

**SEGUNDO INFORME ANUAL DE LABORES  
2005/2006**

**YAMILETH GONZÁLEZ GARCÍA  
RECTORA**



## TABLA DE CONTENIDO

	Presentación -----	5
I.	De la Rectoría -----	9
	I.1. La UCR en el debate nacional -----	13
	I.2. Interconexión de Sedes y Red Inalámbrica -----	21
	I.3. Matrícula por Internet -----	25
	I.4. Desarrollo de infraestructura -----	27
	I.5. Ampliación del patrimonio institucional -----	45
	I.6. Reordenamiento vial y seguridad -----	47
	I.7. Asuntos internacionales y cooperación externa -----	49
	I.8. Oficina Jurídica -----	63
	I.9. Planificación y desarrollo institucional -----	71
	I.10. Programa Institucional de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (PROSIC) -----	77
	I.11. Proyecto 6 x 4 -----	83
	I.12. Proyecto Tuning de la Unión Europea -----	87
II.	Vicerrectorías -----	89
	II.1. Gestión de la docencia y requerimientos del proyecto de for- mación -----	91
	II.1.1. <i>Oferta académica</i> -----	93
	II.1.2. <i>Reforma curricular, evaluación y autoevaluación</i> -----	101
	II.1.3. <i>Contratación, incentivos, actualización y capacitación</i> -----	107
	II.1.4. <i>Acciones institucionales de apoyo a la educación nacional</i> -----	111
	II.1.5. <i>Estrategias y mecanismos de rendición de cuentas</i> --- -----	113
	II.1.6. <i>Actualización de la plataforma tecnológica para la gestión y planifi- cación estratégicas</i> -----	115
	II.2. Gestión y fortalecimiento de la investigación -----	117
	II.2.1. <i>Lineamientos para la gestión de la investigación</i> -----	119
	II.2.2. <i>Proyectos y programas de investigación</i> -----	125
	II.2.3. <i>Presupuesto y apoyo a unidades de investigación</i> -----	131
	II.2.4. <i>Premios e incentivos para el fortalecimiento de la investigación</i> --	139
	II.2.5. <i>Inter y transdisciplinariedad</i> -----	141
	II.2.6. <i>Proyecto Latindex</i> -----	143
	II.2.7. <i>Investigación y transferencia de tecnología</i> -----	145
	II.2.8. <i>Gestión de cooperación internacional e intercambio en el campo de la investigación</i> -----	151
	II.2.9. <i>Información, comunicación y plataforma tecnológica</i> -----	155
	II.2.10. <i>Desarrollo del posgrado</i> -----	159

II.2.11.	<i>Desarrollo del SIBDI</i>	-----	165
II.2.12.	<i>La labor editorial y de difusión científica</i>	-----	173
II.3.	Proyecto académico y vida estudiantil	-----	177
II.3.1.	<i>Admisión</i>	-----	179
II.3.2.	<i>Estadísticas de graduación</i>	-----	183
II.3.3.	<i>Acciones de apoyo al proyecto curricular de formación</i>	-----	185
II.3.4.	<i>Acciones interinstitucionales</i>	-----	193
II.3.5.	<i>Capacitación del recurso humano y actualización de la plataforma tecnológica</i>	-----	195
II.4.	Alcances e incidencia de la acción social	-----	199
II.4.1.	<i>Trabajo Comunal Universitario (TCU)</i>	-----	203
II.4.2.	<i>Extensión Docente y Educación Continua</i>	-----	207
II.4.3.	<i>Extensión Cultural</i>	-----	209
II.4.4.	<i>Programas Institucionales Interdisciplinarios</i>	-----	211
II.4.5.	<i>Comisiones Institucionales e Interinstitucionales</i>	-----	217
II.4.6.	<i>Gestión administrativo/presupuestaria</i>	-----	219
II.4.7.	<i>Información y Divulgación</i>	-----	221
II.4.8.	<i>Aportaciones a la educación nacional</i>	-----	225
II.4.9.	<i>Unidad de Asesoría y Proyectos Especiales</i>	-----	227
II.5.	Gestión de los procesos y servicios administrativos	-----	231
II.5.1.	<i>Gestión de los recursos humanos</i>	-----	237
II.5.2.	<i>La gestión financiera universitaria</i>	-----	245
II.5.3.	<i>La gestión de suministros, adquisición de materiales y equipamiento</i>	-----	249
II.5.4.	<i>La gestión de servicios generales, mantenimiento y transportes</i>	--	251
II.5.5.	<i>Comisiones Institucionales y Coordinaciones Interinstitucionales</i>	--	255
II.5.6.	<i>Información financiera del ejercicio fiscal 2005</i>	-----	257
III.	Regionalización	-----	261
III.1.	Política institucional de regionalización	-----	263
III.2.	Desconcentración y oferta académica	-----	269
III.3.	La investigación y la acción social en las sedes regionales	--	273
III.4.	Proyección internacional de las sedes regionales	-----	287
III.5.	Desarrollo de una política interinstitucional de regionalización	-----	295
III.6.	El posgrado en las sedes regionales	-----	299
III.7.	La vida estudiantil en las sedes regionales	-----	301

## PRESENTACIÓN

La mitad de la primera década de un nuevo siglo toca a su fin. Cinco años desde que el cambio de milenio promete un mundo diferente. En el país las fuerzas políticas se mueven a todos los niveles, unos para cerrar el ciclo de gobierno, otros en un intento de llegar al poder. El 2005, como año electoral, exige una mayor reflexión y debate público en torno al balance de lo actuado y las expectativas y demandas. Individualmente, y como parte del Sistema de Educación Superior Pública y CONARE, nuestra Universidad de Costa Rica asume el reto de liderar algunas de las discusiones más álgidas para el país: desde el Pacto Fiscal hasta el Tratado de Libre Comercio, desde la reforma educativa necesaria hasta el proceso de modernización del ICE.

La Universidad de Costa Rica se compromete a participar en el diálogo abriendo espacios equitativos de acceso y participación a todos los grupos políticos, se organizan debates en el Auditorio de la Facultad de Derecho, la Radio Universidad introduce el programa **Voces y Política**, Canal 15 y las Emisoras Culturales invitan a los candidatos a distintos espacios... La capacidad universitaria se pone al servicio para realizar estudios y análisis, mesas redondas y conferencias, talleres de trabajo, aprovechando su condición interdisciplinaria y la calidad de sus académicos.

La red que conformamos las universidades públicas con nuestras sedes, centros y recintos a través de todo el país y el recurso humano de calidad con que contamos, nos permite visualizar un trabajo interinstitucional e interdisciplinario que contribuya a un desarrollo más equilibrado del país. Con la clara concepción de que somos una Universidad de toda Costa Rica y no solamente del Valle Central, hemos realizado un esfuerzo importante para disminuir la brecha.

El Sistema de Sedes y Recintos es una realidad, gracias a la interconexión por Internet, con un ancho de banda que permite una conexión rápida y efectiva. El impulso a las regiones pasa por el mejoramiento de la infraestructura, el embellecimiento del entorno, la atención integral a los estudiantes, la planificación integral, el acceso a espacios culturales de calidad – Museo de San Ramón y el de Turrialba-

El programa institucional Península de Osa, se convierte en el recinto especial: Ciudad del Neotrópico Húmedo/Golfito, con el propósito de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la zona, con proyectos docentes, de acción social y de investigación.

El acceso inalámbrico que es ya hoy una realidad en la Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio” se extenderá hacia los otros espacios universitarios regionales y el proceso de matrícula a distancia –por Internet- agilizará los trámites y permitirá conexiones más efectivas entre las distintas sedes.

A dos años de haber asumido la Rectoría sentimos que estamos en una Universidad renovada.

A lo largo y ancho del territorio universitario se levantan construcciones para albergar aulas, laboratorios, el Canal 15, oficinas de profesores, residencias estudiantiles, auditorios, el Planetario... Unas obras se inauguran, otras se construyen y muchas se proyectan.

Creemos que los que formamos parte de la familia universitaria y quienes nos visitan deben sentirse bien. Por eso se han tratado de embellecer los jardines, de mejorar la iluminación, de aprovechar las particularidades de cada ambiente, de apoyar las exposiciones culturales de la más diversa naturaleza y sobre todo el arte público.

Un mural en Liberia, aprovechando los materiales de la zona, el otro como gigantesco recibimiento en la entrada de la Facultad de Derecho, como un símbolo de la relación Universidad/Sociedad y un homenaje a 30 años de Trabajo Comunal Universitario, en y con la comunidad. Un esfuerzo que nos reconoce la Defensoría de los Habitantes, con el Premio Calidad de Vida para el TCU.

El impulso renovador alcanza al personal universitario. Los nuevos académicos, becarios y exbecarios, contarán con condiciones más adecuadas para insertarse en la universidad. Planificar para formar a quienes van a sustituirnos en las distintas áreas del conocimiento.

Nunca como en este momento, la Universidad de Costa Rica ha votado por la capacitación. El programa de Educación Abierta, en coordinación con el Ministerio de Educación, tiene matriculados a más de 200 compañeros en los niveles de primero a bachillerato de secundaria, con resultados muy positivos.

Las Vicerrectorías, la Oficina de Asuntos Internacionales, OPLAU, la Oficina Jurídica, La Contraloría, abren espacios para mejorar la competencia de su personal: gestión de recursos, de proyectos, uso de instrumentos, informática, educación a distancia, inducción a los nuevos empleados, mejoramiento de los trámites administrativos.

Cada año, la comunidad reconoce nuestra creatividad y nuestro esfuerzo individual o en equipo y nos premia. Una y otra vez sentimos el orgullo de escuchar queridos nombres de universitarias y universitarios que nos representan, que ponen en alto a la institución. En esta oportunidad, el honor del premio Magón recae en nuestro ex rector Eugenio Rodríguez Vega, a quien le rendimos homenaje.

Dos años de trabajo en la Rectoría de la Universidad de Costa Rica nos permiten realizar una síntesis de la institución que somos y proyectar la Universidad que queremos ser.



## **I. DE LA RECTORÍA**



Un Informe Anual de Labores de la Rectoría, además de ofrecer un panorama analítico de la labor realizada, ha de aportar información relevante para la rendición de cuentas, lo mismo que para identificar lineamientos de política estratégicos para el desarrollo académico institucional. Es decir, se trata de un documento que pueda ser utilizado, tanto como un instrumento que como una propuesta, para impulsar y orientar una específica y definida visión estratégica de la gestión de la Rectoría.

La educación superior afronta hoy día una situación de cambios constantes y de transformaciones de alcance estructural. Hasta qué punto la universidad está inscrita en tendencias y procesos que, o bien le establecen desafíos inéditos o bien le abren renovadas posibilidades para su desarrollo y fortalecimiento, retos y alternativas para sustentar y fortalecer su naturaleza como institución al servicio del bien público, esto es algo que forma parte de la agenda cotidiana y programática de una gestión de la Rectoría.

Además de ofrecer un inventario de lo realizado durante el año en consonancia con los objetivos propuestos, es igualmente relevante identificar, conocer y reconocer los procesos cruciales de la institución, a fin de avanzar en la recuperación y anclaje de los elementos que otorgan al proyecto académico e institucional una visión de futuro.

En el presente II Informe Anual de Labores, se toman en cuenta tres vectores que proporcionan el telón de fondo a la información aportada por las diferentes instancias de la universidad.

*El primer vector*, el documento *La universidad que somos y que queremos ser*, recalca en “la clara evidencia de que aún muchas cosas deben ser mejoradas y transformadas”. Por tanto, el compromiso de la Rectoría “Solo se puede asumir con la esperanza de poder, en conjunto con los diferentes actores y sectores de la comunidad universitaria, mantener todo lo positivo que somos, y transformar todo lo que sea necesario, a fin de llegar a tener la *universidad que queremos*.”

*El segundo vector*, lo aportan las políticas de desarrollo institucional definidas y aprobadas por el Consejo Universitario para el año 2005.

*Un tercer y último vector*, lo constituyen los lineamientos de política y programáticos incorporados en el documento *Plan de Gestión de la Rectoría 2004/2008*.

Más allá de la presentación de los datos y de un ejercicio de rendición de cuentas, el informe tiene el propósito de sustentar un diálogo y la interlocución con los distintos sectores de la comunidad universitaria, en torno a elementos esenciales de la coyuntura en la que hoy la institución desarrolla sus labores.

La amplitud, complejidad y diversidad de acciones que se realizan en la Universidad de Costa Rica, como hemos señalado en otras ocasiones, impiden la exhaustividad y obligan a la síntesis. Las páginas siguientes recogen algunas de las acciones que fueron seleccionadas por su pertinencia, impacto e interés particular.

## I.1. La UCR en el debate nacional

### En el proceso electoral 2006

Cumpliendo con la función establecida en el Estatuto Orgánico y con el propósito de garantizar, en el ámbito universitario, el diálogo y la libre expresión de las ideas y opiniones de distintas ideologías y corrientes de pensamiento, se invitó a **todos** los candidatos a la Presidencia de la República de los 14 partidos políticos a participar en igualdad de condiciones, lo que le vale a la institución el reconocimiento público por parte de los representantes de los diferentes partidos políticos y de otros sectores de la comunidad nacional.

La Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio” y las Sedes Regionales se constituyen en espacios de discusión permanente sobre los diversos temas de la campaña electoral; en todos los casos, se propicia y logra la discusión de ideas en un ambiente de igualdad, respeto y alto nivel académico, con una importante participación de universitarios de todas las áreas de la institución.

Conscientes de que el propósito de la Universidad de Costa Rica es estimular la conciencia crítica e informada de la comunidad costarricense, para la participación eficaz y efectiva en los procesos democráticos de la actividad nacional, la Rectoría, en coordinación con las escuelas de Estadística y Ciencias Políticas, la Maestría Centroamericana en Ciencias Políticas y el Instituto de Investigaciones Sociales, promovió una serie de actividades y acciones, tales como: encuestas, foros y debates, publicaciones...

Las **encuestas** incorporan algunas variables del proceso electoral (por ejemplo, la intención de voto) y se convierten en una de las bases para análisis políticos de calidad. (Noviembre 2005 y enero y febrero 2006).

También se realizaron **foros** y **debates** con la participación de los candidatos de las diferentes agrupaciones políticas. La confrontación de ideas entre los candidatos se desarrolla en cuatro actividades denominadas **Tribunas Aca-**

**démicas**, realizadas en el Auditorio “Alberto Brenes Córdoba”, que cuentan con una amplia participación.

Los debates, conducidos y estimulados por académicos y estudiantes, son transmitidos a todo el país por Canal 15 y el Sistema Nacional de Radio y Televisión (SINART). También la Radio de la Universidad de Costa Rica y el Semanario Universidad dan una especial cobertura a este esfuerzo institucional.

La credibilidad de la UCR como espacio propicio para la discusión sobre los grandes temas y problemas nacionales, es ratificada por la asistencia a estas actividades de miembros del cuerpo diplomático acreditados en el país, compañeros y compañeras de las otras universidades miembros de CONARE, representantes del sector privado, funcionarios de instituciones autónomas, estudiantes y otros ciudadanos de diferentes sectores sociales, que ven en nuestra institución un espacio donde la ética, la capacidad crítica, la tolerancia y el respeto hacen la diferencia.

Los debates contaron con la participación de diversos analistas sociales y políticos, que le dieron una gran riqueza a estos esfuerzos.

Las Sedes Regionales participan en distintos foros y debates con énfasis en temas específicos y en la representatividad y opciones de distintos partidos políticos ante la Asamblea Legislativa.

Con la publicación de textos cortos o de libros como *Entre el malestar y la esperanza: retos políticos de la Costa Rica actual*, del Dr. Manuel Solís, la universidad también aporta significativamente al debate nacional.

Mención aparte merece la amplia información que brinda la universidad, por medio de una página Web, sobre los diferentes partidos políticos participantes en las elecciones, sus ideas y sus orientaciones; además, se incluyen investigaciones específicas y análisis de las diferentes encuestas realizadas a nivel nacional...

### ***Voces y Política:***

#### ***Una alternativa universitaria para el acceso a la información política***

Los medios de comunicación universitarios, por medio de entrevistas y reportajes, juegan un papel especialmente importante en este esfuerzo de información y análisis. Además del trabajo periodístico de las Radioemisoras Culturales, el Semanario Universidad y Canal 15, se logra una amplia cobertura de las acciones en otros medios.

Otras voces, otras agendas, otros espacios para la opinión crítica y creativa es parte del mandato que le ha encomendado a sus medios la Universidad de Costa Rica.

Así, las Emisoras Culturales de la Universidad de Costa Rica, bajo la premisa de que los medios de comunicación universitarios, inspirados en los principios y valores del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica deben contribuir a formar una conciencia crítica y creativa -en la comunidad nacional y universitaria- y garantizar un pluralismo razonable en los procesos de información y libre expresión de las ideas, se propusieron para el proceso electoral:

1. La creación de un modelo de información analítico con una agenda propia, que contribuyera a la formación de una opinión pública más informada en la coyuntura del proceso electoral hacia febrero del 2006.
2. Aprovechar los altos niveles de información y opinión autorizada a lo interno de la Universidad de Costa Rica y de otras Universidades Públicas e involucrar a académicos e investigadores en el análisis de una temática propia, distinta a la agenda de los otros medios de comunicación social.
3. Contribuir con los procesos de democratización de la información, mediante un instrumento informativo que buscaba el análisis desde distintos puntos de vista e involucrara a distintos sectores sociales, políticos y económicos, en especial a la sociedad civil.
4. Elevar los niveles de información del público costarricense y contribuir en la formación de una opinión pública libre y conciente.
5. Recuperar la misión de servicio público de la Radio Universitaria.

Bajo estos principios y con el apoyo de la Rectoría, durante el periodo comprendido entre marzo del 2005 y febrero del 2006, Radio Universidad de Costa Rica y Radio U transmitieron más de 40 programas de opinión grabados en los estudios de las Emisoras Culturales, en una interacción de opiniones de académicos e investigadores con voces ciudadanas; y 8 foros regionales producidos directamente en las sedes de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional o del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Se emitieron programas desde San Ramón de Alajuela, Turrialba, Nicoya, Coto, Paraíso de Cartago, San Isidro de Pérez Zeledón y Santa Clara de San Carlos.

La característica del espacio que permitió vincular a las Universidades Públicas a la agenda de las comunidades durante el proceso electoral fortaleció la función de servicio público de los medios de comunicación universitarios.

**Voces y Política** ganó el premio al mejor programa de opinión de la radiodifusión costarricense otorgado por un jurado internacional convocado al efecto por la Cámara Nacional de Radio.

La idea de vincular las agendas de la ciudadanía con las propuestas electorales de los partidos políticos motivó la edición de una colección de discos compactos en diciembre del 2005, con la totalidad de programas y foros regionales transmitidos a la fecha, que se entregó a los representantes de los diferentes agrupaciones participantes.

## **Telecomunicaciones**

La Comisión Especial sobre Telecomunicaciones (CET), designada por la Rectoría para el análisis de los proyectos de modernización del Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y de los sectores de electricidad y telecomunicaciones, ha trabajado en forma continua desde el año 2000. En abril de 2000, la Comisión analiza el proyecto integrado de Ley General de Telecomunicaciones, Ley General de Electricidad y de Modernización del ICE, conocido como el “Combo”. A partir de marzo de 2003, la Comisión se abocó al análisis del proyecto de reforma parcial a la ley del ICE, expediente 15.083. En junio de 2003, la Rectoría le asigna a la CET, la tarea de evaluar el analizar el posible impacto del Tratado de Libre Comercio (TLC) con los Estados Unidos, Centroamérica y República Dominicana, sobre el sector de las telecomunicaciones, como parte de una iniciativa más amplia que permitiera anticipar sus repercusiones en el desarrollo económico, social, cultural y político de Costa Rica.

Los resultados de las deliberaciones que han tenido lugar en el seno de la CET, están consignados en 3 informes que han sido objeto de amplia difusión, a saber: 1) *Evolución, estado actual y futuro de la electricidad y las telecomunicaciones en Costa Rica* (2002); 2) *Informe sobre proyecto de reforma parcial a la Ley del ICE, expediente 15.083* (2003); y 3) *Las telecomunicaciones, el ICE y el Tratado de Libre Comercio* (2004).

En julio de 2004, la Rectoría le solicita a la CET que proceda a elaborar los lineamientos y contenidos de dos proyectos de ley. El primero, para la modificación de la Ley del Instituto Costarricense de Electricidad; y el segundo, para la regulación de las telecomunicaciones en Costa Rica. En cumplimiento de esa responsabilidad, la CET prepara dos documentos de carácter conceptual: *Las telecomunicaciones en Costa Rica: perspectivas para el desarrollo en*

*un marco de eficacia, justicia y solidaridad y Marco Conceptual- Libro Blanco de las Telecomunicaciones en Costa Rica.*

El proceso de reflexión que ha guiado el trabajo de la CET, se ha caracterizado por la búsqueda y análisis de las opiniones de distintas personalidades provenientes de los sectores social, económico y político, y de las más diversas perspectivas disciplinarias y sectoriales.

De igual manera, la CET tuvo en consideración los criterios de especialistas de ambos sectores, público y privado, así como de expertos internacionales con conocimiento en el desarrollo y la gestión de las telecomunicaciones en América Latina, Estados Unidos y Europa.

Al asumir el estudio y la preparación de un proyecto de ley de modernización del ICE y de un proyecto de ley marco para la regulación de las telecomunicaciones, la CET ha ponderado los aportes que ha hecho el modelo costarricense, en materia de telecomunicaciones y electricidad, y ha concordado que es posible ajustar ese modelo a los requerimientos que impone la apertura a los mercados globales, aprovechando sus ventajas comparativas, sin renunciar a los principios y valores de justicia social y solidaridad en que se fundamenta.

Con el convencimiento de que se puede evolucionar tecnológicamente, sin poner en riesgo el patrimonio natural e institucional de los costarricenses, la CET ha elaborado dos propuestas: el proyecto para la modificación del decreto Ley 449 del 8 de abril de 1949 y sus reformas, y el proyecto de Ley Marco para la Regulación de las Telecomunicaciones en Costa Rica, contribuciones significativas que aportarán al debate sobre esos temas que ocupará la atención de los costarricenses en la primera parte del año 2006.

### **Voces contra la Xenofobia**

Algunos violentos acontecimientos surgidos en el ámbito nacional, de discriminación y rechazo de ciudadanos nicaragüenses provocan, en el seno de la UCR, un fuerte debate sobre la política migratoria, la xenofobia y los inmigrantes.

La UCR como institución al servicio del bien común, humanista, ética y crítica no puede permanecer al margen y asume, junto a la Defensoría de los Habitantes, un papel importante, desarrollando una serie de acciones que buscan contribuir con un cambio de mentalidad. Se alzan **Voces contra la Xenofobia**, que escriben en la prensa nacional y realizan debates y foros. Este es el tema fundamental de las conferencias inaugurales.

## **Contribución con la educación nacional**

La Universidad de Costa Rica, como institución pública, pone sus capacidades al servicio del sistema educativo nacional. Tiene la responsabilidad de preocuparse por la formación de formadores y por su actualización y especialización; de luchar por graduar ciudadanos y ciudadanas éticas, sensibles y capaces de tomar decisiones; de contribuir por un desarrollo nacional más justo y por la calidad productiva y humana.

La UCR, por su amplia experiencia en todas las áreas del conocimiento, su capacidad multidisciplinaria que posibilita el trabajo en equipos integrados y su capacidad en investigación, conforma un lugar privilegiado para usar la inventiva y la imaginación y contribuir significativamente con la educación nacional.

La formación de los formadores constituye, en la actualidad y todavía aún más de lo que lo fue en el pasado, una de las tareas urgentes que reclaman ser atendidas de manera consistente. Esta es, precisamente, una de las responsabilidades propias que, a profundidad, compete asumir a las instituciones de educación superior pública.

### ***Convenio con la ANDE para la capacitación docente y para la investigación en educación***

Recientemente, la Rectoría suscribió un Convenio de Cooperación con la Asociación Nacional de Educadores (ANDE), para capacitar docentes y realizar investigaciones que contribuyan al mejoramiento de la educación costarricense. Este convenio se inscribe en el marco de las acciones, fundamentalmente de investigación y diagnóstico, impulsadas por el Instituto de Investigación en Educación (INIE). A partir de la firma del mencionado convenio, las acciones se concentrarán en los componentes de la investigación y la capacitación. Con respecto a este segundo componente, se tiene previsto establecer un programa de cursos, talleres y congresos. Con ello, se busca ampliar y profundizar la contribución que la universidad ya ha venido proporcionando en su marco de colaboración con la ANDE, en aspectos fundamentales relacionados con la innovación de la práctica pedagógica de los y las docentes del magisterio, especialmente en las asignaturas que presentan mayores índices de repitencia.

### ***Evaluación de las pruebas nacionales de bachillerato***

La UCR fue seleccionada por el Consejo Superior de Educación, para realizar una evaluación formativa y externa de las pruebas nacionales de bachillerato de la educación formal. Se consideran los aspectos de política educa-

tiva; interpretaciones e inferencias sustantivas que se derivan de los puntajes de las pruebas, así como los aspectos de soporte técnico/administrativo.

Para cumplir con esta responsabilidad se conformó un equipo de profesionales de alto nivel académico, asociados al programa de Posgrado en Evaluación Educativa, con una amplia experiencia en la ejecución de este tipo de estudios. El grupo realiza una consulta a cerca de 1.000 actores y actoras vinculados al bachillerato y estudios de medición con las bases de datos directas que recogen, de primera mano, la información de los resultados de las pruebas.

Las conclusiones se vinculan al marco filosófico que regula la educación, al sustento teórico de las pruebas, la interpretación y el uso de los resultados y los procesos de validez y confiabilidad para cada una de las asignaturas que evalúa el bachillerato. Las recomendaciones se dirigen a los aspectos político/educativos, técnico/metodológico y técnico/administrativo.

### ***El Acuerdo Nacional por la Educación***

La UCR ha asumido un compromiso al participar activamente en el Acuerdo Nacional por la Educación, tanto en la Comisión Rectora como en las 6 comisiones de trabajo que conforman este Acuerdo: Calidad y Pertinencia de la Educación; Acceso y Equidad al Sistema Educativo Costarricense; Participación Protagónica de la Comunidad y la Familia en el Proceso Educativo; Financiamiento de la Educación Costarricense; Capacidad Institucional y Profesional del Ministerio de Educación; Actualización y Armonización de la Legislación del Sistema Educativo Costarricense).

### ***Estado de la educación y definición de políticas educativas de largo plazo***

El CONARE ha solicitado al Proyecto Estado de la Nación elaborar un diagnóstico anual sobre el **Estado de la Educación**. La propuesta responde a la solicitud que hacen el gobierno (2003) y otros actores, de plantear una propuesta que permita establecer políticas adecuadas y mejorar la educación.

El esfuerzo del CONARE cristaliza en la publicación del libro *Políticas de Estado en Educación*, centrado en los conceptos de calidad y oportunidad. Se plantea mejorar la eficiencia de la gestión y cómo la universalización de la enseñanza -para las y los niños pequeños y para los adolescentes-, debe incluir alternativas para las personas con diferentes intereses. Se propone una mayor inversión para poder cerrar brechas socio económicas y pasar de la teoría a la práctica. Del mismo modo, se habla de formación humanista, crítica, ética, integral, de inversión en personas activas, generosas y felices.



## I.2. Interconexión de Sedes y Red Inalámbrica

En 2005, uno de los logros más relevantes para la institución, lo es la culminación del proceso para la interconexión telemática en las diferentes sedes de la universidad. Tal como lo muestra la localización en el mapa siguiente, la red de interconexión cubre todas las sedes universitarias de la Universidad de Costa Rica, en los diferentes puntos geográficos en los que estas se encuentran ubicadas.



## Interconexión de Sedes Regionales

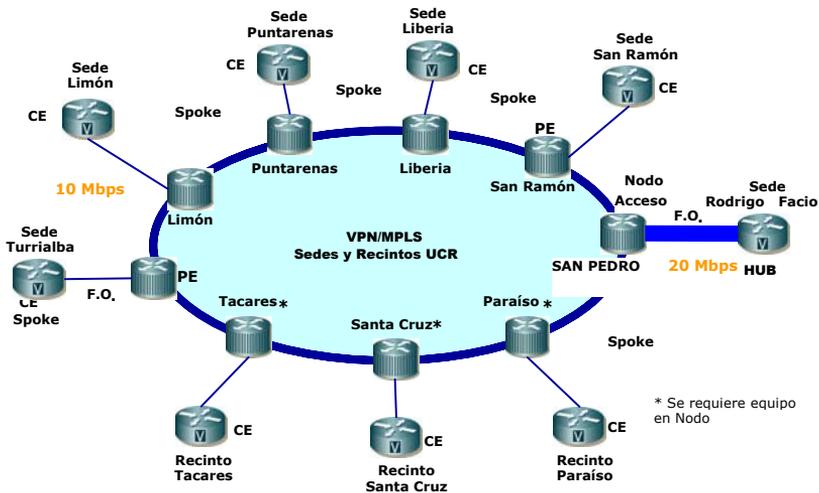
Dentro de la política impulsada por la Rectoría y con el apoyo del Centro de Informática, se impulsaron cursos de acción para convertir a la Universidad de Costa Rica en una institución totalmente conectada, que nos permita disminuir la brecha digital entre la Sede “Rodrigo Facio” y las Sedes Regionales. Así, se concluyó satisfactoriamente el proceso de conexión de las cinco sedes regionales a una velocidad de 10 Mbps.

Este proyecto facilita el acceso a una plataforma integrada de servicios.

Es importante mencionar que esta autopista es un medio para facilitar la comunicación y el transporte de información y que nos corresponde a todos los involucrados en procesos tanto administrativos como docentes ser facilitadores para que las aplicaciones circulen por esta autopista.

Paralelamente, se trabaja en la conexión de 27 sitios adicionales, entre hospitales, fincas, y otros sitios de la universidad que se encuentran dispersos a nivel nacional.

Interconexión Sedes y Recintos de la Universidad de Costa Rica



## Red inalámbrica

El uso de la tecnología de redes inalámbricas (Wi-Fi) se ha popularizado ampliamente en el mundo y actualmente en la práctica todas las computadoras portátiles tienen el dispositivo de conexión instalado.

Debido a la gran difusión de esta tecnología, la Universidad ha decidido implementar y desplegar el servicio de acceso a una red WiFi denominado AURI (Acceso Universitario a la Red Inalámbrica) que cubre todo el Campus Rodrigo Facio (ver mapa con los puntos de acceso) y que irá creciendo hacia las sedes igualmente.

Dicha facilidad le permite a cualquier estudiante, profesor, investigador o funcionario administrativo estar conectado en Banda Ancha a la red de la UCR y a Internet desde cualquier lugar del Campus o de las Sedes, las 24 horas al día 7 días a la semana y requiere solamente tener una cuenta de correo electrónico activa de la Universidad y la computadora con la conexión WiFi.





### **I.3. Matrícula por Internet**

La Rectoría se ha propuesto consolidar la noción de integración de “una sola Universidad”, y de intensificar esfuerzos en procura de fortalecer las áreas de interés de la institución. Con este propósito y con el fin de brindar herramientas tecnológicas de primera línea para la población estudiantil e iniciar con la implantación de sistemas de información gerencial, se plantea la urgencia de actualizar los procesos de matrícula de la institución, sustentándolos en sistemas modernos.

A tal efecto, en 2005 se da inicio a la implantación de un nuevo modelo de matrícula, el cual favorece a los estudiantes realizar sus gestiones de matrícula vía Web, evitándoles el desplazamiento en períodos de receso a los recintos universitarios.

Por primera vez, la población estudiantil y la comunidad universitaria en general, tienen acceso a la información pertinente referente a planes de estudio, información del estudiante, avance en carrera, condición de beca e información del expediente estudiantil en tiempo real, sin necesidad de acudir a las dependencias universitarias encargadas, conservando en todo momento la integridad y seguridad de los datos así como su confidencialidad.

El nuevo sistema integra los desarrollos existentes en una plataforma robusta y estable, reutilizando las bases de datos desarrolladas anteriormente en un esquema de colaboración, facilitando la comunicación entre las oficinas que participan en el proceso de matrícula y de gestión estudiantil. Esto permite, además, una reducción considerable en los pasos del proceso de matrícula, brindando valor agregado al proyecto pues se logra una mejora sustancial del proceso.

El desarrollo fue conceptualizado durante el segundo semestre de 2005 y quedará concluido en julio de 2006. Su entrada en funcionamiento está fijada para el primer semestre del 2007. Con este fin, se ha conformado un grupo de gerencia de proyecto liderado por la Rectoría y con participación activa de la

Vicerrectoría de Vida Estudiantil, la Oficina de Registro e Información, la Oficina de Administración Financiera y el Centro de Informática.

Al mismo tiempo y dentro del marco de esta iniciativa, se ha logrado mejorar los procesos de revisión y consolidación de planes de estudio por parte del Centro de Evaluación Académica (CEA) y las unidades académicas, teniendo a la fecha una relación de igualdad en la información que maneja el CEA y las unidades académicas en materia de planes de estudio.

## I.4. Desarrollo de infraestructura

Parte sustantiva del actual proceso de desarrollo institucional de la Universidad de Costa Rica, es la construcción de diversas obras y la ampliación de la infraestructura, tanto en la Sede “Rodrigo Facio” como en las Sedes Regionales.

En 2005, la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones (OEPI) ha tenido a su cargo un total de 74 proyectos de construcción, los cuales se encuentran en diferentes etapas de desarrollo, tal como se indica en la tabla siguiente.

Tabla N° 1: Proyectos en construcción en 2005,  
según sus diferentes etapas de desarrollo<sup>1</sup>

Etapas	Cantidad	Área m <sup>2</sup>	Costo en miles de colones
1. Obras construidas	21	8.268	2.173.892
2. Obras en construcción	8	1.725	473.000
3. Obras en licitación	16	3.222	1.092.600
4. Obras próximas a licitar	5	1.792	408.000
5. Obras en proceso de diseño	24	76.918	22.659.000
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>91.925</b>	<b>¢26.806.492</b>

En relación con lo indicado en el cuadro anterior, es conveniente señalar que debido a la naturaleza del trabajo de OEPI, donde los proyectos requieren todo un proceso de planificación, diseño, licitación, permisos, refrendo de ley (proyectos por un monto mayor a los 47 millones de colones) y construcción, un porcentaje significativo de éstos abarca más de un período anual.

En el grupo de obras construidas destacan los edificios de Ingeniería Eléctrica y del Planetario, la remodelación de los laboratorios del Instituto Clodomiro Picado y las obras de urbanización del sector sur de la Finca N° 2, así como otras obras de importancia tales como el Auditorio de la Sede Regio-

<sup>1</sup> Fuente: Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones, *Informe 2005*.

nal de Guanacaste, el Módulo Docente de la Sede Regional de Occidente y las remodelaciones de las Oficinas Jurídica, Consejo Universitario y Prueba de Aptitud Académica del Instituto Investigaciones Psicológicas.

En el rubro de las obras en construcción se pueden mencionar la remodelación del Canal 15 y la ampliación de la Planta Piloto del CITA, mientras que en las obras en proceso de licitación, se encuentran principalmente, la Segunda Etapa de la Planta Piloto del CITA y la construcción del nuevo edificio para el CELEQ.

Entre los proyectos en proceso de diseño se pueden citar la elaboración de los perfiles y el inicio de los anteproyectos para el programa de construcciones que se propone ser financiado con fondos provenientes de un Préstamo con el BCIE. Otras obras relevantes, con recursos propios de la Institución, son las Residencias Estudiantiles para la Sede Regional de Guanacaste y la ampliación del edificio de la Escuela de Nutrición.

En concordancia con los objetivos y metas trazadas en el Plan Quinquenal de la institución (2005/2009), se contemplan aspectos tales como: rehabilitación general de los edificios representativos del campus; racionalización del uso del espacio; cumplimiento de la Ley 7600 (Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad Física); construcción y remodelación de auditorios; construcción de nuevas instalaciones o ampliación de las existentes; ampliación y construcción de residencias estudiantiles y el desarrollo de la construcción por etapas del Estadio Ecológico.

Además, de las obras citadas, se han realizado y se siguen realizando otras tales como los ductos e instalación de elevadores para los edificios de la Escuela Ciencias de la Computación e Informática, Facultad de Letras y las bibliotecas “Luis Demetrio Tinoco” y “Carlos Monge Alfaro”; dos módulos de graderías para el Estadio Ecológico; remodelación de la Sala de Multimedia de Medicina; remodelación de las Residencias Estudiantiles del Recinto de Grecia; construcción de cubiertas de techo para los edificios de Química, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y el anfiteatro contiguo al edificio Administrativo “A”.

Además de lo mencionado anteriormente, se ha continuado realizando diversas labores de colaboración y asesoría técnica a otras dependencias universitarias y oficinas coadyuvantes (Administración Financiera, Jurídica, Suministros, Servicios Generales y Comisiones Institucionales): avalúos de bienes inmuebles, consultas, levantamientos topográficos, peritajes, etc.

En 2005, la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones ha realizado los siguientes proyectos, en sus diferentes etapas de ejecución.

## Obras construidas

	Proyecto	Área (m <sup>2</sup> )	Costo final (miles de ₡)
1.1	Edificio Ingeniería Eléctrica	5000	1.115.860
1.2	Edificio Planetario	480	198.785
1.3	Remodelación Oficina Jurídica	150* <sup>2</sup>	46.547
1.4	Cubierta Techo Ciencias Económicas (I Etapa)	110*	31.714
1.5	Comedor Recinto de Paraíso	270	67.626
1.6	Remodelación Morgue Edificio de Medicina	40*	12.441
1.7	Ampliación Edificio Odontología (Programa PAIS-CCSS)	140	67.626
1.8	Ducto y Elevador Biblioteca Luis Demetrio Tinoco	110*	35.131
1.9	Ducto y Elevador Ciencias Computación e Informática	85*	28.684
1.10	Obras de Urbanización Sector Sur Finca No. 2	493*	169.044
1.11	Auditorio Sede Regional de Guanacaste	270	67.982
1.12	Módulo Docente Sede Regional de Occidente	256	68.193
1.13	Remodelación Residencias Estudiantiles Recinto de Grecia	60*	21.757
1.14	Remodelación Laboratorios Instituto Clodomiro Picado	321*	104.736
1.15	Calle de Acceso Comedor Recinto de Paraíso	57*	15.500
1.16	Remodelación ICRMT y Ampliación Biblioteca CIHAC	58*	18.037
1.17	Remodelación Of. Prueba Aptitud Académica (I.I.P.)	128*	41.367
1.18	Remodelación Consejo Universitario	113*	36.112
1.19	Remodelación Sala Multimedia Medicina	13*	5.000
1.20	Sustitución Cubierta Techo Oficina Jurídica	3*	750
1.21	Cubículos Profesores Sede Regional del Pacífico	111	21.000
	<b>Total</b>	<b>8.268</b>	<b>2.173.892</b>

## Obras en construcción

	Proyecto	Área (m <sup>2</sup> )	Costo aprox. (miles de ₡)
2.1	Cubierta Techo Anfiteatro Edificio Adm. "A"	132*	39.500
2.2	Cubierta Techo Escuela de Química	80*	24.000
2.3	Ampliación y Remodelación del Canal 15	750	195.000
2.4	Planta Piloto CITA (I Etapa)	500	107.000
2.5	Mobiliario Edificio Ingeniería Eléctrica	--	28.700
2.6	Cancha Baloncesto Sede del Pacífico	64*	19.300
2.7	Techo Ciencias Económicas (II Etapa)	42*	12.500

<sup>2</sup> En todos los casos, en esta tabla como en las siguientes, el asterisco (\*) significa: "Área ponderada equivalente (factor de ponderación promedio 1/300)".

2.8	Ducto y Elevador Edificio de Letras	157*	47.000
	<b>Total</b>	<b>1.725</b>	<b>473.000</b>

### Obras en licitación

	Proyecto	Área (m <sup>2</sup> )	Costo aprox. (miles de ¢)
3.1	Ampliación Archivo Universitario	30	10.000
3.2	Módulo Graderías Estadio Ecológico 1	130*	35.000
3.3	Planta Piloto CITA (II Etapa)	720	240.000
3.4	Readecuación Eléctrica Semanario Universidad	100*	17.750
3.5	Reparación de Tapicheles y Paredes Sede Pacífico	200*	64.000
3.6	Remodelación Fonoteca Radio Universidad	37*	11.000
3.7	Elevador Biblioteca Carlos Monge Alfaro	--	15.000
3.8	Cubierta Techo Edificio Ciencias Sociales	187*	56.000
3.9	Planta Emergencia CIA – INISA		32.500
3.10	Planta Emergencia Canal 15		18.900
3.11	Remodelación Laboratorio 212 Escuela de Química	70*	21.000
3.12	Remodelación Oficina de Becas	121*	36.300
3.13	Cambio Pisos Edificio Estudios Generales	27*	8.000
3.14	Canalización Fibra Óptica C.I.L.	29*	8.700
3.15	Edificio CELEQ	1500	497.000
3.16	Remodelación Acceso (Plaza) Ciencias Económicas	71*	21.450
	<b>Total</b>	<b>3.222</b>	<b>1.092.600</b>

### Obras próximas a licitar

	Proyecto	Área (m <sup>2</sup> )	Costo aprox. (miles de ¢)
4.1	Verjas Acceso Principal	160*	50.000
4.2	Aulas Sede Regional del Pacífico	725	100.000
4.3	Casa Cuna, Guardería para Hijos Estudiantes (II Etapa)	130	25.000
4.4	Remodelación Semanario Universidad	27*	8.000
4.5	Remodelación Electromecánica Química (I Etapa)	750*	225.000
	<b>Total</b>	<b>1.792</b>	<b>408.000</b>

### Obras en proceso de diseño

	Proyecto	Área (m <sup>2</sup> )	Costo aprox. (miles de ¢)
5.1	Planta Desechos Biocontagiosos	70	20.000
5.2	Laboratorio Aguas Microbiología	100	40.000
5.3	Módulo Graderías Estadio Ecológico (II Etapa)	130*	35.000

5.4	Ampliación Contraloría Universitaria	65	18.000
5.5	Ampliación Edificio de Nutrición (III Etapa)	390	110.000
5.6	Residencias Sede Regional de Guanacaste (I Etapa)	660	200.000
5.7	Pasos a Cubierto Sede Central	33*	10.000
5.8	Residencias Estudiantiles Sede de Limón	1700	700.000
5.9	Edificio de Enfermería (II Etapa)	330	100.000
5.10	Bodega de Reactivos CINA	76	14.000
5.11	Anteproyecto Edificio de Ciencias Sociales	9695	3.000.000
5.12	Anteproyecto Edificio Multicultural	23847	6.500.000
5.13	Anteproyecto Edificios Facultad de Ingeniería	18168	5.250.000
5.14	Anteproyecto Biblioteca Facultad C. Agroalimentarias	2000	700.000
5.15	Anteproyecto Remodelación Edificio de Derecho	3836	725.000
5.16	Anteproyecto Edificio Paraninfo, Vic. Invest. y SEP	7309	1.850.000
5.17	Anteproyecto Residencias Sede Central (II Etapa)	2670	850.000
5.18	Anteproyecto Clínicas Odontología	5000	2.300.000
5.19	Obras Varias Estudios Generales	233*	70.000
5.20	Obras Varias Sede Regional del Pacífico	133*	40.000
5.21	Remodelación Artes Dramáticas	333*	100.000
5.22	Aulas Sede Regional de Guanacaste	100	10.000
5.23	Rediseño Eléctrico Recinto Grecia		5.000
5.24	Laboratorio de Cómputo Ciencias Políticas	40*	12.000
	<b>Total</b>	<b>76.918</b>	<b>22.659.000</b>

## Nuevas obras

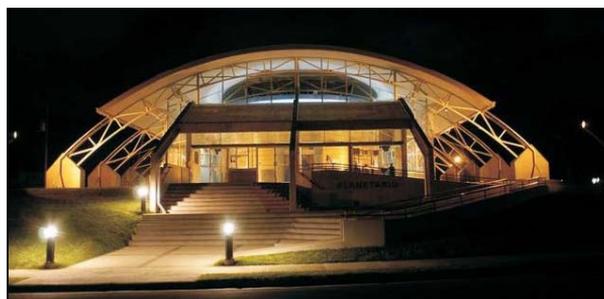
De conformidad con el informe de la Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (OEPI), las siguientes son las nuevas obras de infraestructura más importantes llevadas a cabo en 2005.

### *Planetario*

Localización: Ciudad de la Investigación, Finca 2

Área: 480 m<sup>2</sup>.

Costo de la obra: ₡179.262.000,<sup>00</sup>.



El proyecto consiste en la construcción de un área central para ubicar las butacas, el domo y el equipo audiovisual del Planetario, así como las oficinas administrativas, áreas multiuso y vestíbulo. El proyector y el domo son una donación del Gobierno de Japón con un costo de aproximadamente US\$600.000,<sup>00</sup>.

***Construcción primera etapa de la nueva Facultad de Ingeniería:  
Escuela de Ingeniería Eléctrica***

Localización: Ciudad de la Investigación, Finca N° 2.

Área: 5.000 m<sup>2</sup>.

Costo: ₡1.154.500.000,<sup>00</sup>.

Este proyecto representa la construcción de la primera etapa de la nueva Facultad de Ingeniería y albergará las instalaciones de la Escuela de Ingeniería Eléctrica.



Tal como muestra la gráfica, el edificio es de seis niveles y en el que se ubicarán los laboratorios, el mini auditorio, las aulas y el área administrativa y docente. Además contará con un espacio para el Taller de Electrónica.

***Remodelación sala multimedia de la Facultad de Medicina***

Localización: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

Área: 140 m<sup>2</sup>.

Costo: ₡ 4.000.000.<sup>00</sup>.



En este espacio se construyeron desniveles en el piso para mejorar la isóptica e igualmente las condiciones de confortabilidad del auditorio. La capacidad del auditorio es para 120 personas y dispone de una cabina para el control del sonido.

### ***Cubierta techos Facultad de Ciencias Económicas, I etapa***

Localización: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Área: 110 m<sup>2</sup>.

Costo: \$32.000.000,00.



Construcción cubierta del bloque sur de la Facultad, para dar protección a las losas de concreto existentes y evitar las filtraciones de agua al edificio.

### ***Ducto y elevador de la Biblioteca “Luis Demetrio Tinoco”***

Localización: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

Área: 110 m<sup>2</sup>.

Costo: ₡33.150.000.<sup>00</sup>.



El elevador forma parte del programa para adecuar los edificios de la universidad con el fin de dar cumplimiento a la Ley 7600.

### ***Remodelación Laboratorios Instituto “Clodomiro Picado”***

Localización: Coronado  
 Área: 320 m<sup>2</sup>.  
 Costo: ₡ 96.357.000,<sup>00</sup>.  
 Año: 2005-2006



Este proyecto consiste en el reordenamiento de los dos bloques existentes para ubicar varios laboratorios. Se aprovechó el área del antiguo espacio del serpentario para diferentes funciones.

### ***Remodelación del ICMRT y ampliación Biblioteca del CIHAC***

Localización: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio  
 Área: 60 m<sup>2</sup>.

Costo: ₡17.371.000,<sup>00</sup>.



El Centro Internacional de Investigación y Adiestramiento Médico (ICMRT) dejó esta edificación ya que se tenía que adecuar para ampliar la biblioteca del CIHAC. Por tanto, se remodeló una de las casas anteriormente de Capella para ubicar las oficinas y un aula del ICMRT.

