos humanos según detalle:

Proceso de Reclutamiento y Selección: Se capacitó al personal del área de recursos humanos de las Sedes Universitarias para continuar con su desconcentración y se levantaron dos procesos con las normas de operación para el mejoramiento de los tiempos de respuesta.

Proceso de Clasificación y Valoración: Con miras a desarrollar un nuevo Sistema de Clasificación y Valoración de Puestos en la Universidad se capacitó al personal en la metodología DACUM (aprobada por la OIT) y se aplicó en un plan piloto para la clase de archivista. Así mismo se determinaron los atributos apropiados al nuevo sistema de clasificación que contempla y combina factores y competencias, clases anchas y puestos polifuncionales. Para ello se recurrió al análisis de los modelos existentes y se contó con la colaboración de expertos nacionales e internacionales. En junio del 2005 se inicia el diseño y desarrollo del modelo, metodología e instrumentos.

Proceso de Pago de Planillas: Para reforzar la migración al nuevo módulo de planilla, se levantaron 18 procesos con normas de operación, se ha disminuido el tiempo de respuesta a las consultas y se ha diseñado una base de datos en operación para dar seguimiento a los planes de vacaciones de los funcionarios universitarios; esto con miras a desarrollar en el SIRH un módulo de vacaciones que sea utilizado en forma desconcentrada por las unidades académicas. En febrero del 2005 se inició el nuevo módulo de planillas y se conformó una comisión con funcionarios de la Oficina de Administración Financiera, la Oficina de Recursos Humanos y la Vicerrectoría de Administración cuyo mandato es la integración del SIRH y del Sistema de Información de Administración Financiera (SIAF). Paralelamente se ha iniciado un proceso de levantamiento de requerimientos y mejora de procesos incorporando una visión de servicio al cliente, la desconcentración y la definición de sistemas de control. Finalmente se iniciaron procesos para el pago total de planillas en forma electrónica.

Proceso de Desarrollo Humano: Se elaboró una propuesta para la Gestión del Desempeño, basada en la planeación institucional, los objetivos institucionales y su incidencia en la gestión de las diversas dependencias midiendo el aporte individual, grupal y de las jefaturas a través de indicadores de gestión y de desempeño y permitiendo determinar las brechas en los individuos o el contexto. En Junio 2005 inicia el proyecto con el diseño del modelo y un laboratorio de prueba del mismo.

Se ha realizado negociaciones con la Junta de Ahorro y Préstamo para desarrollar un proyecto tendiente a mejorar la economía familiar en aquellos casos de funcionarios que reciben salarios negativos.

Se ha continuado con los procesos de inducción y capacitación utilizando formatos presenciales y tecnologías de información a distancia. Se elaboró un CD para inducción del personal con mensajes de las nuevas autoridades.

Proceso de Información y Control: Se trabaja en el diseño del expediente único que permita brindar la información pertinente en forma oportuna. Un ejemplo de ello lo constituye la entrega de constancias salariales, cuyo trámite se logró hacer en forma inmediata y para el futuro cercano se desconcentrará totalmente en las diferentes unidades de la institución.

Se iniciaron procesos como el levantamiento de flujos operativos para incluir en el nuevo módulo de planillas y realizar un control más efectivo utilizando la nueva plataforma informática. Se espera que esta sección dé un giro hacia el aseguramiento del riesgo y del control de la calidad para mejorar los servicios que brinda la Oficina de Recursos Humanos.

La gestión de servicios generales y mantenimiento de los recursos materiales.

La gestión de los servicios generales contempla el mantenimiento preventivo y remodelación de edificios e infraestructura, los servicios de transporte correspondencia, seguridad y tránsito, mantenimiento de equipos y contrataciones.

Durante este periodo se puso en marcha el servicio de autobuses universitarios que permite enlazar las tres fincas universitarias y brindar un servicio a estudiantes y funcionarios debidamente acondicionado para atender usuarios con alguna discapacidad. Se continuó con la actualización y consolidación de una base de datos para el control de servicios de transportes, así como roles y giras. Así mismo se continuaron acciones para la implementación de un modelo institucional de distribución de correspondencia automatizado.

En lo que corresponde a los sistemas de seguridad se continuó con la elaboración de una propuesta que integra barreras de control, sistemas de alarma, sistemas de video y recursos humanos en seguridad. A la fecha se han adquirido 28 sistemas de alarma y se adquirieron dos nuevas cámaras para el sistema de circuito cerrado de televisión. Se capacitaron 12 oficiales de seguridad quienes conforman la unidad de capacitación la cual ha impartido cursos sobre medidas de seguridad, riesgos en el trabajo, seguridad vial entre otros.