### ***Ampliación Facultad de Odontología para el Programa PAIS-CCSS***

Con un costo de ₡38,438,000.<sup>00</sup>, esta obra, localizada en el campus de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, se compone de dos niveles y abarca un área de 140 m<sup>2</sup>.



En el primer piso se ubica un área de espera para pacientes, una recepción, servicios sanitarios y vestidores. En el segundo piso se ubican el área administrativa, una sala de reuniones, cubículos y un área de archivo.

## **Sedes Regionales**

2005 fue un año de diversos esfuerzos realizados por las sedes regionales, en conjunto y con el apoyo de diferentes instancias de la universidad, para la ampliación y mejoramiento de la infraestructura.

### ***Sede de Occidente***

#### ***Recinto de Grecia***

Proyecto: Remodelación Residencias Estudiantiles

Costo de la obra: ¢17.875.000,<sup>00</sup>.



El proyecto consistió en la remodelación de 10 dormitorios ya existentes, así como la incorporación de una sala de estudio y un área para televisión y estar. Incluyó además la remodelación de la cocina y el área del lavado.

#### ***Ciudad Universitaria “Carlos Monge Alfaro”***

Proyecto: Construcción de módulo docente.

Costo de la obra: ¢64.139.000,<sup>00</sup>.



Construcción de cinco cubículos para profesores coordinadores de curso. Recepción, área para café, oficina de dirección y batería de servicios sanitarios.

### *Sede del Pacífico*

Proyecto: Cubículos de profesores.

Costo de la obra: ₡21.000.000,<sup>00</sup>.



Esta obra consiste en el aprovechamiento del espacio entre el primer nivel y la cubierta de la nave principal, para construir un segundo nivel liviano para cubículos de profesores, debidamente equipados y climatizados.

En la Sede del Pacífico, además, se encuentra en marcha la construcción de la cancha de baloncesto, obra cuyo costo alcanza un monto por ₡19.300.000,<sup>00</sup>.

En trámite de licitación, asimismo, se encuentra el proyecto para la reparación de tapicheles y paredes de la planta física de la Sede, por un monto de ₡64.000.000,<sup>00</sup>.

Finalmente, en perspectiva de próxima licitación, está el proyecto para la construcción de aulas, estimado en un costo por ₡100.000.000,<sup>00</sup> con un área de construcción de alrededor de 725 m<sup>2</sup>. En total, ₡204.300.000,<sup>00</sup> de inversión en obras en la Sede del Pacífico.

### *Sede de Guanacaste*

Proyecto: Auditorio

El Auditorio para 84 personas cuenta con un vestíbulo general en el que pueden realizarse actividades complementarias, baterías de servicios sanitarios y 2 bodegas para equipo audiovisual.



El Auditorio está equipado con butacas ergonómicas y aire acondicionado. Se coordinó además con la Facultad de Bellas Artes la realización de un mural en el vestíbulo, el cual es visible desde el exterior. Costo de la obra: ₡67.626.000,<sup>00</sup>. La Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (OEPI), tiene actualmente en proceso de diseño, la primera etapa del proyecto para la construcción de las residencias estudiantiles, obra estimada en un costo de ₡200.000.000,<sup>00</sup>.

Asimismo, en el Recinto de Santa Cruz, la OPLAU aportó 5 millones de colones para hacer reparaciones en la biblioteca, y 3 millones más para el arreglo de aulas. Con presupuesto propio de la Sede, la planta física del Recinto de Santa Cruz fue mejorada en diversos aspectos.

### *Mejoras en la biblioteca*

- Acondicionamiento de espacio para el servicio de referencia, con estación de trabajo y mobiliario para instalar las computadoras que se pondrán a servicio de los estudiantes para sus trabajos y acceso a bases de datos en Internet.

- Remodelación del área de procesos técnicos, oficina de audiovisuales, oficina de la jefatura, soda interna y servicio sanitario interno. Todas las áreas quedaron debidamente amuebladas.

### *Sede del Atlántico*

- Remodelación de un aula en la biblioteca de la Sede, para convertirla en sala de videoconferencia.
- Cambio de malla de protección y gradería de las piscinas pedagógicas.
- Mejoras a los ranchos ubicados en la Sede del Atlántico.
- Cambio de piso del gimnasio ubicado en el campus de Turrialba.
- Ampliación y pintura de Rancho Estudiantil por un valor aproximado de ₡1.500.000,<sup>00</sup>, el cual tiene como objetivo acondicionar una soda y brindar el servicios de fotocopiado, así como instalar un mini gimnasio, para la recreación de la población universitaria.
- Remodelación de cocina y cuarto de televisión de las residencias estudiantiles por un valor de ₡ 2.563.000,<sup>00</sup>.
- Remodelación del laboratorio de investigación, en el cual se diseñaron 3 aulas con capacidad total para 100 estudiantes, por un costo de alrededor de ₡29.000.000,<sup>00</sup>.

### *Recinto de Paraíso*

Proyecto: Comedor estudiantil

Área: 270 m<sup>2</sup>.

Costo de la obra: ₡58.385.000,<sup>00</sup>.



El proyecto se encuentra en proceso de construcción. Consiste en el acondicionamiento de un área de mesas para 60 personas, atención, preparación de alimentos, área para empleados, bodegas y accesos de mercadería. Es la tercera etapa del Plan Maestro del Recinto.<sup>3</sup> Para 2006, la prioridad es concretar la adjudicación del contrato de la soda del Recinto, así como el servicio de vigilancia y los servicios básicos del Recinto de Guápiles.

La Sede, en términos generales, mejoró su infraestructura, sin embargo, quedó pendiente la tarea de dotar de equipo informático a las coordinaciones de carrera y a las unidades de investigación y acción social. Uno de los aspectos a relevar, lo es el avance logrado en la conectividad.

### ***Sede de Limón***

En la Sede de Limón, en el marco de la ceremonia solemne de graduación efectuada en el mes de abril, se organizó la celebración del 30º aniversario de creación de la Sede. Esta fecha fue muy importante, ya que se dio inauguración a la nueva Biblioteca de la Sede, un sueño de la comunidad universitaria limonense.

Actualmente, la OEPI tiene en proceso de diseño el proyecto para la construcción de las residencias estudiantiles de la Sede, obra estimada en un costo de ₡700.000.000,<sup>00</sup>.

### **Megaproyectos**

Entre otras acciones importantes en materia de desarrollo de infraestructura, la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) elaboró en 2005 los perfiles de 10 megaproyectos, los cuales tienen una estimación de costo por aproximadamente US\$52 millones de dólares, que serán ejecutados median-

<sup>3</sup> Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (2006), p. 20.

te un préstamo a gestionar con el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) o con el Banco Nacional de Costa Rica

A la fecha, se tienen proyectadas las obras y la propuesta inicial de ejecución por parte de la OEPI. Se estima que las nuevas obras requerirán igualmente definir las estrategias y condiciones para su operación y mantenimiento a futuro, lo cual es necesario prever y planificar desde ahora.

Las acciones desplegadas durante 2005 son las siguientes:

### ***Etapa 1: Marco conceptual***

- Diseño de requerimientos necesidades para cada megaproyecto, en conjunto con la Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (OEPI).
- Reuniones con responsables de cada proyecto, designados por la Rectoría, con el propósito de explicar la metodología empleada y crear un proceso participativo en la conformación de las necesidades.
- Procesamiento de información de bases de datos: OPLAU (Panorama e indicadores de la actividad docente), Oficina de Atención Socioeconómica, Oficina de Recursos Humanos, Oficina de Registro e Información, y otras más.
- Elaboración de marcos teóricos de cada proyecto.
- Elaboración de marco conceptual de la institución.
- Análisis de posibles escenarios que proyectan el plan de pago de la inversión, en conjunto con la Oficina de Administración Financiera (OAF).
- Reuniones de coordinación con la OEPI.
- Participación en las reuniones de la Comisión de Megaproyectos, coordinadas por la Vicerrectoría de Administración.
- Elaboración de propuesta metodológica para establecer la responsabilidad y participación del BCIE y de las diferentes instancias institucionales. Esta propuesta, elaborada en coordinación con los técnicos del BCIE, fue avalada por la Oficina Jurídica y la Rectoría y se le presentó a la Contraloría General de la Republica.

### ***Etapa 2: Proyección de costos de mantenimiento y operación en OPLAU***

Esta etapa se encuentra pendiente. En enero de 2006 se envió a la OEPI la solicitud formal para desarrollarla.

### ***Etapa 3: Análisis económico/social y marco lógico***

Esta etapa está igualmente pendiente. Se desarrollará de forma conjunta con los técnicos del BCIE.

La OPLAU, en su lugar, con el fin de agilizar los diferentes procesos que le corresponde ejecutar, desarrolló y actualizó en 2005 los siguientes sistemas:

- Sistema de Autoevaluación. Actualización del sistema que permitirá capturar y analizar la información referente a la autoevaluación del Control Interno.
- Sistema para la elaboración del Plan y Evaluación del Plan Operativo. Este sistema continúa en desarrollo, y permitirá facilitar y mejorar la calidad del plan operativo y las evaluaciones del mismo.
- Sistemas para la formulación y recomendación del Presupuesto. Durante 2005 se concluyó la programación del sistema en Visual Basic.Net para la formulación del 2007. Este cambio de plataforma permitirá que por medio de la Web, los formuladores envíen sus propuestas de proyectos y de plan-presupuesto.
- Sistema para el control de las solicitudes de partidas generales. Este sistema se elaboró con el fin de tener un control de ingreso y seguimiento sobre las solicitudes de presupuesto que envían las unidades ejecutoras.
- Sistema para el control de modificaciones directas y externas. (Relación de Puestos). El sistema pretende brindar información referente a los movimientos sobre plazas que afectan la relación de puestos de la institución y se aplican mediante modificación directa y externa. Dentro de ellos, se pueden identificar: plazas nuevas, reclasificaciones, reasignaciones, revaloraciones, cambios de nomenclatura, cambios de plazas y asignaciones. Este sistema permitirá llevar un control de cada una de las solicitudes y facilitará las consultas sobre estos movimientos. Se ha desarrollado una primera etapa de programación del sistema, la cual consiste en desarrollar el módulo de inclusión de movimientos y algunos reportes, que fueron puestos a prueba en la elaboración del reporte de plazas nuevas.
- Asimismo, se logró automatizar el proceso que permite evaluar la ejecución financiera a partir de los estados financieros emitidos por la Oficina de Administración Financiera.

## Área de cada proyecto (m<sup>2</sup>) y costo en dólares

Proyectos	Área propuesta	Costo US\$
Vicerrectoría de Investigación, SEP y parqueos <sup>4</sup>	6.160	3.256.686
Edificio Residencias de estudiantes, Sede Central	2.670	1.809.540
Edificio Residencias de estudiantes, SR. Limón	1.700	1.445.600
Remodelación de la Facultad de Derecho <sup>5</sup>	3.836	1.564.110
Edificio Multicultural	23.847	16.793.031
Reubicación de la Oficina de Servicios Generales	3.000	1.458.000
Biblioteca Agroalimentarias (UCAGRO)	2.000	1.512.000
Edificio de Clínicas de la Facultad de Odontología	5.000	4.989.600
Edificio para la Facultad de Ciencias Sociales	9.696	6.467.335
Edificios para la Facultad de Ingeniería <sup>6</sup>	18.168	11.350.692
<b>Total</b>	<b>76.077</b>	<b>51.163.193</b>

### Beneficios esperados

- Mejoramiento en las actividades de la institución: nuevos espacios para el desarrollo académico y social de la comunidad universitaria.
- Contribución al mejoramiento de la calidad de vida por medio de la propuesta del Edificio Multicultural, tanto para la población universitaria como la sociedad en general.
- Aumento en la capacidad de la infraestructura: (77.226 m<sup>2</sup>).
- Incremento en la capacidad de las residencias estudiantiles.
- Aumento en la capacidad real de de aulas.
- Nuevo uso para los espacios de los edificios que se liberan (Ciencias Sociales, Ingeniería y el tercer piso de la Biblioteca “Luis Demetrio Tinoco” – espacio actual de la VI y del SEP).

Aumento de 1025 espacios de parqueo de vehículos de la siguiente manera:

150	en el VI-SEP
555	en el Multicultural
20	en clínicas odontológicas
150	en Ingeniería
150	en Ciencias Sociales

<sup>4</sup> El área propuesta comprende 3.750 m<sup>2</sup> para el parqueo y 450 m<sup>2</sup> para la reubicación de la OEPI.

<sup>5</sup> Sólo se hace referencia al área del edificio que va a ser remodelada.

<sup>6</sup> El área actual incluye la Escuela de Ingeniería Eléctrica y la Escuela de Computación e Informática.

**Otros trabajos**

	<b>Proyecto</b>
6.1	Avalúos de bienes inmuebles ofrecidos en venta a la Universidad
6.2	Peritajes de obras
6.3	Levantamientos topográficos
6.4	Asesoría técnica a otras Dependencias Universitarias y Oficinas Coadyuvantes

## I.5.

### **Ampliación del patrimonio institucional**

1. En 2005, la universidad adquiere la propiedad de la Asociación de Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de Costa Rica, ubicada contiguo al Edificio Saprissa, con una extensión de 771 m<sup>2</sup> y por un monto de ₡78.884.300,<sup>00</sup>. Este espacio fue asignado a la Escuela de Artes Dramáticas y está en proceso de remodelación.
  
2. Por otra parte, es importante dejar consignado que con el apoyo de la Fundación para la Investigación (FUNDEVI), se adquiere una propiedad contiguo al Hotel Ave del Paraíso (casa Juan Bansbach), por un costo total de US\$1.030.000.<sup>00</sup>. El área de esta propiedad es de 3.558.75 m<sup>2</sup>. Para la operación se hizo uso del instrumento financiero denominado “Back to Back”, suscrito con el Banco Popular y de Desarrollo Comunal, según el cual el respaldo de la operación lo constituye una porción de las inversiones de FUNDEVI en títulos valores.

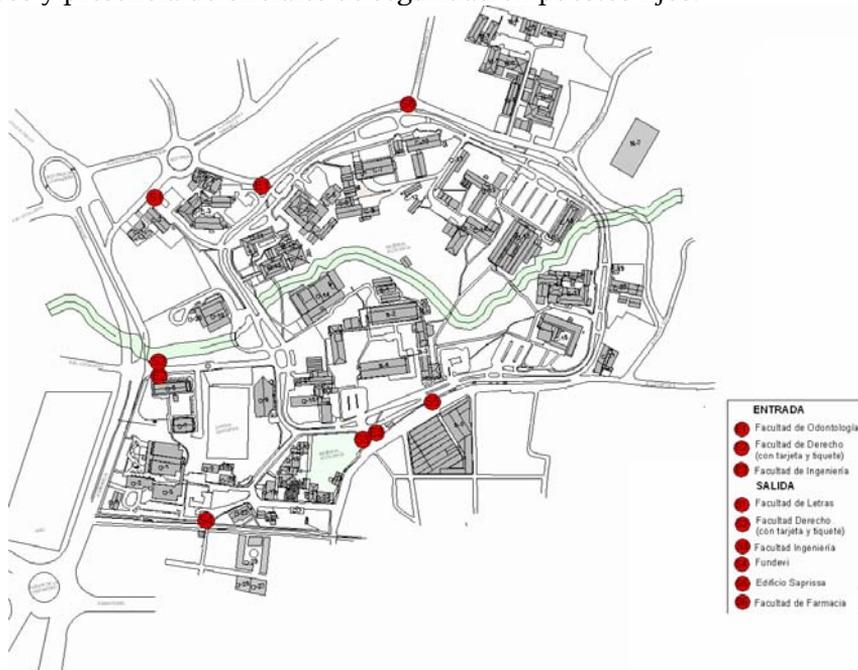
Este inmueble tiene el propósito de funcionar como un centro de extensión docente, y actualmente es utilizado por los proyectos de Lenguas Modernas (Inglés) y Filología (español para extranjeros).

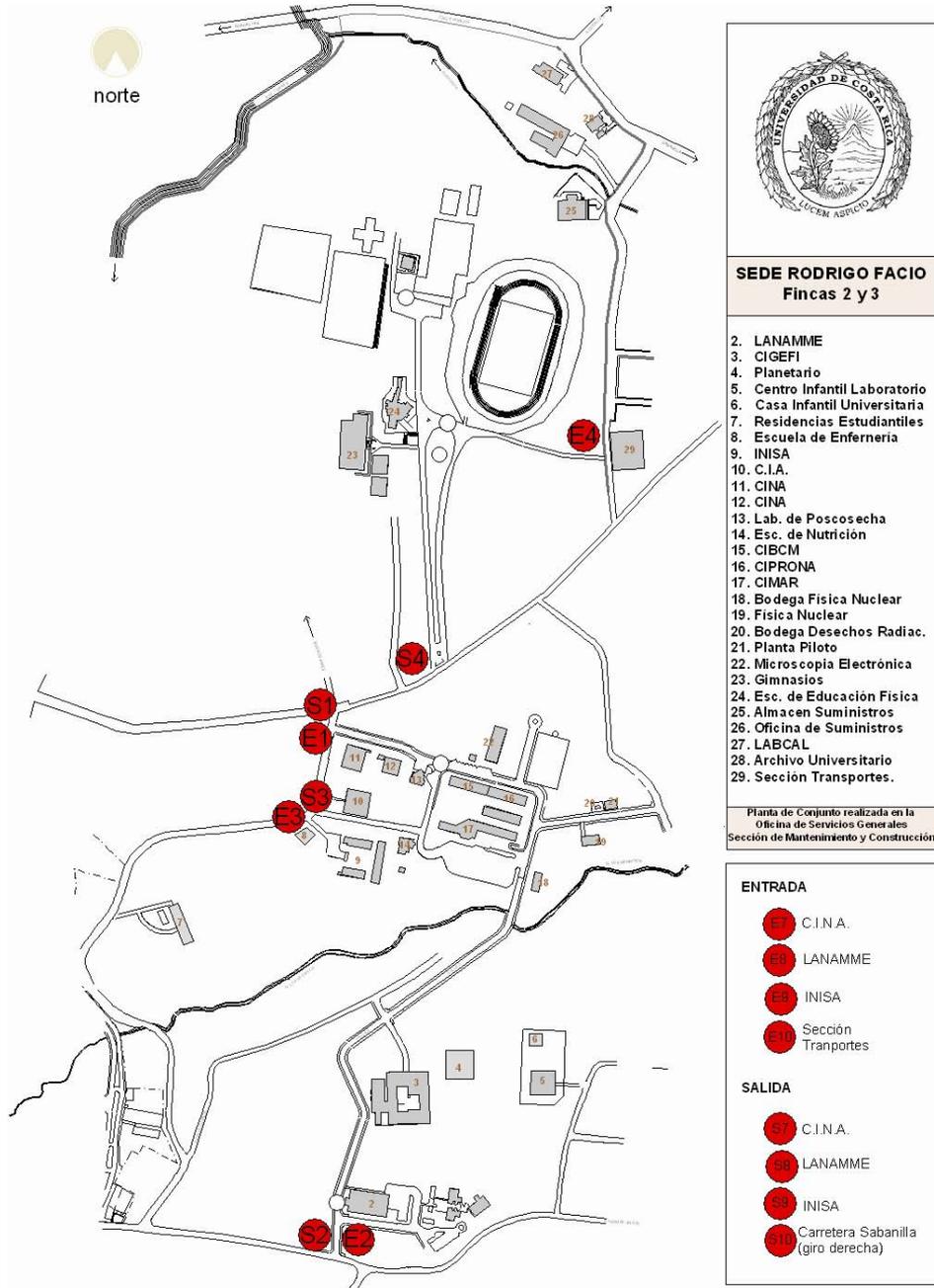
3. En la Sede del Atlántico, el Recinto de Guápiles cuenta en 2005 con la adquisición, vía donación, de una propiedad (terrenos) con un área total de 38.414,78 m<sup>2</sup>. La aceptación de la donación fue firmada en la Procuraduría General de la República, el día 12 de diciembre de 2005.



## I.6. Reordenamiento vial y seguridad

El esfuerzo de reordenamiento vial y de atención a la problemática de la seguridad institucional, constituye un esfuerzo de la Oficina de Servicios Generales de la Vicerrectoría de Administración, labor para la cual se contó además con la asesoría y consultoría profesionales de PRODUS y del LANAMME. Entre los resultados obtenidos destaca el planteamiento de una estrategia para resolver gradualmente la situación del flujo vehicular y estacionamientos en cada una de las fincas de la Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio”, con especial atención a la preparación y ejecución de un plan por parte de la Oficina de Servicios Generales para el ordenamiento de las vías de acceso y salida, así como el control automático con dispositivos electrónicos y presencia de oficiales de seguridad en puestos fijos.





## I.7 Asuntos Internacionales y Cooperación Externa

En el presente, el relacionamiento internacional de las instituciones de educación superior pública adopta una renovada sustantividad académica. La gestión de las relaciones internacionales, ya no consiste en la tarea prosaica básicamente de administrar convenios de cooperación específicos y programas internacionales de becas.

En la educación superior pública, la dimensión de las relaciones internacionales requiere ser organizada, a partir de un plan integral de desarrollo. En este sentido, el quehacer de la instancia de relaciones internacionales, se orienta en función de contribuir con el desarrollo de iniciativas y procesos académicos, tales como la participación de pares externos en los procesos de reforma académica, autoevaluación y evaluación, equipos de investigación y constitución de redes académicas, intercambio de experiencias en materia de diseño curricular y reestructuración del proyecto de formación, así como en el ámbito de otras diversas y significativas actividades académicas.

En la Universidad de Costa Rica, la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la entidad institucional a cargo de informar y asesorar a la comunidad universitaria, acerca de los diferentes programas de cooperación. Coordina la participación, puesta en marcha y desarrollo de las redes, programas y proyectos de cooperación internacional en los que participa activamente la universidad.

La OAICE tiene por función la consulta, gestión, negociación y supervisión de la firma de convenios y acuerdos de colaboración académica internacional con universidades e instituciones y organismos en el exterior.

Asimismo, en un ámbito específico fundamental, gestiona, coordina y supervisa la movilidad estudiantil de grado y posgrado. En este sentido, actúa como el punto de referencia para los estudiantes de intercambio, tanto de la Universidad de Costa Rica como de instituciones del extranjero, en el marco de los acuerdos, convenios y programas especiales que ha suscrito la institución, para todas las gestiones que comporta su estancia.

De igual manera, informa y asesora a la comunidad universitaria y a las autoridades de las unidades académicas, en todos aquellos asuntos de naturaleza internacional.

En 2005, la OAICE emprendió un proceso de planeamiento estratégico, con la finalidad de actualizar sus condiciones de desempeño y renovar los lineamientos de su desarrollo programático, en función de dar respuesta a los actuales requerimientos que plantea la gestión de las relaciones internacionales en la educación superior pública.

Dicho proceso de planeamiento estratégico involucró un replanteamiento de la visión, misión, valores, procedimientos administrativos, funciones y estructura organizacional de la OAICE.

A través de dicho proceso de planeamiento estratégico, la OAICE llevó a cabo una reestructuración de la oficina, buscando con ello consolidar su perfil de funciones y sus condiciones de desempeño, en perspectiva de cumplir con los propósitos que le son específicamente inherentes. Producto de lo anterior, son las siguientes pautas de cambio.

### **Estructura organizacional**

La OAICE posee en la actualidad una estructura organizacional constituida, además de la **Dirección** y la **Subdirección**, por las siguientes secciones.

- **Sección de Administración y Finanzas.** Esta sección deriva del anterior *Programa de Asuntos Contables y Financieros*.
- **Sección de Movilidad Académica-Administrativa.** Deriva del anterior *Programa de Formación de Recursos Humanos*. Incluye las unidades de: *Becas al Exterior*, *Becas SEP/CONARE*, *Becas Cortas* y *Becas Cortas Especiales*, así como de *Académicos Visitantes*.
- **Sección de Movilidad Estudiantil.** Deriva de los anteriores *Programa de Estudios en Costa Rica* y *Programa de Intercambio de Estudiantes Costarricenses*.
- **Sección de Cooperación Internacional.** Esta sección deriva del anterior *Programa de Cooperación Internacional*. Integra, además, las funciones y responsabilidades del anterior *Programa de Convenios*. Tiene como objetivo propiciar la participación de la universidad en los distintos programas de cooperación internacional, bilaterales y multilaterales, destinados a favorecer el desarrollo de programas académicos.

- **Gestión de Fondos.** Esta iniciativa comienza a partir del 2005, con el objetivo de incrementar la capacidad de la comunidad universitaria en la búsqueda de fondos en el exterior. Con el apoyo del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), en 2005 se impartieron 2 talleres a docentes y administrativos de las 4 universidades públicas y de la región centroamericana.

### ***Estructura de la gestión***

La OAICE adoptó, asimismo, a partir de 2005, una estructura de gestión organizada en dos áreas, con el propósito de dar una mayor fluidez operativa al funcionamiento de la oficina. Estas dos áreas son las siguientes:

♦**Movilidad del Conocimiento:** integra las secciones de *Movilidad Académica-Administrativa* y *Movilidad Estudiantil*.

♦**Movilidad de Recursos:** integra las secciones de *Cooperación Internacional* y de *Gestión de Fondos*, nueva sección creada en 2005 como resultado del proceso de planeamiento estratégico.

### ***Consejo Administrativo***

La Dirección, Subdirección y Jefes de cada Sección constituyen el Consejo Administrativo de la OAICE, el tiene a su cargo la responsabilidad conjunta de analizar y dar seguimiento a diversas situaciones que involucran a la organización en general.

### **Diagnóstico de requerimientos de formación en estudios de posgrado**

Otro de los cursos de acción emprendidos en 2005, en procura del fortalecimiento y de una mayor visibilización y proyección del quehacer de la OAICE en el contexto de la comunidad universitaria, lo constituye la realización de un diagnóstico institucional para definir las prioridades académicas, a propósito del fortalecimiento del perfil académico de los docentes, investigadores y administrativos de la universidad.

Este diagnóstico tiene un anclaje estructural y de orientación estratégica, en el marco del otorgamiento de becas al exterior, en vinculación con una política institucional de relevo y de identificación de las necesidades de sustitución de los profesores catedráticos pensionados en 2004 y 2005 y de los que

se jubilarán en los próximos tres años, así como la composición porcentual por unidad académica de profesores con posgrado.

El diagnóstico pretende, por consiguiente, ser una herramienta de planificación estratégica para renovar los cuadros académicos. Su realización se sustentó en información proporcionada por las instancias involucradas en el proceso de becas, a saber: Vicerrectoría de Docencia, Oficina de Recursos Humanos, Oficina de Registro e Información, Sistema de Estudios de Posgrado y la OAICE.

A tal efecto y, en coordinación con las correspondientes instancias involucradas, la OAICE está elaborando un conjunto de alternativas, a fin de garantizar la permanencia de los cuadros académicos en la institución.

### **Prospectiva**

A partir del diagnóstico realizado, se identificaron y organizaron cuatro líneas de trabajo:

- Acciones conjuntas con la Rectoría y el Consejo Universitario para llevar a cabo las reformas reglamentarias pertinentes, a fin de flexibilizar y agilizar los procedimientos y fortalecer los cursos de acción para elevar el número y permanencia de profesionales con posgrado en la institución.
- Acciones normativas para ajustar y mejorar la reglamentación existente, desde la selección del candidato, regreso e incorporación a la institución.
- Acciones de coordinación para la incorporación plena de los exbecarios graduados a la institución del período 2003-2005, y los que regresarán en el período 2006-2010.
- Acciones informativas para lograr que las unidades académicas planifiquen, de manera articulada, la formación de recursos humanos en el exterior, con base en las plazas que quedan disponibles al retiro de los profesores candidatos a jubilación.

### **Ejecución presupuestaria 2005 y panorama de la movilidad académica**

A continuación, se ofrece un desglose de la ejecución presupuestaria realizada por la Sección de Administración y Finanzas durante el año 2005.

### *Presupuesto Ordinario OAICE*

En 2005, la OAICE dispuso de un presupuesto ordinario total por la suma de ¢604.156.845.<sup>68</sup>. La principal partida presupuestaria, equivalente al 75%, corresponde a las Becas de Docentes y Funcionarios Administrativos.

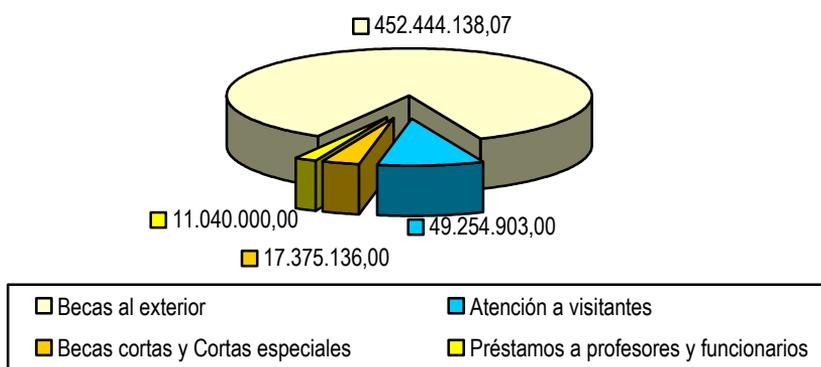
El porcentaje total de ejecución presupuestaria es del 98%, con un balance al final del período de ¢11.029.613.43, según los registros de la Sección de Administración y Finanzas.

Los rubros cubiertos por el presupuesto de la OAICE son los siguientes: *Becas a Profesores y Funcionarios (Becas al Exterior)*, partida 042-011; 005; *Atención a Visitantes*, partida 014-017; *Otras Becas (Becas Cortas y Cortas Especiales)*, partida 042-012; *Préstamos a Profesores y Funcionarios*, partida 031-003.

Tabla N° 2: Ejecución presupuestaria de la OAICE, según rubros principales

Rubro	Monto (¢)
Becas al Exterior	452.444.138,07
Atención a Visitantes	49.254.903,00
Becas Cortas y Cortas Especiales	17.375.136,00
Préstamos a Profesores y Funcionarios	11.040.000,00

Gráfico N° 1: Ejecución presupuestaria de la OAICE. Distribución porcentual según rubros



#### *Especificaciones:*

- **Atención a Visitantes.** El presupuesto para el rubro de *Atención a Visitantes* está conformado por una asignación ordinaria de ¢29.254.903.<sup>00</sup>,

y por una partida de presupuesto extraordinario por la suma de ₡20.000.000.<sup>00</sup>.

- **Becas Cortas y Cortas Especiales.** El presupuesto para este rubro da cobertura a la adjudicación de 11 becas cortas regulares y especiales. El índice de ejecución presupuestaria de esta partida alcanza el 98%. El costo promedio anual de una beca corta o corta especial es de ₡1.317.019.<sup>83</sup>.
- **Préstamos a Profesores y Funcionarios.** La ejecución presupuestaria para este rubro al año fiscal 2005 es por un monto de ₡7.134.367.<sup>22</sup>.

***Panorama y resultados de la movilidad académica***

Tabla N° 3: Movilidad académica,  
según programas de becas bajo gestión de la OAICE<sup>7</sup>

Modalidad de Beca	Becarios
Estudios de Posgrado Docentes y Funcionarios Administrativos <sup>8</sup>	154
Becas al Exterior	102 <sup>9</sup>
Becas Cortas	11
Becas SEP/CONARE	52 <sup>10</sup>
Becas Cortas Especiales	2
Convenio CONARE/DAAD	12 <sup>11</sup>
Movilidad Estudiantil hacia la Universidad de Costa Rica	354
Movilidad Estudiantil desde la Universidad de Costa Rica	12
Académicos Visitantes	147

<sup>7</sup> Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa, *Informe de Labores 2005*.

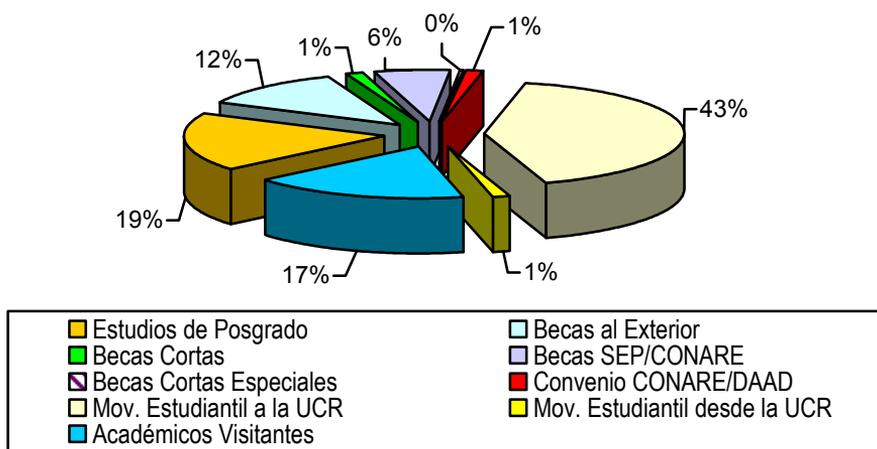
<sup>8</sup> Incluye estudios en universidades del exterior y en el SEP/CONARE.

<sup>9</sup> Esta es una de las cifras más altas en los 30 años de funcionamiento de la OAICE. En 2005, se otorgaron 30 becas para docentes que iniciaron sus estudios de posgrado en el exterior. Su distribución es la siguiente: 21 para doctorado, 8 para maestría, 1 para especialidad.

<sup>10</sup> En 2005, 8 becarios se graduaron en el SEP. De 21 becas adjudicadas en 2005, 12 son para doctorado y 9 para maestría. Se otorgaron 3 becas para estudios en universidades miembros del CONARE.

<sup>11</sup> El Convenio CONARE/DAAD, tiene como objetivo promocionar la investigación conjunta, a través del intercambio de científicos entre Alemania y Costa Rica. Durante 2005, 7 docentes asistieron a diferentes universidades alemanas y 5 académicos alemanes vinieron a la UCR.

Gráfico N°2: Movilidad académica, según programas de becas bajo gestión de la OAICE



## Gestión de la cooperación con organismos internacionales

### *Cooperación multilateral*

#### *Visita a Oficinas de la Unión Europea*

En diciembre de 2005, la Directora de la OAICE visitó las Oficinas de la Unión Europea en Bruselas, con el propósito de estrechar las relaciones con la Oficina de Cooperación EuropeAid, el Directorado de Investigación y otras instancias de la Comisión Europea.

Las primeras acciones a concretarse como resultado de esta visita, consisten en sesiones de información sobre los mecanismos de financiamiento y acceso de fondos en la Unión Europea a iniciarse en marzo del 2006.

De la misma manera, está en proceso de estudio la apertura de un Centro de Asuntos de la Unión Europea en la universidad, como una plataforma para abordar y estudiar asuntos europeos con el país y la región centroamericana.

#### *Becas Alßan*

La Universidad de Costa Rica, a través de la OAICE, es a nivel nacional el punto focal del *Programa Alßan*<sup>12</sup>. En tal condición, la OAICE divulgó y asesoró a profesionales interesados en postularse para realizar estudios en los

<sup>12</sup> Becas de Alto Nivel de la Unión Europea para América Latina.

países de la Unión Europea, en el marco de la *Tercera Convocatoria 2005-2006*. En esta oportunidad, de 12 candidatos escogidos por el Programa, 9 son egresados de la Universidad de Costa Rica. Por su parte, la OAIICE tuvo participación en la *Primera Conferencia Alfan*, celebrada en Valencia, España, del 10 al 15 de mayo de 2005.

### *Programa @LIS*

El *Programa @LIS*, de la Comisión Europea, es un espacio de cooperación entre Europa y América Latina, “dirigido a promover el desarrollo económico y la participación ciudadana en una Sociedad de la Información globalizada”. En este espacio de cooperación, en 2005, la Universidad de Costa Rica participó activamente en el Proyecto: *@LIS Culture Net: Advanced Technology Demonstration Network for Education and Cultural Applications in Europe and Latin America*.

### *Programa ALFA: América Latina–Formación Académica*

Alfa es un programa de cooperación de la Comisión Europea, que tiene por finalidad favorecer el intercambio académico entre instituciones de educación superior de Europa y América Latina. En 2005, la Universidad de Costa Rica participó en 13 Redes ALFA. De ellas, 5 en el área de Ciencias Sociales y Económicas, 3 en Educación, 2 en Ciencias Naturales, 1 en Medicina, 1 en Ingeniería; 1 en Ciencia y Tecnología. Por su parte, la Universidad de Costa Rica coordina la *Red ALFA/GIACT: Gestión Integrada de Áreas Costeras*, aprobada en 2001.

### *Programa específico de investigación, demostración y desarrollo tecnológicos sobre consolidación del papel internacional de la investigación comunitaria (INCO)*

Este es otro programa de cooperación multilateral de la Comisión Europea. En 2005, la universidad participa en el proyecto PAVUC: *Producing Added Value from Under-Utilised Tropical Fruit Crops with High Commercial Potential*. Esta iniciativa es coordinada por el Centro de Cooperación Internacional en Investigación para el Desarrollo Agrícola (CIRAD) de Francia, y opera bajo responsabilidad del Centro Nacional de Investigación en Tecnología de Alimentos (CITA) de la Universidad de Costa Rica.

### *Programa Mesoamericano de Intercambio Académico ANUIES/CSUCA*

Este programa opera desde 1998, con apoyo del *Programa de Cooperación Internacional para el Desarrollo*, de la Secretaría de Relaciones Exteriores de

México. Forma parte de las relaciones de cooperación establecidas entre México y Centroamérica, en el contexto de las Cumbres Presidenciales del Mecanismo de Tuxtla y del Sistema de la Integración Centroamericana (SI-CA). En 2005, en el marco de este programa, la Universidad de Costa Rica contó con la aprobación de 3 proyectos, en las áreas de tecnología de alimentos, biotecnología y administración pública. Asimismo, se dio continuidad a la ejecución de 2 proyectos aprobados en el año anterior.

### ***Cooperación bilateral***

#### *Cooperación con Alemania*

En el marco del convenio CONARE-DAAD, la OAICE, en 2005, con el apoyo del *Programa Alumni* del DAAD, promovió la vinculación de docentes/investigadores de la Universidad de Costa Rica con homólogos en Alemania y Europa, para llevar a cabo propuestas conjuntas de colaboración, en el marco de los organismos cooperantes que puedan financiarlas. En coordinación con la Vicerrectoría de Investigación, se realizaron, en este marco de colaboración, dos talleres. En el primero se contó con la participación de los ex-alumnos del país que han realizado estudios en Alemania. En un segundo taller, se contó con la participación de académicos centroamericanos.

Asimismo, en noviembre de 2005, la Jefa de la Sección de Cooperación Internacional participó en el *Seminario para Administradores Internacionales*, auspiciado por el Ministerio de Ciencia, Investigación y Artes de la Región Baden-Württemberg, Alemania. Esta actividad fue organizada por las Universidades de Ulm y Hohenheim, instituciones con las que la Universidad de Costa Rica mantiene una larga trayectoria de cooperación. Dentro de los puntos tratados en el seminario destaca el estudio del sistema educativo alemán, a propósito del proceso de internacionalización de las instituciones alemanas en el contexto del Proceso de Bolonia.

#### *Cooperación con Taiwán*

Esta relación de cooperación se ejecuta por medio del Fondo de Cooperación y Desarrollo Económica Internacional (IECDF) de la República de China, mediante su programa de voluntarios para la cooperación internacional denominado *Voluntarios del IECDF*.

#### *Cooperación con España*

La cooperación que ofrece España a instituciones de educación superior de países amigos se canaliza principalmente a través del *Programa de Cooperación Intercampus* de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

En 2005 se ejecutaron 9 acciones en este marco de colaboración: 4 acciones complementarias, 3 redes temáticas, 1 proyecto conjunto de docencia y 1 proyecto de investigación. En el marco de la Convocatoria de la AECI para el inicio de proyectos en 2006, la universidad presentó 16 propuestas, de las cuales se aprobaron 7: 4 proyectos de investigación, 2 acciones complementarias y 1 proyecto conjunto de docencia.

### *Cooperación con Francia*

Por segundo año consecutivo se firma el convenio de colaboración con el Centro Cultural y de Cooperación para América Central (CCCAC), de la Embajada de Francia. Este convenio asegura el aporte de ambas instituciones para 7 becarios que cursan estudios en instituciones francesas.

Igualmente, en el marco del *Proyecto de Cooperación Académica y Científica* entre la Universidad de Costa Rica y el Instituto de Altos Estudios de América Latina (IHEAL), se impartieron los siguientes cinco módulos de formación y extensión: 1) *Migraciones*; 2) *Análisis del Discurso de la Economía*; 3) *Diversidad Lingüística*; 4) *Psicología Social de la Liberación*; y 5) *Bioética*.

### *Cooperación con México*

Esta cooperación se realiza por medio del *Programa de Cooperación Internacional para el Desarrollo*, de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México. A través de este programa, la universidad consolida relaciones con otras instituciones, a través de la gestión de convenios bilaterales de cooperación, 32 de los cuales están vigentes. En 2005 fueron ejecutados un total de 10 proyectos de intercambio académico, los cuales representan 27 acciones de movilidad: 8 profesores de la Universidad de Costa Rica hacia instituciones mexicanas y 19 académicos mexicanos hacia la Universidad de Costa Rica. Se presentan 2 propuestas de investigación. En conjunto con la Unidad de Promoción de la Vicerrectoría de Investigación, se plantea 1 proyecto que contempla el mejoramiento de la capacidad de gestión de la cooperación internacional.

### *Cooperación con Japón*

La cooperación técnico/científica del Gobierno de Japón se realiza a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA). En 2005, 3 voluntarios Senior se destacaron en Educación Física para adultos mayores; elaboración de material didáctico en Enfermería; desarrollo de software/multimedia; y 4 voluntarios jóvenes en la enseñanza del idioma japonés.

Uno de los aportes más importantes que genera esta relación de colaboración durante 2005, es la inauguración del Planetario, el 20 de junio, en la Ciudad de la Investigación. Este es el segundo planetario de Centroamérica y el Caribe y el quinto de América Latina.

### ***Gestión de los Convenios Interuniversitarios***

En lo que corresponde a la firma y renovación de convenios y acuerdos de cooperación académica y cultural con universidades e instituciones del exterior, en 2005, la universidad suscribió 32 nuevos convenios y renovó 30, para un total de 380 vigentes.

Asimismo, en procura de que se cumplan las normas institucionales e integrar el proceso de gestión con las instancias involucradas (Asesoría Legal de PROINNOVA, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Acción Social y con FUNDEVI), está en análisis la confección de un manual de procedimientos.

### **Otras iniciativas nuevas**

#### ***Oferta Académica para Estudiantes Extranjeros***

Esta nueva iniciativa de la OAICE constituye un esfuerzo en conjunto con la Vicerrectoría de Acción Social, y tiene por finalidad unificar los diferentes programas especiales que ofrecen las unidades académicas a los estudiantes extranjeros, tanto en términos de calidad académica como en incentivos a los profesores y unidades a cargo. Se busca con ello posicionar a la Universidad de Costa Rica en un lugar de liderazgo, en lo concerniente a la oferta académica internacional y en la promoción de la movilidad académica estudiantil. El programa se sustenta en la consolidación de un fondo económico para dar apoyo a las unidades académicas en el marco de los procesos de internacionalización.

#### ***Coordinación con la Oficina de Registro e Información***

Durante 2005, cabe destacarlo, un avance muy importante consistió en el logro de una mejor coordinación y comunicación con la Oficina de Registro e Información. Esto condujo a la implementación del Sistema Automatizado de Información de Estudiantes (SAE), el cual reduce el tiempo necesario para la admisión y agiliza el proceso de informe de calificaciones, matrícula y certificaciones.

### ***Folleto informativo: Esta es la UCR***

En coordinación con varias instancias, en ocasión del 30º Aniversario de la OAICE y como aporte a la comunidad universitaria, se actualizó, en idioma español e inglés, el folleto informativo denominado: *Esta es la UCR*. En este se describe el quehacer académico institucional de la universidad.

### ***Coordinación con diversas instancias universitarias***

De igual forma, se fortalecieron las relaciones de coordinación con las instancias universitarias involucradas en los procesos de promoción y cooperación internacional: Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Acción Social, Sistema de Estudios de Posgrado, FUNDEVI). Como parte de los resultados de estas acciones, se encuentra en proceso de elaboración un manual de procedimientos que tiene por finalidad integrar los procesos de gestión de documentos formales de colaboración.

Asimismo, la OAICE contó con participación en la Comisión Especial nombrada por el Consejo Universitario, para elaborar una propuesta de financiamiento para grupos y miembros de la población estudiantil que participen a nivel nacional o internacional, en actividades académicas, artístico/culturales, deportivas, programas de voluntariado y otras. La OAICE, en conjunto con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y representantes del sector estudiantil, fue designada para participar en la comisión que para tales efectos, una vez que se emita la reglamentación específica, ejecuten este mecanismo de apoyo.

### **Asignación Presupuestaria 2006**

Como parte del actual proceso de reestructuración y consolidación de la OAICE, la asignación presupuestaria para el año 2006 permite obtener los siguientes avances:

- Aprobación de 6 plazas administrativas en la relación de puestos de la OAICE.
- Fortalecimiento en un 50% de la partida para “Becas a Profesores y Funcionarios (Becas al Exterior)” del Presupuesto Ordinario de la OAICE, que permite modificar la relación de financiamiento de las becas al exterior, con un aporte de la universidad del 60%, en una relación del 80% de aporte universitario y 20% de aporte personal o a través de convenios con instituciones en el exterior.

- Fortalecimiento en un 113% a la partida que brinda sustento al Programa de Académicos Visitantes el cual pasó de un presupuesto ordinario en el 2005 de ¢29.254.903 a una asignación presupuestaria ordinaria para el 2006 de ¢62.205.197.00.
- Aprobación de un incremento del 132% en la partida 042-012: “Otras Becas”, pasando de un presupuesto ordinario en el 2005 de ¢17.375.136.00 a un monto de ¢40.302.751.00 para el año 2006, lo cual se utilizará para el financiamiento de la nueva modalidad de Becas de Actualización Académica y Administrativa.



## I.8. Oficina Jurídica

### Área de Consultoría

#### *Participación y asesoramiento en Comisiones Institucionales*

La Oficina Jurídica participa en diversas comisiones institucionales, algunas de las cuales son permanentes y otras temporales. En 2004/2005, la Oficina estuvo presente en 20 de estas comisiones, la mayoría de las cuales corresponden a la Rectoría, el Consejo Universitario y las Vicerrectorías.

Cabe destacar el trabajo que se realiza en la Junta de Relaciones Laborales, donde la Oficina participa por medio de un representante permanente, además del nombramiento del Técnico en Relaciones Laborales. Este órgano bipartito se reúne regularmente todas las semanas, por lo que la tramitación de los casos sometidos a su conocimiento se encuentra más al día.

#### *Área de Contratación Administrativa*

##### *Consultas relevantes de esta área*

Algunos pronunciamientos relevantes que vale destacar en esta temática y que fueron emitidos durante 2004/2005, son los siguientes:

*Caso de la Constructora Varela S.A.* Corresponde a la Licitación por Registro No. 60-2003 para la construcción de una bodega para la Oficina de Suministros. El problema se suscitó porque las obras fueron paralizadas por inspectores de la CCSS y la empresa incumplió y luego por el atraso en las obras se pretendía cobrarle una multa diaria a la universidad. Se analizó la situación y se llegó a la conclusión de que la responsabilidad en el caso era conjunta, por lo que se llevaron a cabo varias reuniones hasta que se llegó a un acuerdo de pago.