El desarrollo de un proyecto piloto de manejo de desechos sólidos en el edificio Saprissa A; permitió completar una campaña de divulgación orientada a sensibilizar en el manejo de desechos.

En lo que respecta al mantenimiento preventivo y correctivo en cuanto a planta física se desarrollaron diversos proyectos.

Cuadro N° 21
Proyectos desarrollados de mantenimiento
preventivo y correctivo en planta física

Proyecto Desarrollado	Lugar
Rampa Facultad de Medicina	Facultad de Medicina
Construcción e instalación de elevador	Edificio administrativo A
Reconstrucción de la Plaza 24 de abril	Frente Edificio Ciencias Sociales
Ampliación y mejoras de pasos	Paso entre Ciencias Sociales y Ciencias Económicas
Remodelación del CICIMA	CICIMA
Construcción y acondicionamiento de las paradas de buses interuniversitarios	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Remodelación de la Oficina de Becas	Oficina de Becas
Cambio de techos	Edificio de la Facultad de Agronomía
Remodelación y construcción	Reserva Biológica de Ostional

Fuente: Informe de Labores, I Trimestre 2005, Vicerrectoría de Administración.

Se continuó con el apoyo a diversas obras menores por medio de jornales, servicios técnicos y en algunos casos materiales de construcción, en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y las Sedes Reionales de la institución.

El mantenimiento preventivo en maquinaria y equipo se ha desarrollado en atención a 2.326 órdenes distribuidas en todas las sedes universitarias. En el cuadro a continuación se detallan las solicitudes recibidas y las tramitadas según equipos y maquinaria:

Cuadro N° 22
Solicitudes recibidas y tramitadas según
equipos y maquinaria, 2004

UNIDAD	OT RECIBIDAS	OT EJECUTADAS	OT PENDIENTES
Cómputo	471	466	5
Electromecánica	342	311	31
Oficina	468	425	43
Óptica	329	324	5
Refrigeración	342	291	51
Seguridad**	108	98	10
Soplado Vidrio	124	124	0
Vapor	77	60	17
Zonas Verdes**	79	50	29
Total	2326	2135	191

Fuente: Vicerrectoría de Administración, Informe de Labores 2004.

Además se supervisan contrataciones externas de mantenimiento preventivo por un volumen de 14 millones de colones según detalle.

Cuadro N° 23
Contrataciones externas de mantenimiento preventivo

Contrato	Empresa	Cantidad	Costo
Mantenimiento de fotocopadoras	Grupo AQB	19	¢2.508.000.00
Mantenimiento de polígrafos	Hugo Chamberlain	36	¢2.460.000.00
Mantenimiento de elevadores	Schindler	6	¢1.800.520.00
Mantenimiento relojes	TRM		¢382.000.00
Licitación Restringida 51-2004*			¢2.100.000.00
Total			¢14.068.520.00

Fuente: Vicerrectoría de Administración, Informe de Labores 2004

Se continuó con la contratación de servicios de limpieza que atiende 99 unidades administrativas y académicas distribuidas en la Sede Central, la Ciudad de la Investigación, las Instalaciones Deportivas, el Jardín Botánico Lankester y las Residencias Estudiantiles de la Sede del Pacífico. Así mismo se contrataron servicios de fumigación a 14 edificios tanto de la Sede Central, como de la Ciudad de la Investigación y las Instalaciones Deportivas. Los servicios de vigilancia por contratación se están ofreciendo en el Instituto Clodomiro Picado, la Estación Experimental Alfredo Volio Mata, Liceo Laboratorio "Emma Gamboa" y en el Recinto de Paraíso.

El servicio de fotocopiado contempla la concesión temporal de locales para servicios de fotocopiado la cual es asignada por licitación pública (12 actualmente) y el fotocopiado institucional.

Los servicios de alimentación comprenden el funcionamiento de 18 locales de servicios ubicados en las diferentes sedes universitarias. Al respecto se realizaron evaluaciones integrales en forma semestral y se dio término a la concesión de ocho locales, para lo cual se iniciaron gestiones para la apertura del concurso público correspondiente, cuyo cartel se definió con la participación de las oficinas de Suministros, Administración Financiera, Jurídica, Becas y Atención Socioeconómica, Bienestar y Salud y Federación de Estudiantes.