*Reclamo administrativo contrato CCSS-PAIS.* Este caso ingresó en consulta para revisar el mecanismo de reajuste del contrato establecido en un *addendum*

por encontrarse pendiente de refrendo contralor. El fondo de la contratación presentaba el inconveniente de que el PAIS estaba prestando servicios en cumplimiento de lo pactado y la CCSS no pagaba debido a que el contrato no había sido refrendado. Se finalizó con la elaboración de un documento por intermedio del cual el PAIS cobra las sumas adeudadas.

Otros asuntos destacados son:

- Análisis de la situación presentada con la tramitación de los recursos presentados en los procedimientos de contratación, a la vez que se define cuál es el procedimiento correcto a seguir en la universidad. Se logró corregir la tramitación errónea de estos recursos en la que venía incurriendo la institución.
- Estudio del proyecto de ley denominado “Ley del Servicio Nacional de Salud Animal”. Se realizaron consideraciones acerca de la naturaleza jurídica de la universidad y su diferencia con otras instituciones públicas. También se emitieron consideraciones acerca de la creación de entes con “personería jurídica instrumental”.
- Informe acerca del proyecto de ley denominado “Reforma a la Ley General de Contratación Administrativa”. El análisis estuvo centrado en las implicaciones que dicha reforma tiene para la autonomía universitaria, así como en el alcance de la reforma.
- Análisis de la aplicación de la Ley General de Salud y de las disposiciones del Ministerio de Salud para la obtención de los permisos sanitarios de funcionamiento de las sodas y comedores universitarios. No se considera que atente contra la autonomía universitaria la aplicación de esta ley.
- Aplicación a la universidad de la Ley 6106, Ley de distribución de bienes confiscados y caídos en comiso. Se considera violatorio de la autonomía universitaria, la exigencia de la Dirección General de Administración de Bienes y Contratación Administrativa del Ministerio de Hacienda, de realizar un inventario de bienes en desuso y obsoletos con el fin de ser donados por la Universidad.
- Solicitud de informe acerca del proyecto de ley denominado “Ley de pacto fiscal y reforma fiscal estructural”. En este oficio, se analiza el impacto que causaría en la universidad la derogatoria de las exenciones vigentes en su favor.

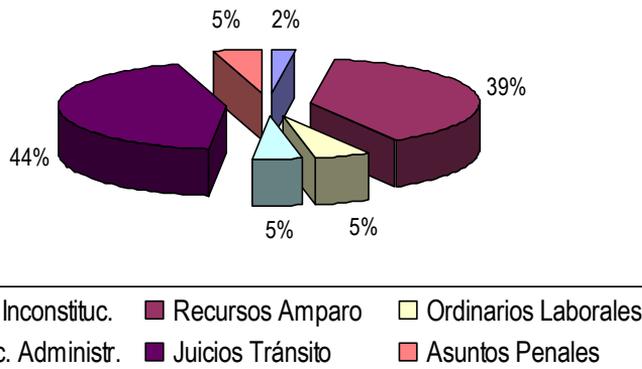
- Solicitud de la Administración de Grandes Contribuyentes de la Dirección General de Tributación Directa, para que la universidad entregara un listado de los bienes que posee. La universidad no es sujeto pasivo de las obligaciones tributarias, por lo que se consideró que esta información carece de relevancia para la administración tributaria.
- Análisis de los proyectos de reglamento de contratación administrativa para la universidad. Se expresa la necesidad y la posibilidad de que la universidad regule mediante sus propias normas los procedimientos de adquisición de bienes y servicios.
- Estudio del proyecto de ley denominado “Modificación de las siguientes leyes y sus reformas: Ley No. 5182 y sus reformas, Ley de creación de la Universidad Nacional; Ley No. 4777 y sus reformas, Ley Orgánica del Instituto Tecnológico de Costa Rica; Ley No. 362 y sus reformas, Ley Orgánica de la Universidad de Costa Rica”. En este oficio, se determina que el proyecto de ley atenta contra la autonomía universitaria, al pretender regular aspectos eminentemente académicos y de total y exclusiva competencia de la universidad, como lo es la prueba de aptitud académica. Asimismo, se determina que el proyecto pretende modificar leyes que actualmente se encuentran derogadas.
- Informe sobre el proyecto de ley denominado “Creación de la Red Nacional de Consultorios Jurídicos y Trabajo Comunal”. Del análisis del proyecto de ley se concluye que sus disposiciones violan la autonomía universitaria, al pretender sujetar las actividades académicas de la universidad a la Asamblea Legislativa y al Colegio de Abogados.

## **Área de Gestión Judicial y Atención de Conflictos en Sede Administrativa**

En cuanto a las labores de Gestión Judicial, la Oficina brindó la asesoría y patrocinio legal en los siguientes procesos judiciales:

<b>Proceso Judicial</b>	<b>2004/2005</b>
Acciones de Inconstitucionalidad	3
Recursos de Amparo	51
Ordinarios Laborales	7
Contencioso administrativos	6
Juicios de Tránsito	57
Asuntos Penales	6
Procesos cobratorios	0
<b>Total</b>	<b>130</b>

Gráfico N° 3: Distribución porcentual de procesos judiciales atendidos por la Oficina Jurídica en 2004/2005



## Publicaciones

Dentro de la labor de asesoría jurídica preventiva y con el fin de difundir el conocimiento jurídico dentro de la Institución, en especial para aquellos que deben tomar decisiones, la Oficina Jurídica publicó en 2004/2005, los siguientes trabajos:

- *Repensar la autonomía de la Universidad de Costa Rica.* Este artículo busca desentrañar los alcances que el legislador constituyente resolvió dar a la Universidad de Costa Rica en 1949, con la redacción de los artículos 84 y 85 de la Constitución Política. ¿Qué es institucionalmente la Universidad de Costa Rica? ¿Cuál es su posicionamiento en el organigrama estatal? ¿Cuáles son sus relaciones con los poderes públicos y los otros entes públicos, en particular, con la Contraloría General de la República? El artículo trata de provocar “una reflexión profunda, entre universitarios convencidos de la necesidad de la independencia de la institución universitaria, debe conducir a un fortalecimiento interno, que resulta necesario para afrontar las luchas que debemos dar fuera de los muros de la Universidad de Costa Rica”.
- *Compilación de Pronunciamientos de la Sala Constitucional referentes a la Universidad de Costa Rica.* Esta es una segunda edición de los contenidos más relevantes y actualizados de la publicación anterior denominada Recopilación de Jurisprudencia Constitucional sobre la Universidad de Costa Rica, que esta Oficina había publicado en el 2000.

En la actualidad nos encontramos revisando el Compendio de Normativa Universitaria para una próxima publicación.

## Capacitación

La Oficina Jurídica continuó con el programa anual de capacitación jurídica dirigido a los funcionarios y dependencias universitarios, con el propósito de mejorar la capacidad y comprensión de los aspectos jurídicos sustantivos del quehacer universitario.

En 2005, se impartieron las siguientes charlas y talleres de capacitación, utilizando una metodología no solo expositiva sino que permita a los asistentes participar en las charlas.

- **Derechos Laborales, obligaciones y deberes de los funcionarios universitarios.** Impartida a funcionarios(as) del INIE.
- **Reglamentos de Orden y Disciplina, Propaganda y Hostigamiento Sexual.** Impartida a docentes y estudiantes de la Sede de Occidente.
- Inducción a los nuevos miembros del Consejo Universitario. En una primera charla se desarrolló el importante tema de la “Autonomía Universitaria”.
- **Recursos Administrativos.** Impartida a los nuevos miembros del Consejo Universitario, así como a los funcionarios de la Sección de Estudios de este órgano colegiado.
- **Contratación Administrativa.** Impartida a los nuevos miembros del Consejo Universitario.
- **Debido Proceso en los procedimientos de Evaluación y Orientación Académica Estudiantil.** Impartida a docentes de la Escuela de Ingeniería Química.
- **Debido Proceso en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.** Impartida al Centro de Atención de Estudiantes (CASE) de la Facultad de Odontología.
- **Seminario sobre Procedimientos Disciplinarios.** A las jefaturas administrativas, en coordinación con el Programa de Tutorías Administrativas de la Oficina de Recursos Humanos.
- **Debido Proceso en los Procedimientos Disciplinarios Estudiantiles.** A Escuela de Administración de Negocios.

- **Reglamento de Régimen Académico Estudiantil**”, Dirigida a docentes de la Facultad de Odontología.
- **Debido Proceso en el Reglamento del Beneficio de Residencias para la Población Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.** Al personal encargado de los programas de Residencias de las distintas Sedes Regionales, con participación de los funcionarios de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, incluido el señor Vicerrector.
- **Régimen Disciplinario de la Universidad de Costa Rica.** A los funcionarios del Programa de Atención Integral en Salud (PAIS).

Notamos que el tema más recurrente solicitado por las diversas instancias universitarias, es el denominado debido proceso, el cual está presente en una gran parte de los procedimientos universitarios, especialmente los de carácter sancionatorio (aplicado a estudiantes, docentes o administrativos). Por ello, se hizo énfasis en las charlas sobre la importancia de observar el debido proceso, a fin de evitar nulidades en los procedimientos disciplinarios, que puedan dar al traste con toda la labor administrativa realizada, tanto en sede administrativa como judicial. Siendo un tema tan recurrente, se hace necesario que esta Oficina intensifique en su programa anual de capacitaciones la difusión de esta figura jurídica en los procedimientos universitarios.

### **En torno a la autonomía universitaria**

La Oficina preparó el documento, anteriormente mencionado, titulado *Repensar la autonomía de la Universidad de Costa Rica*, que fue presentado en un Foro de la Asamblea Colegiada Representativa del 13 de abril de 2005. Sobre esta misma materia se han hecho exposiciones orales ante los Vicerrectores de las Universidades públicas, reunidos en las instalaciones de CONARE y, en distintas oportunidades, ante los Consejos Universitarios de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Es importante mencionar también que, poco después de elegida la actual Contralora General de la República, tuvimos la oportunidad de presentarle las principales ideas recogidas en este documento.

La Oficina Jurídica ha querido analizar a profundidad los alcances de la autonomía universitaria consagrada en el texto de la Constitución Política y está procurando que se reconozca y se respete en la realidad cotidiana este aspecto sustantivo de la institución universitaria. No se trata tan solo de insistir en la inexistencia de vínculos de dependencia o de subordinación, sino también de hacer mayor conciencia acerca de las grandes y graves responsa-

bilidades que tenemos los universitarios frente a la nación costarricense. Más que un derecho, la autonomía universitaria debe interpretarse como una función vinculada con la cultura superior.

### **Otras cuestiones**

Merecen ser citadas las gestiones hechas por esta Oficina en relación con la construcción de las instalaciones universitarias en el Hospital de las Mujeres “Adolfo Carit Eva”. Fue suscrito un convenio por el que la universidad accedía a desalojar las edificaciones existentes a cambio de que se le permitiera construir otras nuevas en otra ubicación, dentro del Hospital. El asunto fue enviado por la CCSS a refrendo de la Contraloría General de la República, la que supeditó su aprobación a que se indicara las normas jurídicas en que se sustentaba el acuerdo. A tal efecto, esta

Oficina preparó la documentación correspondiente, que fue presentada y se encuentra en trámite en la Contraloría.



## I.9. Planificación y desarrollo institucional

### Plan de Desarrollo Institucional

A cargo de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), en 2005 se elaboró una propuesta de **Plan de Desarrollo Institucional**, la cual fue aprobada por la Rectoría en el mes de marzo de 2005, conjuntamente con la autorización para su financiamiento. Posteriormente, se consolidaron las plazas del recurso humano requerido para dar inicio a la ejecución del proyecto.

La primera etapa del Plan, referida a la definición de la misión, visión y valores, se encuentra actualmente en proceso. Dentro de los avances obtenidos, cabe destacar la incorporación en las políticas institucionales emitidas por el Consejo Universitario para el año 2006, el capítulo 1, denominado “Valores y principios para construir universidad”. El tema de la visión está pendiente para ser definido en el corto plazo.

Componente sustantivo del Plan, lo es la validación del FODA institucional. Esta fase ha requerido de aproximadamente 14 reuniones informativas, con los diferentes actores del proceso: Vicerrectorías, Decanaturas, Coordinaciones de áreas Académicas, Consejos de Área, Presidencia de la FEUCR y representantes estudiantiles de diferentes áreas académicas. Estas reuniones se han realizado con el propósito de exponer la metodología del Plan en su totalidad y el detalle de cada una de sus etapas.

#### *Asesoría en la formulación de planes de desarrollo estratégico*

Para 2006 y a raíz de la Resolución VD-R-7706-2005 de la Vicerrectoría de Docencia, mediante la cual se solicitó la elaboración del Plan de Desarrollo Académico a las unidades académicas docentes, la OPLAU elaboró una guía metodológica autodirigida para llevar a cabo el proceso de planificación estratégica. Esta guía metodológica permite no solo formular el plan estratégico, sino también plantear la evaluación de dicho plan. La guía se puso a disposición de las unidades académicas en la página Web de OPLAU. Esta

guía también facilita el desarrollo de planes estratégicos en unidades docentes y administrativas. Bajo esta modalidad, “a distancia”, en las sedes regionales han sido asesorados los planes estratégicos de la Sede de Occidente y de la Sede de Limón, así como el plan estratégico del Centro de Informática.

A continuación, un detalle de las actividades realizadas en unidades académicas de la Sede “Rodrigo Facio”.

### ***Comisión Institucional del SIDA***

Esta Comisión está conformada por funcionarios de diferentes dependencias. Esto, aún cuando dificulta un poco armonizar la disponibilidad para realizar las sesiones de trabajo, no fue óbice para llevar a cabo la definición de valores, misión, visión y la realización de los FODA. Queda pendiente el establecimiento de los factores claves del éxito y el plan de acción.

### ***Archivo Universitario***

Participación en la elaboración de la misión, visión, valores y FODA. Se les indicó como hacer la verificación de los datos incluidos en el FODA y como hacer la identificación de los factores claves de éxito, ellos están trabajando en esta etapa. Queda pendiente el plan de acción.

### ***Escuela de Enfermería***

Se realizaron las plenarios para determinar la misión, visión y valores, así como el FODA y el correspondiente diagnóstico. Está pendiente de definir los factores claves del éxito y la elaboración del Plan de Acción.

### ***Comité de Apoyo Informático***

Se presentó la metodología del plan al Comité de Apoyo Informático y se definieron las fechas para su ejecución.

Se desarrolló la etapa del FODA durante 3 días. Se está a la espera de que el coordinador del Comité indique el momento adecuado para finalizar dicho trabajo.

### **Formulación de proyectos 2006**

Se efectuó la instalación del programa de formulación de proyectos 2006 en 63 computadoras de las siguientes unidades: Escuela de Artes Plásticas, Decanato de Bellas Artes, Escuela de Artes Musicales, Escuela de Química, CE-

LEQ, Facultad de Microbiología, CIET, Escuela de Biología, DIEDIN, Vicerrectoría de Investigación, INII, Productos Forestales, Ingeniería Sísmica, Ingeniería Agrícola, Escuela de Topografía, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, SIBDI, SEO, Ingeniería Civil, LABCAL. También se crearon varias copias en disco compacto para investigadores que así lo solicitaron.

### **Coordinación interinstitucional**

Por su parte, en el marco de la Comisión de Directores de Planificación del CONARE, conformada por las direcciones de las oficinas de planificación de las cuatro universidades y por representantes de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), la OPLAU ha tenido una importante participación en la elaboración del Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006-2010 (PLANES). A este efecto, la OPLAU participó activamente en las siguientes actividades:

- Taller para la validación de misión, visión y valores, y definición de ejes temáticos, grandes retos y acciones.
- Taller para la validación de retos y acciones estratégicas.
- 26 reuniones de trabajo para el análisis de resultados, definición y elaboración de propuestas, así como la redacción del documento final.
- Presentación del documento al CONARE, en junio de 2005, cumpliendo así el mandato Constitucional, en el artículo 85 el cual establece:

“...el cuerpo encargado de la coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal preparará un plan nacional para esta educación, tomando en cuenta los lineamientos que establezca el Plan Nacional de Desarrollo vigente. Ese plan deberá concluirse, a más tardar, el 30 de junio de los años divisibles entre cinco y cubrirá el quinquenio inmediato siguiente...”

El documento fue posteriormente presentado para su conocimiento, al Consejo Universitario de cada una de las instituciones de educación superior pública miembros del CONARE.

### **Unidad de Autoevaluación y Administración del Riesgo**

En 2004, la Rectoría tomó la disposición de crear la Unidad de Autoevaluación y Administración del Riesgo, para iniciar operaciones en 2006, en la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). A tal efecto, la OPLAU procedió a desarrollar las siguientes acciones:

- Revisión y actualización de los instrumentos por aplicar en el proceso de autoevaluación (cuestionarios para procesos básicos: vacaciones, vínculo externo, efectivo, correspondencia y activos fijos), los cuales fueron utilizados, en una primera etapa, para la autoevaluación de 19 unidades. Estos instrumentos, ya modificados, fueron presentados al Equipo Gerencial para su aprobación; posteriormente serán aplicados a todas las unidades académicas y administrativas.
- Levantamiento de listado de los procesos básicos indicados por las unidades, obtenidos a través de la implicación de un inventario de procesos a nivel institucional. El propósito de esta tarea es incorporar, paulatinamente, algunos de ellos en la autoevaluación.
- También se obtuvo, mediante inventario institucional y con base en criterios de prioridad, una lista de macroprocesos, la cual fue remitida al Equipo Gerencial, a fin de que, a su vez, éste la eleve a la Rectoría con el propósito de seleccionar uno o dos macroprocesos, que serán incluidos en la autoevaluación del sistema de control interno.
- Debido a los inconvenientes técnicos que presentó el sistema para la captura de información en el proceso de autoevaluación, se puso en práctica la migración del sistema de captura, inicialmente elaborado en lenguaje JAVA bajo plataforma Linux, a lenguaje Visual Basic.Net (ambiente Windows).
- Antes de aplicar los cuestionarios a toda la comunidad universitaria, se realizará una prueba piloto presencial-interactiva. En cada unidad seleccionada estarán presentes miembros de la Comisión Coordinadora, facilitando la recopilación de la información referente a la aplicación de los instrumentos.
- Una vez recopilada la información en el sistema de captura, se dará seguimiento a aquellos aspectos que la unidad no cumpla a cabalidad y en los que la misma, se compromete a realizar medidas de mejora estableciendo un plazo para ello.
- Desarrollar e implementar un sistema de detección y valoración de los riesgos derivados del ambiente, que permita a la administración efectuar una gestión eficaz y eficiente para prevenir y enfrentar la eventual materialización de esos riesgos.

Con este fin, se llevó a cabo el curso taller “Sistema Específico de Valoración de Riesgo Institucional (SIVRI)”. En esta actividad participa-

ron funcionarios de las cinco vicerreorías y algunas unidades claves en materia de administración del riesgo.

### **Información y comunicación**

En 2005, la OPLAU, por primera vez, presentó en formato electrónica el documento *Panorama Cuantitativo Universitario*, el cual brinda a la comunidad universitaria y al público en general, información estadística sobre el uso y distribución de los recursos institucionales en cada uno de los programas: Docencia, Investigación, Acción Social, Vida Estudiantil, Administración y Dirección Superior.

### **Otras actividades**

La OPLAU estuvo presente en el II Taller Centroamericano de Información y Estudios sobre Educación Superior. En esta actividad se contó con la presencia de 33 representantes de las universidades miembros del CSUCA, el Director del IESALC/UNESCO, académicos de FLACSO/Guatemala y del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), UNAM (México), la Oficina de Planificación de la Educación Superior de Costa Rica (OPES/CONARE) y del Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Católica Santa María la Antigua, Panamá.

En este taller se presentó una propuesta de glosario, con el fin de unificar la definición de los términos sobre educación superior, especialmente sobre las variables que aparecerán en la base de datos de la Red. Se elaboró el marco constitutivo de la Red, y se dispuso que la Universidad de Costa Rica asumiera la coordinación de este proceso.



## **I.10 Programa Interinstitucional de la Sociedad de la Información y el Conocimiento PROSIC**

En el marco de una preocupación programática por generar las condiciones que permitan a la Universidad de Costa Rica afrontar, de la manera más solvente y apropiada, los retos y desafíos que derivan de las incesantes transformaciones científico/tecnológicas de la sociedad del conocimiento, en marzo de 2005, la Rectoría suscribió un Convenio Marco con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE). Este Convenio busca aunar esfuerzos entre ambas instituciones, para establecer un espacio de análisis e investigación sobre la importancia de garantizar el acceso universal de la sociedad costarricense a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) y, de este modo, contribuir a reducir la brecha digital en el país.

La constitución en la Universidad de Costa Rica del Programa Interinstitucional de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (PROSIC), tiene como finalidad, por tanto, desarrollar una contribución significativa al país en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), mediante el estudio y el análisis acerca de la inserción, la dinámica y la participación de diversos actores y sectores, en la construcción de la Sociedad de la Información y del Conocimiento en Costa Rica.

En 2005, el PROSIC emprendió un amplio proceso de estudio, indagación y recopilación de información. Esto permitió identificar diversos canales de comunicación y acción conducentes a la elaboración de propuestas y estrategias. El proceso involucró a diversos actores y sectores, y su dinámica de introspección logró integrar en el trabajo elaborado distintas visiones – complementarias-, así como establecer enlaces con diferentes estructuras para coordinar acciones y estrategias que armonicen la competitividad y el desarrollo de servicios y aplicaciones de las TIC's, en beneficio de la sociedad costarricense. A continuación, un detalle de las principales acciones asumidas y desplegadas por el PROSIC durante el año 2005.

## **Análisis y estudio del marco jurídico institucional del sector de información y telecomunicaciones**

Producto de este análisis, se dispone de un amplio y actualizado volumen de información sobre tópicos tales como: a) incidencia de las TIC's en la sociedad y el derecho; b) tendencias mundiales en materia de regulación de las TIC's; c) jurisprudencia internacional; d) figuras delictivas en Internet; e) experiencias internacionales en regulación de las tecnologías y su aplicación para actividades específicas, y otros importantes documentos que permiten, no sólo fundamentar teóricamente el estudio sino establecer análisis comparativos con respecto a lo realizado en otras latitudes, con el fin de plantear acciones estratégicas para el caso de Costa Rica.

## **Jornadas de Reflexión y Capacitación sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento**

La realización de 8 jornadas de investigación en diversos ejes temáticos, permitió ampliar la perspectiva y comprensión sobre el impacto real de las tecnologías en los espacios más cotidianos de los sujetos. Los ejes temáticos abordados son los siguientes: 1) La educación y la Sociedad de la Información y el Conocimiento; 2) Gobierno digital; 3) La oferta de productos tecnológicos en Costa Rica. Producción nacional de TIC's; 4) El derecho y la Sociedad de la Información y el Conocimiento; 5) La dimensión tecnológica de la Sociedad de la Información y el Conocimiento; 6) El uso de las TIC's en el sector productivo costarricense; 7) Democracia y Sociedad de la Información y el Conocimiento; 8) La "nueva economía" y las TIC's.

La reflexión y discusión desarrolladas en las jornadas, permitieron visualizar de manera general los vacíos institucionales, profesionales y administrativos, tecnológicos y demás, que tiene el país para afrontar los cambios propios de la era de la información.



## **Participación en la II Fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información**

La II Fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información tuvo lugar en Túnez, del 16 al 18 de noviembre de 2005. En ella se llevó a cabo una discusión acerca de la transformación del papel de los diferentes interesados y agentes en este proceso, acompañada de un reconocimiento cada vez más generalizado de la importancia crítica de establecer un entorno

habilitador para las TIC's, a fin de facilitar las inversiones y permitir que los agentes, incluidos los que se encuentran en la base de la pirámide, participen en la nueva Sociedad de la Información.

La participación de la Universidad de Costa Rica en esta II Fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, ha sido de especial importancia para el fortalecimiento del PROSIC, principalmente a propósito de la construcción de un esquema de desarrollo nacional, a partir de la implementación y aprovechamiento de las TIC's en Costa Rica.

### **Vínculos nacionales**

Como parte del proceso de construcción de la Sociedad de la Información, el PROSIC estableció nexos importantes con sectores interesados, tanto a nivel académico como empresarial. En este sentido, se realizaron 2 encuentros, con el fin de discutir ejes de acción desde diversas perspectivas y promover enlaces en la coordinación de acciones en la construcción de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Institucionalmente, el proceso de discusión y reflexión en interacción con distintas unidades académicas de la Universidad, dio como resultado el planteamiento de diversas situaciones problemáticas, existentes internamente en materia de Sociedad de la Información y el Conocimiento, y que pueden ser trabajadas desde el PROSIC.

De forma similar, el encuentro con el sector empresarial permitió presentar iniciativas para desarrollar algunos proyectos, y se planteó la posibilidad de que este sector pudiese dar auspicio a los mismos. Estos encuentros permitieron reconocer la necesidad de integrar de forma permanente a diversos actores, en la labor de formación en el campo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

En esta misma línea, la Rectoría firmó un Convenio Marco de cooperación entre la Universidad de Costa Rica y la Cámara Costarricense de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Este Convenio tiene como propósito potenciar el desarrollo de las TIC's en Costa Rica, a fin de favorecer condiciones para el fortalecimiento del respectivo sector productivo, mediante la coordinación de sus iniciativas en función de promover el desarrollo del país, su economía y su desarrollo humano.

### **Vínculos internacionales**

En el marco de la Red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe, la Universidad de Costa Rica asumió la organización del I Encuentro

Temático sobre Cultura, Educación y Sociedad del Conocimiento, tarea arrojada por el PROSIC. Este espacio ha permitido establecer contacto con otras universidades de la región, con la finalidad de coordinar dicha actividad y tomar parte de otras similares, llevadas a cabo en otras latitudes.

Así, en este marco, en marzo de 2006 se llevó a cabo en San José la reunión del área temática de Investigación sobre Educación, Cultura y Sociedad del Conocimiento, con participación de las siguientes universidades: *Universidad Autónoma de Sinaloa* (México), *Universidad de Guadalajara* (México), *Universidad de los Andes* (Venezuela), *Universidad del Zulia* (Venezuela), *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua/Managua*, *Universidad Nacional de Colombia*, *Universidad Nacional de Costa Rica*, *Universidad de Puerto Rico* y *Universidad de Costa Rica*.

El evento contó con el apoyo de la Red de MacroUniversidades y de la UNESCO, por medio del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

En esta reunión, sometidos a debate diversos proyectos presentados por las universidades participantes, se procedió a tomar los siguientes acuerdos:

1. Construir una propuesta única de programa de investigación, titulada: ***El papel de las universidades latinoamericanas ante los retos de la sociedad de la información y el conocimiento.***
2. Proponer por unanimidad la designación como Coordinador del programa de investigación en Educación, Cultura y Sociedad del Conocimiento a la Universidad de Costa Rica.
3. Proponer por unanimidad la designación como responsables de las siguientes tres líneas de investigación:
  - Contribución de la docencia universitaria al desarrollo de ambientes de aprendizaje para la SIC (enseñanza de las TIC's, y uso de las TIC's para el aprendizaje).
  - Desarrollo de las capacidades institucionales en Investigación para enfrentar los desafíos de la SIC.
  - Aporte de la universidad para la disminución de la brecha digital y del conocimiento.

## **I Informe Anual sobre Estado de la Sociedad de la Información y el Conocimiento en Costa Rica**

A partir de una prolija revisión bibliográfica, identificación de actores, acercamientos institucionales y establecimiento de líneas generales para la investigación, el PROSIC, con el apoyo de un grupo interdisciplinario de colaboradores, está desarrollando el Primer Informe Anual sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento en Costa Rica.

El Informe se enfoca en 7 áreas específicas, que tienen como fin dar una óptica integral del desarrollo de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, así como su impacto en Costa Rica. Dichas áreas son las siguientes:

1. Políticas públicas y la Sociedad de la Información en Costa Rica.
2. Gobierno digital en Costa Rica: avances y desafíos.
3. Desarrollo empresarial del sector TIC's en Costa Rica.
4. Utilización de las TIC's en la gestión institucional.
5. Utilización de las TIC's en PyMES y hogares.
6. Telecomunicaciones en Costa Rica: visiones de desarrollo.
7. Prospectivas de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

### **Estrategia de incidencia**

Con el propósito de enriquecer la discusión sobre contenidos y enfoques, se han organizado grupos focales que permitan ampliar las perspectivas y la visión sobre la pertinencia del análisis de las TIC's y de la Sociedad de la Información y el Conocimiento en Costa Rica. La participación de los sectores gubernamental, privado y académico, ha permitido construir una visión que integra aportes valiosos para el trabajo. Entre otros, se ha contado con la participación de funcionarios del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Instituto Costarricense de Electricidad, Radiográfica Costarricense, Cámara Costarricense de Tecnologías de la Información y la Comunicación, ITS, Comunicaciones, Avantica, Fundación ACCESO, Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica, CENFOTEC.

### **Consideraciones finales**

El logro de los objetivos planteados en el PROSIC deriva del apoyo institucional de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Costarricense de Electricidad. Constituye un esfuerzo que busca indagar con atención el tema de la Sociedad de la Información y el Conocimiento y potenciar mecanismos de inclusión que permitan a la sociedad costarricense integrarse a este esquema de cambio. La investigación y el estudio en un campo novedoso co-

mo este, proyecta el interés institucional existente por parte de diversos actores, en cuyo contexto la sociedad costarricense perfiló, en la labor colectiva, una estrategia nacional, acorde a las demandas del mundo actual.

## I.11

### Proyecto 6 x 4

#### **Antecedentes**

La Universidad de Costa Rica participa activamente en el proyecto 6x4 Seis Profesiones en Cuatro Ejes: un Diálogo Universitario. Actualmente, se participa en las seis carreras del proyecto: Administración de Negocios, Historia, Ingeniería Eléctrica, Matemáticas, Medicina y Química, y en los cuatro ejes de análisis: Créditos Académicos, Evaluación y Acreditación, Competencias Profesionales, y Formación para la Investigación y la Innovación.

#### **Trabajo anterior**

Luego de la reunión de lanzamiento, cada participante ha reunido información de su carrera en cada uno de los cuatro ejes, por medio de plantillas que han sido llenadas en línea en el sitio del proyecto. Además, se ha recopilado otro tipo de información documental y se ha participado en los foros de discusión en cada eje de análisis.

#### **Avances**

##### *Plantillas de información*

Se recogió la segunda y tercera etapas de información concerniente a las 6 carreras para cada uno de los 4 ejes de análisis, mediante las plantillas electrónicas del sitio Web del proyecto. Esta información contiene tanto aspectos cuantitativos como cualitativos de las respectivas carreras, así como información general de la Universidad de Costa Rica.

Se aplicó una encuesta general a los empleadores, y desde el inicio del proyecto los participantes de la Universidad de Costa Rica plantearon a los organizadores del proyecto el interés por hacer tanto la recopilación como el análisis de los datos, ya que esta información es de sumo provecho para las diferentes carreras participantes.

Cabe destacar que uno de los resultados que se conocieron en la reunión de la Ciudad de México de abril pasado, se refirió a que la Universidad de Costa Rica fue la única universidad que logró aplicar y procesar esta encuesta en cuatro de las carreras, quedándole pendiente solo algunas respuestas y parte del análisis integral.

El apoyo de la Rectoría y de la Vicerrectoría de Docencia ha sido clave, ya que se pudo nombrar a 3 asistentes para que dieran apoyo en la fase de muestreo y coordinación del trabajo de campo. Además, se nombró a 18 estudiantes de las carreras participantes en el proyecto, con Horas Estudiante, quienes apoyaron la realización del trabajo de campo.

### *Datos recopilados*

Por el momento, se cuenta con un registro de datos, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla N° 4: Encuesta General C Proyecto 6x4  
Entrevistas efectuadas Universidad de Costa Rica<sup>13</sup>

Carrera	En trámite				Muestra		
	Procesadas	Por recoger	Contacto	Rechazos	(Total)		
Administración							
Historia	10	42%	8	75%	6	1	24
Ing. Eléctrica	64	53%	5	58%	51	0	120
Matemáticas	12	9%	4	12%	114	0	130
Medicina							
Química	58	49%	9	57%	51	0	118
Total	251	38%	48	45%	360	2	659

### *Avances por eje de análisis*

Los días 19 al 22 de abril de 2006 se llevó a cabo en la Ciudad de México el Segundo Seminario de Seguimiento del proyecto. En esta reunión, todos los ejes presentan avances significativos.

### *Créditos académicos*

Dos propuestas:

**-El sistema SICA de créditos académicos.** Se propone que un crédito académico SICA corresponda a 32 horas de trabajo del estudiante, y que en este trabajo se tome en cuenta tanto el trabajo en clase co-

<sup>13</sup> Fuente: Proyecto 6 x 4, *Informe de Labores 2005*.

mo el trabajo extraclase. Ha quedado claro que el tema de los créditos depende de las competencias profesionales que se indique que han sido adquiridas por el estudiante.

**-El Complemento Al Título (CAT).** El CAT consistiría en un documento que complemente cierta información que generalmente no posee el título académico, pero que puede ser muy útil tanto al empleador como para otras instituciones adonde el estudiante desee proseguir con sus estudios.

### *Evaluación y Acreditación*

Se han propuesto siete referentes comunes, y para cada uno de ellos una serie de variables:

1. Docentes (5 variables).
2. Alumnos (6 variables).
3. Egresados (5 variables).
4. Plan de estudios o estructura curricular (4 variables).
5. Proceso de enseñanza-aprendizaje (4 variables).
6. Organización, administración, gestión y políticas institucionales (3 variables).
7. Infraestructura (2 variables).

### *Competencias Profesionales*

- Se han identificado 27 competencias genéricas compartidas por todas las carreras, así como varias competencias transversales compartidas por dos o más carreras. Cada carrera ha identificado además una serie de competencias específicas.
- Para cada una de ellas, se ha descrito su función, situación, acciones, contexto o condición de realización, y el criterio de ejecución.
- La única carrera que hasta el momento está totalmente descrita en términos de competencias es la de Medicina.

### *Formación para la Investigación y la Innovación*

Se han identificado 7 competencias generales en este eje:

1. Aplicación del conocimiento para generar y gestionar nuevos productos y servicios para la sociedad.

2. Diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el contexto de la profesión, con la calidad y actualidad académica que le permitan la continuación de estudios de posgrado.
3. Dominio de aspectos teóricos y metodológicos de la investigación de acuerdo con la profesión.
4. Creación y gestión de organizaciones para la investigación y la innovación.
5. Desarrollo de capacidades de liderazgo, criticidad, colaboración, innovación, investigación y emprendimiento en la profesión o disciplina.
6. Desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinarios.
7. Aplicación de criterios éticos generales y para la profesión.

### **Trabajo por carreras**

En los meses que siguen, se debe terminar la descripción de las competencias específicas para cada carrera, así como las competencias para la formación en investigación e innovación. Se hará un estudio con grupos focales de académicos y de empleadores para terminar de afinar estas competencias.

Además, se deben proponer los indicadores para cada variable de los referentes comunes de evaluación e investigación. Existe la posibilidad de que se haga el ejercicio de aplicación de estos parámetros para hacer la evaluación de alguna de las carreras, pero esto dependerá del avance que se tenga en cuanto a los indicadores en los próximos meses.

También se desea hacer el ejercicio de describir algunas carreras por medio del nuevo sistema de créditos SICA, y escribir lo que sería el CAT para alguna de ellas.

### **Congreso interno**

Para mediados de setiembre de 2006, se tiene propuesto realizar el taller interno en la Universidad, con la presencia de autoridades universitarias y actores clave de las carreras, para presentar los avances del proyecto por eje y por carrera, y para presentar también los resultados de la Encuesta C.

### **Conclusiones**

Consideramos que habiendo concluido el primer año de trabajo, los avances del proyecto son significativos, y creemos que en los meses venideros se podrán cumplir los objetivos trazados, para lograr resultados concretos que puedan ser usados en un futuro cercano en nuestra universidad.

## I.12 Proyecto TUNING de la Unión Europea

La Universidad de Costa Rica participa en el Proyecto TUNING América Latina en tres campos del saber: educación, enfermería y arquitectura. El proyecto busca “afinar” las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para desarrollar su calidad.

Este Proyecto, se centra en las *estructuras* y el *contenido de los estudios*. Mientras que los sistemas educativos son antes que todo responsabilidad de los gobiernos, las estructuras educativas y el contenido lo son de las instituciones de educación superior.

*Tuning – América Latina* no espera desarrollar ninguna especie de currículo latinoamericano único, ni desea crear ningún conjunto de especificaciones de asignaturas para limitar o dirigir el contenido educativo. Los objetivos son completamente diferentes: *Tuning América – Latina* busca puntos comunes de referencia. Dentro de cada una de las áreas de las disciplinas específicas. Además, el uso de puntos de referencia deja espacio para la *diversidad, la libertad y la autonomía*.

El proyecto se focaliza en tres áreas: las competencias genéricas y específicas de las áreas temáticas; los enfoques de enseñanza y aprendizaje y la calidad de los programas.

Nuestra Universidad participa en el Comité de Gestión de dicho proyecto, conjuntamente con 7 universidades más de América Latina y 7 universidades de países europeos.

Estos 15 miembros son los responsables de llevar adelante el proyecto desde sus inicios.

Los grupos de trabajo coinciden con los 12 campos disciplinares. Estos grupos se integran por 18 universidades cada uno en Ciencias de la Educación,

Historia, Arquitectura, Enfermería, Matemáticas, Administración, Geología, Química, Física, Derecho, Ingeniería Civil, Medicina

Los resultados obtenidos en el trabajo que se desarrolla podrán incorporarse en sus debates para el mejoramiento de la calidad y el desarrollo de los programas.

Durante este último año de ejecución, el Proyecto logra identificar las competencias genéricas para las titulaciones universitarias en América Latina y las competencias específicas para los diferentes campos disciplinares. Paralelo a ello, se trabaja en los siguientes aspectos:

- La forma en que dichas competencias pueden ser trasladadas a los programa de estudio.
- Diagnóstico general de la educación superior en América Latina en los campos previstos.
- Constitución de una plataforma de discusión para debatir con los cuerpos profesionales.
- Foros de discusión y debate de la realidad de la educación superior

La Universidad de Costa Rica fue seleccionada para realizar la III Reunión del Proyecto. En febrero de 2006 la institución acogió a representantes de cerca de 200 universidades de América Latina, que reunieron a expertos de 12 campos del saber. También la universidad ha sido una de las 3 universidades latinoamericanas seleccionadas para disertar en la magna reunión de 400 universidades europeas y latinoamericanas, a realizarse próximamente en Bruselas.

## **II. VICERRECTORÍAS**



## **II.1. Gestión de la Docencia y requerimientos del proyecto de formación**



### II.1.1. Oferta académica

En la actualidad, para la educación superior pública, el proyecto de formación establece la demanda por definir políticas y cursos de acción que atiendan los desafíos e implicaciones emergentes en los escenarios del desarrollo nacional, hoy signados de manera estructural por las tendencias y procesos de la globalización y la sociedad del conocimiento.

Si bien no se debe ni se pueden ignorar los cambios del entorno, la universidad tiene que fortalecer su identidad institucional, la capacidad crítica y las posibilidades propositivas a su alcance. Del mismo modo, ha de fortalecer sus estrategias de resistencia a transformaciones innecesarias o que vengan a ser inconsecuentes con la propia misión institucional.

Desde nuestro punto de vista, todo proyecto educativo ha de caracterizarse por incorporar una enseñanza para la vida, configurarse como un espacio para la imaginación y el sueño, disponer condiciones y estrategias para agudizar el pensamiento lógico y la capacidad crítica, constituirse en un generador de creatividad y en un impulsor para la inventiva. Educar sería, entonces, aprender a luchar por una nación mejor para todos, por una sociedad donde cada persona pueda llegar a "ser y tener".

El fortalecimiento, en consecuencia, del proyecto de formación requiere la disposición de una serie de acciones diversas, las cuales, en la Universidad de Costa Rica, las asume la Vicerrectoría de Docencia, a partir de estrategias de reforma curricular, evaluación y autoevaluación, estímulos a la docencia, capacitación y actualización, regionalización y desconcentración, así como mediante la articulación con instituciones de enseñanza parauniversitaria.

En atención a su responsabilidad institucional, la universidad está llamada a ser una institución que forme a los formadores de las nuevas generaciones, a los profesionales e investigadores que el país y la región demandan; sin embargo y, sobre todo, que forme ciudadanos críticos, sustentados en la ética, amantes de la libertad, la solidaridad, la equidad, la justicia y la paz.

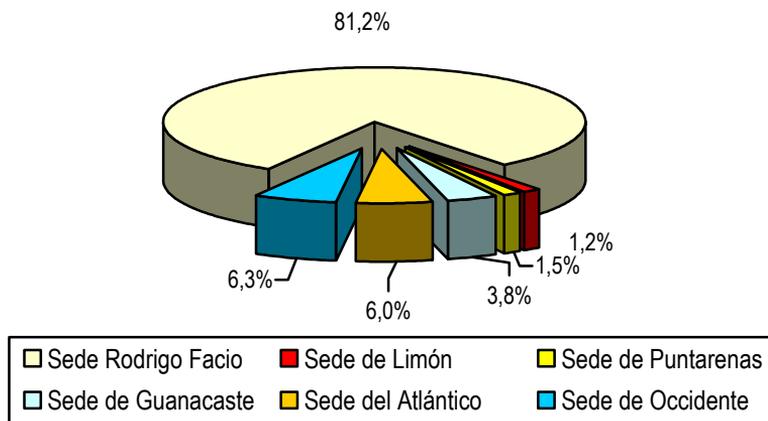
La universidad tiene el compromiso por mantener un alto nivel de educación, que le permita al país salir adelante con mejores probabilidades de éxito; es necesario, asimismo, formar profesionales de alto nivel y personas capacitadas para generar conocimientos.

En la tabla y gráfico insertos a continuación, se ofrecen la estadística y una panorámica de los cursos y grupos abiertos en 2005, en las diferentes sedes de la Universidad de Costa Rica y por ciclos lectivos.

Tabla N° 5: Cursos y grupos abiertos en 2005, por sedes<sup>14</sup>

Sede	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Sede Rodrigo Facio	5.122	5.017	108	10.247
Sede Limón	69	79	4	152
Sede Pacífico	94	84	10	188
Sede Guanacaste	218	242	17	477
Sede Atlántico	231	259	11	760
Sede Occidente	343	437	13	793
<b>Total</b>	<b>6.077</b>	<b>6.118</b>	<b>163</b>	<b>12.617</b>

Gráfico N° 4: Distribución porcentual de cursos y grupos abiertos en 2005, por sedes



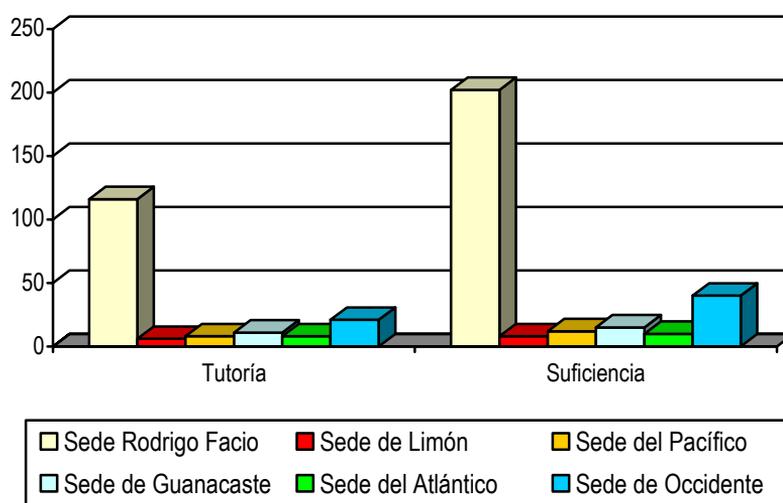
Un aspecto importante, a propósito de la oferta académica de la universidad, consiste en las modalidades en que ésta se lleva a cabo. Tradicionalmente, además de los así denominados “cursos regulares”, la universidad ofrece también las modalidades de cursos por “tutoría” y por “suficiencia”.

<sup>14</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

Tabla N° 6: Cursos impartidos en las modalidades de tutoría y suficiencia en 2005, por sedes<sup>15</sup>

Sede	Tutoría	Suficiencia
Sede Rodrigo Facio	116	202
Sede de Limón	6	8
Sede del Pacífico	8	12
Sede de Guanacaste	11	15
Sede del Atlántico	8	10
Sede de Occidente	21	40

Gráfico N° 5: Distribución de cursos impartidos en las modalidades de tutoría y suficiencia en 2005, por sedes



Para 2005, las modalidades de tutoría y suficiencia representan alrededor de un 3,7% del total de cursos impartidos.

### Campus Virtual UCR Interactiva

A tal efecto, en la actualidad, como estrategia innovadora, la universidad tiene dispuestos los recursos y posibilidades que ofrece el **Campus Virtual UCR Interactiva**. Este espacio está consolidado como parte del quehacer de la Vicerrectoría de Docencia, y favorece a la comunidad universitaria disponer de un entorno educativo que permite trascender las restricciones espacio/temporales. Además, amplía la posibilidad de dar soporte a todas las

<sup>15</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

condiciones esenciales para desarrollar proyectos de aprendizaje que permitan altos grados de autonomía.

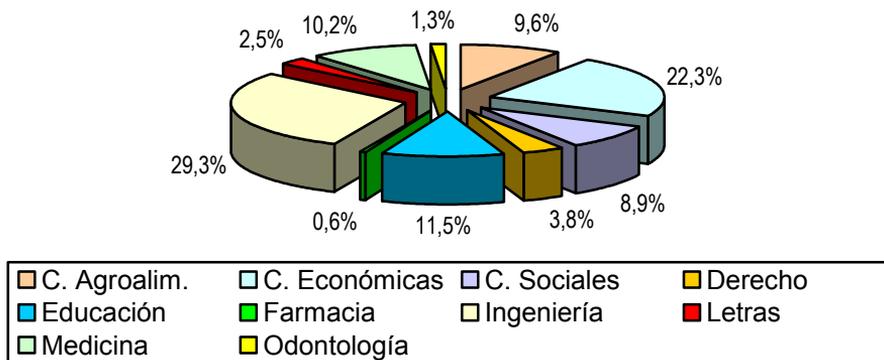
La infraestructura computacional de UCR Interactiva provee servicios, documentos y herramientas tecnológicas necesarias para la navegación, manejo y búsqueda de información, producción, comunicación y colaboración, autorregulación, lo mismo que asistencia al usuario. Se trata de una aplicación informática operante a través de Internet, diseñada para dar apoyo a las labores docentes y a los procesos de aprendizaje.