III. Una Universidad de Costa Rica: sedes y recintos regionales

El tema de la regionalización resulta prioritario en este primer año de gobierno. El Consejo de Sedes funciona sistemática y regularmente durante el período y con el apoyo del CICAP, ha realizado varios talleres con el propósito de planificar, en conjunto, el trabajo a futuro. El Plan Estratégico de Desarrollo y la Revista Inter-Sedes son dos proyectos colectivos. Las reuniones semanales facilitan la discusión de políticas, la implementación de estrategias y el apoyo mutuo en actividades específicas. El Consejo de Área de Sedes Regionales, por ejemplo analiza las resoluciones del VI Congreso y lleva propuestas colectivas a la Asamblea Colegiada Representativa.

Este año las Sedes del Pacífico y la de Limón cumplen su treinta aniversario y organizan una serie de actividades para celebrarlo.

En la Asamblea Colegiada Representativa y en otros espacios académicos se ha realizado un esfuerzo por fortalecer la identidad universitaria como una y diversa. Se ha discutido sobre la importancia de la regionalización para el país, sobre las oportunidades y posibilidades de un desarrollo más desconcentrado y armónico.

La experiencia en Sedes y Recintos, permite visualizar con más facilidad los caminos posibles para apoyar el desarrollo de la Universidad en cada una de las regiones. La práctica de realizar reuniones de la Rectoría, del Consejo de Rectoría y los equipos de algunas de las Vice-rectorías, ha permitido un mejor conocimiento, una mayor participación de la comunidad universitaria de cada Sede y una mejor toma de decisiones colectiva.

Cada una de las Sedes responde a su contexto y desarrolla su potencial de manera diferenciada y de acuerdo con los recursos académicos y administrativo-financieros, sin embargo podríamos señalar algunos avances comunes:

- Mejoramiento de la infraestructura y equipos
- Desconcentración de algunos trámites y capacitación para un mejor saber hacer administrativo
- Aumento sensible de los proyectos de investigación y acción social
- Más intercambio y mejor coordinación con las oficinas centrales
- Fortalecimiento de la relación intersedes evidenciada en la participación en proyectos comunes: Comisión Centros Infantiles Laboratorio, desconcentración de carreras y proyectos de una a otra sede o recinto como la carrera de Trabajo Social o el proyecto de Salud Oral: Cero Caries que se amplía de Palmares, San

Ramón y Tacares a Turrialba, Paraíso y la Ciudad de los Niños; actividades y reuniones rotativas...

- Interés por fomentar las carreras interdisciplinarias que nacen regionales como Informática Empresarial o Turismo Ecológico...
- Aumento y diversificación de carreras de grado y posgrado. La participación de las ingenierías, por ejemplo, ha sido muy exitosa.
- Se han diversificado y fortalecido las actividades con las comunidades (escuelas y colegios, instituciones, empresas...). Los cursos libres se multiplican, las ferias y las exposiciones en los Museos de San Ramón y Turrialba resultan muy exitosas y actualmente se trabaja con el Ecomuseo de Abangares.
- Es significativa la organización de eventos nacionales e internacionales de envergadura como el que se realiza en Limón sobre emigración afro-caribeña o el próximo a realizarse en Puntarenas con las Cátedras Martianas.
- Se realizan esfuerzos para impulsar el intercambio de académicos y estudiantes a nivel internacional y existe una preocupación por mejorar la capacidad académica del personal.
- Se incrementa el número de plazas docentes y se trabaja en la disminución del interinazgo.
- Las Ferias Vocacionales y de Salud organizadas por Vida Estudiantil resultan muy exitosas, lo mismo que la participación en actividades culturales y deportivas, como Juncos 2004, donde se ganaron varios premios.
- Las Sedes, por su condición especial, facilitan el trabajo interdisciplinario –o transdisciplinario– y el vínculo de relación con la comunidad de pertenencia. Pueden incidir más directamente en el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación formal de los otros niveles y en la capacitación.
- Los Centros, las Escuelas, los Liceos Laboratorios y los Colegios Científicos abren una oportunidad excelente para incidir en la educación.

3.1 Sede del Pacífico

De acuerdo con la Sede las carreras de Dirección de Empresas. (Bachillerato y Licenciatura), Informática Empresarial, Enseñanza del Inglés, Enfermería, Turismo Ecológico e Ingeniería Eléctrica son sostenibles, no así Orientación, Educación Primaria Convenio CUP, Maestría en Administración y Dirección de Empresas, Maestría en Computación e Informática.

La Cátedra José Martí ha desarrollado una serie de actividades académicas y de proyección a la comunidad a lo largo de 2004 y el 2005. En agosto de este año se realizará el encuentro internacional, Cátedras Martianas, con apoyo de la Rectoría y las Vicerectorías.

En el período se ejecutan ocho proyectos de investigación y se logra un refuerzo en libros y equipo educacional. También se asignan tres equipos de microcomputadoras para la biblioteca.

Este año, en Acción Social, se inicia un Programa de aula abierta, baile popular e informática para el Adulto Mayor y se firma el Convenio con la Cooperativa Autogestionaria de Servicios de Puntarenas R.L para poner en funcionamiento el Centro de Acopio.

Se trabajan tres proyectos de extensión docente para niños, adulto mayor y capitanes de barco. Y se imparten cursos libres en el tercer ciclo 2004. Se realizan 37.200 horas de trabajo comunal universitario en el Proyecto de Gestión Ambiental.

Para desarrollar los proyectos de acción social la coordinación intersectorial es clave. Como parte de las alianzas establecidas figuran instituciones como: INCOPECA, Ministerio de Salud, CCSS, Redes Comunitarias, ASEPALECO, Municipalidad de Puntarenas, Parque Marino, Cámara de Turismo de Puntarenas, empresa privada, Ministerio de Educación Pública y otros sectores sociales.

Como parte de esta coordinación destaca la participación en comisiones de trabajo como la Comisión de la No Violencia, Comisión Comité Activo y Saludable, Comisión Salvemos al Estero y Comisión de Segmento de Mesa de Negociación de la Mujer.

A la Sede del Pacífico ingresa un total de 638 estudiantes en el 2004, en el primer ciclo y 570 matriculan en el segundo. Por el convenio de Articulación ingresan 57 estudiantes en el año 2005, para llegar a un total de 733.

En el 2004 se graduaron 96 estudiantes, 45 de los cuales pertenecen al Convenio de Educación CUP-UCR. Del total, 534 estudiantes reciben alguna categoría de beca. A partir del año 2004 la Sede ofrece servicios en el área de Psicología, Orientación Vocacional, Salud, Deporte y Recreación.

Un proyecto interesante de Vida Estudiantil y de Acción Social es el Teatro Universitario Puntarenense. El Grupo realiza en el año 2004, 48 presentaciones con un público que totaliza 13.205 personas. Además se realizan varios talleres sobre hostigamiento sexual y estilos de vida saludables en el ámbito universitario, promovidos por CONARE.

Los proyectos más importantes de la Administración en este período fueron: limpieza del terreno nuevo; entechado y acondicionamiento del

espacio detrás de la Dirección, para asuntos estudiantiles; pintura general del Edificio; adquisición de equipo y mobiliario para laboratorio de física y química; remodelación de los nuevos cubículos para profesores; participación en el Programa Bandera Azul Ecológica; actualización del equipo de cómputo de los laboratorios.

Las Residencias Estudiantiles funcionan normalmente y se crea el Colegio Científico del Pacífico, que inicia sus labores en febrero del 2005, con un grupo de 35 estudiantes.

3.2 Sede de Guanacaste

La Sede de Guanacaste, de la Universidad de Costa Rica, es una Unidad Académica multidisciplinaria, que cuenta con dos recintos: el Recinto de Liberia y el de Santa Cruz que alberga la Finca Experimental Santa Cruz y el Bosque Ramón Álvarez.

La Sede administra once carreras completas distribuidas en tres Departamentos: Filosofía, Artes y Letras, Ciencias Sociales y Ciencias y Tecnologías. Se imparten actualmente tres posgrados y, a partir del II ciclo 2005, seis.

Con poco más de 65 tiempos se nombran 141 docentes, incluyendo 21 en propiedad.

Para este año 2005, se incrementa en 4 T.C. el número de plazas docentes con que cuenta la Sede. La Coordinación de Docencia demanda una carga académica de medio tiempo.

La Coordinación de Investigación administra quince proyectos en el área agrícola, ambiental, social, turística y cultural. Actualmente trabajan en ellos 24 docentes, con una carga académica de 4.25 tiempos. La Coordinación de Investigación tiene medio tiempo y se cuenta con un apoyo de 1/2 tiempo, aportado por la Vicerrectoría de Investigación.

A partir del II ciclo de 2004, se establece un vínculo con la Escuela de Historia y el Centro de Investigaciones Históricas de América Central, que ha propiciado cuatro actividades académicas hasta el mes de marzo.

En Extensión Docente se maneja siete proyectos, siendo el de Etapa Básica de Música, el de mayor cobertura (128 estudiantes) y divulgación (60 presentaciones para 25.000 personas).

El programa de Asistente de Emergencias Médicas finaliza su primera promoción e iniciará la segunda en agosto. En Extensión Cultural se administran ocho programas distintos.