En 2005, participaron en UCR Interactiva diversos cursos que se imparten en la universidad, 157 en total, según se muestra en la tabla siguiente:

Tabla N° 7: UCR Interactiva: cursos inscritos en 2005, por facultades<sup>16</sup>

Ciencias Agroalimentarias	15
Ciencias Económicas	35
Ciencias Sociales	14
Derecho	6
Educación	18
Farmacia	1
Ingeniería	46
Letras	4
Medicina	16
Odontología	2

Gráfico N° 6: Distribución porcentual de cursos inscritos en UCR Interactiva en 2005, por facultades



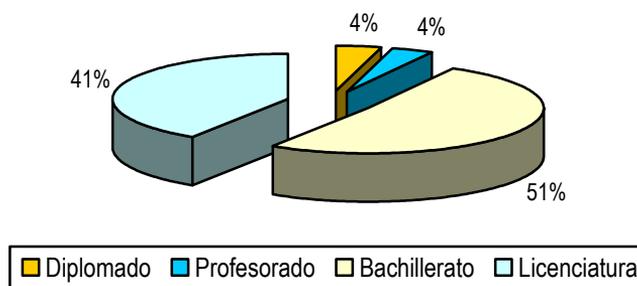
<sup>16</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

Para los cursos antes mencionados, su inscripción significó una matrícula real de 3.611 estudiantes.

### ***Carreras***

En 2005, la universidad dispuso de una oferta académica compuesta por 136 carreras a nivel de licenciatura, 169 carreras de bachillerato, 14 carreras de diplomado y 13 carreras de profesorado. El gráfico siguiente muestra la correspondiente distribución porcentual, según los diferentes niveles de titulación.

Gráfico N° 7: Distribución porcentual de la oferta académica en 2005, por nivel de titulación



### **Atención de la demanda insatisfecha**

La demanda insatisfecha es uno de los aspectos críticos que afrontan en la actualidad las instituciones de educación superior pública. En la Universidad de Costa Rica, la Vicerrectoría de Docencia ha identificado que la problemática en la que se cristaliza la demanda insatisfecha, amerita ser atendida en tres dimensiones diferentes: la infraestructura, la docencia propiamente dicha y la estudiantil.

#### ***Infraestructura***

Desde el punto de vista de la infraestructura existen espacios calificados como “aulas especiales”, cuyo uso está limitado a actividades específicas; en los laboratorios, generalmente no se programan actividades vespertinas, se dan cambios de horario que no son reportados a la Oficina de Registro e Información, instancia a cargo de la administración del espacio físico de aulas en la institución y, finalmente, no hay disponibilidad de conserjes para ofrecer atención en aulas, laboratorios, auditorios y otros espacios, en horas que son necesarias para programar los cursos.

### ***Docencia***

En cuanto a la docencia, aunque existen limitaciones en las asignaciones presupuestarias para la apertura de cursos adicionales, la programación de los mismos es compleja pues envuelve factores contradictorios como intereses del profesorado y disponibilidad de aulas lo que genera excesiva programación y concentración de cursos en ciertas horas y una mínima actividad docente en otras. Se obliga al estudiante a permanecer en la institución por espacios prolongados entre una lección y otra, lo que le dificulta organizar su tiempo de estudio, con mayor costo económico y prolongada permanencia en la universidad. Todo lo cual tiene un efecto desfavorable sobre el normal desarrollo de los planes de estudios.

### ***Estudiantil***

Desde el punto de vista estudiantil se enfrentan problemas de alta repitencia en cursos y de falta de aprovechamiento de facilidades.

### ***Alternativas impulsadas***

#### ***Comisión de Demanda Insatisfecha***

Una vez identificados los anteriores 3 niveles críticos, la Vicerrectoría procedió a conformar una Comisión para atender el problema de la demanda insatisfecha, conformada por: Vicerrector de Vida Estudiantil, Directora Sede Regional del Pacífico, Decano Facultad de Ingeniería, Decano Facultad de Ciencias Básicas, Director Escuela de Matemática, Director Escuela de Química, Director Escuela de Estudios Generales, Director Escuela de Lenguas Modernas, Director Escuela de Educación Física, Representante Estudiantil Consejo Universitario y Representante de la Federación de Estudiantes, con el fin de analizar dicha problemática y la medidas correctivas a tomar para 2006.

#### ***Programación y ampliación horario de cursos***

Mediante Resolución VD-R-7788-2005, se logra estandarizar la programación de los cursos según especificidades de los diferentes programas de formación. Se establecen horarios que habilitan la programación de cursos de las 7 a las 21 horas, de lunes a sábado.

### *Apoyo presupuestario a unidades académicas*

Para cubrir parte de la demanda insatisfecha del I y II ciclos lectivos de 2005, la Vicerrectoría de Docencia proporcionó apoyo presupuestario a las siguientes unidades académicas:

Escuela de Matemática:	3,125 tiempos completos
Escuela de Química:	56 horas asistente y $\frac{1}{4}$ TC
Escuela de Estadística:	40 horas profesor
Escuela de Bibliotecología:	20 horas profesor
Escuela de Computación e Informática:	$\frac{3}{4}$ tiempo completo
Escuela de Lenguas Modernas:	$\frac{3}{4}$ tiempo completo

### *Atención a congelamiento de plazas*

Asimismo, como parte de los esfuerzos desarrollados durante 2005 para dar respuesta a la demanda insatisfecha, la Vicerrectoría de Docencia se abocó a la tarea de atender el tema del congelamiento de plazas docentes.

Tabla N° 8: Plazas docentes congeladas en 2005<sup>17</sup>

<b>Distribución plazas congeladas</b>	<b>I ciclo 2005</b>	<b>II ciclo 2005</b>
Habilitadas temporalmente en la misma unidad académica.	370 TC: (95%)	356 TC: (95,6%)
Habilitadas temporalmente en otras unidades académicas.	19 TC: (5%)	16 TC: (4,4%)
Total plazas congeladas (datos al inicio de los ciclos lectivos).	389 TC: (100%)	372 TC: (100%)

Como se puede observar en el cuadro anterior, en el I ciclo lectivo del 2005, un 95% de las plazas congeladas fueron habilitadas temporalmente en la misma unidad académica, mientras que un 5 % fueron habilitadas temporalmente en otras unidades académicas. En el II ciclo lectivo casi en su totalidad se habilitaron las plazas en las unidades académicas a las que pertenecen presupuestariamente.

Es importante señalar que un 16% del total de plazas congeladas se encuentran comprometidas con reservas de plazas para becarios que realizan sus estudios de posgrado.

### **Articulación con colegios universitarios**

Como parte de los aspectos en los que debe participar activamente la universidad, cabe destacar la necesidad de garantizar la existencia de condiciones que permitan una mayor articulación entre la formación terminal de los es-

<sup>17</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

tudiantes de secundaria, y los requerimientos básicos que exige la universidad para tener acceso a ella.

A tal efecto, en 2005, la Vicerrectoría de Docencia aprobó las disposiciones que se enuncian a continuación, las cuales constituyen avances concretos que cristalizan en un fortalecimiento de la coordinación de la universidad con los colegios universitarios.

- Resolución VD-R-7797-2005. Disposición de la Vicerrectoría de Docencia, para que los graduados del Diplomado en Tecnología de Alimentos de la Escuela Centroamericana de Ganadería (ECAG), se ubiquen en la carrera de Licenciatura en Tecnología de Alimentos en la Escuela de Tecnología de Alimentos.
- Resolución VD-R-7785-2005. Disposición de la Vicerrectoría de Docencia, para que los graduados del Diplomado en Electrónica o Electrónica Industrial o Electrónica Digital del Colegio Universitario de Puntarenas (CUP) se ubiquen en la Carrera de Ingeniería Eléctrica en la Escuela de Ingeniería Eléctrica.
- Resolución VD-R-7715-2005. Disposición de la Vicerrectoría de Docencia, para que los graduados del Diplomado del Colegio Universitario de Alajuela (CUNA) se ubiquen en la Carrera e Bachillerato en Ingeniería Eléctrica.

## II.1.2.

### Reforma curricular, evaluación y autoevaluación

#### Reforma curricular

En la presente gestión 2004/2008, interesa profundizar y consolidar políticas y cursos de acción en diversos aspectos relacionados con el proyecto de formación. Entre tales aspectos, de manera relevante, la reforma curricular constituye uno de ellos.

En 2005, la Vicerrectoría de Docencia, entre sus principales prioridades, dispuso prestar especial atención a la evaluación de propuestas de modificación y reestructuración de planes de estudio, apertura de carreras y elaboración de programas de cursos, en atención a las políticas académicas de desarrollo institucional.

Así, en 2005, se analizaron y aprobaron propuestas de modificación de planes de estudio, planteadas por diferentes unidades académicas. Son las siguientes:

Tabla N° 9: Planes de estudio evaluados para modificación curricular en 2005, por áreas académicas<sup>18</sup>

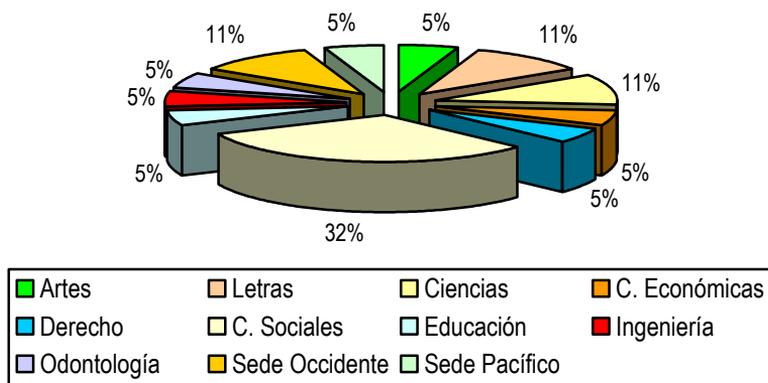
Facultad	Planes de estudio
Bellas Artes	Bach./Lic. Artes Musicales.
Letras	Bach. Filología Clásica. Bach./Lic. Filosofía.
Ciencias	Lic. Química. Lic. Biología, todos los énfasis.
Ciencias Sociales	Bach. Estadística. Bach. Archivística. Bach. Historia. Lic. Antropología, énfasis Antropología Social. Lic. Antropología, énfasis Arqueología. Bach. Antropología.

<sup>18</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

Facultad	Planes de estudio
	Bach. Ciencias Comunicación Colectiva, concentración: Periodismo, Publicidad, Relaciones Públicas, Producción.
Ciencias Económicas	Bach. Estadística.
Derecho	Bach./Lic. Derecho.
Educación	Bach. Enseñanza Educación Física, salida lateral Profesorado.
Ingeniería	Lic. Arquitectura.
Odontología	Lic. Odontología.
Sede de Occidente	Bach. Enseñanza Castellano y Literatura. Lic. Enseñanza del Inglés.
Sede del Pacífico	Bach. Ciencias Educación, énfasis Orientación.

El gráfico inserto a continuación presenta la distribución porcentual de las modificaciones curriculares atendidas por la Vicerrectoría en 2005, por facultades y sedes regionales.

Gráfico N° 8: Distribución porcentual de modificaciones curriculares atendidas en 2005, por facultades y sedes regionales



La reforma curricular constituye una línea de acción en la que la universidad debe continuar profundizando, de manera sistemática e integral.

En complemento de las anteriores acciones, se elevó ante la Rectoría una solicitud de apoyo para el Sistema de Administración Estudiantil (SAE), proyecto desarrollado en paralelo entre la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y el Centro de Evaluación Académica. En el marco de este proyecto, por su magnitud y trascendencia, se conformó además una Comisión con representación de la Rectoría, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, la Oficina de Registro, el Centro de Evaluación Académica y la Vicerrectoría de Docencia.

Esta Comisión elaboró una propuesta de trabajo orientada a solventar la falta de actualización de los planes de estudio en el SAE, para la eventual puesta en práctica de la matrícula en línea.

## Evaluación, autoevaluación y acreditación

En el ámbito de la evaluación y la autoevaluación académicas, la Vicerrectoría de Docencia estableció políticas y lineamientos para el mejoramiento del perfil docente, elaboró estándares de calidad y ha favorecido el apoyo a procesos de evaluación para el mejoramiento y el logro de la excelencia en las diferentes unidades académicas, identificando con ello los sistemas más adecuados de enseñanza.

El apoyo y asesoría del Centro de Evaluación Académica, y la iniciativa de algunas unidades académicas permitió obtener excelentes resultados en materia de procesos de autoevaluación y autorregulación, actualización de planes de estudio, así como en los procesos de acreditación de carreras.

A continuación, la tabla inserta ofrece el listado de las carreras que en 2005 estuvieron inscritas en procesos de autoevaluación y acreditación, con la indicación en cada caso de las fases abarcadas y de los resultados obtenidos.

Tabla N° 10: Carreras inscritas en procesos de evaluación, autoevaluación y acreditación, según su ubicación por etapas<sup>19</sup>

En etapa inicial de autoevaluación	En etapa intermedia	En etapa avanzada <sup>20</sup>	En etapa final <sup>21</sup>	Carreras acreditadas	Carreras no acredit. <sup>22</sup>
Lic. Ciencias Educación/Énfasis Administración Educativa.	Lic. Bibliotecología y Ciencias Información.	Lic. Arquitectura.	Bach./Lic. Educación Primaria, con salida lateral Profesorado.	Educación Física y Deportes.	Bach./Lic. Educación Primaria, con salida lateral Profesorado.
Lic. Ciencias Educación/Énfasis Administración Programas en Educación no Formal.	Bach./Lic. Historia.	Bach./Lic. Agronomía.			Diplomado, Bach. y Lic. Administración Pública.
Bach. Ciencias Educación/Énfasis Educación Especial y Lic. Educación Especial.	Bach./Lic. Artes Musicales.	Bach./Lic. Educación Preescolar.			Diplomado Administración Aduanera y Bach./Lic. Administración Aduanera y Comercio Ex-

<sup>19</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

<sup>20</sup> Con fines a la acreditación o al mejoramiento.

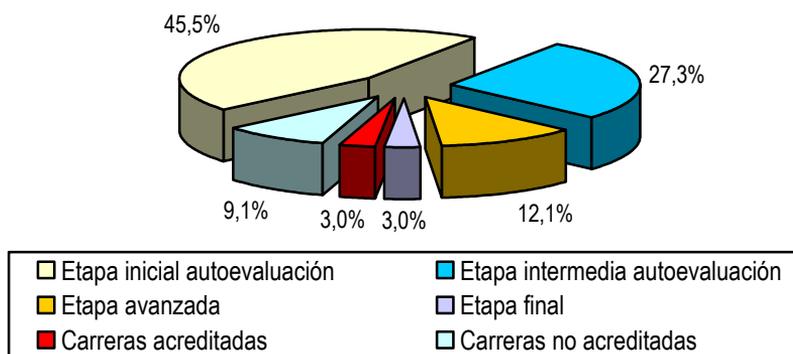
<sup>21</sup> Con interés de acreditación ante el SINAES.

<sup>22</sup> En etapa de revisión o apelación.

					terior.
Bach./Lic. Ciencias Educación/Énfasis en Orientación.	Bachillerato Inglés.	Lic. Odontología.			
Bach./Lic. Filología Clásica.	Bach. Ingeniería Mecánica.				
Bachillerato Filología Española.	Lic. Microbiología y Química Clínica.				
Bach. Francés.	Lic. Enfermería.				
Bach./Lic. Geología.	Bach. Estadística.				
Lic. Ingeniería Química	Lic. Tecnología Alimentos.				
Bach. Enseñanza Estudios Sociales/salida lateral Prof. y Lic. Enseñanza Estudios Sociales y Educación Cívica.					
Bach./Lic. Economía Agrícola.					
Bach./Lic. Terapia Física.					
Bach. Imagenología Diagnóstica y Lic. Imagenología Diagnóstica y Terapéutica.					
Bach./Lic. Salud Ambiental.					
Bach./Lic. Ingeniería Agrícola.					

En total, en 2005 se cuenta con un registro de 33 carreras inscritas en procesos de autoevaluación y acreditación. El gráfico siguiente ofrece una panorámica de distribución porcentual de dichos procesos, según las diferentes etapas en las que respectivamente cada uno de ellos se encuentra.

Gráfico N° 9: Distribución porcentual de carreras inscritas en procesos de evaluación en 2005, según diferentes etapas<sup>23</sup>



Un aspecto central al que es necesario en lo subsiguiente prestar una atención especial, es la revisión a profundidad de las políticas institucionales orientadas a fortalecer y dar respaldo a los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación. Dicha revisión es necesaria, no solo en lo que respecta a la autorización para dar inicio a cada uno de estos procesos, sino igualmente en lo que concierne a las implicaciones financieras para la institución.

<sup>23</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.



### II.1.3. Contratación, incentivos, actualización y capacitación

En una de sus dimensiones sustantivas, el quehacer de la Vicerrectoría de Docencia ha cristalizado en un esfuerzo por mantener una gestión sostenida de apoyo a las diversas unidades académicas. Producto de ello, lo es un incremento significativo del número de plazas y la reducción de las distorsiones presupuestarias de los años anteriores.

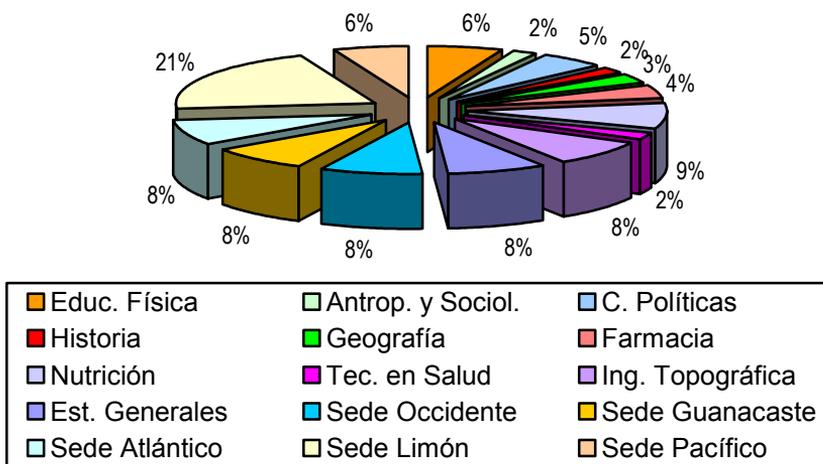
En 2005, se logró consolidar 49 plazas docentes en el presupuesto ordinario de las unidades académicas, según la distribución que se muestra en la tabla y gráfico siguientes.

Tabla N° 11: Distribución de plazas docentes en 2005,  
por unidad académica<sup>24</sup>

Unidad Académica	Nº plazas docentes
Escuela Educación Física	3
Escuela Antropología y Sociología	1
Escuela Ciencias Políticas	2,5
Escuela Historia	1
Escuela Geografía	1,5
Escuela Farmacia	2
Escuela Nutrición	4
Escuela Tecnologías en Salud	1
Escuela Ingeniería Topográfica	4
Escuela Estudios Generales	4
Sede de Occidente	4
Sede de Guanacaste	4
Sede del Atlántico	4
Sede de Limón	10
Sede del Pacífico	3
<b>Total</b>	<b>49</b>

<sup>24</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

Gráfico N° 10: Distribución porcentual de plazas docentes en 2005, por unidad académica



La Vicerrectoría identifica como de urgente atención, las deficiencias que aún persisten, en el marco de los concursos de antecedentes. En este aspecto, es sensible la falta de cumplimiento de requisitos por parte de los docentes para optar por el ingreso a Régimen Académico. En la institución, aún es fuerte la problemática de la contratación de docentes sin título y bachilleres, así como la falta de continuidad en los nombramientos de docentes interinos distinguidos.

La Vicerrectoría de Docencia mantiene y hace un esfuerzo por intensificar los cursos de acción y resultados de la política de mejoramiento del perfil académico de los y las docentes. Para ello, en 2005 se otorgaron 19 licencias sabáticas, con el propósito de promover la superación académica de la comunidad docente. De igual modo, se tramitaron 42 solicitudes de beca para estudios de posgrado.

El concurso de antecedentes continúa siendo la ruta más directa para el ingreso a régimen académico de los y las docentes. No obstante, preocupa que, tal y como lo muestra la tabla inserta a continuación, de un total de 123 plazas publicadas en concurso en 2005, 56 fueron declaradas desiertas, 46 de ellas por falta de los tres puntos que el Reglamento de Régimen Académico exige para el apartado de publicaciones.

Tabla N° 12: Resultados Concurso de Antecedentes 2005<sup>25</sup>

Plazas publicadas		Causas de no adjudicación de plazas				Plazas desiertas
		Sin título	Sin publicaciones	Sin oferentes	Sin requisitos	
Total	Plazas otorgadas					Total
123	67	2	46	2	6	56

Con respecto a las limitaciones que en la actualidad se reflejan en el concurso de antecedentes, cabe señalar que no es exacto que la universidad tenga una política orientada exclusivamente al congelamiento de plazas y que el interinazgo en la institución obedezca a falta de posibilidades o de concursos para que participen los funcionarios docentes. Antes bien, esta situación tiende a ser resultado de la falta de cumplimiento de requisitos. Entre estos, cabe destacar especialmente la falta de la titulación requerida y de publicaciones.

En 2005, esta situación obliga a la Vicerrectoría de Docencia a autorizar el nombramiento de docentes sin el grado mínimo de licenciatura, según detalle:

Tabla N° 13: Docentes nombrados en 2005 sin el grado académico de licenciado, por ciclo lectivo<sup>26</sup>

Grado académico	I ciclo	II ciclo
Bachiller	280	296
Diplomado	15	7
Otros	40	41

### ***Proyectos de Innovación Docente***

Como alternativa, la Vicerrectoría ha tomado la iniciativa de impulsar la estrategia de los *proyectos de innovación docente*, según Resolución VD-R-7581-2004.

La estrategia de los proyectos de innovación docente está orientada a establecer procedimientos y requisitos para la inscripción y desarrollo de proyectos innovadores docentes. De lo que se trata es de fortalecer los programas docentes, con el fin de lograr una mayor calidad en el proceso de enseñanza/aprendizaje. En 2005, la Vicerrectoría tramitó la inscripción de 17 de estos proyectos. Su distribución por áreas es como se muestra en la tabla y gráfico siguientes.

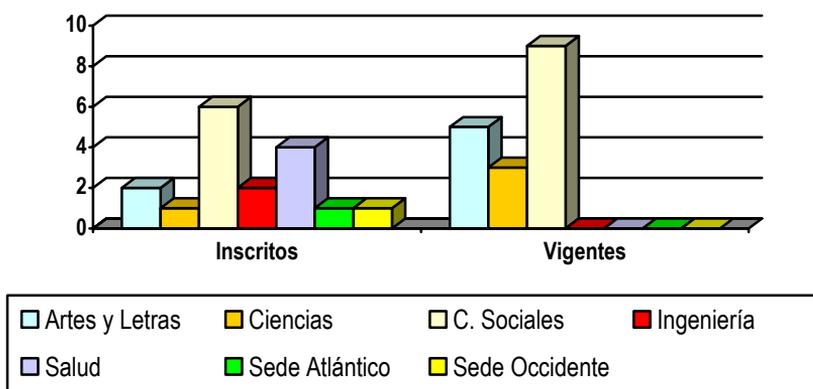
<sup>25</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

<sup>26</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia, *Informe de Labores 2005*.

Tabla N° 14: Proyectos de innovación docente inscritos y vigentes, por áreas académicas

Área	Inscritos	Vigentes
Artes y Letras	2	5
Ciencias	1	3
Ciencias Sociales	6	9
Ingeniería	2	
Salud	4	
Sede del Atlántico	1	
Sede de Occidente	1	
<b>Total</b>	17	17

Gráfico N° 11: Vicerrectoría de Docencia 2005: distribución de proyectos de innovación docente inscritos y vigentes por áreas académicas



### Apoyo a docentes que realizan estudios de posgrado en el país

De igual manera, especial mención merece en este sentido la propuesta actualmente en proceso por parte de la Vicerrectoría, ya expuesta en el seno del Consejo de Rectoría, la cual, mediante una Resolución que está en su etapa final de preparación, busca dar apoyo a aquellos funcionarios docentes que realizan estudios de posgrado en el país, a los cuales únicamente les hace falta la defensa de su trabajo final de graduación, tesis o exámenes de candidatura para concluir sus estudios. El apoyo que se propone brindar la Vicerrectoría, consiste en asumir la sustitución de estos funcionarios (as), con cargo al presupuesto de apoyo de la Vicerrectoría, con la ventaja para el docente de que se le otorga el beneficio como un permiso con goce de salario.

#### II.1.4. Acciones interinstitucionales de apoyo a la educación nacional

La Vicerrectoría de Docencia, en el marco de la Comisión Técnica Interinstitucional de las Universidades Estatales y los Colegios Universitarios (CO-NARE), participó en diversas actividades que dieron como resultado la elaboración de un **Plan de Acción para la implementación del Convenio de articulación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica**, el cual desarrollará los siguientes ejes:

1. Diseño curricular.
2. Programas Académicos Interinstitucionales (cuantificación de cupos, articulación de carreras ya establecidas en los colegios, apertura de nuevas carreras articuladas, Manual de procedimientos).
3. Cooperación Internacional.
4. Cultura Organizacional.
5. Inventario de uso compartido de instalaciones y recursos humanos.
6. Autoevaluación.
7. Actualización de los sistemas de información en los colegios universitarios.



## **II.1.5. Estrategias y mecanismos de rendición de cuentas**

La Vicerrectoría de Docencia, con la finalidad de organizar de mejor manera la gestión, la toma de decisiones y la puesta en marcha de los correspondientes cursos de acción, en la dimensión administrativa, estableció un conjunto de prioridades y definió criterios de racionalidad y equidad para la asignación de presupuesto según los diferentes objetos de gasto.

Dichas prioridades se concentraron en las partidas más sensibles que evidenciaron un comportamiento histórico creciente, tales como las partidas correspondientes a reactivos y útiles de laboratorio y equipamiento.

De igual modo, en las diferentes etapas del ciclo presupuestario, se adoptaron medidas de racionalidad en el gasto. Y en las etapas de preparación y formulación, análisis y recomendación, se insistió en la necesidad de mejorar y fortalecer el proceso de planificación y presupuesto en las diferentes unidades ejecutoras, con el propósito de lograr un ordenamiento gradual para mejorar la exactitud en las previsiones de gasto y normalizar en lo posible la ejecución, según las diferentes necesidades prioritarias.

Para mejor resolver, se han mantenido reuniones periódicas con los asesores ejecutivos de las demás vicerrectorías, a propósito de llevar un control cruzado en la aprobación y control de asignación de partidas operativas, para así evitar la duplicidad en la asignación.



## **II.1.6. Actualización de la plataforma tecnológica para la gestión y planificación estratégicas**

En este aspecto, la Vicerrectoría de Docencia impulsa en 2005 el Proyecto de Modernización de los Sistemas Institucionales del Centro de Evaluación Académica, el cual reviste una importancia singular, ya que va en estrecha relación con las medidas que se deben planificar y tomar, con la finalidad de buscar mecanismos alternativos de control en los trámites docentes, orientados a calificaciones para ascensos en régimen y cargas académicas, modificaciones curriculares, etc., así como el desarrollo de la revisión y actualización de los planes de estudio, orientados a la implementación de la matrícula en línea. En el mismo proyecto, además, se solicitó el apoyo para la compra de un servidor de alto rendimiento, a ser utilizado por el Proyecto UCR Interactiva, y que respalda el desarrollo de la herramienta bimodal.

### **Sistematización de información para la gestión académica**

El proyecto consiste en crear un sistema de información que permita digitalizar gran parte de los procesos sustantivos que se ejecutan a nivel interno en esta Vicerrectoría, con el fin de acceder a la información de forma ágil en el momento que así se requiera.

Como uno de los objetivos de dicho proyecto, se plantea que el resultado del procesamiento de la información constituya un insumo que respalde el proceso de toma de decisiones, tanto a lo interno de la Vicerrectoría como ante la Rectoría y el Consejo Universitario.

### **Rediseño de la página Web**

En la presentación del informe del período anterior, se mencionaba que estaba en proceso de implementación la página Web de la Vicerrectoría, la cual durante algún tiempo estuvo fuera de servicio. Actualmente se ha puesto en funcionamiento esta página con un nuevo formato, con una versión más interactiva, la cual permite no solo la consulta, sino la posibilidad de conocer información importante, noticias y demás, de una manera más efi-

ciente y menos burocrática. Permite además la posibilidad de brindar al docente y a las unidades académicas la información oportuna y pertinente relacionada con los diversos servicios que esta Vicerrectoría ofrece, lo anterior con el fin de optimizar la calidad de dichos servicios y agilizar procedimientos relacionados con la asesoría académica, asesoría legal y trámites de diversa índole.

## **II.2.**

### **Gestión y fortalecimiento de la investigación**



## II.2.1. Lineamientos para la gestión de la investigación

En general, la educación superior pública asume un compromiso y una responsabilidad institucionales con la sociedad y con las necesidades estructurales del desarrollo nacional. La Universidad de Costa Rica, por consiguiente, se plantea como una institución, la cual, consciente de las aperturas y limitaciones que establecen los contextos nacional e internacional, aprovecha al máximo las posibilidades disponibles, hace acopio de los avances científicos para generar nuevos y más efectivos conocimientos, sin olvidar la necesidad de su aplicación al ámbito social y la importancia de conocer técnicas y procesos menos onerosos y más factibles de utilizar en nuestro país.

En el marco de los actuales procesos de la globalización y de las respectivas transformaciones que acarrea la sociedad del conocimiento, de lo que se trata es de interponer las condiciones académicas e institucionales disponibles, para el desarrollo de una producción de investigación y transferencia de tecnología apropiadas y significativas para el país y para la sociedad costarricense en su conjunto.

Al dar inicio la nueva gestión 2004/2008, la Vicerrectoría de Investigación estableció una serie de lineamientos fundamentales, tendientes a organizar la labor de gestión durante este período.

La Universidad de Costa Rica es una institución cuyos desarrollos académicos le proveen de condiciones para ingresar de manera competente y pertinente en la sociedad del conocimiento. En esta línea de acción es de una importancia capital:

- Asegurar la calidad y promover la excelencia de la investigación.
- Insertarnos en los procesos de internacionalización de la educación superior, especialmente en el área de la investigación.
- Evaluar nuestros esfuerzos, estimular a nuestros investigadores e investigadoras.
- Reconocer la productividad y excelencia colectivas.

- Promover aún más los procesos de evaluación de la ciencia, en donde es pertinente evaluar las colectividades y no solo los individuos.
- Facilitar los procesos de gestión y administración.

## **Evaluación de la investigación**

Con base en lo anterior, a partir de 2004 la Vicerrectoría de Investigación emprendió una política a profundidad de desarrollo de la cultura de la evaluación y la autoevaluación de los centros e institutos de investigación.

Estos procesos de evaluación van desde velar porque los programas, proyectos y actividades de investigación que se presentan a la Vicerrectoría cumplan con los más altos estándares de calidad académica, hasta la evaluación del trabajo que realizan las unidades de investigación.

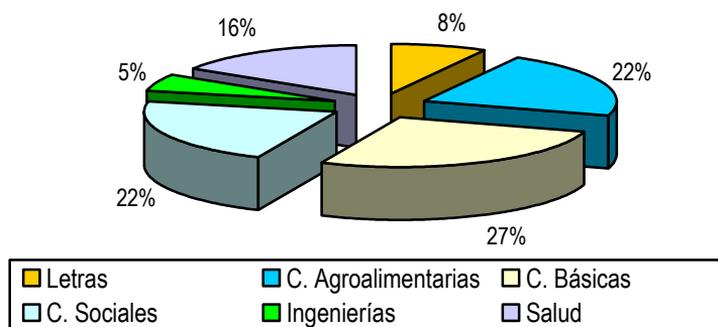
Para llevar a cabo dichas acciones, la Vicerrectoría se apoya en el quehacer de la Comisión de Evaluación, entre cuyas actividades se encuentra la elaboración de guías, evaluación de revistas, devolución de resultados de evaluaciones a las unidades académicas, elaboración de propuesta para evaluación externa de unidades de investigación, coordinación con unidades que serán objeto de evaluación externa.

En 2004/2005 se elaboraron las guías de autoevaluación y se realizó un proceso de envío, solicitud y procesamiento de estas guías a las unidades de investigación y las unidades académicas, así como de actualización de las bases de datos. En total, se procesó información de 37 unidades de investigación y se recibieron un total de 12 informes de unidades académicas.

<b>Área académica</b>	<b>Unidades de Investigación</b>
Letras	Centro de Investigaciones en Identidad y Cultura Latinoamericanas (CIICLA). Instituto de Investigaciones Filosóficas (INIF). Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL).
Ciencias Agroalimentarias	Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA). Centro de Investigación en Economía Agrícola y Desarrollo Agroempresarial (CIEDA). Centro de Investigaciones en Granos y Semillas (CIGRAS). Centro de Investigaciones en Nutrición Animal (CINA). Centro de Investigaciones en Protección de Cultivos (CIPROC). Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos (CITA). Estación Experimental de Ganado Lechero "Alfredo Volio Mata" (EEAVM). Estación Experimental "Fabio Baudrit Moreno (EEFBM).
Ciencias Básicas	Centro de Investigaciones en Electroquímica y Energía Química (CE-

	<p>LEQ).</p> <p>Centro de Investigaciones en Biología Molecular y Celular (CIBCM).</p> <p>Centro de Investigaciones en Contaminación Ambiental (CICA).</p> <p>Centro de Investigación de Ciencias Atómicas Nucleares y Moleculares (CICANUM).</p> <p>Centro de Investigaciones en Ciencia e Ingeniería de Materiales (CICIMA).</p> <p>Centro de Investigaciones Geofísicas (CIGEFI).</p> <p>Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar y Limnología (CIMAR).</p> <p>Centro de Investigaciones en Matemática y Meta-Matemática (CIMM).</p> <p>Centro de Investigaciones en Matemáticas Puras y Aplicadas (CIMPA).</p> <p>Centro de Investigaciones en Productos Naturales (CIPRONA).</p>
Ciencias Sociales	<p>Centro Centroamericano de Población (CCP).</p> <p>Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP).</p> <p>Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC).</p> <p>Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE).</p> <p>Instituto de Investigaciones Jurídicas (IJ).</p> <p>Instituto de Investigación en Educación (INIE).</p> <p>Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP).</p> <p>Instituto de Investigaciones Sociales (IIS).</p>
Ingeniería	<p>Centro de Investigaciones en Desarrollo Sostenible (CIEDES).</p> <p>Instituto de Investigaciones en Ingeniería (INII).</p>
Salud	<p>Centro de Investigación de Estructuras Microscópicas (CIEMIC).</p> <p>Centro de Investigaciones de Enfermedades Tropicales (CIET).</p> <p>Centro de Investigación en Hemoglobinas Anormales y Trastornos Afines (CIHATA).</p> <p>Instituto "Clodomiro Picado" (ICP).</p> <p>Instituto de Investigaciones Farmacéuticas (INIFAR).</p> <p>Instituto de Investigaciones en Salud (INISA).</p>

Gráfico N° 12: Distribución porcentual de unidades de investigación evaluadas en 2005, por áreas académicas.



Por su parte, las siguientes son las 12 unidades académicas evaluadas en 2005.

Facultad de Letras  
Escuela de Biología  
Escuela de Química  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Antropología y Sociología  
Escuela de Ciencias Políticas  
Escuela de Historia  
Escuela de Trabajo Social  
Escuela de Psicología  
Escuela de Geografía  
Facultad de Odontología  
Sede Regional de Atlántico

La información consignada en los informes fue analizada por medio de un software que permite identificar clusters sobre temas de investigación, comunidades o grupos de científicos y unidades de investigación. Para realizar este trabajo se contó con la colaboración de la Dirección del Laboratorio de Tecnociencia y Sociedad de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Los resultados de dicho análisis serán retornados a cada unidad de investigación, conjuntamente con la información sobre otros datos procesados por el Área de Evaluación de la Vicerrectoría.

En complemento y apoyo de los anteriores cursos de acción, la Vicerrectoría de Investigación organizó, además, a través de la Unidad de Promoción, el **Foro de Reflexión “Calidad y pertinencia de la investigación científica en la Universidad de Costa Rica”**. Este foro permitió evaluar los problemas y perspectivas futuras de la investigación en la universidad, y hacer un análisis en conjunto con la comunidad investigadora en torno a temas tales como la investigación interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria, la evaluación de la investigación y la excelencia académica. Temas específicos abordados en este evento fueron los siguientes:

- La investigación universitaria: problemas presentes y perspectivas futuras.
- La investigación inter, multi y transdisciplinaria en la Universidad de Costa Rica.
- Diferentes miradas de la evaluación de la investigación.
- La ciencia y la tecnología en el ámbito nacional.

De igual forma, la Vicerrectoría ha emprendido un proceso de indagación en material procedente de universidades de distintos países, sobre criterios de excelencia de la investigación y centros de excelencia, con el fin de establecer parámetros adecuados a la realidad de nuestra academia y definir horizontes ideales, tanto para el mejoramiento en el desempeño de las unidades de investigación, como para la distribución y uso de los recursos de la Vicerrectoría. Actualmente, se trabaja en la elaboración de una propuesta de excelencia, la cual habrá de estar lista para mediados de 2006.



## II.2.2.

### Proyectos y programas de investigación

#### Proyectos vigentes

En 2005, las áreas académicas con mayor cantidad de proyectos y actividades vigentes son: Ciencias Básicas 281; Ciencias Sociales 271; Ciencias Agroalimentarias 171; Salud 169; Artes y Letras 101; Ingeniería y Arquitectura 97; Sedes Regionales 64; Otras Áreas 24.

En términos generales, en 2005 la Vicerrectoría de Investigación atendió la inscripción de 387 investigaciones y actividades de investigación. Se aprobaron 275 proyectos nuevos, 133 con fondos de la Vicerrectoría, 110 con fondos de las unidades académicas y 22 con fondos externos.

Es importante destacar que 34 de estos proyectos, por ser investigaciones en las que están involucrados seres humanos, fueron sometidos a proceso de revisión por la Comisión de Bioética.

Tabla N° 15: Proyectos de investigación nuevos y vigentes en 2005, por áreas académicas<sup>27</sup>

Área	Total proyectos nuevos	Total proyectos vigentes
Artes y Letras	53	101
C. Básicas	53	281
C. Sociales	206	271
Ing. y Architect.	63	97
Salud	25	169
C. Agroalimentarias	40	171
Sedes Regionales	16	64
Otras áreas	17	24

<sup>27</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

Gráfico N° 13: Proyectos de investigación nuevos y vigentes en 2005, por áreas académicas

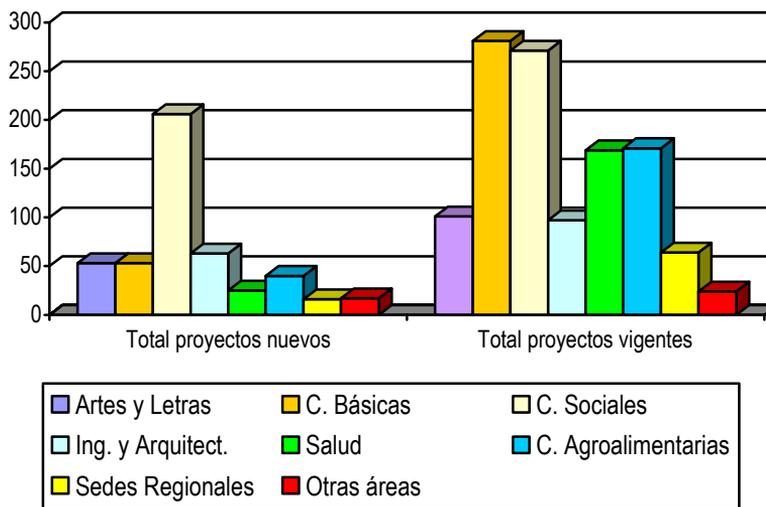
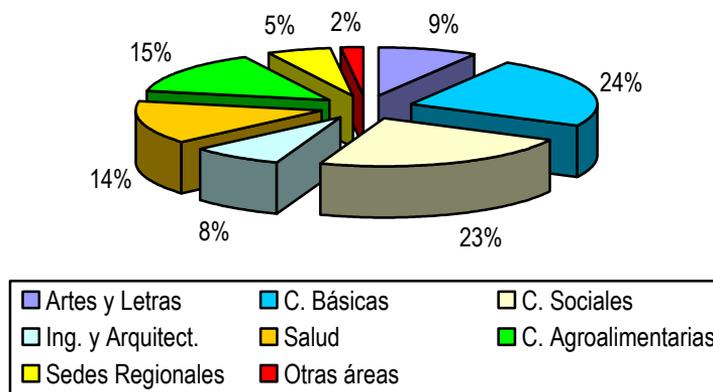


Gráfico N° 14: Distribución porcentual de proyectos de investigación vigentes en 2005, por área académica



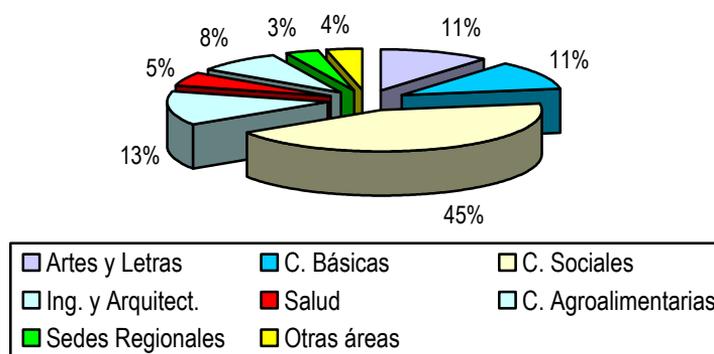
## Proyectos nuevos

En 2005, se inscribieron 30 proyectos de vínculo externo, 75 actividades, y 11 nuevos programas de investigación, de los cuales uno de ellos es de carácter institucional.

Tabla N° 16: Proyectos y actividades de investigación nuevos en 2005, por área académica<sup>28</sup>

Área	Proyectos	Actividades	Activ. Vinc. Ext.	Programas Investigac.	Total
Artes y Letras	46	3	0	4	53
Ciencias Básicas	44	7	0	2	53
Ciencias Sociales	153	42	10	1	206
Ing. y Arquitectura	46	6	10	1	63
Salud	22	0	1	2	25
C. Agroalimentarias	31	4	5	0	40
Sedes Regionales	11	5	0	0	16
Otras áreas	6	8	1	2	17

Gráfico N° 15: Distribución porcentual de proyectos de investigación nuevos en 2005, por área académica



### Proyectos en ejecución

El total de proyectos y actividades de investigación vigentes en la Vicerrectoría durante 2005, fue de 1.178 proyectos, distribuidos en 805 proyectos de investigación, 182 actividades de investigación, 115 actividades de vínculo externo y 76 programas de investigación.

Tabla N° 17: Volumen de investigaciones vigentes en 2005, por área académica<sup>29</sup>

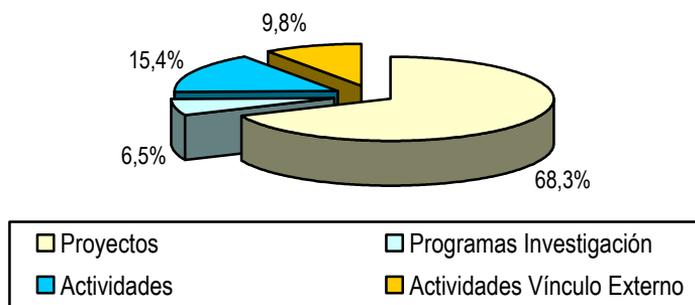
Área	Proyectos vigentes	Proyectos	Actividades	Actividades Vínculo Exter.	Programas Investigación
Artes y Letras	101	80	11	01	09
Ciencias Básicas	281	212	32	28	09
Ciencias Sociales	271	157	75	24	15

<sup>28</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

<sup>29</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

Ingeniería y Arquitectura	97	50	14	24	09
Salud	169	132	11	13	13
Ciencias Agroalimentarias	171	121	19	19	12
Sedes Regionales	64	50	08	02	04
Otras Áreas	24	03	12	04	05
<b>TOTAL</b>	<b>1178</b>	<b>805</b>	<b>182</b>	<b>115</b>	<b>76</b>

Gráfico N° 16: Distribución porcentual de investigaciones vigentes en 2005, por categoría



## Programas de Investigación

2005 presenta un registro de 77 programas de investigación vigentes. Asimismo, 13 nuevos programas fueron inscritos, según el detalle que se ofrece a continuación.

Nombre del Programa	Unidad Académica
Cambio y desarrollo en la Educación Superior.	Instituto de Investigaciones Educativas (INIE).
Estudio de Lexicografía.	Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL).
Investigaciones en Psicolingüística.	Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL).
Cognición y lenguaje.	Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL).
Lenguaje y artes.	Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL).
Políticas públicas.	Escuela de Nutrición.
Biomateriales de palma aceitera.	Escuela de Química.
Apoyo a la gestión y la competitividad.	Centro de Investigación en Economía Agrícola y Desarrollo Agroempresarial (CIEDA).
Investigación en Enfermería como apoyo a la investigación, la docencia y la acción social.	Escuela de Enfermería.
Sociedad de la Información y el Conocimiento.	Vicerrectoría de Investigación.
Desarrollo urbano sostenible.	Escuela de Ingeniería Civil.
Educación y cultura.	Instituto de Investigaciones Educativas (INIE).
Programa Interinstitucional Aula Móvil.	Vicerrectoría de Investigación.

## **Capacitación**

La Vicerrectoría de Investigación desarrolló acciones de capacitación en 2005, en procura de fortalecer las condiciones académicas para la gestión y formulación de proyectos de investigación, especialmente en lo que concierne a proyectos que buscan la captación de recursos de cooperación internacional y con instituciones nacionales.

De este modo, a lo largo de 2005, se proporcionó apoyo a la mayoría de los proyectos de investigación que se presentaron, en búsqueda de recursos de cooperación, a nivel nacional e internacional. Esta labor se llevó a cabo a través de reuniones con los investigadores, para proporcionarles capacitación directamente en la formulación de los proyectos de interés, y también mediante la realización de talleres de capacitación en formulación de proyectos. Todo lo anterior, con la finalidad de mejorar la actitud y disposiciones de las y los académicos, posicionándolos en forma más ventajosa a la hora de presentar los proyectos de investigación y tener éxito en la consecución de recursos de cooperación externa.



## II.2.3. Presupuesto y apoyo a unidades de investigación

### Presupuesto

La Vicerrectoría de Investigación continuó brindando su apoyo a las unidades de investigación, en infraestructura, gestión de proyectos, gestión administrativa, solicitudes de viáticos al exterior, evaluación de unidades, financiamiento de proyectos y actividades de investigación, promoción de programas institucionales, actividades de apoyo a la vinculación y la transferencia de tecnología.

Tabla N° 18: Presupuesto de proyectos de investigación en 2005,  
por área académica<sup>30</sup>

Área	Proyectos	Monto (¢)	%
Agroalimentarias	74	28.348.350,00	13.25
Artes y Letras	32	14.711.923,00	6.88
Ciencias Básicas	136	60.377.077,00	28.23
Ciencias Sociales	102	38.605.802,00	18.05
Ingeniería y Arquitectura	30	12.330.640,00	5.77
Otras	9	8.710.828,00	4.07
Salud	84	34.695.864,00	16.22
Sedes Regionales	32	6.105.455,78	7.53
<b>TOTAL</b>	<b>499</b>	<b>213.885.939,78</b>	<b>100.00%</b>

<sup>30</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación: *Informe de labores 2005*.

Gráfico N° 17: Distribución porcentual del presupuesto, por áreas académicas

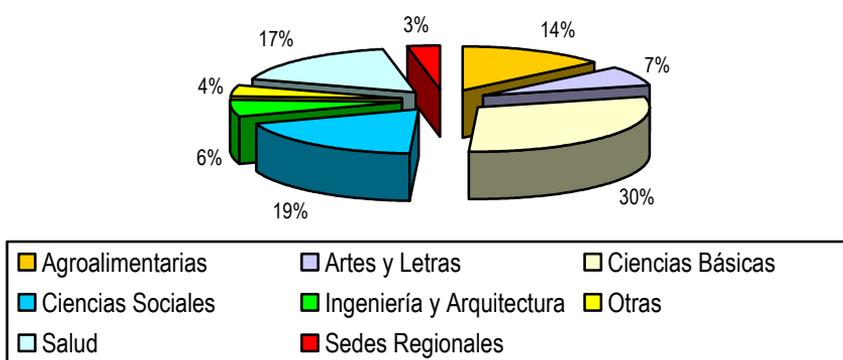
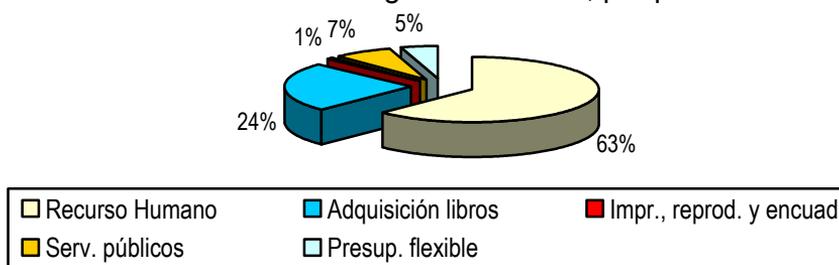


Tabla N° 19: Presupuesto de unidades de investigación en 2005, por partidas<sup>31</sup>

Partida	Monto (¢)	%
Recurso Humano	970.127.188,11	62.59
Adquisición libros	376.300.000,00	24.28
Impresión, reproducción y encuadernación.	15.000.000,00	0.96
Servicios públicos	115.767.000,00	7.46
Presupuesto flexible	72.273.412,00	4.70
<b>Total</b>	<b>1.549.467.600,11</b>	<b>100.00 %</b>

Gráfico N° 18: Distribución porcentual presupuesto de unidades de investigación en 2005, por partidas



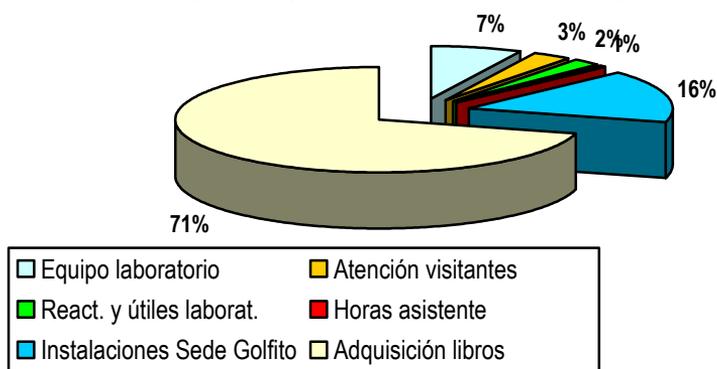
Se recibieron 5 refuerzos presupuestarios que permitieron apoyar solicitudes pendientes de las unidades de investigación. El desglose es como se registra en la tabla inserta a continuación.

<sup>31</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación: *Informe de labores 2005*.

Tabla N° 20: Refuerzos de presupuesto para investigación 2005, por partidas<sup>32</sup>

Partida	Monto (¢)
Equipo laboratorio	10.000.000,00
Atención visitantes	4.500.000,00
Reactivos y útiles de laboratorio	2.750.000,00
Horas Asistente	750.000,00
Instalaciones Sede Golfito	22.538.000,00
Adquisición de libros	98.700.000,00
<b>Total</b>	<b>139.238.000,00</b>

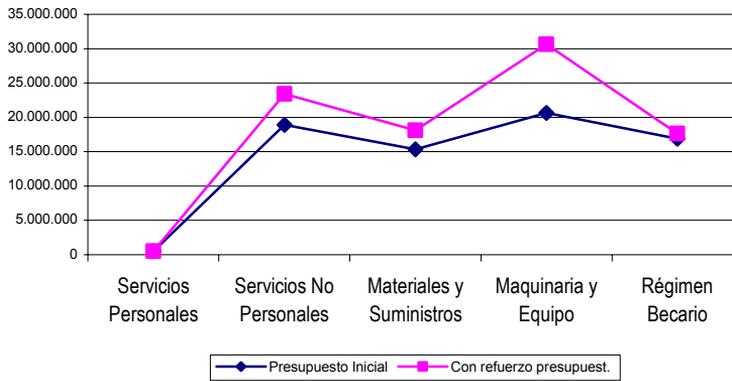
Gráfico N° 19: Distribución porcentual de refuerzos de presupuesto para investigación 2005, por partidas



Es importante indicar que el refuerzo registrado en el rubro de “Adquisición de libros”, es ejecutado en su totalidad por el SIBDI, razón por la cual no se incluye en el presupuesto flexible de la Vicerrectoría. Por consiguiente, el presupuesto total de apoyo a las unidades de investigación, en 2005, corresponde a la suma de ¢90.273.412.<sup>00</sup>, y se distribuye según se detalla en el gráfico siguiente:

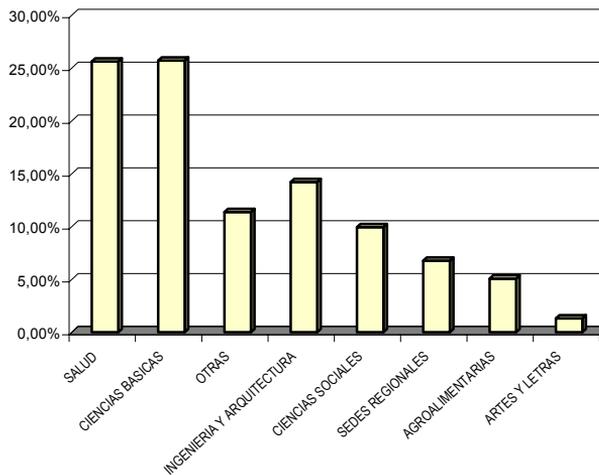
<sup>32</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación: *Informe de labores 2005*.

Gráfico N° 20: Presupuesto inicial y refuerzos a unidades de investigación, por partidas<sup>33</sup>



Por su parte, la distribución del presupuesto de la Vicerrectoría, por área académica, es tal como se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 21: Distribución de gastos de investigación en 2005, por áreas académicas<sup>34</sup>



El rubro indicado como “OTROS” contempla colaboraciones brindadas a Latindex, revistas, Programa de Neurociencias, Península de Osa, Archivo

<sup>33</sup> En millones de colones.

<sup>34</sup> En millones de colones.

Universitario, programas Espectro y Era Verde del Canal 15, así como a actividades realizadas por la Vicerrectoría.

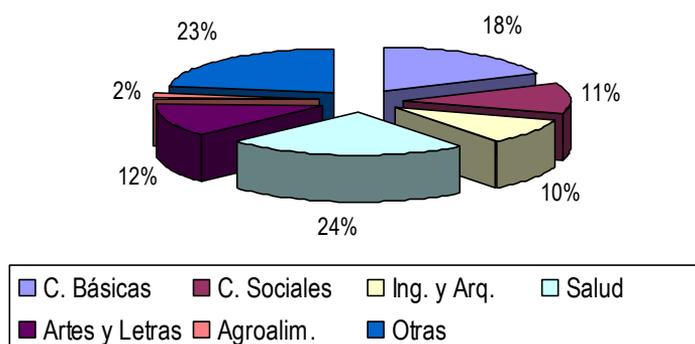
### Distribución de tiempos docentes

La tabla y gráfico siguientes muestran la distribución de tiempos docentes ejecutada por la Vicerrectoría en 2005, por áreas académicas. Esta distribución incluye 4 plazas asignadas en el presupuesto de la Vicerrectoría, que fueron utilizadas para brindar apoyo a diferentes centros.

Tabla N° 21: Distribución de tiempos docentes para investigación en 2005, por áreas académicas

Área académica	Tiempos asignados
Ciencias Básicas	8.25
Ciencias Sociales	5.00
Ingeniería y Arquitectura	4.50
Salud	10.44
Artes y Letras	5.50
Agroalimentarias	1.00
Otras <sup>35</sup>	10.00

Gráfico N° 22: Distribución porcentual de tiempos docentes para investigación en 2005, por áreas académicas



En otra dimensión de la distribución presupuestaria de la Vicerrectoría, destaca el presupuesto para dar apoyo a los proyectos de investigación. Este, que en 2005 alcanza un monto por ¢187.000.000,<sup>00</sup>, fue reforzado en el transcurso del año con una suma adicional por ¢32.000.000,<sup>00</sup>, para un gran

<sup>35</sup> Este rubro incluye apoyos proporcionados a Sedes Regionales, Programa de Desastres, Cátedra Humboldt, Programa PRIDENA, pasantía Golfito y Vicerrectoría de Investigación.

total de ¢219.000.000,<sup>00</sup>. A continuación, un desglose de dicho presupuesto, indicando, en primera instancia, su objeto de gasto y, en segundo lugar, su distribución por áreas académicas.

Tabla N° 22: Distribución del presupuesto para proyectos de investigación en 2005, por objeto de gasto<sup>36</sup>

Objeto de gasto	Monto (¢)	%
Servicios No Personales	25.335.000.00	11.57%
Materiales y Suministros	78.932.390.00	36.04%
Equipo de laboratorio y cómputo	15.000.000.00	6.85%
Régimen Becario	99.732.609.00	45.54%
<b>Total</b>	<b>219.000.000.00</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico N° 23: Distribución porcentual del presupuesto de proyectos de investigación en 2005, por objeto de gasto

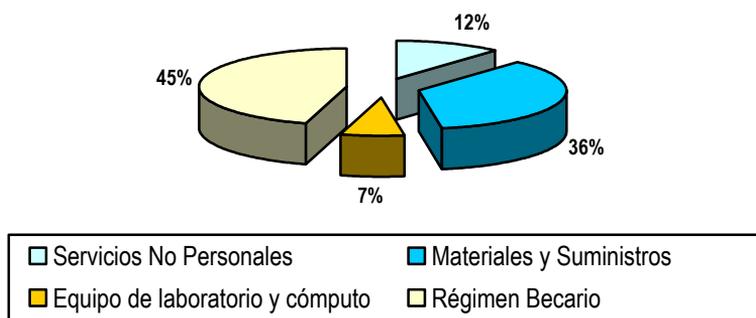


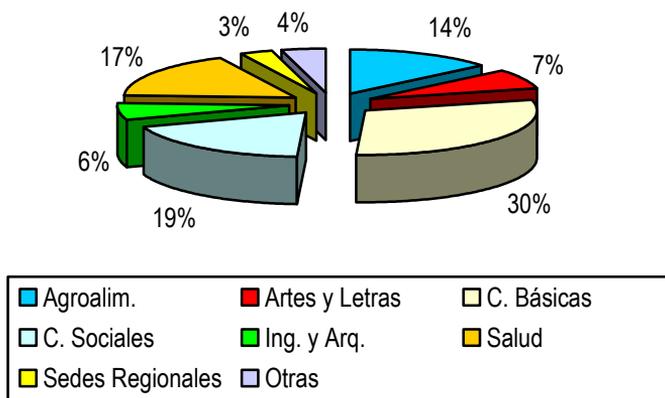
Tabla N° 23: Distribución presupuesto proyectos de investigación en 2005, por áreas académicas<sup>37</sup>

Área académica	N° proyectos	Monto (¢)	%
Agroalimentarias	74	28.348.350,00	13.25
Artes y Letras	32	14.711.923,00	6.88
Ciencias Básicas	136	60.377.077,00	28.23
Ciencias Sociales	102	38.605.802,00	18.05
Ingeniería y Arquitectura	30	12.330.640,00	5.77
Otras	9	8.710.828,00	4.07
Salud	84	34.695.864,00	16.22
Sedes Regionales	32	6.105.455,78	7.53
<b>Total</b>	<b>499</b>	<b>213.885.939,78</b>	<b>100.00%</b>

<sup>36</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

<sup>37</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

Gráfico N° 24: Distribución porcentual presupuesto proyectos de investigación en 2005, por áreas académicas





## II.2.4. Premios e incentivos para el fortalecimiento de la investigación

### Premio al Investigador o Investigadora de la Universidad de Costa Rica

En 2005, la Vicerrectoría de Investigación, por primera vez, realizó la convocatoria al “Premio al Investigador o Investigadora de la Universidad de Costa Rica”, esta vez en las áreas de Ciencias Básicas, Artes y Letras. Como parte del proceso para el lanzamiento de este premio se creó una comisión a cargo de elaborar el reglamento del premio, el cual fue avalado por el Consejo Universitario y aprobado por la Rectoría. En esta primera convocatoria se contó con un total de 13 candidatos, y se conformó el jurado calificador para hacer la selección de los premiados a principios de 2006.

### Fondo Especial de Estímulo a la Investigación

Otro de los logros importantes fue la creación del Fondo Especial de Estímulo a la Investigación, cuyo propósito central consiste en promover, fortalecer y desarrollar la investigación científica de alta calidad académica en la Universidad de Costa Rica.

Este fondo fue aprobado por el Consejo de Rectoría en el mes de mayo y dispondrá de un monto por ₡60.000.000,<sup>00</sup> al año. El concurso para optar por este fondo se abrió en el mes de noviembre y se presentaron un total de 57 proyectos, distribuidos de la siguiente manera:

Ciencias Sociales	12
Salud	13
Ciencias Básicas	15
Ingeniería	4
Ciencias Agroalimentarias	11
Artes y Letras	2



## II.2.5. Inter y transdisciplinariedad

### **Cátedra Humboldt**

En materia de desarrollo de la inter y la transdisciplinariedad, destaca en 2005 la iniciativa de la Vicerrectoría de Investigación, por crear la Cátedra Humboldt. Esta Cátedra constituye un espacio académico dirigido a promover y apoyar el trabajo que realizan diferentes centros dedicados a fomentar y difundir el estudio y el conocimiento, a partir de una óptica que integra la concepción de las ciencias elaborada y desarrollada por Alejandro y Guillermo De Humboldt. Sus ejes de actividad se basan en los conceptos de transdisciplinariedad, interculturalidad, cosmopolitismo, democratización y popularización del conocimiento y las ciencias.

A tal efecto, la Cátedra ha propiciado espacios de discusión científica y académica entre docentes, investigadores, estudiosos y estudiantes interesados en muy diversas disciplinas del conocimiento. Asimismo, ha posibilitado la divulgación de proyectos, estudios, actividades y publicaciones realizados por investigadores alemanes y centroamericanos, de interés para la comunidad académica y nacional.

La Cátedra es un órgano promotor de las relaciones, la colaboración y el intercambio con universidades e instituciones alemanas. Cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación, anfitriona del Programa, del Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericanas (CIICLA), de los Doctorados en Ciencia, en Historia, y en Sociedad y Cultura de la Universidad de Costa Rica, y del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

### *Actividades ejecutadas*

1. Convocatoria Pública del Catedrático Humboldt 2006 y elección del mismo. La convocatoria fue hecha en junio de 2005, y se recibieron 8 postulaciones de candidatos.

2. Ciclo de conferencias dictadas por catedrático del Instituto de Física de la Universidad de Mainz, Alemania. Actividad desarrollada en coordinación con el Doctorado en Ciencias, la Escuela de Física y el Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas de la Universidad de Costa Rica, el Centro de Información para Centroamérica del DAAD y la Embajada de la República Federal de Alemania.
3. Conferencia dictada por un académico de la Universidad de Bonn, Alemania, sobre el proceso europeo de integración.
4. Conferencias dictadas por catedrático del Instituto de Física de la Universidad de Mainz, Alemania, sobre diversos temas.
5. Curso Texto Cultural: Teoría y Práctica, auspiciado por el Doctorado en Sociedad y Cultura e impartido por un académico investigador alemán.
6. Simposio Internacional: Testimonio, Memoria e Identidad, con la participación de académicos de la Universidad de Costa Rica y de universidades alemanas. Esta actividad estuvo dedicada a abordar diversas temáticas relacionadas con la constitución de la historicidad y las características de la memoria colectiva de la sociedad costarricense y centroamericana. La conferencia de clausura del Simposio estuvo a cargo de un académico de la Cátedra “Guillermo y Alejandro de Humboldt”, del Colegio de México (Colmex).
7. Conversatorio sobre Proyectos de Investigación: Memoria e Identidad, con participación conjuntamente de académicos costarricenses y alemanes.
8. Presentación de libro del Dr. Karl Kohut y Dr. Werner Mackenbach: *Literaturas centroamericanas hoy: desde la dolorosa cintura de América*. Para esta actividad se contó con el apoyo del Ministerio de Cultura Juventud y Deportes.

## **II.2.6. Proyecto LATINDEX**

La Vicerrectoría de Investigación, asimismo, proporcionó apoyo al Proyecto LATINDEX/Costa Rica, para la organización de reuniones informativas con directores y editores de revistas científicas de la Universidad de Costa Rica y la Comisión de Régimen Académico, así como para la organización de 2 talleres dirigidos a titulares de dirección y editores de revistas científicas de Costa Rica.

Las actividades desarrolladas por Latindex han impulsado el mejoramiento de la calidad de las publicaciones de la universidad, de otras universidades, de colegios profesionales e instituciones públicas. Han permitido, además, el ingreso de 22 revistas de la universidad y de otras instituciones nacionales en dicho índice.

Paralelamente, se hicieron gestiones ante el director de la base de datos SciELO, para ingresar las revistas de la Universidad de Costa Rica en este sistema internacional de publicaciones, así como las de las demás universidades de CONARE. Otra acción, en esta misma línea, fue la coordinación con la Red ALyC, a fin de que este índice tenga en su portal al menos las publicaciones de la UCR que ya han sido aceptadas en Latindex, además del Anuario de Estudios Centroamericanos. Esta acción se hará efectiva a partir de 2006.



## II.2.7. Investigación y transferencia de tecnología

### PROINNOVA/UCR

Esta es una de las más importantes acciones desarrolladas por la Vicerrectoría de Investigación en 2005. Consiste en la sustitución de la resolución N° R-2729-90, mediante la cual se creó la Unidad de Transferencia Tecnológica (UTT), por la resolución N° 1739-2005, de marzo de 2005, que redefine la labor y conformación de la UTT y crea la Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (PROINNOVA-UCR). La misión de esta entidad es la siguiente:

Promover, facilitar, gestionar y apoyar la transferencia eficaz y eficiente de conocimientos desarrollados o adaptados por la UCR por medio de la investigación, con el fin de impulsar la generación de innovaciones en los sectores productivos, tanto públicos como privados, por medio de la transferencia de la propiedad intelectual institucional, definida ésta como: actividad que suministra, al sector externo, público o privado, conocimientos desarrollados o adaptados por la Universidad, por medio de un convenio o contrato de licencia, autorización, permiso o concesión de uso, a cambio de algún tipo de contraprestación.

#### *Funciones sustantivas de PROINNOVA*

- Identificar, armonizar y divulgar las actividades de la institución que sean útiles para apoyar la innovación en el sector productivo privado o estatal.
- Evaluar, proteger la propiedad intelectual y transferir los conocimientos desarrollados o adaptados por la institución por medio de la investigación, que tengan la posibilidad de generar innovaciones.
- Gestionar, negociar y administrar los contratos de licenciamiento u otro tipo de concesión de los derechos de la propiedad intelectual entre la universidad y el sector productivo privado o estatal.

- Apoyar el desarrollo de programas para la formación de emprendedores e incubación de empresas de base tecnológica.
- Asesorar, en su ámbito de competencia, en la conformación de un ordenamiento jurídico y administrativo, tanto interno como externo a la Institución, que eleve la eficacia y la eficiencia de sus actividades.
- Asesorar en los temas de protección de la propiedad intelectual y de gestión de tecnología e innovación tanto interna como externamente.
- Apoyar la cooperación y las alianzas estratégicas dentro de la institución y de ésta con entidades nacionales e internacionales, a fin de establecer áreas de trabajo conjunto y posibilidades para apoyar la generación de innovación de forma multi, inter y trans disciplinaria.

Tabla N° 24: Funciones complementarias y principales actividades realizadas por PROINNOVA en 2005<sup>38</sup>

Funciones complementarias	Principales actividades realizadas
a. Apoyar la gestión de proyectos de desarrollo científico/tecnológico dirigidos al sector productivo, por medio de servicios pertinentes y de calidad, producto de las actividades ordinarias de investigación.	•4 diseños de proyectos de investigación con potencial de licenciamiento o elementos de protección de la propiedad intelectual (Agro. 2 y Salud 2).
b. Colaborar con la Vicerrectoría de Investigación en la definición y aplicación de directrices y procedimientos relacionados con tarifas, estimación de costos, retribuciones económicas, buenas prácticas y otros.	•Participación en el Programa de Fomento a la Vinculación Remunerada PROFOVIR. •Redacción del Manual de Buenas Prácticas de Vinculación Remunerada con el apoyo de PROFOVIR.
c. Contribuir al fortalecimiento de la relación de la Universidad de Costa Rica con el sector productivo, y la armonización de su capacidad científico/tecnológica con las necesidades de un desarrollo nacional integral y sostenible.	•Programa de cooperación para la acreditación de los laboratorios de la UCR (PROCOA): acreditación de 7 laboratorios, 7 laboratorios listos para evaluación, cerca de 10 laboratorios en implementación del sistema y establecimiento de un grupo de auditores internos de la UCR.
d. Informar y asesorar a la comunidad científica de la Institución para acceder a oportunidades de apoyo y financiamiento de actividades para la generación de innovaciones, en coordinación con las instancias de la UCR responsables de la gestión de cooperación nacional e internacional.	•Colaboración en actividades de la Unidad de Promoción de la Vicerrectoría de Investigación dentro del proyecto de financiamiento Universidad-Empresa: Programa de Ciencia y Tecnología para la Competitividad CR-0153/B, establecido entre el Gobierno de Costa Rica y el Banco Internacional de Desarrollo (BID).

Para 2006, PROINNOVA se propone consolidar un plan estratégico para un período de 10 años (2005-2015). De igual modo, elevar el número de casos en operación y acercarse más a la obtención de casos exitosos que sirvan de inspiración que guíen este complejo proceso de convertirse en un factor de-

<sup>38</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

terminante para la consolidación de un Sistema Costarricense de Innovación.

## Programas Institucionales de Investigación

La Vicerrectoría de Investigación continuó, en 2005, dando apoyo a los programas institucionales de investigación. Estos programas están orientados a contribuir con la solución de problemas complejos, e involucran la participación de diferentes instancias universitarias y extrauniversitarias.

A efecto de proporcionar apoyo financiero a los programas institucionales, la Vicerrectoría de Investigación creó la línea presupuestaria de Programas Especiales, a fin de promover la participación, a nivel institucional, de aquellas unidades académicas y de investigación que por su especialidad puedan aportar conocimiento y experiencias a la solución de los problemas nacionales. Para 2005, esta línea de presupuesto contó con un monto por ₡30.000.000.<sup>00</sup>, el cual se distribuyó entre los siguientes programas: Península de Osa/Golfo Dulce, Neurociencias, Ingeniería de Materiales y Desastres.

Tabla N° 25: Programas institucionales atendidos por la Vicerrectoría de Investigación en 2005<sup>39</sup>

Programa	Descripción y actividades
Programa Institucional en Desastres	-8 proyectos en ejecución y varios proyectos actualmente en proceso de formulación. -El programa realizó un encuentro para divulgar los resultados de los proyectos de investigación, en el cual participaron alrededor de 60 personas de diferentes instituciones nacionales.
Programa Institucional en Neurociencias	-8 proyectos en ejecución.
Programa Institucional en Ciencias e Ingeniería de Materiales	-5 proyectos en ejecución.
Programa Institucional Península de Osa/Golfo Dulce	-4 proyectos en ejecución. -El programa organizó varias actividades, a lo interno y externo de la universidad, para divulgar resultados de los proyectos en ejecución, así como para promover la formulación de proyectos nuevos.
Programa Institucional en Gestión Ambiental Integral	-2 proyectos inscritos. -6 proyectos en proceso de formulación e inscripción. -Realización de diversas actividades para formular el programa, el cual fue inscrito a finales de 2005. -Se organizaron tres paneles en torno a la temática de la gestión ambiental integral, que contaron con la participación de expertos del país. -Participación en comisiones internas y externas a la universidad.

<sup>39</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

## **Comisión Institucional de Biotecnología**

La Comisión Institucional de Biotecnología, integrada por diversas unidades académicas (Biología, Química, Fitotecnia), centros e institutos de investigación (CIA, CIBCM, CIMAR, CIPRONA, CITA, INISA), constituye uno de los espacios más importantes en el escenario de proyección y relacionamiento de la investigación universitaria con la sociedad y con el desarrollo nacional. De manera específica, esta Comisión promueve la integración interdisciplinaria de unidades y grupos de la Universidad de Costa Rica que realizan actividades en el campo de la biotecnología, con el fin de potenciar su contribución al desarrollo del país.

La Vicerrectoría de Investigación, mediante las acciones que desarrolla la Dirección de Gestión de la Investigación y de la recién creada Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (PROINNOVA-UCR), ha contribuido con la Comisión, proporcionando colaboración para la realización, en 2005, de las siguientes actividades:

- Organización de la conferencia “Perspectivas de las agrobiotecnologías modernas en las Américas”, impartida por investigador de la Universidad de California Davis.
- Organización de la charla “Mejorando cultivos a través de mutaciones inducidas”, impartida por experto del Organismo Internacional de Energía Atómica.
- Convocatoria y desarrollo de reuniones de la Comisión.
- Apoyo para la elaboración y presentación de una propuesta nacional, relacionada con la donación de fondos para investigación en biotecnología por parte de la Unión Europea, en coordinación con el MICIT, CONICIT, las universidades estatales y representantes de la empresa privada organizada.

Asimismo, con Fundecooperación se mantiene una permanente labor de apoyo logístico para la realización de todas las actividades y para la elaboración de informes. En 2005, se contribuyó con la estructuración de una propuesta metodológica para la sistematización de todo el proceso del proyecto.

## **PROFOVIR**

En 2005, igualmente, se conformó una Comisión con representantes de la Vicerrectoría de Acción Social, la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE), la Fundación de la Universidad de Costa Rica

para la Investigación (FUNDEVI), y la Vicerrectoría de Investigación, con el objetivo de coordinar las diferentes actividades de vinculación remunerada que lleva a cabo la universidad. Producto del trabajo efectuado es la creación del Programa de Fomento a la Vinculación Remunerada (PROFOVIR).

### **Aulas Móviles**

En el marco de la articulación y coordinación entre la investigación y la acción social, en búsqueda de una proyección institucional de impacto en la producción y transferencia de conocimientos y tecnología a los distintos sectores productivos y a la sociedad costarricense en general, la universidad cuenta con el programa de Aulas Móviles.

En 2005, se llevó a cabo la organización y realización de 17 aulas móviles en diferentes comunidades del país, donde se abarcaron temas muy diversos. Estas aulas móviles han sido planteadas con base en las necesidades expresadas por las comunidades y se ha tratado de capacitar y a la vez de transferir el conocimiento obtenido en los proyectos de investigación, a fin de contribuir en la búsqueda de soluciones de problemas de las regiones. Estas iniciativas han creado un efecto multiplicador en las comunidades, al fortalecer la gestión local y el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida.



## II.2.8.

### **Gestión de cooperación internacional e intercambio en el campo de la investigación**

La Vicerrectoría de Investigación gestionó en 2005 un total de 90 proyectos ante diferentes programas de cooperación patrocinados por fuentes internacionales o por instituciones nacionales. Del total de proyectos gestionados se aprobaron 22, por un monto de US\$ 597.025,<sup>97</sup>. Las entidades financiadoras de estos proyectos son: Ministerio de Ciencia y Tecnología (MICIT), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICIT), Campaña OSA, Comisión Nacional de Energía Atómica, Programa Mesoamericano de Intercambio Académico ANUIES/CSUCA, Embajada de la República Federal de Alemania, Florida Ice & Farm, FONTAGRO, Fundación CR/USA, Fundación Geotrópica, Grupo Chorlavi, INTA, JICA, Premio Ford Mord Company, University of Maniotota, Fundecooperación, CeALCI.

#### **Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe (RMULAC)**

La Universidad de Costa Rica dispone de una participación activa en la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe (RMULAC).

En reunión preparatoria con participación de los vicerrectores de investigación de las universidades miembros de la Red, realizada en Mazatlán, Sinaloa, México, se establecieron 10 áreas de investigación, para las cuales se definió que diferentes universidades de la Red organizaran una reunión, a fin de que investigadores expertos trabajaran en el diseño de un Proyecto de Investigación Regional en cada uno de los 10 temas, y que por su calidad y originalidad se asegure el financiamiento para su desarrollo e implantación.

Se estableció una Agenda Latinoamericana de Investigación. A la Universidad de Costa Rica le correspondió coordinar el programa sobre Sociedad de la Información y el Conocimiento, así como la **coordinación en investigación para Centroamérica en el seno de la Red**. Asimismo, en dicha reunión la UCR propuso crear el Consejo Latinoamericano de Investigaciones Científicas (CLIC).

En la siguiente tabla se muestran las 10 áreas de investigación definidas, según la respectiva universidad encargada de organizarla.

Universidad	Tema
Universidad de la Habana	Nanotecnología y nuevos materiales.
Universidad Nacional Autónoma de México.	Estudios Multiculturales e identidad nacional.
Universidad Central del Ecuador	Energía
Universidad Central de Venezuela	Alimentos, Ciencias genómicas y biotecnología
Universidad Nacional de Asunción	Salud pública y enfermedades previsibles
Universidad de Costa Rica	Educación, cultura y sociedad del conocimiento
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	Medio ambiente, desarrollo sustentable y mitigación de desastres
Universidad Nacional de Colombia	Sociedad civil, democracia y gobernabilidad.
Universidad Nacional Autónoma de México.	Neurociencias
Universidad Autónoma de Sinaloa	Innovación y desarrollo tecnológico, económico y social.

En el marco de gestión académica de la Vicerrectoría de Investigación, en la Red participan los siguientes programas de posgrado: Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, Doctorado en Ciencias, Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible, Programa Latinoamericano de Doctorado en Educación, Programa Regional Centroamericano en Filosofía y Doctorado en Historia.

Una de las más importantes dimensiones de acción de la Red es el Programa de Movilidad Académica Universitaria. Los y las estudiantes de estos programas podrán realizar estancias, participar en proyectos de investigación o cursar materias.

A tal efecto, el Programa de Becas de Movilidad Universitaria en el Posgrado, efectuó durante los meses de junio y noviembre de 2005, dos períodos de convocatoria a los estudiantes de maestría y doctorado, para participar de becas de investigación.

Tabla N° 26: Estudiantes de la UCR beneficiados con becas de RMULAC en 2005<sup>40</sup>

Convocatoria	Estudiantes atendidos	Solicitudes	Becas aprobadas	Becas disponibles en RMULAC
1°	10	4	4	100
2°	29	8	8 <sup>41*</sup>	105
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>205</b>

<sup>40</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

<sup>41</sup> Para la 2ª Convocatoria, de las aproximadamente 700 solicitudes presentadas por las 29 universidades que integran RMULAC, el 100% de las enviadas por la Universidad de Costa Rica fueron otorgadas.

Estas becas contemplan los siguientes beneficios: tutoría de un investigador en la universidad de destino y un apoyo económico de US \$1.000 para el transporte y US \$1.000 para la manutención durante su estancia.



## **II.2.9. Información, comunicación y plataforma tecnológica**

### **Información y comunicación**

Entre las labores de comunicación, información y divulgación del quehacer de la investigación que lleva a cabo la Unidad de Promoción de la Vicerrectoría de Investigación, en 2005 se cuenta con los siguientes productos: a) 3 ediciones del Boletín Girasol, el cual se distribuyó a 2.500 suscriptores; b) Boletín Electrónico de SINAPSIS, distribuido dos veces al mes; c) la Cápsula Informativa, enviada en 57 ocasiones.

Además, se realizó una evaluación de los sitios Web relacionados con la investigación y se elaboró una propuesta para desarrollar el “Portal de la Investigación”, en sustitución del actual sitio Web de la Vicerrectoría de Investigación.

De igual manera, se establecieron los mecanismos de coordinación con el Canal 15 para iniciar en 2006 la serie televisiva de GIRASOL. Esto, con el fin de ampliar la divulgación de la investigación que se realiza en la universidad. Para 2006, se planea producir 26 programas de media hora sobre el quehacer de las unidades de investigación.

### **Actualización plataforma tecnológica**

El desarrollo informático involucra el mantenimiento de la base de datos, la red de microcomputadoras y los servidores, así como el apoyo al trabajo de las unidades de la Vicerrectoría. Dentro de las acciones importantes sostenidas en 2005, cabe destacar la creación de una base de datos actualizada con los proyectos de investigación, los donadores y los convenios con entidades y organismos nacionales e internacionales, que proporcione los fondos recibidos por cada proyecto.

Asimismo, se administra el Sistema de Información de Proyectos (SIP), el cual está instalado en un microcomputador Pentium III, utiliza el sistema

operativo SCO-Unix Versión 5 con el motor de bases de datos Informix SE y el generador 4GL-Forms 4.0.

La plataforma tecnológica de servicios ha incorporado software actualizado que permite registrar y dar seguimiento a la actividad de investigación, tomando en cuenta diferentes aspectos. Así, se dispone de una batería amplia y diversa de dispositivos de software que permite cumplir con los requerimientos de registro de información que la Vicerrectoría necesita para el desarrollo de su gestión. En 2005, se adquirieron e instalaron 16 de estos dispositivos.

Asimismo, mediante la labor desarrollada por la Unidad de Asesoría en Informática, en 2005 se logró tener a disposición, en el servidor de páginas y correos de la Vicerrectoría, las páginas Web de las unidades de investigación que se indican en la tabla siguiente:

Tabla N° 27: Páginas Web de unidades de investigación en 2005<sup>42</sup>

Institutos	Instituto de Investigaciones Filosóficas, INIF. Instituto de Investigaciones en Salud, INISA. Instituto de Investigaciones Lingüísticas, INIL. Instituto de Investigaciones Farmacéuticas, INIFAR.
Centros	Centro de Investigaciones en Electroquímica y Energía Química, CELEQ. Centro de Investigaciones en Contaminación Ambiental, CICA. Centro de Investigación de Ciencias Atómicas Nucleares y Moleculares, CICANUM. Centro de Investigaciones en Ciencia e Ingeniería de Materiales, CICIMA. Centro de Investigación en Economía Agrícola y Desarrollo Agroempresarial, CIEDA. Centro de Investigaciones de la Mujer, CIEM. Centro de Investigaciones Geofísicas, CIGEFI. Centro de Investigaciones en Granos y Semillas, CIGRAS. Centro de Investigaciones Históricas de América Central, CIHAC. Centro de Investigación en Hemoglobinas Anormales y Trastornos Afines, CIHATA. Centro de Investigaciones en Matemáticas Puras y Aplicadas, CIMPA. Centro de Investigaciones en Productos Naturales, CIPRONA.
Estaciones	Estación Experimental "Alfredo Volio Mata", EEAVM.
Laboratorios	Laboratorio de Citogenética. Laboratorio de Climatología. Laboratorio de Entomología. Laboratorio de Fitopatología. Laboratorio de Bromatología de Forrajes. Laboratorio de Foto Interpretación. Laboratorio de Geotecnia. Laboratorio de Nematología. Laboratorio de Pos Cosecha. Laboratorio de Estado Sólido. Laboratorio de Suelos y Foliareos. Laboratorio de Cultivo de Tejidos. Laboratorio de Ensayos Biológicos. Laboratorio de Productos Forestales.

<sup>42</sup> Fuente: Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

De las demás unidades de investigación se mantienen enlaces con la dirección de sus respectivas páginas Web.

Por otra parte, en 2005 se crearon igualmente páginas Web temporales, relacionadas con los siguientes eventos: a) Taller de investigación Universidad de Costa Rica/Universidad Autónoma de Chiriquí; b) Foro de Editores, LATINDEX; c) Cátedra Humboldt.



## **II.2.10. Desarrollo del posgrado**

### **Políticas de desarrollo del posgrado**

Una universidad de excelencia, donde la investigación sea la base de su liderazgo, requiere contar con un Sistema de Posgrado en perspectiva de continuo fortalecimiento.

El posgrado se configura como una tarea fundamental, en tanto pauta que vincula significativamente con los procesos medulares que dan cuenta del proyecto de desarrollo académico institucional, en asocio con los desarrollos, articulaciones y anclajes de la investigación, así como en perspectiva de modernizar la institución y caminar a la vanguardia de las realizaciones científico/tecnológicas contemporáneas.

La Universidad de Costa Rica se asume como una institución que tiene el imperativo de continuar siendo la punta de lanza de la investigación y del posgrado, tanto en la escala nacional como en la regional centroamericana.

Durante los primeros meses de la presente gestión 2004/2008, el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) dispuso orientar su quehacer, con base en cinco ejes de acción fundamentales:

- Estándares de calidad.
- Estándares de admisión.
- Regionalización.
- Internacionalización.
- Flexibilización de procesos administrativos.

El propósito al definir estos cinco ejes consiste en favorecer una dinámica de fortalecimiento continuo del posgrado, en procura de asegurar la excelencia académica que garantice una formación profesional sólida, según los requerimientos que plantean las necesidades del país y de la sociedad costarricense.

### ***Estándares de calidad***

En este primer eje se plantea establecer estándares mínimos de calidad académica para especialidades, maestrías académicas, maestrías profesionales y doctorados. El establecimiento de los estándares contribuirá a definir el perfil académico mínimo de cada uno de los programas, en aspectos clave tales como: investigación, sostenibilidad, actualización y proyección, los cuales se verificarán mediante los procesos de autoevaluación y acreditación.

### ***Estándares de admisión***

Los estándares de admisión se establecen con la finalidad de discriminar y normar el ingreso. En la actualidad, se detectan problemas de acceso, especialmente en los programas con financiamiento complementario. Resulta indispensable, a tal efecto, replantearse los criterios de admisión, en la medida que existen algunos programas, los cuales, poseen únicamente como criterio de admisión la capacidad de pago.

Hay que replantearse las relaciones de las unidades académicas con el posgrado. La búsqueda de la excelencia académica implica contar con un Sistema de Estudios de Posgrado dedicado a propiciar el fortalecimiento de las condiciones necesarias en todos los programas, con una organización más precisamente definida en lo normativo y legal. Entre los aspectos a considerar, especialmente destacan a quién se nombra y quiénes ingresan también dentro de las mismas unidades académicas.

En definitiva, estándares de admisión que garanticen igualmente que la población estudiantil interesada en cursar estudios de posgrado, disponga de una adecuada formación académica, que dé sustento a una trayectoria de excelencia en dichos estudios.

### ***Internacionalización del posgrado***

Cada vez más es mayor el imperativo de impulsar y consolidar distintos convenios, redes y alianzas estratégicas, tanto en el ámbito institucional, nacional como internacional. Es pertinente analizar la posibilidad de impulsar iniciativas de posgrados virtuales, tal como ocurre ya en diferentes universidades prestigiosas de Europa y Estados Unidos. En el nivel de posgrado, la Universidad de Costa Rica afronta un rezago en lo concerniente a la enseñanza bimodal.

En la actualidad, universidades latinoamericanas y de distintos países del mundo están otorgando títulos compartidos. Este es un aspecto que interesa desarrollar en la presente gestión. Ampliar la oferta académica de posgrado,

incorporando el desarrollo de una propuesta específica de maestría internacional, constituye una de las iniciativas actualmente en perspectiva, la cual se desarrollaría en conjunto con dos universidades europeas.

En perspectiva de internacionalización del posgrado, el SEP, en el marco del CSUCA, participa activa y protagónicamente en el Sistema de Carreras y Posgrados Regionales Centroamericanos (SICAR). En la actualidad y luego de las visitas de evaluación externa realizadas en 2004 al Posgrado en Estudios de la Mujer, la Maestría Centroamericana en Estudios de Discapacidad y la Maestría en Sociología, se tiene pendiente el dictamen de acreditación de la Maestría en Ciencias Biomédicas y la Maestría Centroamericana en Geología. Igualmente, otro programa que solicitó la acreditación regional es el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas. Estos procesos han contado con un seguimiento continuo mediante reuniones informativas, revisión y corrección de documentos, revisión filológica y otros apoyos.

### ***Flexibilización de los procesos administrativos***

En la dimensión específica de la gestión del posgrado, la flexibilización de los procesos administrativos contribuye a prestar atención oportuna a las diferentes necesidades y requerimientos.

La flexibilización de ciertos procedimientos se realiza para lograr una mejor gestión, sobre todo en aquellos programas que están directamente vinculados con presupuestos de posgrado con financiamiento complementario (cursos especiales, fondos restringidos, empresa auxiliar).

Asimismo, la descentralización de los procesos administrativos, tiene la finalidad de restituir algunas facultades de gestión a los propios directores de los programas de posgrado.

### **Apertura de nuevos programas de posgrado, aprobación y modificaciones de cursos**

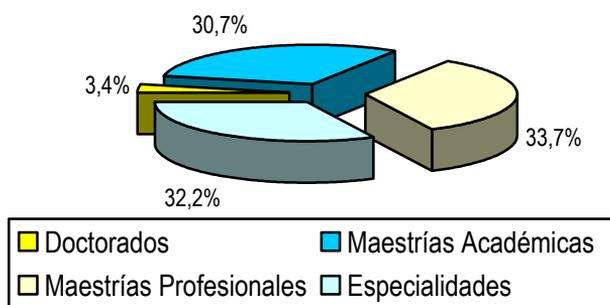
En 2005, se conocieron y aprobaron 11 nuevos programas de posgrado: 1 maestría académica, 9 maestrías profesionales y 1 especialidad profesional. De igual manera, 202 aprobaciones de nuevos cursos de posgrado, así como 6 modificaciones de planes de estudio.

Los nuevos planes de estudio amplían la oferta académica del SEP e involucran la inscripción de 11 nuevos títulos de posgrado ante la Oficina de Registro de la universidad. Para 2005, la oferta de posgrado está constituida por 63 maestrías académicas, 69 maestrías profesionales y 66 especialidades, para un total de 246 planes de estudio.

Tabla N° 28: Oferta académica del SEP, 2005<sup>43</sup>

Oferta académica		Planes estudio
Doctorados	7	7
Maestrías académicas	63	78
Maestría profesionales	69	95
Especialidades	66	66
Total		246

Gráfico N° 25: SEP 2005: distribución porcentual de la oferta académica, por categorías de titulación



Además, en 2005 se aprobaron 16 cursos especiales de extensión.

De igual manera, durante 2004/2005, fueron admitidos en los programas del SEP 1.364 nuevos estudiantes. Para este mismo período, el registro de graduación es de 333 estudiantes titulados.

## Divulgación

En divulgación, el SEP tiene actualmente en desarrollo dos acciones principales. *La primera* de ellas, la preparación de una publicación actualizada del **Catálogo del SEP**, en sendas versiones impresa y en digital. *La segunda*, la publicación del Boletín N° 1 con información relevante del SEP, de lo cual, además, en los próximos meses se tiene previsto disponer de una página Web más interactiva y actualizada, que contemple la posibilidad de acceder, al menos en tres idiomas (español, inglés y francés), información diversa en torno al Sistema de Estudios de Posgrado de la universidad.

<sup>43</sup> Vicerrectoría de Investigación, *Informe de Labores 2005*.

## **Gestión administrativa y financiera**

El presupuesto aportado por la Vicerrectoría de Investigación para 2005, fue por la suma de ¢4.000.000.<sup>00</sup> y se utilizó para brindar apoyo a aquellos posgrados que no cuentan con financiamiento complementario para cubrir necesidades básicas. Entre ellos: Posgrado en Gerontología, Posgrado en Orientación, Maestría Centroamericana en Sociología, Posgrado en Antropología y Posgrado en Microbiología, Parasitología y Química Clínica.

Las principales actividades desarrolladas en el ámbito de la gestión administrativa financiera, tuvieron como orientación dar apoyo a los programas de posgrado mediante recursos del presupuesto ordinario, tanto como del Fondo Solidario 170. Estos aportes contemplan apoyos para plazas docentes, operaciones administrativas y la asignación de horas estudiante/asistente. En 2005, con plazas docentes se apoyaron alrededor de 50 programas. Asimismo, se logró la consolidación de 4 nuevas plazas administrativas en el SEP.

Con respecto a los apoyos brindados en 2005 a través del Fondo 170, el Consejo del SEP definió las políticas para brindar apoyo económico a los diferentes programas de posgrado, en actividades académicas de relevancia que beneficien su gestión. De igual manera, apoyos económicos para visitantes extranjeros, tanto en los programas de doctorado como en los de maestría.

## **Inscripción de los programas en la Dirección General de Servicio Civil**

Durante 2005 se logró concretar ante el Departamento de Carrera Docente de la Dirección General de Servicio Civil, el registro y reconocimiento de la Maestría Académica en Geografía, cuyos graduados, de conformidad con resolución previa de abril de 2004, podrán desempeñarse con la salida ocupacional MT-5, según las estipulaciones de la Ley de Carrera Docente.

## **Articulación interinstitucional**

En la dimensión de la articulación interinstitucional, en el marco de la Comisión de Posgrado del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), se trabajó conjuntamente en la actualización de la siguiente documentación programática:

- Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Estatal.

- Metodología de Acreditación de Programas de Posgrado, Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado (Documento OPES-6/2004).
- Fluxograma para la Creación de Nuevas Carreras o la Modificación de Carreras ya existentes (Documento OPES.3/2004).

Asimismo, se participó en talleres interuniversitarios de discusión, análisis y presentación final de estos documentos.

Otro de los cursos de acción importantes en los que el SEP participa actualmente, lo es la construcción de la base de datos interuniversitaria, registro que incluirá la totalidad de profesores de posgrado de las cuatro universidades estatales acreditados ante el CONARE.

De igual modo, se trabaja también en la formulación del documento que propone la “Activación del Sistema de Estudios de Posgrado de la Educación Superior Universitaria Estatal”.

En último término, la gestión y labor interinstitucional del SEP abarca de igual manera la participación en los procesos autoevaluación y acreditación de las carreras.

## **II.2.11. Desarrollo del Sistema de Biblioteca, Documentación e Información (SIBDI)**

Sustento fundamental del proyecto académico universitario lo es un óptimo sistema de bibliotecas y de información documental. En el marco de los actuales requerimientos que plantea el proyecto académico en la educación superior pública, los sistemas de información documental están llamados a brindar una amplia y diversa contribución, en perspectiva de proveer recursos y servicios de información actualizados y pertinentes.

Para el Sistema de Biblioteca, Documentación e Información (SIBDI), 2005 se caracteriza por ser un año que presenta un incremento importante en la gestión y promoción de los recursos de información científica. Del mismo modo, la participación del SIBDI ha sido amplia en actividades académicas institucionales de carácter nacional e internacional. No menos relevante ha sido, por otra parte, el apoyo brindado a las diferentes unidades académicas en sus procesos de acreditación, el cual constituye uno más de los aspectos en los que, en 2005, el SIBDI ha tenido una participación destacada.