En general este período ha sido fructífero: presentaciones de teatro, presentaciones del grupo de bailes, conciertos de música, recitales de poesía, concurso de pesebres, recopilaciones de música, cuentos e historia, grabación de un nuevo CD, exposiciones de pintura, fotografía, museografía y geología.

La Sede cuenta con una matrícula total de 1.140 estudiantes regulares, más los estudiantes de posgrado (52), Etapa Básica (128) y Asistente de Emergencias Médicas (20), para un gran total de 1.320 estudiantes. Esto denota un incremento progresivo de la matrícula en los últimos cuatro años, gracias a las opciones académicas que ahora se ofrecen.

En el último año han mejorado los servicios, principalmente becas. En el año 2004 se beca al 90% de la población estudiantil (840 personas) y de ellos el 50% son becarios 11. Ciento cuatro (104) son estudiantes residentes.

La Feria Vocacional resulta muy positiva y hay un claro incremento en la participación de los Colegios.

En el 2004 se inicia el proyecto de Feria de la Salud, que este año tuvo un éxito rotundo, con una masiva participación de miembros de la comunidad guanacasteca.

En lo referente a la participación de grupos deportivos (JUNCOS 2004) se consiguieron logros importantes (3er lugar Fútbol Sala masculino). Cada vez un mayor número de estudiantes participa en grupos y actividades deportivas.

En este período 2004-2005 se han implementado importantes mejoras en la planta física y se han acondicionado áreas para investigación, en la Finca Experimental de Santa Cruz, con el fin de tener condiciones óptimas para el desarrollo y ejecución de proyectos. Esto incluye la construcción de un nuevo invernadero, reparación y reconstrucción de aulas y oficinas, así como arreglo de cabinas de hospedaje para profesores y estudiantes e instalación de equipo de riego por goteo. Los proyectos de investigación y acción social se han incrementado.

A nivel de esta Jefatura, se ha logrado una efectiva y ágil ejecución presupuestaria. Se ha tramitado en el período, 204 órdenes de compra por un total de ₡48.288.279,60.

Se ha instalado piso de cerámica en dos aulas, la Dirección y en los servicios sanitarios del área docente y administrativa. Igualmente se procedió a pintar las oficinas de docentes, la Residencia Estudiantil y a remodelar la Biblioteca, unas aulas y Laboratorios. Se completó la instalación de la red interna para Internet.

Con respecto al período anterior, se incrementa el número de giras programadas en cursos y administración (638 giras en el período)

El Recinto de Santa Cruz avanza como centro de capacitación para productores de la zona, para ello se ha mejorado las instalaciones. Y se plantea el proyecto Desarrollo Agroecológico para la Región Chorotega en acción social y se continúa con los bancos de germoplasma y otras investigaciones.

La Dirección ha asumido la función de contacto permanente con autoridades universitarias. La gestión de nuevas opciones académicas, incluyendo postgrados, flota vehicular, presupuestos extraordinarios, entre otros, son funciones que ahora ejecuta el Director de la Sede.

3.3 Sede de Occidente

La Sede de Occidente cuenta con una comunidad universitaria de 2.605 personas, entre profesores, administrativos y estudiantes. El personal docente esta conformado por 248 profesores, de los cuales el 70.9% son interinos. El personal administrativo está conformado por 142 funcionarios.

La matrícula en el 2004 fue de 2.021 estudiantes; 1.611 en el recinto de San Ramón y 410 en el recinto de Grecia.

La oferta académica consta de 18 carreras (tres en Grecia), 32 proyectos de investigación (uno en Grecia), 11 proyectos de Trabajo Comunal Universitario (dos en Grecia) y 12 proyectos de Extensión Cultural.

Se graduaron 287 profesionales de diferentes carreras.

Durante el 2004 se cuenta con un presupuesto consolidado de 123,12 plazas docentes, más un apoyo de 10,25 plazas. También el Sistema de Estudios de Postgrado otorga 1,25 tiempos para la Maestría en Desarrollo Sostenible, la Vicerrectoría de Investigación asigna un tiempo para la Coordinación de Programas de Investigación y la Escuela de Economía Agrícola aporta 1,87 tiempos para el desarrollo de la carrera

de Economía Agrícola con énfasis en Extensión y Gestión Agrícola en el Recinto de Grecia.

Para el 2005 aumentan, en el presupuesto consolidado de la Sede, cinco tiempos completos. Para ejecutar las actividades previstas en el Plan de Desarrollo Académico, se cuenta, además con 13,87 tiempos completos, por lo que para el 2005, la Sede cuenta con 141.5 tiempos.

Como parte de la política de capacitación y formación de recursos, en el 2004 se destinan 1,5 tiempos para apoyo a profesores que están realizando estudios de posgrado. Así mismo, con el fin de dotar al personal docente de las herramientas pedagógicas idóneas, se imparte el curso Didáctica Universitaria.

Para el I ciclo de 2005 se han destinado 2.5 tiempos para apoyo a profesores que realizan estudios de posgrado.

Las actividades de investigación en la Sede de Occidente se han visto fortalecidas con la creación de cuatro Programas de Investigación, cuatro Consejos Científicos y cuatro Consejos Académicos, que desarrollan 32 proyectos de investigación. La Comisión de libros de texto tiene 49 trabajos presentados para su publicación. La comisión de trabajos finales de graduación ha revisado 20 propuestas.

Con relación a las Bibliotecas de esta Sede, se realiza un trabajo permanente de modernización y automatización de los diferentes servicios que se prestan, con el propósito de satisfacer de la mejor forma posible la demanda de los usuarios.

La Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes es un espacio de grandes potencialidades para el quehacer académico de la Universidad y otras instituciones. En su actividad académica docente se han atendido a nueve grupos que hacen giras académicas. En investigación se realizan tesis en diferentes áreas, proyectos de investigación, talleres y conferencias.

La Coordinación de Acción Social es una estructura organizativa de la Sede de Occidente para establecer medios y realizar esfuerzos de integración entre la sede y la región. Está formada por tres secciones: Trabajo Comunal Universitario, Extensión Docente y Extensión Cultural, donde se ejecutan 33 proyectos, además tiene a su cargo la oficina de ODISEO.

Mediante los proyectos de TCU se atiende una población de 368 estudiantes que aportan 110.400 horas a la comunidad. 8.342 personas, 79 instituciones y 34 empresas, se beneficiaron de los proyectos de Acción Social.

Las obras llevadas a cabo en el Museo de San Ramón, fueron apoyadas por la Comisión de Colecciones de la Universidad de Costa Rica, a través de la Vicerrectoría de Acción Social.

En el I, II y III ciclos del 2004 se matriculan 2.215 estudiantes y en el I 2005, 2.115.

El total de solicitudes de ingreso recibidas durante el período es de 1.322. Vida Estudiantil distribuye las fórmulas del examen de admisión en los 52 colegios de la zona de influencia.

Durante el I y II ciclo 2004 solicitan beca 1.744 personas. La Feria Vocacional atiende 30 colegios y 1.755 estudiantes; se trabaja con 38 Talleres para estudiantes universitarios y 18 charlas a grupos específicos.

Los estudiantes son atendidos en Psicología y en Medicina General. Se imparten seis charlas, tres cursos de preparación al parto y cursos de primeros auxilios como parte de las actividades de acción social y vida estudiantil.

El Servicio de optometría atiende a 458 estudiantes (San Ramón y Tacares); y el Servicio de odontología a 308 estudiantes. Se compran libros por un monto de ₡1.025.276.00 y el servicio de soda-comedor atiende 2.485 almuerzos.

Las Residencias Estudiantiles, con 120 estudiantes, mejora con la construcción de una oficina para Trabajo Social; una Sala de Estudio Silenciosa; la remodelación de la Sala de Cómputo...

Se realizan los campeonatos universitarios de Occidente, en las disciplinas de fútbol, baloncesto, ajedrez y fútbol-sala y los jóvenes participan en JUNCOS, torneos por invitación, festivales deportivos y partidos amistosos.

La Coordinación de Administración de la Sede de Occidente es la responsable del apoyo logístico institucional, cuyo quehacer depende de un accionar en conjunto con las diferentes instancias que ejecutan presupuesto y realizan labores Docentes, de Investigación, de Acción Social y de Vida Estudiantil.

Entre las principales actividades que se realizan a este nivel están:

- Mejoramiento de la infraestructura con un costo superior a los 75 millones de colones
- En el servicio de transporte se realizaron más de mil giras.
- Se ejecutaron cuatro convenios con Universidades Nacionales y extranjeras que permitieron un ingreso de 17 millones de colones.

3.4 Sede Regional de Limón “Dr. Rómulo Salas Guevara”

En el ámbito docente se impartieron ocho carreras, de las cuales cuatro son nuevas, para un total de 68 cursos regulares y ocho por tutoría. Para el 2004 ingresaron 120 nuevos estudiantes a las cuatro carreras abiertas en ese año: Informática Empresarial, Inglés, Administración Aduanera y Comercio Exterior y Turismo Ecológico.