### **Automatización de bibliotecas**

En el ámbito de la automatización, el SIBDI concentró esfuerzos en garantizar el funcionamiento continuo de la infraestructura informática, así como en ampliarla y mejorarla. Se busca dar soporte automatizado eficiente a los procesos y servicios que se brindan a la comunidad universitaria, nacional e internacional.

A este efecto, el SIBDI contó con un destacado respaldo de parte de la Rectoría, la Vicerrectoría de Investigación, el Grupo de Trabajo para la Identificación Universitaria, el Sistema de Estudios de Posgrado, la Comisión Institucional de Equipamiento y el Centro de Informática. Estas diferentes contribuciones permitieron obtener los siguientes resultados:

- Incremento en el número de computadoras y equipos periféricos, en apoyo a los procesos y servicios automatizados del SIBDI, especial-

mente en el caso de microcomputadoras portátiles para mejorar los servicios de Referencia.

- Adquisición de equipo para proteger los servidores y estaciones de trabajo existentes en los laboratorios (UPS).
- Dotación a varias bibliotecas (BCMA, BLDT y BCS) del equipo necesario que permite a los usuarios el acceso a redes inalámbricas.
- Instalación de un primer laboratorio básico de microcomputadoras en la Biblioteca “Carlos Monge Alfaro”. Este laboratorio cuenta con 9 computadoras, que dan servicio a los estudiantes de grado y posgrado.
- Readecuación de las redes de las bibliotecas “Carlos Monge Alfaro”, “Luis Demetrio Tinoco” y la de Ciencias de la Salud. Este proyecto comprende la sustitución de los conmutadores principales de estos edificios, así como del cableado vertical o “backbone” de los mismos. Beneficios obtenidos lo son: la interconexión de las bibliotecas a la red UCR a una mayor velocidad, el aprovechamiento de las mejoras implementadas en la misma y el mejoramiento en el desempeño de las redes a nivel local de los edificios.
- Igualmente, se realizó la instalación de los equipos de acceso requeridos en los diferentes pisos y bibliotecas, para obtener la cobertura en las áreas mencionadas. La idea es ofrecer a la población universitaria acceso inalámbrico a la red WUCR, en salas de estudio de las bibliotecas “Carlos Monge Alfaro”, “Luis Demetrio Tinoco” y Ciencias de la Salud.
- Inicio de plan piloto para otorgar código de acceso a un grupo de investigadores, que les permita acceder las bases de datos desde localizaciones fuera de la Universidad. Se inició con acceso remoto para 3 bases de datos y se espera poder ampliar este servicio durante el año 2006.
- Aprovechamiento del software de automatización de bibliotecas OLIB, en el enlace de registros bibliográficos con objetos electrónicos para asociar el texto completo de diferentes productos de información del SIBDI a su correspondiente registro bibliográfico. Esto permite que los usuarios puedan acceder el documento completo al utilizar el OPAC. También se establecieron enlaces a diferentes direcciones de sitios Web.

- Distribución de 35 licencias del software CI/ISIS, a diferentes instituciones nacionales.
- Mantenimiento y modificaciones al sitio Web del SIBDI:
  - Actualización e incorporación de nuevos documentos electrónicos en la sección de Biblioteca Digital: boletines de diseminación de información y documentos producidos por el CIMED.
  - Actualización de información correspondiente a los Servicios de Información Nuclear y de la Comisión de Energía Atómica de Costa Rica.
  - Acceso a servicios en línea, para mayor disposición de información en medios electrónicos por parte de la comunidad universitaria: American Chemical Society (ACS), American Society for Testing and Materials (ASTM), E-Libro, Ebsco Host, Ebsco EJS, HINARI, IDIS, IoP, Arts & Science Collection I, Music Collection (JSTOR), ProQuest (6 bases de datos), Science Direct (5 bases de datos). Estos diferentes servicios en línea, proveen información en texto completo de publicaciones periódicas de diferentes áreas del conocimiento.
  - El sitio Web del SIBDI incluye facilidades para que pueda ser consultado por personas con discapacidad visual, utilizando para ello un software especializado.

### **Disposición de material bibliográfico**

Según los requerimientos de la comunidad universitaria y los recursos de información adquiridos, se procesaron 10.615 nuevos títulos. Esto representa un incremento de 18.362 ejemplares en el acervo bibliográfico institucional, tanto para la Sede Rodrigo Facio como para las sedes regionales.

Los registros bibliográficos de estos recursos de información fueron almacenados en la base de datos del SIBDI (SIBDIBASE) y están accesibles desde el Catálogo Público en Línea (OPAC).

Estos recursos permiten a la universidad disponer de una de las bases de datos más voluminosa en el ámbito nacional y centroamericano. A diciembre del 2005, esta base contaba con **409.321 títulos y 654.355 ejemplares** y puede ser consultada desde la dirección electrónica: <http://sibdi.bldt.ucr.ac.cr>.

### **Promoción de los servicios**

Las actividades de este componente permitieron dar a conocer a la comunidad universitaria los servicios, recursos y productos de información que

ofrece el SIBDI. Las principales actividades desarrolladas en 2005 son las siguientes:

- Charlas a grupos de estudiantes de nuevo ingreso, sobre el uso de los servicios y recursos del SIBDI.
- Charlas de capacitación sobre bases de datos y otros servicios y recursos a estudiantes de grado y posgrado, docentes, investigadores y funcionarios administrativos.
- Visitas a diferentes instancias universitarias, para exponer sobre la disposición específica de servicios y recursos de información y para impartir capacitaciones. Se visitaron 24 unidades (Centros e Institutos de Investigación, Oficinas Administrativas, Vicerrectoría y Unidades académicas). Se impartieron 37 capacitaciones específicas, en las cuales participaron 279 docentes e investigadores.
- La Biblioteca de Ciencias de la Salud mantiene en forma permanente este programa, dirigido a las unidades académicas del Área de Salud.
- Visitas a sedes regionales, para impartir charlas sobre servicios y productos del SIBDI a estudiantes y docentes.

### **Desarrollo de colecciones**

En este rubro, la inversión presupuestaria para 2005, por un monto de ¢475.400.000,00, aportó los siguientes resultados:

#### a) Adquisición de:

- 12 títulos nuevos de publicaciones periódicas impresas
- 1.419 títulos de libros (1994 ejemplares): 79,89% adquiridos en el ámbito nacional y 20,11% adquiridos en el exterior.
- 10 bases de datos, gestionadas desde el segundo semestre del año 2004: 2 de carácter referencial y 8 que contienen publicaciones periódicas en texto completo, en las siguientes disciplinas: ciencias agroalimentarias, ingenierías, psicología, física, geología, química, medio ambiente, investigación científica y educación física.
- Se mantuvo la suscripción a las bases de datos del año anterior, lo que unido a las bases de datos nuevas y las que pasaron de formato impreso a electrónico, suma un total de 56 títulos de bases de datos al servicio de la comunidad universitaria para el 2005.

- 1 base de datos de libros electrónicos en diferentes disciplinas, que vienen a reforzar las colecciones impresas de las bibliotecas del SIBDI. Esta base de datos incluye 22.186 títulos.

b) Mantenimiento de:

- 569 suscripciones a revistas científicas impresas (correspondientes a 600 títulos).
- 49 títulos de bases de datos electrónicas.

En resumen, en 2005 los recursos bibliográficos se **incrementaron en 50.589 títulos y 51.803 ejemplares**. Su distribución es como sigue:

- **25.444 títulos de revistas**, accesables electrónicamente por medio de 60 bases de datos.
- **24.485 títulos** de materiales bibliográficos (libros, TFG, proyectos de investigación, etc.), de los cuales **22.186** son libros electrónicos.

Las colecciones también se incrementaron mediante otras modalidades de adquisición: canjes, donaciones, Biblioteca depositaria, Ley de propiedad intelectual, Régimen académico. De este modo, ingresaron **7.086 nuevos títulos** de materiales bibliográficos (8.559 ejemplares).

### **Productos impresos, audiovisuales y automatizados del SIBDI**

Para apoyar la labor de promoción de recursos y servicios, se laboraron y distribuyeron diversos productos de información. Los principales de ellos se detallan a continuación:

- Catálogo de bases de datos del SIBDI.
- Resúmenes de Trabajos Finales de Graduación.
- Resúmenes de Proyectos de Investigación.
- Boletines de diseminación selectiva de la información, incluyendo información sobre los títulos de publicaciones periódicas y bases de datos existentes en el SIBDI.
- Guía de usuario del SIBDI. En esta oportunidad, también se hizo una versión electrónica del documento e impresiones en Braille, de manera que esta información esté accesible para los usuarios con discapacidad visual.

### **Servicios de información**

En apoyo a los procesos de docencia, investigación y acción social, se brindaron los servicios de préstamo de materiales y recursos bibliográficos, así

como otros servicios y actividades orientados a satisfacer necesidades académicas de la comunidad universitaria y nacional.

### **Incrementos en los servicios**

Los principales se detallan a continuación:

- El servicio de préstamo (sala y domicilio) tuvo en 2005 un incremento de 5,3% en relación con el año anterior.
- Se tramitaron las solicitudes de préstamo interbibliotecario en el ámbito nacional e internacional. Se facilitaron 1.293 documentos y se obtuvieron 1.374 documentos. El servicio, en cuanto a documentos que facilitó el SIBDI, tuvo un incremento de 19,85% con respecto al año 2004.
- Se realizó la inscripción de 57.790 usuarios/as, lo cual representa un 59,21% de incremento en relación con el año anterior.
- Se brindó acceso a bases de datos referenciales y con texto completo, en disco compacto y en línea. Se realizó investigación sobre 22.058 temas, se recuperaron y revisaron 279.507 citas bibliográficas y se atendió 26.831 usuarios/as en este servicio.
- Se realizaron 13 videoconferencias.
- Se brindaron servicios en la modalidad de recuperación de costos a usuarios/as de instituciones externas a la Universidad de Costa Rica. Algunos de los servicios brindados bajo esta modalidad son: búsquedas bibliográficas, impresiones, servicio de consulta y préstamo a sala de algunas colecciones de materiales bibliográficos.

### **Infraestructura**

Las principales actividades desarrolladas consisten en la adecuación de espacios y mobiliario para brindar los servicios de una manera más eficiente a la comunidad universitaria. Se dio prioridad a las adecuaciones dirigidas a proporcionar una mayor accesibilidad a la población con discapacidad. Asimismo, se llevaron a cabo varias actividades en procura de mejorar las condiciones de seguridad física y logística de los edificios. Entre los principales logros destacan los siguientes:

- Remodelación de áreas del edificio de la Biblioteca “Luis Demetrio Tinoco”, e instalación de un ascensor con capacidad para 12 personas.
- Habilitación de un módulo para la atención de usuarios (préstamo y devolución), en el primer piso de la Biblioteca “Carlos Monge Alfaro”.
- Ampliación de espacio físico para la colección de TFG en la BLDT.

## **Capacitación y actualización del recurso humano**

Como parte de las actividades de actualización y capacitación, los funcionarios y funcionarias del SIBDI, tuvieron la oportunidad de participar en diversos cursos, charlas de demostración de productos y servicios de información, reuniones, conferencias, videoconferencias, seminarios y talleres. En total, durante el año los funcionarios y funcionarias asistieron a 87 actividades de este tipo.

## **Actividades de extensión del SIBDI**

Los funcionarios y funcionarias del SIBDI participaron en aproximadamente 34 actividades de extensión, formando parte de los grupos organizadores o bien como invitados, las cuales les permitieron colaborar con su experiencia y vivencias con otros colegas nacionales e internacionales, a la comunidad universitaria y al público en general.



## **II.2.12. La labor editorial y de difusión científica**

### **Sistema Editorial y de Difusión Científica de la Investigación (SIEDIN)**

La función editorial es básica para promover la creación de conocimiento, y para lograr que nuestros investigadores e investigadoras incrementen la producción de libros y la publicación de artículos en revistas.

Entre abril y diciembre de 2005, la Comisión Editorial del SIEDIN sesionó en 7 ocasiones. En estas fueron ratificados los nombramientos de miembros en los consejos editoriales de revistas en 8 oportunidades, y se aprobó un total de 75 nuevas obras para ser incluidas en el catálogo editorial. De estas, 22 son libros de texto de la institución.

Se aprobaron aspectos varios relacionados con las políticas a seguir. Se aprobó la publicación de 62 obras, lo que da una idea de la magnitud e intensidad de trabajo en la que se encuentra inscrita la actividad de la Editorial.

Se produjo un total de ingreso de 94 libros a la bodega de la Editorial, entre libros nuevos y reimpressiones. Además de estas publicaciones, se elaboraron 3 títulos en versión de disco compacto, modalidad que permite hacer uso de los avances tecnológicos para satisfacer la necesidad de libros de mucho volumen (cantidad de páginas) pero con un mercado reducido. Entre libros y revistas, las ventas totales para el periodo considerado fueron de aproximadamente 31 millones de colones.

Se recibió un total de 15 revistas con sello de la Editorial de la Universidad de Costa Rica. En la siguiente tabla, se muestra el detalle de las revistas ingresadas a la bodega de la Editorial.

<b>Revistas publicadas en 2005</b>	
<b>Nombre la revista</b>	<b>Unidades</b>
Artes y Letras Vol. - 28-1	405
Reflexiones #82-02	49
Ciencias Económicas 23 #1-2	529
Historia #47	180
Agrono. Cost. Vol. 28#2	264
Reflexiones #82-2	245
Filosofía #104	686
Ingeniería 12# 1-2	424
Biología Tropical VOL 52	835
Filosofía y Lingüística 30 #1	406
Educación V 28 #2	52
Biología Tropical VOL 52	800
Ciencias Económicas 24 #1	877
Ciencias Sociales VOL 103-104	900
Artes y Letras VOL-28-ESPECIAL	423
Educación V 28 #2	324
Biología Tropical VOL 53	743
Geológica de AC VOL 29	404
Geológica de AC VOL 30	387
Ingeniería 13 # ½	455
Artes y Letras VOL-28-2	409
Estud. Lingüística Chibcha #20	252
Agronomía Costarricense VOL 29#1	356
<b>Total</b>	<b>10.405</b>

En apoyo a necesidades de las distintas dependencias universitarias, en 2005 la Editorial atendió y resolvió un total de 1.310 solicitudes de servicios de impresión.

La introducción de sistemas de impresión digital, combinado con los tradicionales equipos de impresión offset, permitieron brindar un mejor servicio a la comunidad universitaria que requiere material impreso para sus diversas actividades académicas o administrativas. La introducción de la tecnología "Computer to plate" (CTP) permite reducciones significativas en el tiempo de servicio y durante ese periodo se logró la capacitación del personal y la puesta en operación de este equipo adquirido durante el año anterior. Actualmente se trabaja en ello con el propósito de obtener el máximo rendimiento posible. El SIEDIN efectuó una inversión en compra de maquinaria y equipo como parte del proyecto de innovación tecnológica, inversión que asciende a poco más de 10 millones de colones y corresponde principalmente a la ejecución de proyectos de renovación del equipo de cómputo para ar-

tes gráficas (Macintosh) y para la parte administrativa (PC), como también para su soporte o para la introducción de nuevas tecnologías.

Mejoras a la infraestructura de las instalaciones, consolidación de plazas con nombramiento en propiedad, capacitación de funcionarios en diversas áreas, desarrollo del proyecto de un nuevo sistema de información para el SIEDIN, desarrollo y mejoras de la página Web y del catálogo de publicaciones, etc.

Finalmente, como otro logro importante de la Editorial durante 2005, resulta importante destacar el significativo aumento en las ventas en relación con el mismo periodo de los años 2003 y 2004. Incrementos que para el año 2003 representan un aumento de casi un 150% y en relación con el año 2004, el incremento es de casi un 60%.



### **II.3. Proyecto académico y Vida Estudiantil**



### **II.3.1. Admisión**

En el presente, la política y los sistemas de admisión constituyen uno de los desafíos más urgentes que se les plantean a las instituciones públicas de educación superior. En la Universidad de Costa Rica, esta es una de las dimensiones de configuración crítica que intervienen en el contexto de las políticas institucionales de crecimiento y diversificación del proyecto académico institucional.

En 2005, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil brindó servicios de apoyo y acceso en el proceso de admisión a 545 estudiantes de primer ingreso con necesidades educativas especiales. 429 estudiantes realizaron la Prueba de Aptitud Académica con adecuación y 231 universitarios contaron con adecuaciones curriculares, servicios de apoyo académico (tutores, lectores, acompañantes, toma de apuntes) y servicios de apoyo especializados en las diferentes áreas.

Para orientar vocacionalmente a los universitarios potenciales, se visitaron 287 colegios y se organizó la Feria Vocacional, a la que asistieron 15.592 estudiantes de 326 colegios. Se editaron y distribuyeron casi 200 mil ejemplares de materiales informativos para distribuir en los colegios de todo el país. Se concluyó el diseño del sistema de Orientación Vocacional Informatizado que se aplicará en 150 colegios gracias al financiamiento de CRU-SA. En relación con la población universitaria, mediante diferentes modalidades, se atendieron 14.266 estudiantes que requerían de orientación vocacional.

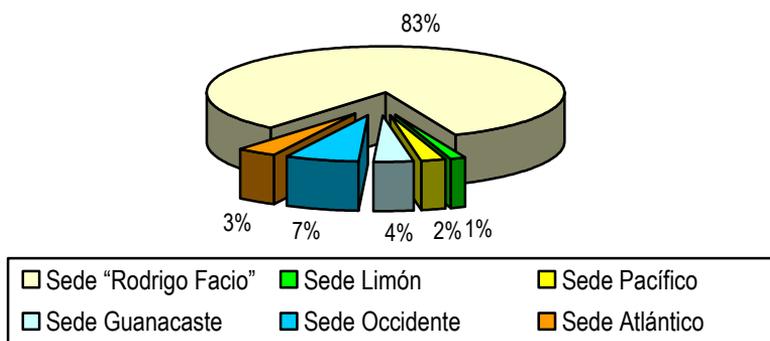
En relación con los datos de admisión, permanencia y graduación, durante este período, 32.311 personas se inscribieron para realizar la Prueba de Aptitud Académica y 28.743 la realizaron. De estos, 15.964 quedaron elegibles. A concurso a carrera se presentaron 9.135, para un resultado final de 6.420 nuevos estudiantes admitidos.

En 2005, la universidad registra una matrícula de 31,861 estudiantes en el primer ciclo lectivo, 29.504 en el segundo y de 4.386 en el ciclo corto de verano.

Tabla N° 29: Matrícula en 2005, por ciclos lectivos y según sedes<sup>44</sup>

Ciclo lectivo	Sede "Rodrigo Facio"	Sede Limón	Sede Pacífico	Sede Guanacaste	Sede Occidente	Sede Atlántico	Total
I	26.314	419	693	1.139	2.189	1.107	31.861
II	24.414	393	617	1.063	2.006	1.011	29.504
III	3.414	70	79	183	497	143	4.386

Gráfico N° 26: Distribución porcentual de la matrícula en 2005, por ciclos lectivos y según sedes



Según la información que ofrece la Oficina de Registro e Información, el dato de matrícula en la Universidad de Costa Rica para 2005 es el más alto de los últimos 5 años.

De igual manera, en términos generales, los datos de admisión muestran que 2005 es, en el último quinquenio, el año donde se logra un mayor número de estudiantes de primer ingreso admitidos en la institución.

Los esfuerzos para sostener mecanismos de admisión que permitan garantizar una política facilitadora de espacios para los diversos perfiles y características de las y los estudiantes que ingresan a la universidad, están concentrados en la labor que lleva a cabo la Oficina de Orientación de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Uno de los ejes del quehacer de esta oficina lo es, en este sentido, el de Accesibilidad y Discapacidad. Algunas de las acciones más importantes desarrolladas durante 2005, son las siguientes:

- Servicios de apoyo en el proceso de admisión a la población estudiantil de primer ingreso con necesidades educativas individuales.

<sup>44</sup> Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil, *Informe de Labores 2005*.

- Servicios de apoyo y ayudas técnicas para la población universitaria con necesidades educativas individuales.

Ambas acciones se llevan a cabo en coordinación con las unidades de vida estudiantil que operan en las diferentes unidades académicas. Las acciones proporcionaron cobertura a la totalidad de estudiantes identificados con este tipo de características y, en razón de ello, se procedió a analizar y recomendar las correspondientes adecuaciones curriculares.



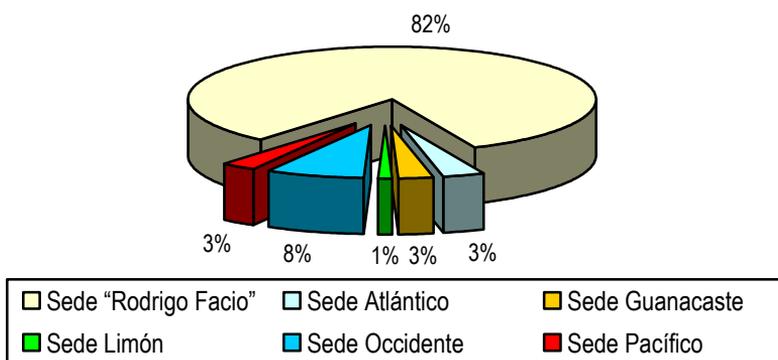
## II.3.2. Estadísticas de graduación

A continuación, los datos más relevantes que identifican el quehacer de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y de sus distintas oficinas, en 2005.

Tabla N° 30: Estadística de graduación 2005, por sedes<sup>45</sup>

Sedes	N° graduados
Sede "Rodrigo Facio"	3.495
Sede Atlántico	144
Sede Guanacaste	122
Sede Limón	42
Sede Occidente	328
Sede Pacífico	122
<b>Total</b>	<b>4.251</b>

Gráfico N° 27: Distribución porcentual de graduados en 2005, por sedes

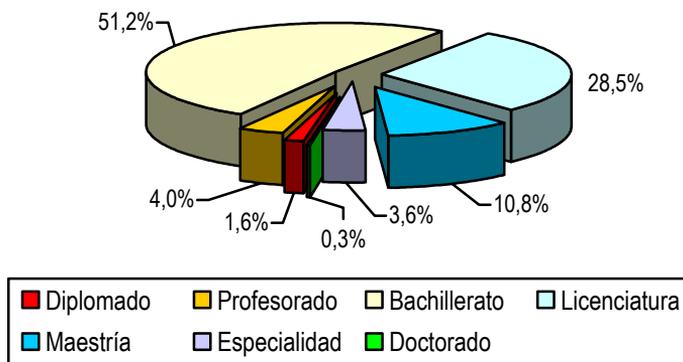


<sup>45</sup> Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil, *Informe de Labores 2005*.

Tabla N° 31: Estadística de graduación 2005, por categorías de titulación<sup>46</sup>

Categoría de titulación	N° graduados
Diplomado	68
Profesorado	169
Bachillerato	2.172
Licenciatura	1.208
Maestría	460 <sup>47</sup>
Especialidad	151
Doctorado	13
<b>Total</b>	<b>4.251</b>

Gráfico N° 28: Distribución porcentual de graduados en 2005, por categoría de titulación



<sup>46</sup> Fuente: Oficina de Registro e Información, *Informe de Labores 2005*.

<sup>47</sup> Incluye las dos modalidades de maestría profesional y maestría académica.

### II.3.3. Acciones de apoyo al proyecto curricular de formación

La dimensión curricular del proyecto de formación, en su sentido amplio e integral, constituye, efectivamente, una dimensión mediante la cual los diversos programas de formación, planes de estudios y trayectorias curriculares desarrolladas por cada unidad académica, disponen de diversos recursos y procesos que les permiten complementar y fortalecer sus propias acciones y escenarios de actuación pedagógica.

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil, a través de sus distintas oficinas, mantiene en funcionamiento un sistema integrado de servicios, en apoyo al proyecto académico y de formación de la universidad. Dichos servicios van desde los procesos técnicos de matrícula, hasta los de becas, salud, y orientación. Este sistema permite disponer de condiciones adecuadas, en apoyo a los procesos curriculares y académicos en general que involucra el proyecto de formación de la universidad.

En tal sentido, uno de los componentes más importantes del quehacer que desarrolla la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, en apoyo al proyecto académico de formación, lo tiene a su cargo la Oficina de Orientación.

La Oficina de Orientación tiene organizado su quehacer en cuatro ejes principales: a) **Desarrollo Académico**; b) **Desarrollo Personal**; c) **Vocacional/Ocupacional**; d) **Accesibilidad y Discapacidad**. Dentro de las acciones más importantes desarrolladas en 2005 en cada uno de estos ejes, cabe destacar las siguientes:

a) *Desarrollo Académico*

- *Apoyo al desempeño académico del estudiante universitario*. Esta acción consiste en la aplicación de diferentes modalidades de atención grupal (estudiaderos, tutorías, centros de estudio, prácticas, técnicas de estudio, etc.), en pro de fortalecer el rendimiento académico de los y las estudiantes. Como material de apoyo, la Oficina de Orientación ha

elaborado el folleto “Taller de motivación para el estudio y algunas estrategias para mejorar el desempeño académico”.

- ***Estrategias de atención y seguimiento a estudiantes en condición académica de atención especial.*** En este aspecto, el eje central de la acción lo constituye la labor que realizan los Centros de Asesoría Estudiantil (CASE). Estos centros están distribuidos en todas las unidades académicas. En ellos se proporciona atención individual y grupal para el mejoramiento del desempeño académico. En 2005, la Vicerrectoría estableció un procedimiento para el desarrollo de un quehacer unificado entre los diferentes centros, y la Oficina de Orientación brindó a este respecto asesoría al personal docente y administrativo. Asimismo, se trabajó en conjunto con docentes la identificación y diseño de estrategia para detectar y mediar situaciones que afectan el desempeño académico de las y los estudiantes. Las acciones desarrolladas consistieron en análisis de exámenes, charlas sobre estilos de aprendizaje y su diversidad en el aula, entre otros aspectos
  - ***Desarrollo de estrategias para atender las situaciones asociadas a los grupos.*** Esta acción consiste básicamente en llevar a cabo procesos de nivelación, sobre todo en aquellas carreras que presentan mayores grados de dificultad para las y los estudiantes de primer ingreso.
  - ***Estudios relacionados con la población estudiantil.*** Este componente involucra la elaboración de marcos conceptuales, propuestas de investigación y creación de bases de datos para llevar a cabo investigación de diversa índole en torno a la población estudiantil de la universidad.
- b) ***Desarrollo Personal***
- ***Asesoría a estudiantes en condición de elegibles.*** Este servicio se brinda en todas las unidades operativas de la Oficina de Orientación. En 2005, fue creado un sistema de cómputo para el registro de consultas y se actualizó la concentración de los datos con base en las experiencias de los años anteriores.
  - ***Atención a necesidades de estudiantes que surgen en la cotidianidad de su desempeño académico.***
  - ***Desarrollo de estrategias de intervención grupal.*** Talleres, charlas y conferencias, sobre aspectos de comunicación, sexualidad, liderazgo, manejo del estrés, motivación al estudio, inteligencia emocional, estrategias para un estudio eficaz, manejo de conflictos, mejoramiento de la calidad de vida, apoyo en temas de computación, etc. Además de otras

diversas actividades realizadas, cabe destacar la capacitación brindada al personal docente y administrativo, en torno a elementos conceptuales y prácticos sobre el desarrollo personal de estudiantes, académicos y funcionarios.

- ***Estrategias para contribuir en la calidad de vida del estudiante universitario.***

c) ***Vocacional/Ocupacional***

En este aspecto, destacan diversas acciones relacionadas con la identificación y fortalecimiento del perfil vocacional y profesional de las y los estudiantes que ingresan y egresan de la universidad. Las acciones más importantes desarrolladas son las siguientes:

- ***Informando sobre la Universidad de Costa Rica para la toma de decisiones vocacionales.*** Este componente involucra todas las acciones relacionadas con la divulgación en colegios de la oferta académica de la Universidad de Costa Rica, así como sobre los procesos y calendarios para solicitar el ingreso.
- ***Revisando mi proyecto vocacional.*** En este aspecto, se da cobertura aquí privilegiadamente a la población estudiantil de primer ingreso, y se lleva a cabo en Estudios Generales.
- ***Módulo de planeamiento vocacional.*** En 2005, se concentraron acciones para realizar la desconcentración del módulo, a través de diagnósticos de situación en las sedes regionales. De igual manera, se concluyó el diseño del nuevo sistema del módulo, así como el diseño gráfico del sistema del Centro de Orientación Vocacional/Ocupacional (COVO).
- ***Módulo de preparación para el mundo del trabajo.*** Este módulo permite dar seguimiento a las características del perfil profesional de las y los graduados de la universidad, así como mantener un registro de demandas de profesionales del mercado de trabajo. De igual manera, desarrolla diversas actividades dirigidas a reflexionar sobre la próxima inserción en el mercado de trabajo.
- ***Módulo de investigación y evaluación.*** Se realiza investigación y evaluación en torno a las características vocacionales de la población de primer ingreso.

d) *Accesibilidad y discapacidad*

Este eje está concentrado en prestar atención a aspectos relacionados con las condiciones y oportunidades de admisión para estudiantes que poseen alguna particularidad que requiere un trato diferenciado. El quehacer relacionado con este eje se abordará, más adelante, en el apartado de admisión.

Finalmente, la Oficina de Registro e Información (ORI), mantiene una labor permanente de recuperación de datos en torno a las características y especificidades de la población estudiantil. Esto permite a diversas instancias de la institución disponer de insumos valiosos, no solo para mejorar y renovar los procesos curriculares y de enseñanza/aprendizaje, sino también para identificar e impulsar proyectos que contribuyan a realizar las transformaciones académicas y de gestión necesarias, según lo indiquen y demanden las características y especificidades de las y los estudiantes.

Del mismo modo, en coordinación igualmente con la Escuela de Ingeniería Industrial, la Oficina de Registro e Información de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil emprendió en 2005 un proceso de diagnóstico y desarrollo de un plan de Gestión de Calidad, a través de proyectos de graduación. Inicialmente, se logró que un grupo de 3 estudiantes de último año de la Escuela de Ingeniería Industrial desarrollara en el segundo semestre del 2005 un diagnóstico de la situación actual de la ORI. De conformidad con los resultados que se obtengan, los estudiantes plantearán una propuesta para el desarrollo de la gestión de calidad, como su proyecto de tesis para 2006.

La ORI, además, desarrolló acciones de coordinación con entidades internas y externas, en proyectos para mejorar los servicios. Entre estas acciones, cabe destacar las siguientes:

- Participación en la definición de requerimientos y realización de observaciones y recomendaciones al Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE).
- Horario de atención continua de 8 a.m. a 4:30 p.m.
- Definición de líneas de acción e inicio de un modelo de prestación de servicios orientado a un proyecto de “Ventanilla Única” para la ORI.

Para la Universidad de Costa Rica y, por vinculación, para la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el 2005 fue un año de significativas conmemoraciones: el 50 aniversario de la Oficina de Registro e Información, los 50 años del Coro Universitario y el 20 aniversario de la Oficina de Orientación. Para celebrarlo se organizaron varias actividades especiales, una de ellas, la del Co-

ro, se realizó en el Teatro Nacional junto con Acción Social, a propósito del 30 aniversario del Trabajo Comunal Universitario.

En relación con las acciones estratégicas de Vida Estudiantil en el 2005 destacan: el avance de la interconexión del Sistema de Aplicaciones Estudiantiles en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y en todas las Sedes Regionales, el impulso al proceso de inscripción conjunta con las demás universidades estatales, la creación y fortalecimiento de agrupaciones artísticas, la conformación del equipo de gestión de calidad, la consolidación del Fondo Solidario Estudiantil y la puesta en marcha del Sistema de Atención Integral de Salud (SAIS). Además se dotó de instrumentos jurídicos al sistema de residencias estudiantiles y se propuso un plan para su desarrollo.

Para articular estos y otros proyectos, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil ha contado con la participación activa de sus cuatro oficinas coadyuvantes y de las cinco coordinaciones respectivas en las sedes regionales. Además, ha coordinado permanentemente con las organizaciones estudiantiles para atender las demandas cotidianas de la vida universitaria. Entre otros aspectos se atendieron temas como la organización de la Semana de Bienvenida, la Semana Universitaria, el beneficio alimentario, la falta de cupos y el espacio físico, entre otros.

En relación con el quehacer de las oficinas coadyuvantes estos son algunos de los datos más relevantes.

### **Oficina de Bienestar y Salud**

Uno de los mayores logros de esta oficina en el 2005 fue el haber conseguido acreditar el Laboratorio clínico, el que además ofrece un servicio de alta calidad a estudiantes, funcionarios y comunidad aledaña mediante el Convenio de la Universidad con la Caja. En total este laboratorio atendió este año la cifra récord de 86.954 personas.

Adicionalmente, la Unidad de Servicios de Salud en las áreas de medicina general, medicina especializada, atención psicológica, enfermería, odontología y nutrición, entre otros, atendió a 40.519 personas.

La Unidad de Promoción de la Salud consolidó su estructura en este año, lo que permitió desarrollar diversas actividades, programas y talleres encaminados a fortalecer el desarrollo integral de los miembros de la comunidad universitaria en el campo de la salud.

A solicitud de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, la Oficina de Bienestar y Salud impulsó significativamente el área artística de la Universidad. En 2005

se crearon tres nuevas agrupaciones: El Grupo musical *Taforem*, el proyecto de arte/visual *El Retablo* y el grupo literario *Elipsis*. Además, se inició un proceso de interrelación y orientación de los grupos, bajo el criterio del desarrollo integral. La Unidad de Prácticas artísticas, a cargo de este trabajo, coordinó 422 presentaciones de los grupos adscritos para un impacto social de más de 31 mil espectadores.

En el Área de Recreación, además de los torneos internos y los festivales interfacultades, destacan actividades como montañismo, Kung fu, defensa personal, pesas, aeróbicos, tenis y gimnasia psicofísica, para un total de 5.800 participantes. En este mismo ámbito la organización de campamentos incluyó a 429 estudiantes. Por su parte, el área de Deporte de Representación, le permitió a 400 estudiantes participar en Pre-JUNCOS y a 700 deportistas integrar grupos de representación en 25 equipos adscritos, entre los que se incluye el Club de Fútbol que participa en Segunda División. Además, 450 estudiantes formaron parte del programa de Especialización Deportiva y 500 participaron en actividades inter-universitarias.

### **Oficina de Becas y Atención Socioeconómica**

Mediante el trabajo de esta oficina se asignaron 17.869 becas por condición socioeconómica en el primer semestre y 16.707 en el segundo. De estos becados, 1.204 recibieron atención optométrica y 859 atención odontológica. Más de 2.200 recibieron ayuda para transporte y 1.137 fueron hospedados en las residencias estudiantiles ubicadas en San José, las sedes y los recintos. Además, más de mil quinientos universitarios recibieron apoyo económico para cubrir el costo del hospedaje, mediante el beneficio de la reubicación geográfica. En el primer ciclo 1.195 becados fueron beneficiados con el préstamo de libros por semestre y en el segundo, se beneficiaron 1.099.

En cuanto al beneficio de alimentación, tanto merienda como almuerzo, fueron atendidos más de 5.000 estudiantes. Este beneficio se desarrolla actualmente mediante un sistema mixto de entrega de tiquetes a un concesionario o dinero depositado directamente en las cuentas de los estudiantes. En total a 1960 estudiantes se aplicó el depósito.

En relación con las becas de estímulo, se tramitaron 3.086 solicitudes en el primer semestre y 3.182 en el segundo. Sumando las becas de estímulo y las de atención socioeconómica, se concluye que el 65% de nuestros estudiantes gozan de algún tipo de beca.

También este año la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica realizó 96 estudios socioeconómicos con visita domiciliaria, 447 visitas de verificación de datos, 601 entrevistas de profesionales de Trabajo Social y atendió 14.522

gestiones estudiantiles en San José y 4.527 en las respectivas oficinas de las sedes regionales.

Para el apoyo de estos servicios estudiantiles se realizaron esfuerzos en el mejoramiento de la gestión administrativa, la divulgación, producción, mantenimiento y soporte de sistemas informáticos.

### **Otros proyectos**

Dos proyectos importantes que tiene a cargo la Vicerrectoría de Vida Estudiantil son el Voluntariado y la Casa Infantil.

A través del programa de Voluntariado 4 estudiantes fueron escogidos por Naciones Unidas para participar en proyectos internacionales. De este modo Costa Rica, según datos de UNITES (PNUD) es el país con más seleccionados por América Latina. En el ámbito nacional 412 estudiantes participaron en proyectos generales y específicos que se desarrollan en distintos lugares del país.

Durante el primer año de funcionamiento de la Casa Infantil se atendieron los hijos e hijas de 66 estudiantes el I ciclo y 79, en el segundo. Por la prioridad socioeconómica de los usuarios y la inclusión de género (padres y madres) esta casa constituye un modelo único en el mundo. Esto ha llamado la atención de la Embajada de Japón, que ha planteado la posibilidad de financiar la segunda etapa.



## II.3.4. Acciones interinstitucionales

En el contexto del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), los esfuerzos por el fortalecimiento de las condiciones para un óptimo desempeño y resultados del proceso de enseñanza/aprendizaje, cristalizan en el proyecto: **Enseñanza/aprendizaje como factor de éxito académico.**

El objetivo general de este proyecto consiste en crear espacios de intercambio de experiencias en las instancias involucradas y trabajo conjunto entre profesionales de las cuatro universidades estatales, para fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje y contribuir a una mayor calidad en la formación de los y las estudiantes.

En 2005, los principales avances de este proyecto son los siguientes:

- Realización de la Segunda Jornada de Intercambio de Experiencias Educativas Innovadoras en la Educación Superior.
- Elaboración de cuatro proyectos para presentarlos a las vicerrectorías de Vida Estudiantil de las cuatro universidades estatales, a fin de que sean canalizados al FEES para su financiamiento.

Asimismo, a través de la Oficina de Registro e Información, se participó en el equipo de trabajo para la formulación del proyecto de inscripción conjunta en admisión a la educación superior estatal costarricense UCR/ITCR/UNA, el cual dará inicio en 2006.



## **II.3.5. Capacitación del recurso humano y actualización de la plataforma tecnológica**

### **Capacitación**

Una de las principales acciones de capacitación desarrolladas en 2005 por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, consiste en la labor de asesoría y capacitación a docentes y personal administrativo desplegada por la Oficina de Orientación. La labor desarrollada involucra capacitación sobre temas de adecuación curricular, accesibilidad y discapacidad. Esta constituye una acción de capacitación que tiene cobertura intra y extrauniversitaria.

La capacitación alcanza a personal docente y administrativo de diferentes oficinas, unidades académicas y sedes regionales. De igual modo, se proporciona asesoría a estudiantes de las carreras de Orientación y Enseñanza Especial. Cabe destacar, asimismo, el desarrollo a este respecto de un espacio de intercambio de experiencias en esta materia, con otras instancias nacionales e internacionales.

En apoyo a tal iniciativa, en 2005 la Vicerrectoría de Vida Estudiantil contó con la colaboración de expertos de la Universidad Autónoma de México, quienes brindaron capacitación a funcionarios de la Unidad de Calidad y Desarrollo de la Oficina de Registro e Información (ORI).

### **Actualización de la plataforma tecnológica**

Como proyecto relevante, en 2005, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil concretó la interconexión del Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE) en la Sede “Rodrigo Facio” y en todas las Sedes Regionales. Este sistema facilita el acceso expedito a la información académica estudiantil y constituye una plataforma adecuada para migrar hacia la matrícula por Internet.

De igual manera, la Oficina de Registro e Información (ORI) tuvo una participación activa en la formulación del proyecto de matrícula por Web, a iniciativa de la Rectoría, para la población total de estudiantes de la institución.

Asimismo, la ORI desarrolló en 2005 otras importantes actividades, entre las cuales cabe destacar las siguientes:

- Implementación de un plan piloto para que las unidades académicas puedan formular su proyecto de horarios, a través del módulo de SAE. Se inició con la participación de 13 unidades: Lenguas Modernas, Filosofía, Filología, Física, Química, Administración de Negocios, Administración Pública, Economía, Estadística, Psicología, Ingeniería Civil y Farmacia, así como en la Sede de Guanacaste.
- Implementación de un plan piloto del Módulo de Matrícula en SAE, con la participación de las Escuelas de Química, Administración Pública, Economía y Estadística. Se espera incrementar el número de unidades académicas, una vez que se pueda obtener un servidor de mayor capacidad.
- Obtención del presupuesto para la adquisición de un servidor para ser utilizado con el SAE, se dio trámite y se adjudicó la compra, proceso que finalizará en el 2006, con el apoyo de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- Adquisición de una tarjeta para la central telefónica de la UCR, con el fin de habilitar el sistema de información telefónica (IVR), expandirlo a 24 líneas y con ello dotar a la ORI de más líneas telefónicas.
- Modificación del Módulo de Ingreso a Carrera para traslado de estudiantes universitarios.
- Desarrollo de una aplicación para la personalización de la identificación universitaria.
- Conexión de los sistemas de la ORI con las Sedes Regionales y el Recinto de Paraíso, lo cual ha permitido la prestación del servicio de emisión de copias del expediente académico.
- Conexión de la sede de Guanacaste con el SAE, con lo cual queda únicamente pendiente la conexión los recintos de Golfo Dulce, Taca-res y Guápiles.

Utilización de las aplicaciones de la página Web para la obtención de formularios, por ejemplo: fórmula de nómina de graduación, formulario de solicitud de graduación de honor, Fórmula de Modificación del Expediente Académico, formulario para reportar horarios (SH2).

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, en relación con la condición académica especial, condición de rezago y matrícula restringida, se diseñó una aplicación en el SAE que determina estas poblaciones por sede, unidad académica y carrera. Esto permite la consulta sobre la población activa y, de esta, determinar la proporción que se encuentra matriculada. Estas aplicaciones pueden ser accedidas por las unidades académicas y centros de asesoría que requieran consultarla.



## **II.4.**

### **Alcances e incidencia de la Acción Social**



La interrelación Universidad/Sociedad es tan compleja y disímil como la realidad a la que responde. La vinculación con el sector productivo, con las instituciones y las comunidades, con los grupos más vulnerables y con aquellas personas y espacios que, por sus distintos roles, inciden más directamente en el desarrollo del país, varía de acuerdo con las políticas y las prioridades específicas y se transforma, respondiendo no solo a las demandas y las necesidades, sino también al propio desarrollo institucional, anticipándose a los desafíos que, en tanto institución de educación superior pública, la universidad debe develar y asumir.

La función de acción social constituye la dimensión privilegiada que, en una perspectiva académica inter y transdisciplinaria, dispone los mecanismos, estrategias, programas y proyectos que permiten transferir a la sociedad los conocimientos y vincular las diversas actividades académicas con las comunidades y con los distintos sectores productivos.

A la Acción Social, en tanto función sustantiva de la universidad, le compete la vinculación, transmisión, transferencia e intercambio de saberes; la forja de conocimiento a partir del contacto directo con la sociedad, así como la construcción de la imagen como identidad universitaria. De igual manera, le corresponde la facilitación de nexos, el fortalecimiento de identidades, e informar acerca del quehacer institucional; compartir las experiencias útiles, servir de puente y camino de doble vía para el intercambio con los distintos sectores de la sociedad.

La responsabilidad social, entendida más allá de la extensión universitaria, además de políticas y directrices generales, necesita mecanismos concretos para organizar este intercambio que orienta el trabajo académico y la producción del conocimiento, mediante la experiencia práctica.



## II.4.1. Trabajo Comunal Universitario (TCU)

El TCU es una de las dimensiones fundamentales de la acción social desarrollada por la universidad. Para atenderla, la Vicerrectoría de Acción Social cuenta con la Sección de Trabajo Comunal Universitario. Durante 2005, bajo la perspectiva del compromiso con el bien común, la promoción de la solidaridad y la equidad, el TCU celebró 30 años de actividad ininterrumpida. Esta importante fecha fue conmemorada mediante diferentes actividades académicas, desarrolladas en todas las sedes de la universidad, así como con una actividad especial en el Teatro Nacional.

En reconocimiento al aporte que brinda a la sociedad, el TCU fue galardonado con el Premio a la Calidad de Vida, otorgado por la Defensoría de los Habitantes.

En 2005, el TCU contó con 109 proyectos, distribuidos en las distintas áreas académicas, con una matrícula total de 2.118 estudiantes.

### **Distribución de recursos**

En 2005, se logró una organización más equitativa de los recursos financieros para proyectos, distribuyéndoseles de conformidad con las necesidades identificadas. Asimismo, se obtuvo un mejor aprovechamiento y ejecución por parte de las y los responsables de los proyectos, con el apoyo del personal de la Sección.

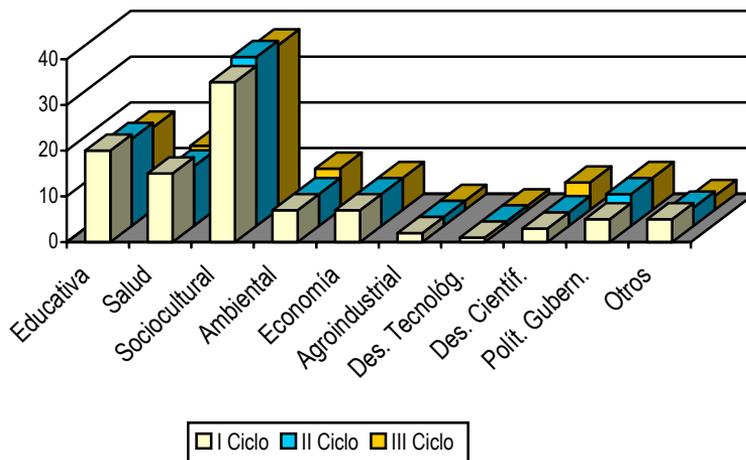
Para mejorar la presentación de los proyectos e informes, el presupuesto y el proceso de trabajo, se puso énfasis en la atención individualizada a quienes formulan y presentan propuestas de proyectos de TCU. De este modo, igualmente, se organizaron actividades para dar seguimiento al trabajo en y con las comunidades y se realizaron encuentros con los docentes responsables de TCU y los coordinadores de Acción Social de las Unidades Académicas y de las Sedes y Recintos.

La distribución de los proyectos según áreas de impacto, tal como lo indica el gráfico siguiente, señala que las áreas sociocultural, educativa y de salud, son las que continúan presentando un mayor número de proyectos.

Tabla N° 32: Distribución de proyectos de TCU en 2005, según áreas de impacto<sup>48</sup>

Área	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Educativa	20	19	18
Salud	15	13	14
Sociocultural	35	37	36
Ambiental	7	7	9
Economía	7	7	7
Agroindustrial	2	2	2
Desarrollo Tecnológico	1	1	1
Desarrollo científico	3	3	6
Política gubernamental	5	7	7
Otros <sup>49</sup>	5	4	3

Gráfico N° 29: Distribución de proyectos de TCU, según áreas de impacto



Por otra parte, en este período se incorporan las sesiones de inducción para académicos y estudiantes que ingresan al programa. El escaso recurso humano con que se cuenta, no permite un monitoreo y participación adecuada “in situ”, pero el 100% de los y las estudiantes que concluyen su TCU

<sup>48</sup> Fuente: Vicerrectoría de Acción Social, *Informe de Labores 2005*.

<sup>49</sup> Esta categoría incluye proyectos en Trabajo y Seguridad Social, Calidad de Vida y Derechos Humanos.

evalúan la actividad. El procesamiento del resultado de la evaluación permite mejorar y apoyar la toma de decisiones en cuanto al futuro de los proyectos vigentes, así como aportarles para el redireccionamiento de objetivos o para el fortalecimiento del camino que han seguido hasta el momento.