Con respecto al personal docente durante el período IC-2004 se contó con 10 Profesores en Régimen Académico y 41 Profesores interinos, en el período IIC-2004, el total de profesores fue de 10 en Régimen Académico y 44 interinos

En Vida Estudiantil, específicamente en lo relacionado con la matrícula, el número de estudiantes que ingresaron fue de 311 y 264 estudiantes en los dos ciclos lectivos del 2004 respectivamente, y para el 2005 el total de estudiantes en el primer ciclo fue de 453, lo que muestra un importante incremento

La sede de Limón realiza un enorme esfuerzo en programas de prevención y promoción de las oportunidades de la sede. Para ello realiza un encuentro de Orientadores, la Feria Vocacional y la de Salud preventiva, divulga sus programas artísticos, deportivos y recreativos y le da especial atención a los estudiantes de primer ingreso y a los de residencias estudiantiles. Además imparte una capacitación para la prueba de aptitud académica.

Los proyectos de investigación se centran, fundamentalmente en el plano turístico, cultural –Calypso, inglés, informática, comunidades religiosas en Limón, historia de la provincia– y una aplicada a la Hidrodinámica naval. También se trabajan estudios de factibilidad con las empresas en la Maestría y con turismo y desarrollo local.

Como parte de la proyección se organizan ciclos de conferencias, talleres o congresos sobre temáticas de impacto en la región como Rompiendo el silencio, a 200 años de la Independencia de Haití y temas específicos de la zona.

Las actividades Acción Social continúan siendo de vital importancia, en ese sentido, con los programas de Extensión Universitaria se multiplican los cursos libres, se continua el programa de capacitación en gestión portuaria y transporte internacional (Proyecto ATAS), el *English for specific purposes* –para la comunidad- y la Etapa básica de música que, en Limón, incluye el taller de Calypso y percusión. El Cine Universitario se concibe como un foro analítico de discusión.

Algunas de las propuestas de conservación y transmisión del patrimonio limonense más importantes son el programa de rescate de los valores limonenses: danza y teatro, el Jardín Etnobotánico del Caribe y la página WEB de la provincia de Limón

El trabajo comunal universitario se enfoca hacia el Jardín Etnobotánico y a la informática al servicio de la comunidad.

La Sede ha realizado grandes esfuerzos por fortalecer la relación interseces y por establecer mecanismos de divulgación. Trabaja en la propuesta de la Revista Radial, un Boletín Informativo y el mantenimiento de la Feria Universitaria como una actividad sustantiva.

Con respecto a infraestructura, se inició la Construcción de la Biblioteca y se le dio prioridad al asfaltado, a la construcción de aceras e iluminación de las calles internas de acceso a la Sede. También, se inicia la construcción del Aula Multiuso.

3.5 Sede del Atlántico

La Sede del Atlántico comprende el campus de Turrialba y los Recintos de Paraíso y Guápiles. La nueva administración ha fundamentado su estrategia de trabajo en una participación activa en comisiones institucionales (Tratado de Libre Comercio, Asuntos Indígenas) y un trabajo de organización con la Oficina de Asuntos Internacionales, el Sistema de Estudios de Posgrado y las Vicerrectorías con el propósito de mejorar la capacidad de los recursos académicos y económicos. Se trata de promover los intercambios de estudiantes y académicos, presentar propuestas a organismos internacionales para obtener recursos, mejorar el nivel académico de los docentes... Para fortalecer las actividades de posgrado, se nombra un coordinador, se divulgaron las opciones de posgrado para los profesores y estudiantes y se evalúa la apertura de nuevos posgrados.

La Sede ha renovado las experiencias en intercambio de estudiantes y docentes con Universidades en el extranjero. Del 08 al 27 de mayo se lleva a cabo la visita por parte de la delegación conformada por 11 estudiantes y dos docentes de la Universidad Estatal de Florida y por otra parte la delegación de la Sede del Atlántico, visitó la Universidad Estatal de Florida, del 12 al 28 de julio. Se recibe la visita de un grupo de docentes e investigadores de la Universidad de Missouri y se reactivaron los convenios con la Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de los Altos de Tepetitlán) y con West Indies University, en Jamaica. Además, se presenta ante el Gobierno de Japón una propuesta para el financiamiento del equipo necesario para el Proyecto Etapa Básica de Artes y Oficios.

La estrategia de trabajo participativo dentro de la Sede y hacia las otras instancias universitarias implica continuos intercambios y un esfuerzo de visibilización.

Se trabaja para que los jóvenes de las comunidades indígenas, localizadas en el área de influencia, puedan tener acceso a la educación universitaria estatal y para mejorar los otros niveles de educación de la zona de influencia, mediante la capacitación. Son fundamentales los programas en informática, inglés, matemática, salud deportiva, música (Etapa Básica, Campamento), adulto mayor...

Se programaron encerronas Acción Social, Docencia, Investigación, Vida Estudiantil, Administración, Carrera de Informática y los Recintos que fueron muy productivas.

Después de realizar un trabajo con diferentes unidades académicas se logra desconcentrar para el 2005 Antropología en Turrialba, Orientación en Guápiles y Enseñanza Especial en Paraíso.

De la misma forma se aprueba la desconcentración de la Carrera de Enseñanza de la Música para el año 2006.

La Sede cuenta con 48. 25 TC con la asignación de cuatro tiempos en este período. En Guápiles se ocupan 11 TC y en Paraíso de acuerdo con los cursos programados. En el 2004 se impartieron 219 cursos en el I ciclo y 217 en el II. El total general de tiempos en los ciclos fue de 90,90 y 82,33 respectivamente.

En el ámbito de la Acción Social, se consolida la Comisión con la participación de los recintos para evaluar y definir políticas sobre la base de los tres ejes.

Una mayor proyección dentro y fuera de la UCR: para lograr este objetivo se consolidarán actividades como la exitosa Expo Feria Agro-Artesanal -Jornadas de Divulgación, el Foro sobre el Estado de la Educación Región Huétar Atlántica, la Video Conferencia sobre el Estado de la Nación, los Viernes culturales, las Exposiciones en el Museo Regional Omar Salazar, la Cátedra de Turrialba Cien Años de Historia y la Florencio del Castillo (Paraíso), la Feria Empresarial (Guápiles), el aumento y diversificación de los cursos de educación continua Guápiles y Paraíso, el fortalecimiento de las actividades coordinadas con otras instituciones del Estado, sociedad civil y empresarial, una mayor divulgación de actividades en diversos medios nacionales y locales...

Mayor proyección de los grupos culturales compartidos con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y de actividades de gran impacto como

la Feria Vocacional, la Feria de Salud y la promoción de estilos de vida saludables, propuesta como un proyecto interuniversitario.

Se trabaja, además, en la creación de un portal o página WEB, en el mejoramiento de prestación de servicios e infraestructura de la Biblioteca y el desarrollo de nuevas estrategias de acceso a la información, se articula el Módulo Lechero a programas de docencia, investigación y acción social, se mejora el hato, se eleva el rendimiento y se producen excedentes. La Sede participa en la Feria Científica Regional y establece una Asesoría a microempresas y pequeños negocios en el cantón de Turrialba. El programa interdisciplinario de atención primaria en Salud Oral trabaja también en la Ciudad de los Niños.

Existen 14 proyectos de investigación inscritos en diferentes temas. Con el propósito de fortalecer la investigación de la sede se realiza un taller donde se exponen los proyectos y se evalúan los lineamientos.

En Vida Estudiantil se consolida un equipo de trabajo con la participación de los tres recintos, para lograr homogenizar los procesos administrativos: admisión, becas, servicios, ampliar la cobertura y mejorar los servicios a los estudiantes, principalmente de Paraíso y Guápiles, sistematizar la información y conectarse a la línea roja para agilizar procesos de actas, expedientes de estudiantes, cursos..., dar mejor atención a los colegios y estudiantes de la zona.

Se atendieron 51 colegios y 4.871 estudiantes. Quedan elegibles 1.516 y solo se matriculan 366 es decir menos del 25%. La matrícula es de 156 en Turrialba, 122 en Paraíso y 88 en Guápiles. En el 2004 se gradúan 143 estudiantes en Turrialba, 51 en Paraíso y 15 en Guápiles.

En los diferentes recintos se invierte en el mejoramiento de la infraestructura. Entre otras obras se puede mencionar la remodelación de la casa de huéspedes, la pintura de las residencias, la remodelación del Museo y la Etapa Básica de Música, la construcción de pasillos techados, una soda en Guápiles y consultorios de Odontología y Medicina en Paraíso. Aumentan las giras y se consigue un vehículo de doble tracción.

El salto cualitativo que se evidencia en las sedes y recintos regionales se da de manera diferenciada y refleja un estilo de dirección, de liderazgo y de gestión. Las diferencias entre las distintas regiones dependen en mucho del contexto, del apoyo comunal, de las expectativas y de la historia de cada uno de los espacios. Es evidente que se requiere una planificación a mediano plazo y la vocación para hacer que la Universidad de Costa Rica tenga, como institución, más oportunidades en las zonas rurales.

Este informe completo junto con los informes específicos de las Oficinas adscritas a la Rectoría, de las Vicerrectorías y de las Sedes Regionales pueden ser consultados en: www.rectoria.ucr.ac.cr/informe