En 2005, los esfuerzos estuvieron dirigidos a mantener una oferta suficiente por parte de las unidades académicas, que dé cobertura a la demanda creciente de proyectos de TCU, ampliar las opciones de proyectos disponibles de manera que se cuente con posibilidades atractivas para todas las disciplinas y lograr que cada estudiante ofrezca la totalidad de las 300 ó 150 horas que le corresponde aportar, de manera interdisciplinaria, con excelencia académica y fortaleciendo el proceso de interacción entre la docencia, la investigación y la acción social.

En complemento de lo anterior, se impulsó una mayor participación de académicos asociados y catedráticos en los proyectos de TCU, así como una mayor publicación de los resultados de los proyectos, por parte de estudiantes y docentes.

La gestión del TCU y su relevamiento como dimensión fundamental de la acción social es un aspecto que se ha trabajado desde finales del año 2005, y se espera que en 2006 esta labor continúe.

Se trabaja, asimismo, en el fortalecimiento de alianzas con grupos organizados, instituciones nacionales e internacionales, universidades estatales, organizaciones no gubernamentales, así como en el mapeo de proyectos por área geográfica, áreas de impacto y temáticas.

Se realizan esfuerzos para vincular el TCU con los Seminarios de Realidad Nacional, el Programa de Voluntariado, las prácticas académicas y otras formas de acción social, tanto desde lo interno de la Sección de Trabajo Comunal Universitario, lo mismo que por medio del apoyo del resto de instancias institucionales. Todo ello, con el propósito de que la calidad de los proyectos sea satisfactoria, tanto para las y los estudiantes, como para las comunidades que participan y se benefician del programa. La idea es continuar con planes piloto, como el que se lleva a cabo en el proyecto Ciudad de los Niños, donde se trabaja con varias unidades académicas, en prácticas docentes, proyectos de TCU, capacitaciones y extensión cultural.

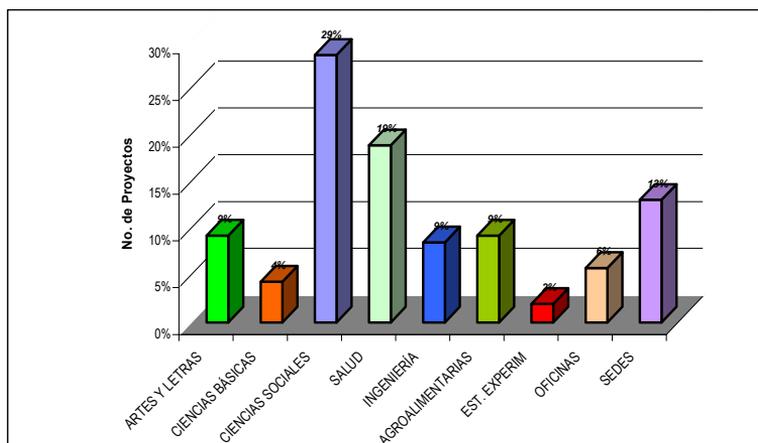


## II.4.2. Extensión Docente y Educación Continua

El “crecimiento y la diversificación” de la oferta académica de educación superior, también responde hoy a la necesidad de atender a las personas “en edad de realizar estudios superiores”, pero también es necesario incrementar y fortalecer los servicios y las condiciones de acceso para el desarrollo y la realización de estudios bajo la modalidad de educación continua, o “a lo largo de toda la vida”, modalidades que ya poseen en el país una demanda creciente y muy significativa.

Como parte del valioso aporte que brinda la Vicerrectoría de Acción Social a los sectores más vulnerables de la sociedad, mediante cursos de Extensión Docente y Educación Continua, en 2005 se llevaron a cabo 548 proyectos y actividades en este ámbito. En el gráfico siguiente se muestra la distribución de los proyectos de Extensión Docente y Educación Continua desarrollados durante 2005.

Gráfico N° 30: Distribución proyectos de Extensión Docente y Educación Continua 2005, por área académica



En este periodo, además, se evaluó a 80 docentes que solicitaron calificación para ascenso en Régimen Académico, y se publicó la cuarta edición del *Catálogo de Actividades de Educación Continua 2005*, en versión impresa y digital.

La participación en la Expo-empleo 2005, Expoindustria y Agrofuturo 2005, permitió dar a conocer las oportunidades que ofrece nuestra institución en torno a la capacitación y la actualización profesional.

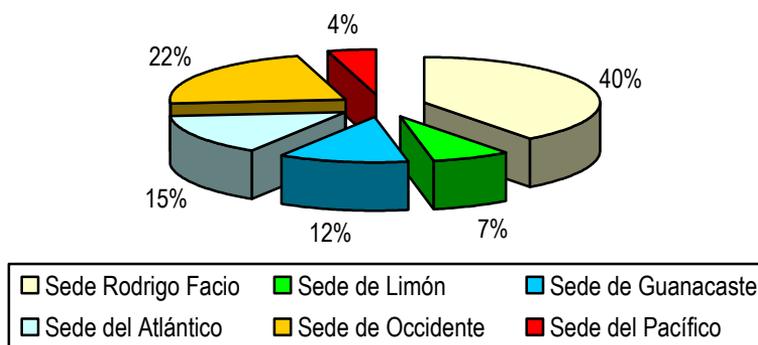
Con el propósito de mejorar procesos, proyectos e informes, se desarrolló una labor de asesoría casi personalizada con el 100% de las unidades académicas que presentaron propuestas de programas y proyectos. Además, se realizaron visitas a las sedes universitarias con coordinadores(as) de acción social y formuladores(as) de proyectos de extensión docente, labor mediante la cual se fortalecieron aspectos importantes referentes a la formulación académica y presupuestaria de los proyectos.

### II.4.3. Extensión Cultural

Esta Sección se abocó a intensificar los esfuerzos por recuperar el espacio de los grupos culturales, la revitalización y el rescate del patrimonio y la cultura popular.

En 2005, se contó con 53 proyectos aprobados y actividades continuas, cuyo desglose, según su procedencia, se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 31: Distribución porcentual de proyectos de Extensión Cultural en 2005, por sedes<sup>50</sup>



Dentro de los proyectos de Extensión Cultural destacan las actividades del Programa de Cine Universitario. Durante 2005, este programa tuvo una cobertura de alrededor de 23.000 personas, mediante 238 funciones realizadas.

Asimismo, Danza Universitaria realizó una gira internacional a Lima, Perú, y estableció un programa de intercambio docente con la Universidad Veracruzana, en Xalapa, México. En el ámbito de la extensión artística, asimismo, realizó dos temporadas de reposición (“Piel Adentro”) y dos de estreno (“La Ventana”, “Amores Dificiles”, “Musas de Guerra”) en el Teatro Mon-

<sup>50</sup> Fuente: Sedes Regionales y Vicerrectoría de Acción Social: Informes de labores 2005.

tes de Oca, una temporada de estreno del Programa Aspirantes, así como presentaciones en diferentes espacios.

La Sección atendió 71 actos culturales con estudiantes de Artes Musicales y coadyuvó en 69 presentaciones de grupos artísticos estudiantiles. La VAS celebró, conjuntamente con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el 50 aniversario del Coro Universitario, mediante una serie de conciertos de extensión a la comunidad, un concierto de gala en el Teatro Nacional y recitales en la sede central. En esta conjunción de esfuerzos se contó con la participación destacada de la Escuela de Artes Musicales.

En el área patrimonial, Extensión Cultural promueve servicios educativos y técnicos de calidad en los museos regionales universitarios de San Ramón y Turrialba. El Museo Histórico Cultural de Coto Brus, Puntarenas, y el Eco-museo de Abangares, Guanacaste, son dos proyectos de la sociedad civil, inscritos en la Sección, que cuentan con todo el apoyo de la VAS. De igual manera, se coordinan acciones con la Comisión institucional de Colecciones y con el Proyecto Museo Universitario.

#### II.4.4. Programas Institucionales Interdisciplinarios

En el presente, con más intensidad que en el pasado, es crucial organizar esfuerzos en procura de que la universidad sea una institución donde se vean fortalecidas, de manera permanente, las tres actividades sustantivas propias de una institución de educación superior pública: la investigación, la docencia y la acción social.

A tal efecto, una gestión donde los conceptos y dinámica académicos estén sustentados en la perspectiva de la *integralidad*, la *integración* y la *complementariedad*.

La naturaleza de esta interacción y complementación puede ser precisada en términos de considerar la investigación, la docencia y la acción social como tres dimensiones de actividad en estrecha interrelación y diálogo permanente, sustentadas en los principios de la inter y la transdisciplinariedad, con respeto por la especialización que no olvida ni descuida el contexto, y donde el trabajo en equipo responde a las demandas, necesidades y expectativas de los académicos y de la sociedad.

Esta heurística de la gestión académica e institucional, por su parte, la toma en consideración igualmente el Consejo Universitario, que en su documento de políticas para el año 2006, estipula lo siguiente:

“4.1. La Universidad de Costa Rica apoyará las acciones de interacción cooperativa entre las escuelas, facultades, sedes regionales, unidades de investigación y programas del Sistema de Estudios de Posgrado, en aras de la consecución de la excelencia académica y del mejor aprovechamiento de los recursos.”<sup>51</sup>

En 2005, la Vicerrectoría de Acción Social dispuso la creación de la Dirección de Gestión. A la fecha, esta Dirección ha asumido y desarrollado las siguientes acciones:

---

<sup>51</sup> Consejo Universitario (2005), p. 23.

- La gestión de acciones estratégicas para promover, direccionar, fortalecer, monitorear y evaluar los Programas Institucionales Interdisciplinarios (PIS), adscritos a la Vicerrectoría de Acción Social.
- La proyección de la Vicerrectoría en espacios y eventos nacionales e internacionales de importancia para la acción social de la Universidad de Costa Rica.

Los Programas Institucionales Interdisciplinarios son espacios académicamente complejos y en permanente construcción. En ellos participan, en cada caso, en promedio 10 unidades académicas distintas, que tratan de coordinar esfuerzos para dar respuestas articuladas a desafíos que la sociedad está planteando a la universidad, y que requieren respuestas interdisciplinarias, intersectoriales e interinstitucionales.

Para el año 2005, la VAS fortaleció y dio continuidad a 3 Programas con varios años de desarrollo, y a 1 que nació en el 2004.

- Programa Integral para la Persona Adulta Mayor “Dr. Alfonso Trejos Willis”. Creado en 1986.
- Programa Interdisciplinario de Estudios de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA). Creado en el año 2000.
- Programa de Atención Primaria en Salud (PAIS). Creado en el año 2003.
- Pueblos y Territorios Indígenas. Inicia en el año 2004.

Asimismo, se promovió desde la VAS la constitución de 4 nuevos programas:

- Programa de Gestión Ambiental Integral (PROGAI). Inicia en el año 2005.
- Programa de Atención Integral Universitaria para niños de 0 a 6 años. Inicia en el año 2005.
- Programa de Educación Abierta “Creando oportunidades para el desarrollo profesional: una experiencia de educación abierta en la Universidad de Costa Rica”.

- Programa Inspiración Educativa. Aún no inicia funcionamiento, pero se comenzó con un diagnóstico que se constituirá en el punto de partida de esta iniciativa.

La Dirección de Gestión de la VAS, se abocó a insertarse en cada uno de estos espacios, con el propósito de valorar las acciones estratégicas a desarrollar. A tal efecto, cabe destacar las siguientes acciones desplegadas:

- Toma de decisiones de carácter político y legal fueron necesarias para sostener y soportar la crisis experimentada sin afectar la calidad de los servicios de salud que desarrolla el Programa PAIS. Hubo de presentarse un reclamo administrativo ante la CCSS, en vista de que para el período 2003/2005, el déficit acumulado fue estimado por las autoridades de PAIS en ₡1.467 millones. Solicitud a las autoridades universitarias de sobregiros importantes y la elaboración de una propuesta de mecanismo de actualización de tarifas, el cual permita resguardar los intereses de la Universidad de Costa Rica. En todas estas acciones, ha sido de decisiva importancia la colaboración conjunta entre la Dirección de Gestión de la Vicerrectoría, el Equipo Técnico PAIS y la Oficina Jurídica.
- En 2005, se impulsó el desarrollo de la plataforma para la articulación real de los Centros Infantiles Universitarios.<sup>52</sup> Además, se dio inicio al proceso de conformación del Consejo Directivo de los Centros Infantiles, como instancia directiva del Programa de Atención Integral Universitaria para Niños y Niñas de 0 a 6 años.
- Se brindó apoyo y se participó en el desarrollo del V Simposio sobre Adolescencia del PRIDENA.
- Se participó en el I Taller para definición del Plan de Acción 2006/2007 del PROGAI.

## ***Salud***

### *Programa de Atención Integral en Salud (PAIS)*

A pesar de la suscripción de un nuevo contrato entre la Universidad y la Caja Costarricense de Seguro Social, no se ha logrado aún actualizar las condiciones económicas, en razón de que está todavía en proceso la nueva pro-

---

<sup>52</sup> Centro Infantil Sede “Rodrigo Facio”, Centro Infantil “Hermelinda Mora” (Sede de Occidente), Centro de Práctica (Sede del Atlántico), Jardín de Niños y Niñas (Sede de Guanacaste), Casa Infantil Sede “Rodrigo Facio”, Escuela Nueva Laboratorio de San José y Escuela Laboratorio (Sede del Atlántico).

puesta de adendum al contrato, a solicitud de la Contraloría General de la República. Lo anterior afectó el desarrollo del Programa en sus diferentes aspectos, principalmente en adecuaciones de planta física y contratación de nuevo personal considerado prioritario. Se contó con 43 Equipos Básicos de Atención Integral de Salud (EBAIS), lo que representa una cobertura de población total de 174.506 personas, según datos oficiales de la CCSS.

Además, la producción en consultas médicas generales y consultas preventivas odontológicas fue mayor que la del año 2004.

Particular mención tiene la primera actividad del Proyecto Saludarte, en Curridabat, mediante coordinación con varias unidades académicas relacionadas con las Artes, y que realizara el Primer Festival de Salud, Cultura y Deporte, en Granadilla.

En el ámbito de la gestión se culminó la formulación y validación del Plan Estratégico del PAIS 2004-2008, así como de los respectivos perfiles de proyectos. Esta acción se complementa con los planes estratégicos de cada área de Salud. Se elaboraron instrumentos para la planificación operativa y varios planes específicos solicitados por la CCSS. Asimismo, se llevaron a cabo varias actividades para resolver la situación de desequilibrio financiero, las cuales culminaron con la presentación de un cobro por la vía administrativa a la CCSS y la preparación de un nuevo adendum al contrato, ambos actualmente en análisis.

### *Programa Integral de la Persona Adulta Mayor*

El Programa Integral para la Persona Adulta Mayor ha trascendido en gran medida los objetivos iniciales, al promover en los y las participantes el enriquecimiento de su desarrollo personal en el aprendizaje de conocimientos en diversos campos del saber. De igual manera, ha permitido establecer relaciones sociales que se convierten en redes de apoyo social, al disminuir sentimientos de obsolescencia, renovar el sentido de la productividad y utilizar adecuadamente el tiempo de ocio.

Las acciones que se realizan en el programa han sido diversas y esto ha favorecido ampliar las expectativas para su desarrollo. Es notable el aumento de la matrícula y cursos impartidos: un 23% en la matrícula y un 5% en los cursos, con respecto a 2004.

Es importante continuar con alianzas estratégicas para involucrar aún más a las unidades académicas y a aquellos docentes que todavía no han participado en el programa, a fin de que la apertura a los diferentes programas sea aún mayor. La población beneficiada se incrementa día con día. La atención

de la persona adulta mayor, genera un beneficio no solo a nivel personal, sino también en lo familiar y lo comunitario.

## ***Cultura***

### *Programa de Pueblos y Territorios Indígenas*

Este Programa tiene el propósito de establecer alianzas y articulaciones con organizaciones indígenas de los distintos territorios del país comprometidas con el desarrollo de sus pueblos, así como con instituciones públicas y privadas que tengan trayectoria en la gestión de proyectos de acción participativa en la promoción de los derechos indígenas.

En 2005, este programa presenta las siguientes acciones:

- Acompañamiento en el proceso de pre-consulta y consulta del Proyecto de Ley de Desarrollo Autónomo de los Pueblos Indígenas.
- Organización de Foro sobre Proyecto de Ley de Desarrollo Autónomo de los Pueblos Indígenas (prioridad de los pueblos), realizado con la colaboración del Laboratorio de Etnología de la UCR.
- Conversatorio “Antropología médica y salud en los Pueblos Indígenas”. En esta actividad participaron 8 especialistas indígenas y no indígenas de Costa Rica, Panamá, México, Brasil, Chile y Ecuador.
- Propuesta de trabajo en los nudos educación, producción, turismo, coordinado interinstitucionalmente entre las Vicerrectorías de Acción Social del CONARE.
- Apoyo a proyecto productivo para la venta de plantas medicinales, de la Asociación de Mujeres de Talamanca.
- Participación en el Primer Foro Nacional sobre Salud en los Pueblos Indígenas, al que asistieron alrededor de 200 indígenas del país e invitados extranjeros.
- Apoyo en coordinación y organización de 2 talleres regionales para un “Diagnóstico del Patrimonio Cultural Intangible de los Pueblos Indígenas”, patrocinado por la UNESCO.

*Programa de Estudios de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia  
(PRIDENA)*

Durante 2005, el Pridena elaboró el *V Informe Anual sobre el Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia* (EDNA V). A la fecha, esta acción se encuentra en su fase de diagramación.

A partir del trabajo realizado en el marco de la Red Interinstitucional para la Niñez de Costa Rica, profesionales de diferentes unidades académicas de la UCR, universidades públicas y privadas e instituciones estatales, trabajen en torno a metodologías y marcos de referencia de investigación para la identificación y definición de pertinencia de temáticas relacionadas con los derechos de la niñez y la adolescencia. En 2005, se desarrollaron acciones concretas como mesas redondas, talleres, distribución de material informativo, etc.

*Programa Institucional de Gestión Ambiental Integral*

Este programa tiene como objetivo lograr la coordinación y el trabajo conjunto entre las unidades académicas de la Universidad de Costa Rica en materia de gestión ambiental integral, a fin de contribuir a orientar las políticas internas de la universidad en este campo. En 2005 se aunaron esfuerzos para elaborar un inventario de tesis y proyectos en los temas de la gestión ambiental integral. Además, se organizaron 2 foros temáticos: “Perspectivas y Situación de la Gestión Ambiental Integral en Costa Rica”, y “Proyectos o Experiencias Prácticas en Gestión Ambiental Integral en Desarrollo, en Costa Rica”. Asimismo, miembros de este Programa participan en comisiones institucionales que trabajan en torno a esta temática.

## II.4.5. Comisiones institucionales e interinstitucionales

Se participó y proporcionó aportes significativos en las siguientes comisiones institucionales: Formulación de proyectos, Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, Comisión de Atención de Desastres Naturales (CONARE), Comisión para la presentación del XI Estado de la Nación (CONARE).

Las estrategias para mejorar la comunicación entre esta Vicerrectoría y las diferentes instancias académicas y lograr una mejor coordinación y planificación favorecen las actividades de Extensión Docente y Educación Continua.

Igual que en las otras secciones y programas interdisciplinarios institucionales, en la Sección de Extensión Docente y Educación Continua de la VAS, se enfatiza en la capacitación, la desconcentración y el intercambio con las demás sedes universitarias.

Uno de los proyectos más importantes, el de Vinculación Externa Remunerada, gestiona y ejecuta, en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación, la Oficina de Asuntos Internacionales y la Fundación para el Desarrollo de la Investigación (Fundevi). El proyecto consiste en fomentar la vinculación externa remunerada y atraer a sectores de la comunidad nacional interesados, tales como el de la industria, a fin de dar a conocer el potencial de aportación de la Universidad de Costa Rica en estos campos.

Al propio tiempo, se propician por esta vía los vínculos internacionales dirigidos a fortalecer el intercambio de conocimientos y experiencias que permitan a la universidad mantenerse en un lugar de avanzada en este quehacer, sobre todo mediante el trabajo en Red. Un trabajo en proceso es el de la educación continua, semipresencial o virtual.

Las actividades de vinculación remunerada de acción social, administradas por medio de FUNDEVI, generaron para el fondo de desarrollo institucional, en 2005, la suma de \$135.783.517,<sup>28</sup>.



## II.4.6. Gestión administrativo/presupuestaria

### Sección Administrativa

Para el año 2005 se destinó aproximadamente un 74% del presupuesto asignado en el presupuesto 661, en diferentes rubros (servicios, materiales, equipos, etc.), para brindar apoyo a los medios de comunicación: Canal 15, Emisoras Culturales, Semanario Universidad; Oficina de Divulgación e Información; Centro Infantil Laboratorio; Teatro Universitario.

La Vicerrectoría, mediante el presupuesto en mención, complementa los faltantes de los presupuestos de las Secciones en proyectos y actividades de acción social. En atención a los requerimientos realizados por diferentes unidades académicas y sedes regionales, se apoyaron significativamente con este presupuesto más de 25 actividades de acción social, a solicitud de diferentes unidades académicas.

### Dirección de Gestión

- Se realizó trabajo en conjunto con el equipo del Programa Pueblos y Territorios Indígenas, para compartir las políticas de la VAS en torno a los Programas Institucionales, espacio en el que se inscribe la organización y desarrollo de este programa.
- Se hizo la revisión de una propuesta de proyecto interuniversitario e internacional para ser desarrollado por el Programa Integral para la Persona Adulta Mayor. Por tratarse del programa más consolidado y estar ubicado en la misma Vicerrectoría, se planificó, desde la Dirección de Gestión, asumir una participación más activa en él para el año 2006.
- Se inició la elaboración del Perfil de los Programas Institucionales. Al respecto, se planea para 2006 la realización de un taller de reflexión sobre los Programas Institucionales Interdisciplinarios, a fin de definir en conjunto el perfil de estos programas, así como identificar los re-

querimientos y responsabilidades que la VAS debe asumir para su consolidación.

- La Dirección tuvo participación, además, en los siguientes eventos internacionales:
  - *Taller de Alto Nivel*: “Movilizando el Capital Social para la Inclusión Social”. Evento organizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Gobierno de Israel. Realizado en Jerusalén en septiembre de 2005. Como resultado de esta participación, en 2006 se realizará en conjunto -UCR y Universidad de Ben Gurión- un proyecto de investigación y acción social sobre el Tercer Sector de Costa Rica, conjuntamente por la Universidad de Costa Rica y la Universidad Ben Gurión (Israel).
  - *Conferencia Regional*: “La cuestión institucional: cambiando las reglas de la investigación y el desarrollo rural en América Latina”. Efectuada en Quito, Ecuador, en octubre de 2005, con participación de representantes de todos los países de América Latina que tienen articulaciones con la Red Nuevo Paradigma. Como resultado de esta experiencia, se participó en la elaboración del informe nacional: *La gente que descubrió la Red. El caso de Costa Rica: evaluación de impacto de la Red “Nuevo Paradigma”*. Asimismo, el video: *La gente que descubrió la Red. El caso de Costa Rica*. Y, también, el artículo: “La gente que descubrió la Red en Costa Rica”, publicado en el libro *El arte de cambiar las personas que cambian las cosas. El cambio conceptual del ser humano desde su contexto cambiante*, Red Nuevo Paradigma, Quito, Ecuador, 2005.
- Finalmente, se elaboró el artículo: “Trabajo Comunal Universitario: la conquista de un derecho”, a publicarse a inicios de 2006 como separata de la **Revista Herencia**, en una edición especial que estará dedicada al TCU y sus 30 años de trayectoria.

## II.4.7. Información y divulgación

En una institución de educación superior pública, la rendición de cuentas es un concepto necesariamente sustentado en una referencialidad de naturaleza académica.

### **Oficina de Divulgación e Información**

La Oficina de Divulgación e Información (ODI), es la instancia a cargo de impulsar una imagen transparente y pertinente de la universidad hacia la sociedad. A tal efecto, la ODI, durante 2005, desarrolló acciones en procura de fortalecer lazos con las direcciones de las oficinas de prensa, comunicación y relaciones públicas de las universidades públicas, a fin de trabajar en la proyección de labores institucionales sustantivas, crear nuevos canales de información y colaborar en actividades de relevancia que requieran divulgación en cada una de estas instituciones.

Asimismo, se ampliaron los lazos de colaboración con el Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT), el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MICIT) y otras instituciones públicas, cuyas actividades responden a programas conjuntos o son parte del quehacer de la Universidad de Costa Rica: Asamblea Legislativa, Casa Presidencial, Corte Suprema de Justicia, Tribunal Supremo de Elecciones, Ministerio de Ambiente y Energía, Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, entre otras.

La incorporación y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), intensificada en 2005, propició un incremento sustantivo de la proyección de las informaciones de la ODI, especialmente mediante la sección "La noticia del día", en la página Web de la universidad.

De igual manera, mediante los microprogramas radiofónicos del espacio **Para Vivir Mejor**, difundidos a través de las emisoras del Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER) y de algunas emisoras católicas, la ODI logró mantener una proyección de cobertura que permite abarcar a prácticamente todo el territorio nacional. La orientación de estos programas

está concentrada en la divulgación de la investigación universitaria hacia las zonas rurales, además de que constituye un componente importante del quehacer institucional en el campo de la acción social.

Por su parte, en el ámbito de la relación que las instancias a cargo del manejo de la información en la universidad mantienen con los diferentes medios informativos y de prensa a nivel nacional, se ha logrado un fortalecimiento sustantivo durante 2005, gracias a la confiabilidad que la universidad posee en tanto fuente de información sólida, diversa y relevante.

### **Semanario Universidad**

Durante 2005, el Semanario Universidad celebró su 35 Aniversario, lo cual se aprovechó para generar un espacio dirigido a propiciar el debate y la reflexión en torno a problemáticas nacionales de relevancia. Se realizaron 2 debates, uno dedicado al tema de la corrupción en el ámbito privado y público; el otro, centrado en las implicaciones del TLC en relación con la educación superior. Ambas actividades generaron la publicación de amplias notas periodísticas, las cuales, en su caso, motivaron y complementaron la realización de diversas actividades académicas (foros, exposiciones, etc.).

En este mismo ánimo de contribuir al debate, se publicó el 31 de marzo de 2005 un informe especial de 10 páginas sobre la Ley de Migración y Extranjería, que se discutía en ese momento en la Asamblea Legislativa. En él se detalló la posición de las universidades públicas.

Asimismo, en 2005, además de las secciones “Universitaria”, “País”, “Cultura”, “Mundo” y “Deportes”, el Semanario incorporó 2 secciones más: “Inteligencias” y “Página Verde”. En este sentido, 2005 ha sido un año de fortalecimiento de la imagen del Semanario Universidad, buscando dar un mayor énfasis a la investigación periodística. A tal efecto, en 2005 se publicaron 11 suplementos especiales.

Este proceso de cambio en los distintos campos ha rendido sus frutos en el reconocimiento nacional de la labor periodística realizada por el Semanario. Al respecto, cabe destacar la reciente entrega del Premio Nacional “Ángela Acuña Braun”, a los estudiantes avanzados de periodismo Alonso Mata Blanco y Javier Córdoba Morales, por un reportaje publicado en el Suplemento “La Frontera del Ocio”.

En octubre dio inicio la cobertura del proceso de elecciones 2006, incluyéndose, en cada edición, una entrevista con los 14 candidatos presidenciales, además de ofrecer artículos con enfoques alternativos en torno a los diferentes temas de la campaña.

## **Emisoras Culturales**

Durante 2005, las Emisoras Culturales de la Universidad de Costa Rica lograron un mayor posicionamiento en la audiencia nacional, especialmente a través de programas de análisis de la realidad nacional. El programa **Voces y Política: hacia febrero de 2006**, obtuvo el Premio al Mejor Programa de Opinión de la Radiodifusión Nacional “Róger Barahona”, de la Cámara Nacional de Radio. Este programa generó la edición de una colección de discos compactos, que se entregaron a partidos políticos y a centros de documentación. De este modo, Radio Universidad de Costa Rica ofreció a la ciudadanía una serie de programas de gran calidad técnica y académica, que permitieron un alcance de vinculación muy importante de la universidad con la comunidad.

En el ámbito cultural, se fortalecieron los espacios dedicados a difundir las distintas manifestaciones artísticas en ambas radioemisoras, mediante un remozamiento de las plantillas de programación de Radio Universidad y Radio U. Se fortalecieron los espacios para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, así como la vinculación con distintas unidades académicas.

Con gran satisfacción, en octubre de 2005, se reinició la publicación del folleto de programación de Radio Universidad, una práctica dejada atrás y que era reclamada por los oyentes.

En Radio U se abrió otra ventana para el derecho a la información de los y las jóvenes- universitarios o no, campesinos o de zonas urbanas, trabajadores o en busca de oportunidades, etc.-, gracias al programa Diálogos 12-24, en coproducción con UNICEF y FLACSO.

Uno de los esfuerzos más significativos en 2005, lo fue el establecimiento de la señal en la zona sur del país, que permitió a estos medios ampliar su proyección de cobertura.

## **Sistema Universitario de Televisión, Canal 15**

Para 2005, el Canal 15 logró una producción total de 15 programas, consiguiéndose de esta forma que aproximadamente el 50 % de los programas que el Canal emite sean de producción propia y superando a los demás canales de televisión del país.

Se siguió consolidando la relación con las empresas AMNET y CABLETICA, por lo que la presencia del Canal 15 en televisión por cable es un hecho que se espera mantener por muchos años.

El Canal 14 de Pérez Zeledón transmitió algunos de los programas del Canal 156, lo que es destacable, puesto que le da una importante presencia a la Universidad de Costa Rica en el Valle de El General.

También es de señalar la presencia de nuestra transmisión en Internet, a través del sitio Web del Grupo ICE, así como que los programas de opinión contaron con la traducción al lenguaje LESCO.

### **Actualización tecnológica e informática**

En la Vicerrectoría de Acción Social, la Sección Administrativa, mediante su Unidad de Tecnologías de Información, logró automatizar los procesos internos de comunicación, se abocó al análisis, diseño, desarrollo, prueba e implementación o mantenimiento del Sistema de Proyectos por Secciones, Mantenimiento del Sistema de Presupuesto, Vacaciones. Estas acciones se llevan a cabo con participación en el contexto de trabajo de las comisiones institucionales relacionadas con esta temática.

## II.4.8.

### Aportaciones a la educación nacional

Desde la Vicerrectoría de Acción Social, por su parte, las siguientes acciones constituyen aportes significativos dados por la universidad, en pro del mejoramiento de la educación nacional.

- La Dirección de Gestión de la Vicerrectoría de Acción Social, con el apoyo de una comisión integrada por representantes de la VAS, el Ministerio de Educación y de otras dependencias de la universidad, dio inicio en 2005 al diseño y despegue del **Programa de Educación Abierta**. Con base en la experiencia de la UCR, este programa tiene como propósito inmediato elaborar una propuesta de fortalecimiento del Programa de Educación Abierta Nacional, para ser ejecutada en conjunto con el MEP.

El programa dio inicio con una matrícula de 260 personas. Y ellas realizan cursos en las siguientes materias: Estudios Sociales, Educación Cívica e Inglés. Además de las clases (tutorías de preparación para las pruebas nacionales), se contempló la realización de actividades complementarias para lograr una formación más integral. Como parte del componente de investigación, se organizó un estudio sobre las causas de deserción en este tipo de programas.

- Participación en proceso de trabajo para la elaboración del diagnóstico del Programa Inspiración Educativa.
- En 2005, la Comisión *Interinstitucional para permitir el acceso de las comunidades cabécares de Chirripó a la educación superior pública, Siwa Pako*, trabajó en la formulación de una propuesta de carrera para formar maestros indígenas cabécares con una perspectiva multicultural y multilingüe, con el apoyo de fondos de regionalización del FEES. En esta tarea están comprometidas la Sede del Atlántico, el Departamento de Educación Rural de la Universidad Nacional, la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Estatal a Distancia y el Departamento de Educación Indígena del Ministerio de Educación.



## II.4.9. Unidad de Asesoría y Proyectos Especiales

A partir de 2004, opera de manera *ad hoc* en la Vicerrectoría de Acción Social, la Unidad de Asesoría y Proyectos Especiales (UAPE). En esta Unidad se ubica la Unidad de Producción Audiovisual (UPA).

En 2005, el trabajo de la UAPE abarcó los siguientes ámbitos de trabajo:

- Apoyo a Programas Institucionales.
- Unidad de Producción Audiovisual.
- Seguimiento de proyectos interuniversitarios desarrollados en el marco del CONARE (Expo Regional de Extensión y Acción Social).
- Cooperación en proyectos y actividades institucionales que dirigen otras Vicerrectorías (semana universitaria, feria vocacional).
- Mejoramiento de los procesos de gestión interna de la VAS.
- Coordinación con los Medios de Comunicación e Información Universitarios.
- Representación de la UCR en el Consejo Nacional de Capacitación Municipal (CONACAM).

### **Apoyo a Programas Institucionales**

De igual manera, desde la UAPE, en 2005 la Vicerrectoría de Acción Social ha continuado la labor de acompañamiento a los programas institucionales: Programa de Gestión Ambiental Integral (ProGAI) y Programa Institucional de Osa-Golfo Dulce (PIOSA).

En el caso del ProGAI, se avanzó en la elaboración de un Marco Conceptual para el Programa y se definieron dos ejes estratégicos de trabajo, a ser

desarrollados con Planes de Acción Bianuales. A saber: 1) la articulación del quehacer académico en la Gestión Ambiental Integral, 2) propuestas de políticas públicas y desarrollo de modelos de intervención en el área de Gestión Ambiental Integral.

En lo que respecta a PIOSA, la UAPE enfocó su trabajo en la “Propuesta para la creación del Centro Universitario para el Desarrollo del Neotrópico Húmedo: Península de Osa-Golfo Dulce”. La cual nace como respuesta a las demandas de los académicos vinculados al Programa, de contar con capacidades materiales y académicas adecuadas para mejorar la sostenibilidad y el impacto de su trabajo.

Finalmente, la UAPE trabaja desde noviembre del 2005 en un estudio general de los Programas Institucionales, con el fin de sistematizar las diversas experiencias que se han dado bajo este esquema de trabajo y poder identificar criterios para el diseño una política institucional en la materia. Con ese propósito se realizaron 14 entrevistas con coordinadores y directores, así como funcionarios de la VAS y VI que han tenido cargos relacionados con los Programas. Para el primer semestre del 2006 se tiene previsto un taller para presentar el balance y elaborar una propuesta conjunta para las autoridades.

### **Unidad Institucional de Producción Audiovisual (UPA)**

La UPA nace en el año 2005, con la finalidad de constituirse en una estructura permanente de producción audiovisual que apoye las actividades sustantivas de docencia, investigación y acción social.

En consonancia con la amplia gama de posibilidades que ofrece el audiovisual, la UPA se ha concebido como una estructura de trabajo flexible, que trata de responder a toda clase de demandas, que provienen de los más diversos orígenes.

La Unidad ha elaborado materiales de diversos formatos, tanto en duración como en enfoque. Si bien, ha predominado el video de corte institucional, entre los materiales elaborados se pueden identificar materiales con finalidades muy diversas: cortos publicitarios, videos conmemorativos, noticias, formativos, etc.

Asimismo, como centro de recursos técnicos y humanos especializados ha proporcionado servicios de capacitación en uso de equipo audiovisual (cámaras, reproductores, etc) conversión de formatos de video (VHS-Mini DV-DVD), copiado, entre otros. Además, ocasionalmente facilita su personal para la cobertura de actividades de interés institucional (lecciones inaugura-

les, proceso electoral), en las cuales es necesario reforzar el equipo humano de Canal 15.

El desglose correspondiente al uso de casetes de Mini DV (que es el formato de grabación de nuestras cámaras) hasta marzo del 2006, es el siguiente:

Tipo de material	Cantidad	Tiempo en Minutos
Material en bruto ya incorporado al archivo.	90	5670
Material de archivo.	16	1008
Material sin editar o en proceso de edición.	36	2268
Total	142	8946

Se ha puesto un particular interés en el proceso de producción en sí mismo, es decir, sin subordinar el “hecho social” al producto. Esto ha permitido generar relaciones de cooperación muy provechosas, con una importante diversidad de actores y marcadas fuertemente por la reflexión académica. De ahí que varios proyectos, originalmente concebidos como, muy puntuales, hayan terminado ampliándose a otras posibilidades, tanto en cantidad, como en calidad y uso.

Durante el año 2005 la UPA se ha consolidado operativamente, alcanzando un nivel de productividad importante. En total, la Unidad elaboró 86 materiales audiovisuales.

Como parte de una cooperación establecida con el Canal 15, toda la producción de la UPA ha sido facilitada para su copiado y transmisión.

Además, recientemente el Canal 13, del Sistema Nacional de Radio y Televisión, SINART, nos informó sobre su interés de contar con los videos de la Unidad para su programación. Incluso se nos ofreció la posibilidad de contar con una franja horaria para divulgar nuestros materiales regularmente. Dicha propuesta está siendo actualmente evaluada.

Se ha diseñado una fórmula de seguimiento para acompañar a cada material producido por la Unidad y así poder monitorear las formas de uso que se le da a los videos.

### **Seguimiento a proyectos interuniversitarios de CONARE**

La Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social de CONARE incluyo en su plan anual para el 2005, la realización de la segunda edición de la EXPO Regional Universitaria de Extensión y Acción Social, a realizarse en el Centro Universitario de la Universidad Estatal a Distancia, UNED en el Cantón de Turrialba, provincia de Cartago.

Los objetivos definidos para la I EXPO Regional se mantuvieron en esta edición, a saber:

- Divulgar los proyectos y programas académicos de extensión y acción social e investigación que desarrollan en la región las cuatro universidades públicas.
- Propiciar el encuentro entre los académicos de las cuatro universidades, para compartir experiencias e identificar nuevas áreas de cooperación.
- Fortalecer y crear relaciones con actores claves para el desarrollo de la región, que permitan optimizar el impacto de los proyectos.

La Unidad tiene igualmente a su cargo el seguimiento y coordinación con los representantes de la Vicerrectoría de Acción Social, en otras comisiones de trabajo que operan bajo la directriz de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social de CONARE, a saber:

- Fortalecimiento del Recurso Humano Municipal.
- Divulgación y análisis del Informe del Proyecto Estado de la Nación.
- Programa Interuniversitario de Adulto Mayor.
- Sistemas de Información.

Se ha iniciado un proceso de reflexión participativo con los Medios de Comunicación e Información de la universidad, con miras a identificar puntos de encuentro para impulsar acciones coordinadas para su mejor desarrollo.

Una primera actividad en este sentido, es el “Encuentro de Reflexión sobre los Medios de Comunicación e Información”, realizado en abril de 2005 en la Estación Experimental de Ganado Lechero “Alfredo Volio”.

### **Colaboración en proyectos y actividades institucionales que dirigen otras Vicerrectorías**

Miembros de la Unidad han tenido a su cargo la representación de la VAS en diversas comisiones institucionales que tienen a su cargo la organización de actividades de proyección de gran envergadura. Este es el caso de la Comisión Organizadora de la Semana Universitaria 2005 y Comisión Organizadora de la Feria Vocacional 2005.

## **II.5. Gestión de los procesos y servicios administrativos**



Así como la investigación, la docencia y la acción social constituyen las tres funciones sustantivas definidas por la Universidad de Costa Rica como las dimensiones centrales en las que se concretan sus propósitos, finalidades, objetivos, en síntesis, se despliega el proyecto académico institucional, así la función administrativa constituye el tejido de procesos y sistemas de operación, en cuyo escenario, las mencionadas funciones sustantivas encuentran las condiciones idóneas para su verificación y cumplimiento.

La función administrativa contribuye a que la universidad sea una institución en la que, tomando en cuenta los criterios de transparencia, orden, pertinencia y eficiencia, se haga un uso eficaz y justo de los recursos con que el Estado la respalda; que rinda cuentas, que responda de manera ágil y flexible en los procesos de información, trámite y servicios internos; que se modernice técnicamente y logre asumir los retos que se le plantean.

La *optimización de la gestión y estructura de los procesos administrativos* remite a la actualización permanente, tanto de los esquemas de la gestión, cuanto de las estructuras y la organización de los sistemas en los que estos se sustentan. En la actualidad, implica tomar en consideración, en particular, los requerimientos que plantean las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), en materia de gestión, organización, selección y distribución de la información, así como en perspectiva de su aprovechamiento para sustentar la labor de planificación estratégica.

En este apartado, se presenta un balance de las actividades llevadas a cabo en 2005 por las distintas oficinas de la Vicerrectoría de Administración, con una valoración positiva de la gestión desarrollada. La complejidad y diversidad de los asuntos que se atienden van más allá de lo que es posible evidenciar en un reporte de la gestión interna, por lo que los productos y logros obtenidos superan con creces los aquí expuestos, con el merecido reconocimiento a cada funcionaria y funcionario, comprometidos todos y todas con la noble misión de servicio.

En 2005, prioridad especial es realizar estudios diagnósticos, análisis de necesidades de recursos, estudios especiales y apoyo logístico, con énfasis en la construcción de indicadores para identificar el alcance de los resultados de la gestión institucional.

El esfuerzo de coordinación entre la Rectoría, la Vicerrectoría de Adminis-

tración y las Oficinas de Administración Financiera y de Planificación Universitaria, permitió una evaluación de los informes gerenciales con el propósito de reformular el marco de contenidos y estructura de información. Esto tiene como finalidad hacer cumplir los objetivos de disponer y sistematizar información útil para los procesos de formulación de políticas, planificación y toma de decisiones en el nivel de dirección superior de la institución.

Hay que destacar la labor desarrollada por las jefaturas de las diferentes oficinas, para la formulación y establecimiento de indicadores de gestión, lo cual fue complementado con el apoyo de una consultoría estadística, que permitió hacer una investigación sobre métodos de análisis estadístico de datos, a partir de indicadores de gestión y herramientas elaborados por cada una de las oficinas de la Vicerrectoría.

Otro trabajo de investigación impulsado, en complemento del anterior, tuvo como objetivo disponer de un marco comparativo y estado de situación, en relación con indicadores de instituciones de educación superior de reconocida excelencia académica, a fin de establecer líneas de acción en áreas estratégicas para el mejoramiento continuo de la gestión administrativa.

Un producto importante logrado con el trabajo de investigación a cargo de un equipo profesional interdisciplinario de la Vicerrectoría de Administración, es el libro: *Financiamiento de la Educación Superior: Antecedentes y tendencias en el contexto nacional e internacional*, cuya edición saldrá publicada por la Editorial UCR próximamente y esperamos contribuya como aporte al proceso de reflexión sobre este tema que se tiene programado para el 2006, con la realización del Foro Internacional sobre financiamiento de la educación, cuya organización está a cargo de una comisión de alto nivel.

La iniciativa de conformar un Equipo de Gestión de Calidad, a fin de consolidar esta área en las oficinas administrativas (Suministros, Administración Financiera, Recursos Humanos, además de la Sección de Análisis Administrativo, la Oficina de Registro e Información y el Archivo Universitario). En este proyecto, se cuenta con el apoyo de la Escuela de Ingeniería Industrial.

En 2005, la Vicerrectoría se abocó además a consolidar el Programa de Tecnologías de la Información y a constituir la unidad a cargo de su ejecución, en coordinación con las unidades de tecnología de cada una de las oficinas de la Vicerrectoría, entre todas las cuales se integró un Comité.

El fortalecimiento del área de tecnologías ha sido una prioridad para el proceso de mejora continua de los sistemas administrativos institucionales, que por Estatuto Orgánico corresponde dirigir a la Vicerrectoría de Administración. A tal efecto, se tiene proyectada la dotación de recursos humanos y

tecnológicos, a fin de satisfacer las necesidades que demanda la operación, mantenimiento y desarrollo de los sistemas administrativos institucionales.

<b>Sistemas de Información Integrados</b>
1. Mejoramiento de procesos
2. Simplificación de trámites
3. Automatización de procesos
4. Desconcentración de trámites
5. Eficiencia, eficacia, transparencia
6. Gestión de la calidad

Estas iniciativas permiten cumplir con el doble objetivo de fortalecer la información gerencial para la toma de decisiones, a la vez que fundamentar las acciones emprendidas por la Comisión a cargo de la evaluación de los informes gerenciales.



## II.5.1. Gestión de los Recursos Humanos

La **Oficina de Recursos Humanos (ORH)** dio inicio en 2005 a una serie de cambios, entre los cuales destaca la definición de nuevas políticas y la identificación de los pilares estratégicos de la gestión. Así, la ORH definió como ejes estratégicos los siguientes: a) Desarrollo del talento humano; b) Compensación total; c) Sistemas de información.

Desarrollo del talento humano	Compensación total
1. Renovación de cuadros	1) Estructura ocupacional
2. Capacitación y desarrollo	2) Estructura salarial
3. Gestión del desempeño	3) Conceptos de pago
4. Carrera administrativa	4) Posición en relación con el mercado
5. Reclutamiento y selección	5) Compensaciones indirectas

En la gráfica siguiente, una reproducción del modelo de gestión diseñado por la Oficina de Recursos Humanos, para la organización y fortalecimiento del desempeño y de los procesos administrativos.

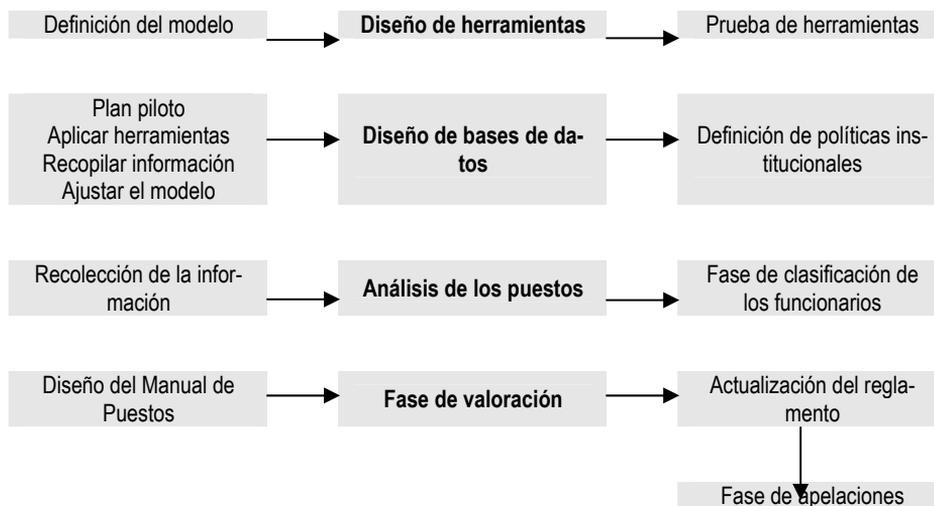


En el marco de este proceso de transformaciones, los siguientes proyectos constituyen los cursos de acción más importantes desplegados en 2005.

### ***Clasificación y Valoración de Puestos***

En 2005, se trabaja en un proyecto que tiene como objetivo el desarrollo e implantación de un Sistema de Clasificación y Valoración de Puestos, el cual integre las tendencias modernas, pero ajustado a la realidad universitaria. La ejecución del proyecto se apoya en la contratación de una consultoría, que colabora en asesorar y guiar la realización del trabajo, en conjunto con la Oficina de Recursos Humanos y la Unidad de Análisis Administrativo, en el diseño de un modelo que integre las tendencias modernas pero ajustado a la realidad universitaria. Se avanzó en las tres primeras etapas.

Este curso de acción comprende el diseño de un modelo de clasificación en su primera fase, ya concluida. La siguiente fase comprende la aplicación del modelo, para lo cual durante 2005 se trabajó en la construcción de los instrumentos para realizar un mapeo de todos los macro procesos de la universidad. Este instrumento, al final de 2005, quedó terminado en un 80%. Por otra parte se trabajó en la elaboración del cuestionario de clasificación y valoración de puestos, con los nuevos conceptos del modelo propuesto.



El enfoque del estudio es integral, a partir de la perspectiva del contexto de la organización, los procesos y los productos de cada quehacer, con miras a la definición de una política salarial moderna que articule los sistemas de clasificación y valoración con la gestión del desempeño. En este momento, la Oficina de Recursos Humanos, se encuentra desarrollando la etapa del plan piloto del proyecto.

Para el primer semestre de 2006 se tiene prevista la recolección de la información de los procesos y de los puestos, utilizando estas nuevas herramientas. Previamente serán probadas en ensayos y un plan piloto, que garantice la validez y confiabilidad de los instrumentos y los datos recogidos.

### ***Sistema de Gestión del Desempeño***

En este proyecto el socio estratégico es la Oficina de Planificación Universitaria. Durante 2005 se realizó la contratación de un consultor, para que en conjunto con el equipo de la Oficina de Recursos Humanos, se diseñara un modelo sustentado en las tendencias modernas, pero ajustado a la realidad universitaria. Se avanzó en las dos primeras etapas.

### ***Módulo de Planillas***

Este proyecto pertenece al SIRH y en él se llevó a cabo la etapa de análisis de requerimientos y avances en el desarrollo de las bases de datos y programación.

### ***Reordenamiento de expedientes de personal***

Se realizó una alianza estratégica con el Archivo Universitario y con presupuesto asignado a esta dependencia se contrató un profesional en archivística para que realizara la reordenación de los expedientes de personal.

### ***Estudio salarial de mercado***

Se dispone de un valioso estudio de mercado realizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas.

A continuación se detallan los proyectos y actividades más relevantes del trabajo ordinario de cada una de las secciones de la Oficina de Recursos Humanos.

### ***Sección de Desarrollo Humano***

Le corresponde a esta sección desarrollar el capital humano de la institución, mediante programas integrales tales como: inducción y orientación, capacitación, solución de conflictos, preparación para la jubilación y la ejecución de proyectos como la gestión del desempeño que innoven el quehacer de la Oficina de Recursos Humanos bajo un marco institucional.

En la tabla inserta a continuación, se ofrece el registro de las acciones de capacitación desarrolladas en 2005 por la Sección de Desarrollo Humano de la ORH.

Tabla N° 33: Acciones de capacitación realizadas por la Oficina de Desarrollo Humano en 2005<sup>53</sup>

Programa	Actividades realizadas	N° actividades	N° participantes
Orientación e Inducción	Docentes	2	47
	Administrativos	6	572
	<b>Total</b>		619
Jubilación	I Taller preparación a la Jubilación	6	23
	II Taller preparación a la Jubilación	6	13
	<b>Total</b>		36
Capacitación	Tutorías Administrativas	3	73
	Hostigamiento Sexual	1	23
	Tribunal Universitario	1	25
	Programa Modular (becas)	1	3
	Taller Vic. Docencia	2	20
	Seminario "Análisis de los principales tópicos de la Ley y el Reglamento contra la corrupción y el enriquecimiento ilícito en la función pública"	1	4
	Fundevi	1	26
	Protocolo	1	28
	Charlas Economía Familiar: Medio para vivir con sobriedad	4	90
	Taller "Relaciones Humanas, Trabajo en Equipo con base en Inteligencia Emocional" para los y las funcionarias del PAIS de la Facultad de Odontología	1	35
	<b>Total</b>		327
Gestión del Desempeño	Reuniones de trabajo	60 reuniones de equipo de trabajo, jefatura y consultoría	
<b>Logros:</b> Elaboración del Modelo, Capacitación a Sección de Desarrollo Humano, así como a asesores del proyecto, Planificación.			
Capacitación a Sección Desarrollo Humano Talleres a Jefaturas y colaboradores.			

### ***Sección de Administración de Salarios***

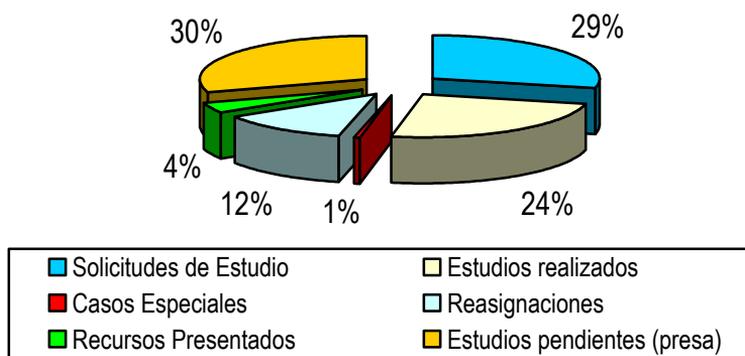
La Sección de Administración de Salarios es la instancia que atiende todo lo relativo al sistema de clasificación y valoración de puestos administrativos y la revisión permanente de sus técnicas para mantenerlo actualizado. En la

<sup>53</sup> Fuente: Vicerrectoría de Administración, *Informe de Labores 2005*.

tabla siguiente, se presenta un resumen con las actividades atendidas en 2005, con los principales indicadores.

Detalle	Total
Solicitudes de Estudio	166
Estudios realizados	142
Casos Especiales	4
Reasignaciones	72
Recursos Presentados	22
Estudios pendientes (presa)	175
Costo de Reasignaciones	¢ 33.760.000

Gráfico N° 32: Distribución porcentual de actividades atendidas por la Sección de Administración de Salarios, según indicadores



### ***Sección de Reclutamiento y Selección***

En la tabla inserta a continuación, se ofrece un resumen de las actividades atendidas en 2005 por la Sección de Reclutamiento y Selección.

Concursos internos publicados	272
Nóminas elaboradas	1031
Concursos externos realizados	27
Reclutamientos externos	3 tipos de puesto
Proceso de selección aplicado	225 oferentes

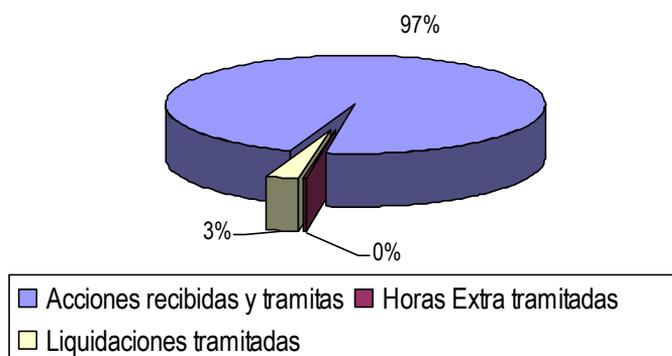
### ***Sección de Gestión de Pago***

La administración de los procesos para el pago oportuno de los salarios y trámites complementarios le corresponde a la Sección de Gestión de Pago.

Tabla N° 34: Actividades realizadas por la Sección de Gestión de Pago en 2005, por volumen de documentos<sup>54</sup>

Actividad	N° documentos	Montos pagados
Acciones recibidas y tramitas	26.999	¢ 35.417.633.910,25
Horas Extra tramitadas	4.189	¢ 158.352.663,65
Liquidaciones tramitadas	2.561	¢ 984.636.790,25
Total	33.749	¢ <b>36.560.623.336,40</b>

Gráfico N° 33: Distribución porcentual de actividades realizadas en 2005 por la Sección de Gestión de Pago, por volumen de documentos



La Sección de Gestión de Pago, también realizó dos actividades de capacitación en el tema de trámites de gestión de pago, a las que asistieron 60 personas.

### ***Unidad de Tecnologías de Información***

La Unidad de Tecnología de Información es la responsable de dotar a la Oficina de Recursos Humanos con la tecnología computacional, informática y de comunicaciones óptima para lograr la automatización de los procesos en cada una de sus áreas, y para procurar un mejor servicio a todos los usuarios de la institución.

Las siguientes son las principales actividades desarrolladas por la Unidad de Tecnologías en 2005.

<sup>54</sup> Fuente: Vicerrectoría de Administración, *Informe de Labores 2005*.

### *Producción del SIRH*

- Actualización total de los salarios en el sistema SIRH, con lo cual se cumplió el mandato de la administración superior de cancelar el 7% de aumento a partir del mes de julio.
- Cancelación en octubre de diferencias salariales retroactivas a enero, en dos tramos, por ajuste que debieron hacerse por separado, de enero a julio y de agosto a setiembre, así como la actualización de los salarios al mes de diciembre.
- Actualización de los salarios del mes de octubre se requirió de 2 semanas de procesamiento continuo en el computador ukabata, lo cual afectó el rendimiento de los otros procesos, incluso los trámites ordinarios de acciones de personal, entre otros.
- En 2005, se generaron archivos con información obtenida del SIRH semanales o mensuales a las siguientes dependencias: Vicerrectoría de Administración, Oficina de Administración Financiera, Oficina de Servicios Generales, Junta Administradora del Fondo de Ahorro y Préstamos, SIBDI, Oficina de Atención Socioeconómica, OAICE, Vicerrectoría de Docencia, Centro de Informática, Programa PAIS, Oficina de Salud, OPLAU, Secciones Internas de la Oficina de Recursos Humanos, Junta de Pensiones del Magisterio Nacional, Instituciones a las que se les presta servicio de rebaja de cuotas (cooperativas y otros).

### *Elaboración de constancias salariales y otras*

A partir de julio de 2005, la Sección de Constancias mantiene en funcionamiento la ventanilla de atención al público desde las 8 a las 17 horas, de manera ininterrumpida.

Dentro de los logros más importantes en 2005, destacan la reducción en los plazos de entrega de las certificaciones de detalles y complementos para pensión, detalles de nombramientos, pues se redujo en aproximadamente un 50% el tiempo de entrega, actualmente se entrega en veintidós días calendario y diez días hábiles respectivamente.



## II.5.2. La gestión financiera universitaria

La **Oficina de Administración Financiera** (OAF), en el marco estratégico establecido para su fortalecimiento, se abocó en 2005 al desarrollo de los siguientes cursos de acción.

- Dotar a las unidades de capacidad de gestión de su presupuesto.
- Asegurar la generación de informes financieros oportunos y pertinentes para apoyar la toma de decisiones.
- Desarrollar la gestión financiera con un alcance mayor que el registro y control de la ejecución operativa.

Durante 2005, el trabajo de la Oficina de Administración Financiera se concentró en el cumplimiento de los lineamientos estratégicos, lográndose alcanzar los objetivos establecidos en relación con la automatización de los procesos, la presentación oportuna de los informes financieros, el desarrollo de la gestión financiera para la consecución de recursos externos y la generación de ingresos por inversión de disponibles de efectivo.

Al respecto, destaca una notable mejoría en la administración del presupuesto por parte de las unidades ejecutoras, lo cual es evidente en una cantidad de modificaciones internas que se mantiene constante y en una disminución de la cantidad y del monto de las transferencias de presupuesto con respecto al 2004, como respuesta positiva a las medidas de control aplicadas por la Rectoría y el establecimiento de fechas límite para ciertos trámites por parte de la Vicerrectoría de Administración, con el fin de ordenar la gestión de las oficinas de Administración Financiera y Suministros. Los resultados de esto son confirmados por los porcentajes de ejecución de ingresos y egresos, que corresponden a 104,8% y 86,9%, respectivamente.

En las actividades de tesorería destacan los incrementos en el porcentaje de cobro de matrícula (98%); en la cantidad (23,344) y monto (¢26,426 millones) de los cheques emitidos; en el monto promedio de las transferencias

electrónicas de fondos (¢124 millones); y en el monto promedio mensual de las inversiones a plazo (¢9,982 millones). Con el propósito de fortalecer la política de inversiones transitorias, en el segundo semestre de 2005 se constituyó el Comité de Inversiones, con la participación de distinguidos profesores universitarios, quienes en forma *ad hoc* colaboran en la definición de estrategias de inversión.

Asimismo, se llevó a cabo un importante esfuerzo en el área de contabilidad por mejorar el registro del inventario de activos fijos de todas las dependencias de la institución, obteniéndose un significativo avance que se refleja en la presentación del 100% de los inventarios por unidad y en el porcentaje de inventarios de activos fijos registrados, el que aumentó del 27.3% en 2004 al 53% en 2005.

### ***Desarrollo del SIAF***

La operacionalización del SIAF llevó de manera paralela un cambio en el esquema de trabajo de la Oficina de Administración Financiera, a través de la incorporación de nuevos métodos y procedimientos, que han conducido a un fortalecimiento del control interno y a una mayor eficiencia en los procesos de registro, procesamiento y generación de información contable/presupuestaria.

Se concluyó la etapa de desarrollo de los módulos de Tesorería y Activos Fijos y se inició la etapa de pruebas de ambos módulos, por lo que se espera su implementación durante el primer semestre de 2006, lo que significará un cambio apreciable en los procesos de registro y control de las operaciones financieras y presupuestarias de todas las unidades académicas y administrativas de la universidad.

A continuación, un resumen de los avances y mejoras más significativos que han representado el Sistema de Información de Administración Financiera:

- **Administración directa.** La administración directa del SIAF por parte de la Oficina de Administración Financiera, permite una mayor eficiencia en el proceso contable. En ello contribuye significativamente la utilización directa de equipo de alto rendimiento, el acceso directo a las salidas de información y una mayor exactitud en la programación de fechas para el desarrollo de actividades, quedando su definición bajo la decisión de la propia Oficina.
- **Lenguaje de cuarta generación.** Su estructura se diseñó utilizando el lenguaje de cuarta generación "ORACLE". Este se caracteriza por ser un sistema de base de datos relacional extremadamente potente y

flexible, condiciones que han permitido la versatilidad en el manejo de información con fines de consulta y exportación de datos para la construcción de reportes e informes, satisfaciendo de esa manera las necesidades de información dentro del proceso de toma de decisiones.

- **Validación de datos.** El SIAF verifica que la información ingresada cumpla con los parámetros establecidos, convirtiéndose en un filtro de entrada de información. Gracias a ello se logra evitar ingresos de información inconsistente y asegurar la integridad de los datos almacenados, aspectos que minimizan los procesos de conciliación y ajustes de datos.
- **Cifras históricas.** El SIAF tiene la capacidad de almacenar la información contable/presupuestaria de todos los ciclos, a partir del año en que fue implantado. Este aspecto viene a dar un aporte significativo, ya que permite la consulta o generación de información correspondiente a períodos contable anteriores (mensuales o anuales)
- **Automatización y centralización de procesos.** La base de datos del SIAF permite incorporar registros en los auxiliares que anteriormente se mantenían en sistemas electrónicos independientes o mediante registros manuales. Esta situación se traduce en un mejor aprovechamiento del recurso humano al no repetirse la digitación de información, ya que hoy día un único registro alimenta las diferentes tablas. Asimismo, los controles se han fortalecido por la validación de datos que el SIAF efectúa al introducir la información.

### ***Financiamiento de Proyectos Estratégicos***

En 2005 se tramitaron 13 desembolsos del préstamo con el Banco Popular y de Desarrollo Comunal, por un monto de ¢1.037.226.910,<sup>25</sup> del total aprobado de ¢1.100.000.000,<sup>00</sup>; recursos que se han girado a la empresa constructora del edificio de la Escuela de Ingeniería Eléctrica, según el avance de la obra. Se han cancelado intereses al Banco sobre el monto desembolsado por ¢130.701.301,<sup>20</sup>.



### II.5.3. La gestión de suministros, adquisición de materiales y equipamiento

La **Oficina de Suministros** ha continuado con el proceso de aseguramiento de la calidad y con el enfoque al usuario, así como mejoras sustanciales en la atención de las solicitudes de compra, que van desde la implementación de la Solicitud electrónica, hasta el desarrollo de una plataforma de servicios para mejorar la gestión en procesos y en la calidad de la atención.

Se emprendieron acciones de ordenamiento y mejora en las unidades descentradas, por medio de auditorías con el fin de propiciar la normalización y funcionamiento con estricto apego a la legislación vigente en materia de contratación administrativa. Considerando los plazos y la calendarización de los procesos de la Oficina, se logró establecer medidas para contrarrestar los efectos del trámite extemporáneo de solicitudes, cumpliendo estrictamente con fechas de cierre que no alteren el curso normal de la gestión financiera y de los procesos y procedimientos de contratación correspondientes.

Dentro del anterior marco de acción, la Oficina de Suministros obtuvo logros en diferentes actividades laborales que permiten dar cumplimiento a los objetivos. Así:

- Se implementó la solicitud electrónica, de modo que los usuarios pueden enviar, vía Internet, sus necesidades en cuanto a bienes o servicios, incluyendo la aprobación presupuestaria.
- Se implementó el Proyecto TICA en materia de Aduanas.
- Se logró aumentar en un 2% la satisfacción de los usuarios de la Oficina.
- Se realizaron 3 capacitaciones a usuarios sobre contratación administrativa.

- Se coordinó el equipo de calidad, en conjunto con las Oficinas de Administración Financiera, Recursos Humanos y Oficina de Registro, en la que se plantea un proyecto de investigación conjunto con la Escuela de Ingeniería Industrial, para que las unidades participantes cuenten con sistemas de calidad en sus ámbitos de acción, bajo el enfoque de satisfacción de usuarios y mejora continua.
- Se coordinó el inventario de los diferentes almacenes a cargo de la Oficina de Suministros.
- Se realizaron auditorías a las unidades desconcentradas de contratación y se preparó un informe final.
- Se diseñó y contrató la remodelación del Archivo para que se pueda contar con un espacio con mejores condiciones de infraestructura y espacio.
- Se realizó una pasantía en Gestión de la Calidad, en el marco del Programa de cooperación México-Costa Rica.
- Capacitación al personal de la Oficina y de otras oficinas colaboradoras en Herramientas para la Gestión de la Calidad, curso impartido por expertos de la Universidad Autónoma de México (UNAM).

Con la plataforma de servicio que se está construyendo, la Oficina de Suministros espera mejorar su gestión tanto en procesos como en calidad de servicio.

## II.5.4.

### La gestión de servicios generales, mantenimiento y transportes

#### Servicios Generales

En el área de **Servicios Generales**, considerando la complejidad y diversidad de los procesos que ésta atiende, destacan entre los principales resultados de su gestión en 2005, el ordenamiento vial del campus universitario en las distintas fincas, el fortalecimiento de los sistemas y dispositivos de seguridad y acceso controlado, el replanteamiento del servicio interno de autobús intercampus, la atención de 8054 órdenes de trabajo en mantenimiento y construcción, la ejecución en un 95% de los proyectos OPLAU con una inversión de 107 millones de colones, la atención de 347 órdenes de trabajo en diseño y construcción con una ejecución del 72%, así como la atención de 1500 órdenes de trabajo con motivo de emergencias. Uno de los importantes reconocimientos en el año 2005, fue el premio otorgado por el Consejo Universitario a la Unidad de Paisajismo, correspondiente al “Funcionario destacado en categoría grupal”.

<b>Actividad</b>	<b>Avance (%)</b>
Instalación y publicación del Servidor DC-OSUM, sistema Windows 2003 Server	100
Revisión y ejecución de políticas de usuarios	100
Inclusión en el servidor de todas las computadoras de la OSUM	80
Distribución de direcciones IP según rangos nuevos	100
Plan de mantenimiento general de computadoras	80
Plan de actualización de software	80
Inventario de equipos de cómputo	80
Aplicación de mejoras en la red	80

Hacemos especial mención, por su interés estratégico, del esfuerzo emprendido para lograr soluciones concretas a la problemática del ordenamiento vial y de la seguridad institucional, para lo cual se contó con la valiosa asesoría y consultoría profesional de Probus y Lanamme; entre los resultados destaca el planteamiento de una estrategia para resolver gradualmente la situación del flujo vehicular y estacionamientos en cada una de las fincas de la Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio”, con especial atención a la prepara-

ción y ejecución de un plan por parte de la Oficina de Servicios Generales para el ordenamiento de las vías de acceso y salida, así como el control automático con dispositivos electrónicos y presencia de oficiales de seguridad en puestos fijos.

La gestión de los servicios generales contempla el mantenimiento preventivo y remodelación de edificios e infraestructura, los servicios de transporte, correspondencia, seguridad y tránsito, mantenimiento de maquinaria y equipo y finalmente contrataciones.

Dentro de las actividades más importantes desarrolladas en 2005 por el área de Servicios Generales, cabe indicar las siguientes:

- Automatización de la Sección de Transportes:
- Coordinación para el sistema de barreras de control de acceso, sistemas de alarmas y cámaras de video. Mediante un equipo de trabajo se están tomando decisiones consensuadas en lo referente a la ubicación, instalación de los sistemas de alarmas, controles de acceso y cámaras de video para la vigilancia del Campus.
- Diagnóstico de la estación de autoconsumo de combustible de la Sección de Transportes.
- Bodega de Activos Recuperados (BOARE). Se realizaron un total de 6 donaciones para un total de 329 activos. Las donaciones se realizaron principalmente a escuelas y colegios. Se desecharon 731 activos.
- Proyecto de Manejo de Desechos Sólidos. Implementación de un plan piloto en el Edificio Saprissa, conjuntamente con la Federación de Estudiantes (FEUCR) y la Asociación de la Facultad de Agronomía, para un buen manejo de los desechos sólidos. Se está realizando una propuesta de divulgación, en donde el principal objetivo es crear conciencia en las personas con respecto al manejo de los desechos.

Otros asuntos de interés que significaron niveles de atención emergentes durante 2005, fueron: la atención al edificio de la Facultad de Ciencias Sociales con motivo de la emergencia que dio origen a los acuerdos contenidos en el acta del levantamiento de la toma del edificio, lo cual ameritó un esfuerzo humano y presupuestario extraordinario para cumplir con las obras de adecuación física entre las cuales se encuentran la reparación integral de la cubierta de techo, canoas y bajantes, reparación y reposición de equipos, implementación de medidas y dispositivos de seguridad, la implementación de mejoras y mantenimiento en los servicios sanitarios, paredes y cielorrasos

del edificio, entre otros trabajos, lo cual significó también la necesidad de un importante refuerzo presupuestario para hacerle frente, 53 millones de colones en su totalidad.

Otro asunto relevante es la atención de la situación de los servicios de sodas en la Universidad, con la propuesta de *Organización, funciones y responsabilidades para la concesión de los servicios de alimentación en el campus Rodrigo Facio y Sedes Universitarias*, por medio de la cual se espera lograr un ordenamiento operativo y de procedimientos, reactivando las potestades de los directores y decanos en un asunto que les compete resolver en forma coordinada con la colaboración de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil y de Administración.

## **Mantenimiento y Construcción**

La **Sección de Mantenimiento y Construcción** recibió 8045 órdenes de trabajo en 2005, con una efectividad de ejecución del 80%; el desarrollo de un 95% de los proyectos OPLAU, con una inversión de aproximadamente ₡107.000.000.<sup>00</sup>. El restante 5% de los proyectos, se encuentra en trámites de contratación y ejecución), 347 ordenes de trabajo asignadas a la Unidad de Diseño y Construcción obteniendo un 72% de solicitudes atendidas, incluye las realizadas y las que están en algún proceso técnico o administrativo para su ejecución en el año 2006, un 27% de órdenes de trabajo que no fueron atendidas, y un 1% de órdenes de trabajo que se rechazaron por no ser competencia de esta Sección.

Además, el ingreso y atención de 1.500 órdenes en la categoría de emergencia, concretándose la ejecución del 100%.

Se realizó el acondicionamiento del espacio físico (Bodega Central) para el almacenamiento de materiales de construcción y herramientas de la Sección de Mantenimiento y Construcción, con la compra de estantería vertical, cajas ordenadoras, sistema de alarma con cámaras de video, sistema de seguridad contra incendio (alarmas e extintores), inicio de tramites para el aseguramiento de los materiales y activos de la bodega con un costo aproximado de ₡155.000.000.<sup>00</sup>.

## **Transportes**

La **Sección de Transportes**, por su parte, contó en 2005 con una flotilla de 60 vehículos, de diferente estilo, para realizar las giras tanto en el territorio nacional como centroamericano, servicios solicitados por las diferentes unidades administrativas, académicas, de investigación y acción social.

Durante el año 2005 se solicitaron 11.494 giras, de las cuales se realizaron 9.850, fueron canceladas 1.580, 64 y 130 giras fueron contratadas externamente.

Dentro de los proyectos más importantes ejecutados en 2005 se encuentran el inicio de la automatización de los procesos administrativos y operativos de la Sección, la remodelación de la estación de combustible, estudios de dispositivos para el ahorro del combustible, instalación de fibra óptica y equipamiento del taller.

## **Seguridad y Tránsito**

Finalmente, dentro de los proyectos más importantes de la **Sección de Seguridad y Tránsito** se encuentra la construcción del Polígono de Tiro y casa de ejercicios de tácticas policiales, ubicados en la Estación Experimental Alfredo Volio Mata en el Alto de Ochomogo.

Se realizó la demarcación vial del Campus Universitario, de las instalaciones deportivas y de Finca 2.

Se instalaron 6 sistemas de alarmas en diferentes unidades académicas y administrativas, para totalizar 143 sistemas en los Campus Rodrigo Facio, Ciudad de la Investigación y las Instalaciones Deportivas.

Durante el año se realizó la compra e instalación de 3 cámaras fijas para proteger el interior del edificio de Ciencias Sociales, así como 2 domos para proteger la plaza 24 de Abril y la parte trasera del edificio citado. También se realizó la compra de las cámaras para Finca 2, Finca 3 y Finca 1, las cuales serán instaladas en los primeros meses de 2006.

En lo que se refiere a sistema de acceso automático de ingreso a la universidad, parqueos, edificios y marchamos UCR, se realizó el cambio en el acceso de entrada y salida lográndose incrementar el número de puntos de acceso y de salida en la Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio”.

## II.5.5. Comisiones institucionales y coordinaciones interinstitucionales

### Comisiones institucionales

En cuanto al trabajo encomendado a comisiones institucionales, la Vicerrectoría de Administración elaboró un diagnóstico integral del estado de situación a nivel de toda la universidad, con el objetivo de incorporar la información pertinente en un capítulo de la nueva estructura de los informes gerenciales, sobre los resultados del trabajo de las diversas comisiones.

En un primer reporte, se identificaron 73 comisiones institucionales y 53 comisiones interinstitucionales. De este total, a la fecha se ha logrado consolidar la información referente a 58 comisiones (32% institucionales y 68% interinstitucionales), para efectos de su presentación en los informes gerenciales.

En 2005, asimismo, fueron constituidas dos nuevas comisiones consideradas de interés estratégico, a saber: la *Comisión Institucional de Manejo de Desechos y Sustancias Peligrosas* (Ref. Consejo de Rectoría 46-2005, R-4514-2005, VRA-3118-2005 y VRA-2626-2005), a cargo de la creación de un plan institucional de gestión de desechos y sustancias peligrosas; y la *Comisión Institucional de Ahorro y Sustitución de Energía*, aprobada en oficio R-2839-2005, para la conformación de un equipo interdisciplinario a cargo de la investigación y gestión de planes de acción en el ámbito del ahorro y sustitución de energía.

En lo que corresponde a la Comisión a cargo del Programa de Gestión de Riesgo y Reducción de Desastres, entre los principales resultados del período encontramos el fortalecimiento e incremento del presupuesto para 2006, así como el trabajo de planeamiento para la construcción de un edificio de lo que será el Centro de Operaciones para la atención integral de emergencias.

## **Coordinaciones interinstitucionales**

Mención especial merece la participación de la UCR en la atención de asuntos clave en el marco del CONARE. Al respecto, cabe destacar la formulación de la normativa para el Fondo del Sistema, cuyos recursos están incluidos en el Presupuesto Ordinario de la República y fueron creados para impulsar acciones y tareas de construcción, desarrollo y fortalecimiento del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal del país (Ref. CONARE, sesión N° 32-04 del 28 de setiembre de 2004).

Otro asunto clave lo es el cumplimiento de leyes especiales, entre las que podemos citar las normas específicas para las universidades estatales contenidas en la Ley de Administración Financiera y Presupuestos Públicos, la Ley contra la Corrupción y el Enriquecimiento Ilícito, la Ley de Contratación Administrativa y la Ley de Control Interno.

Asimismo, en 2005, entre los principales asuntos que ocuparon la agenda de la Comisión de Vicerrectores del CONARE, cabe destacar la oposición a la aplicación del concepto de Caja Única del Gobierno (Ministerio de Hacienda), dado el alcance a los presupuestos y recursos públicos del FEES girados a la Universidad de Costa Rica y a las otras instituciones de educación superior públicas.

En el marco de la coordinación interinstitucional, en 2005, la Vicerrectoría desarrolló la implementación de los nuevos clasificadores, de conformidad con lo estipulado en los decretos N° 31458-H y N° 31459-H, correspondientes al “Clasificador Presupuestario de los Ingresos del Sector Público” y el nuevo “Clasificador Presupuestario por Objeto del Gasto”. En este esfuerzo, las oficinas de Administración Financiera y de Planificación Universitaria colaboraron en el trabajo de realizar las modificaciones pertinentes para llevar a cabo su implementación.

## **II.5.6. Información financiera del ejercicio fiscal 2005**

Los estados financieros y la liquidación presupuestaria al 31 de diciembre de 2005, realizados por la Oficina de Administración Financiera muestran una situación financiera sana para la Universidad de Costa Rica.

Los ingresos reales de la institución en el ejercicio fiscal de 2005 ascienden a 70.348.3 millones de colones, lo cual representa un porcentaje de recaudación con respecto a los ingresos previstos del 102.6%. De estos ingresos la subvención del Estado asciende a 50.254.2 millones, representa el 71.4% de los ingresos totales y el 83.2% de los ingresos corrientes. El ingreso por fondos corrientes que además del FEES incluye ingresos por matrícula y otras transferencias del sector público y privado constituyó el 84%. El 16% restante se distribuye en ingresos del vínculo externo según detalle: empresas auxiliares 3.3%, fondos restringidos 9.9% y de cursos especiales 2.8%. Los gráficos a continuación muestran un detalle de la composición de ingresos para los últimos cinco años.

Gráfico N° 35  
 Proporción del Ingreso por Fondos Corrientes  
 2001 - 2005

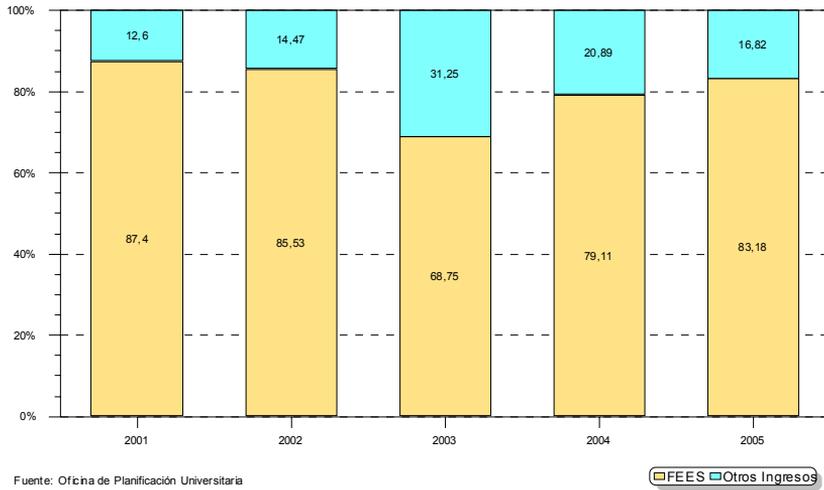
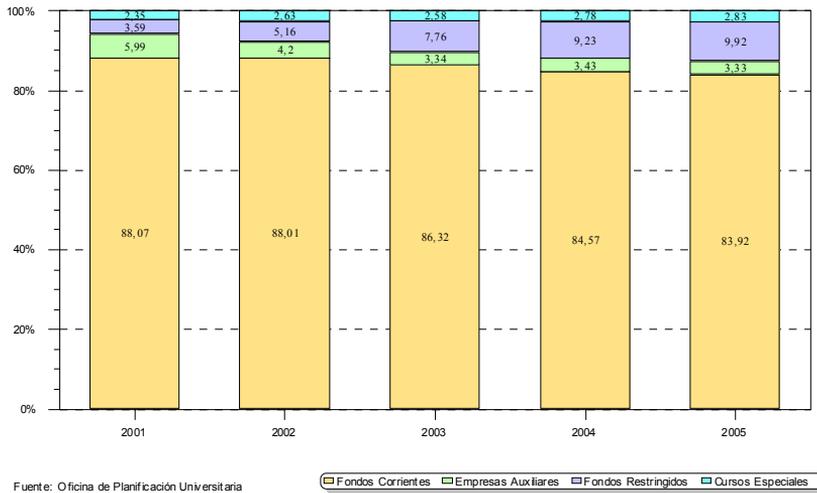


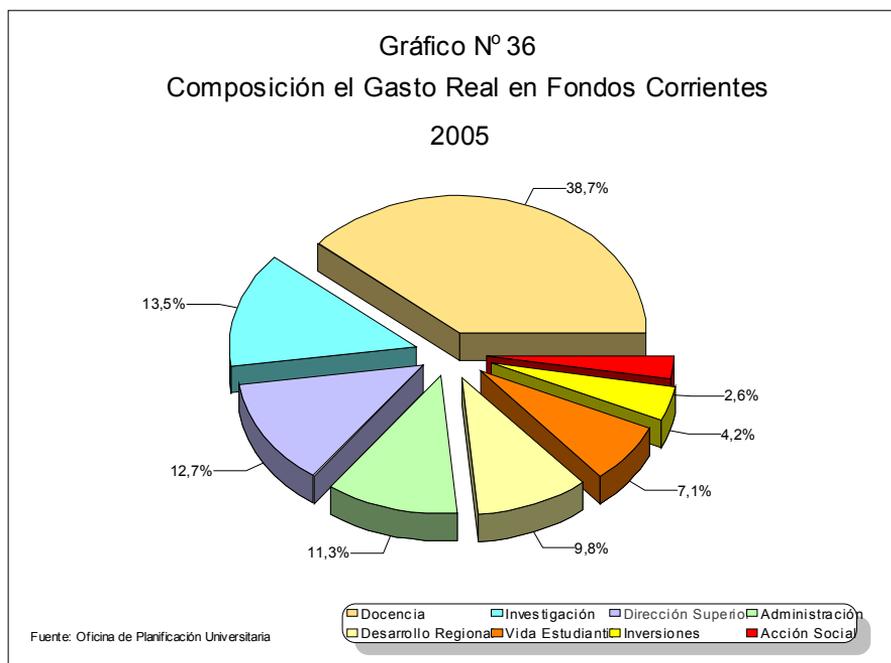
Gráfico N° 34  
 Proporción del total de Ingresos de la UCR  
 2001 - 2005

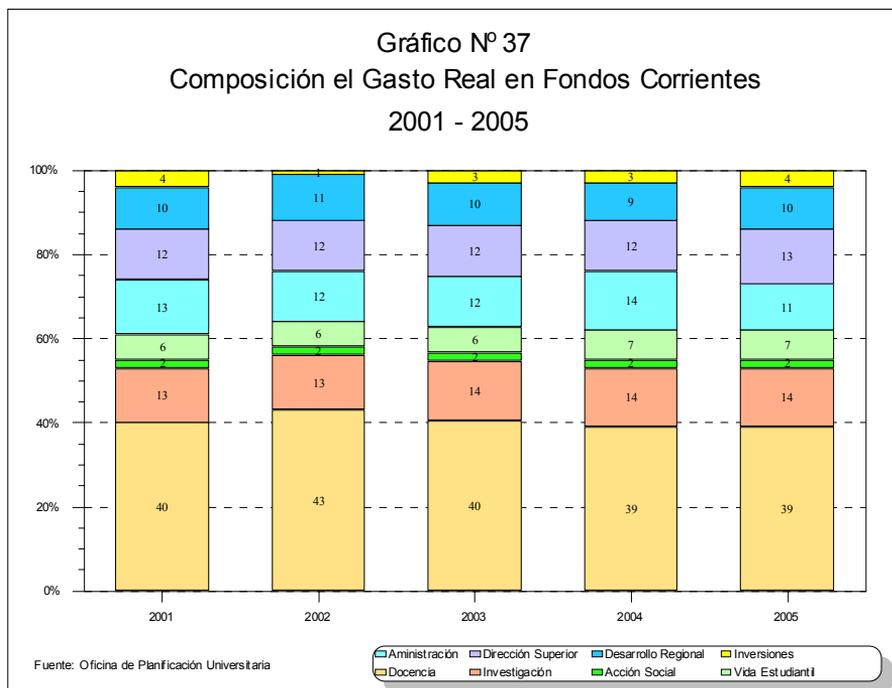


Los egresos reales ascendieron 58.089.2 millones lo que representa un 84.7% de ejecución del total presupuestado. A estos egresos se les deben adicionar los superávit de compromisos que ascienden a un total de 9.272.6 millones, lo que expresa un porcentaje de ejecución con compromisos presupuestarios del 98.2%. El superávit de compromisos está conformado en un 48.6% por compromisos de fondos corrientes; el 51.4% restante está constituido por el superávit de compromisos del vínculo externo según detalle: 9.5% de empresas auxiliares, 33.5% de fondos restringidos y 8.4% de cursos especiales.

De los egresos reales señalados, el 88.7% corresponde a fondos corrientes, 51.546.2 millones. El 11.3% restante corresponde a egresos reales del vínculo externo: empresas auxiliares, fondos restringidos y cursos especiales.

La distribución del gasto real en fondos corrientes por programas se presenta en el gráfico N. 36 en donde observamos que las funciones sustantivas: Docencia, Investigación y Acción Social absorben el 54.8% (38.7%, 13.5% y 2.6% respectivamente), la Administración y la Dirección Superior un 24% (14% y 12% respectivamente), la Gestión de los Asuntos Estudiantiles comprende el 7.1% de los egresos, el Desarrollo Regional el 9.8% y finalmente el plan anual de inversiones el 4.2%.





Resumiendo, los ingresos reales totales ascendieron a 70.348.3 millones y los egresos reales totales fueron del orden de 58.089.2 millones, lo que muestra una diferencia entre ingresos y egresos de 12.259.2 millones. A esta diferencia deben sustraérsele los compromisos de presupuesto de fondos corrientes y del vínculo externo (9.272.6 millones), así como los superávits de fondos específicos como el programa de renovación de equipo científico y tecnológico, la cuota de bienestar estudiantil para grupos culturales, los premios prescritos para la Escuela de Medicina, el superávit del fondo de préstamos y el superávit de los proyectos de inversión que ascienden a un total de 1.629.6 millones, La diferencia de 1.356.90 corresponde al superávit del periodo, cuyo presupuesto extraordinario formulado a inicios del 2006 fue asignado al programa de inversiones y de adquisición de de equipos.

# **III REGIONALIZACIÓN**



### III.1. Política institucional de regionalización

La Universidad de Costa Rica, en la perspectiva de una institución de educación superior pública de toda Costa Rica, abierta a los campos y las ciudades, con sedes y recintos universitarios y carreras y posgrados regionales que permitan el acceso, la equidad y la participación de todas las culturas del país, dispuso crear, a partir de 1968, una política y cursos de acción permanentes para el desarrollo y profundización académica e institucional de la regionalización.

La regionalización involucra los planes, programas y proyectos académicos y de gestión, en los que se concreta la política institucional de la Universidad de Costa Rica, en esta importante dimensión de proyección y contribución institucional con las necesidades de desarrollo de las regiones.

La regionalización constituye un reto fundamental, al que hay que prestar atención, repensarlo y fortalecerlo, tomando en cuenta las posibilidades y características específicas que presenta el actual momento histórico.

#### **Diseño Plan Estratégico Sedes Regionales Universitarias**

Atendiendo a esta importante dimensión de la política institucional, en 2005, dentro de las múltiples tareas desarrolladas por el Consejo de Área de las Sedes Regionales, destaca entre las más relevantes, la puesta en marcha del proyecto *Diseño del Plan Estratégico de las Sedes Regionales Universitarias*.

Este proceso cuenta con la asesoría del Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) y con el apoyo de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU).

El proyecto contempla la ampliación de cobertura, el incremento en el número de carreras, mejor articulación con todas las unidades e instancias académicas de la Universidad de Costa Rica para el desarrollo de programas de investigación, acción social, docencia y vida estudiantil, que conduzcan al

mejoramiento de la calidad de la educación superior pública y a la búsqueda de opciones de desarrollo sostenible para las regiones.

Para la consecución de este proyecto, en 2005 se organizaron diversos talleres, con la participación de diferentes actores claves de la universidad: Rectora, Consejo de Rectoría, diversas autoridades universitarias, jefaturas de Oficinas Administrativas, representantes de las Asambleas de Sede de las diferentes sedes. Paralelamente, cada sede regional ha ido desarrollando su propio proceso de diseño de Plan Estratégico<sup>55</sup>, de conformidad con sus propias características y sus calendarios y ritmos específicos de trabajo.

A tal efecto, la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), elaboró una metodología autodirigida, con la finalidad de que sean las propias sedes las que lleven a cabo su respectivo proceso de diseño de plan estratégico. No obstante, la Oficina ha participado en la realización de los FODA, así como en dar acompañamiento a otras actividades claves para el desarrollo de un plan de desarrollo estratégico de esta naturaleza.

### *Avances*

Los principales avances del proyecto en mención son los siguientes.

- Realización de reuniones y talleres, que permitieron obtener insumos para la elaboración de 3 documentos preliminares, en los cuales se afianzan y concretan las principales propuestas del proceso. Los documentos elaborados han sido reforzados mediante las observaciones de los respectivos directores de las Sedes Regionales, por lo que constituyen un esfuerzo conjunto en pro de las mejoras correspondientes a estos órganos de la universidad.
- Análisis del entorno internacional, nacional, regional y local.
- Balance de las regiones.
- Análisis estratégico interno de la situación actual e ideal de las sedes, la posición de las oficinas administrativas ante los procesos de modernización.

En agosto de 2005, en reunión sostenida conjuntamente por la Rectora y los directores y directoras de las sedes regionales y con el equipo del Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP), se plantearon las siguientes cuestiones:

---

<sup>55</sup> Sede de Limón, *Informe de labores 2005*.

- Cómo se contempla en el perfil institucional de la Universidad de Costa Rica a las Sedes Regionales Universitarias, y cuáles son las principales justificantes del proceso de planeación estratégica de estas últimas.
- Las sedes y la regionalización, en el marco de las políticas y prioridades de la Universidad de Costa Rica.
- Las sedes y su ubicación en el estatuto orgánico de la universidad.
- Los procesos de regionalización de la educación superior y su vinculación con el desarrollo nacional y regional; tendencias y balance de las regiones.
- Situación actual de cada una de las Sedes Universitarias.
- 2 talleres con la participación de las directoras y directores de las Sedes Regionales, Representante de Área, funcionarios de las Oficinas Administrativas y la colaboración del equipo CICAP.
- 3 documentos preliminares, además de las actas de reunión.
- 1 presentación ante la Rectora, liderada por los directores y directoras de Sedes, con la participación de la Representante de Área y la colaboración del CICAP.
- Determinación de las principales fortalezas, limitaciones, potencialidades y obstáculos de la regionalización, en los aspectos estudiantil, de organización y recurso humano, administrativo, de infraestructura y equipo, político legal, financiero y de vinculación externa.

### ***Conclusiones preliminares***

- Existe la percepción de que resulta urgente profundizar el proceso de modernización de la Universidad de Costa Rica.
- Las Sedes Universitarias se conciben como un espacio que debe potenciarse para ampliar los campos de acción social e investigación universitaria.
- La Universidad debe ser un agente de cambio en la modernización profesional de las comunidades costarricenses.

- La Universidad debe continuar su papel de movilizador social y debe replantear sus estrategias al respecto.

### ***Propuestas preliminares***

Las propuestas preliminares se pueden agrupar en dos niveles: a) académico, b) estructura organizativa y recursos humanos.

En general, el proceso se encuentra en la fase de identificación diagnóstica de la situación actual de las Sedes Regionales.

### **Apertura del Recinto del Programa Institucional Osa-Golfo Dulce**

Esta es otra de las acciones relevantes desplegadas en 2005, en pro del fortalecimiento de la política institucional y cursos de acción de la regionalización.

A partir de disposiciones tomadas por la Rectoría y de acuerdos del Consejo de Rectoría, se aprobó y llevó a cabo la apertura oficial del Programa Institucional Osa – Golfo Dulce, el cual operará en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica en Golfito.

En primera instancia, la disposición de la Rectoría se orientó a recuperar y redefinir el uso de las instalaciones que por tanto tiempo estuvieron funcionando en Golfito, pero que carecían de proyección a la comunidad.

Con base en un estudio a profundidad, la Vicerrectoría de Docencia emprendió a inicios de 2005 los trámites para la apertura del Programa, bajo el interés principalmente de ofrecer carreras que le permitan a las comunidades de la región, sensiblemente vulnerables en lo social y lo económico, elevar su nivel de vida.

La proyección académica está inicial y prioritariamente orientada a impartir carreras tales como: *Informática Empresarial, Administración Educativa, Turismo Ecológico, Enseñanza del Inglés, Industrialización de Alimentos*, así como otras carreras que puedan ser establecidas a través del Convenio Interse-des.

Como parte de las estrategias de fortalecimiento de la política de regionalización y de proyección institucional a las comunidades, la Rectoría, en una acción de carácter prioritario, giró instrucciones para iniciar y concretar los detalles inherentes a la apertura del Programa Institucional Osa - Golfo Dulce, iniciando con la carrera de Informática Empresarial para el primer ciclo lectivo 2006. Asimismo y, a corto plazo, se pretende poner en funcionamiento el convenio vigente entre la Universidad de Costa Rica y el Instituto Na-

cional de Aprendizaje (INA), para la formación de pequeños y medianos artesanos. Del mismo modo, es de interés continuar subsiguientemente con la apertura de diversas carreras de la enseñanza, tales como educación primaria y secundaria.

Se desarrollarán además proyectos de extensión docente y de acción social, consolidando en paralelo los que ya se encuentran en curso en la zona, especialmente aquellos que involucran la atención a poblaciones en mayor estado de riesgo, como la niñez y la juventud.

La proyección es tener ya consolidado el Programa Institucional Osa - Golfo Dulce para el año 2007, operando con independencia administrativa y presupuestaria, así como con una oferta académica diversificada que abarque las carreras ya mencionadas. En el presente momento, se analiza prioritariamente la posibilidad de abrir la carrera de Turismo Ecológico y lograr la remodelación integral de las instalaciones, proyecto cuya coordinación la ha asumido específicamente la Vicerrectoría de Investigación. A tal efecto, esta vicerrectoría ha desarrollado una participación destacada en diferentes actividades, especialmente a propósito de una propuesta para la creación del Centro Universitario para el Desarrollo del Neotrópico Húmedo: Península de Osa/Golfo Dulce: investigación, acción social y docencia.



## III.2.

### Desconcentración y oferta académica

Las sedes regionales mantienen una permanente labor de interacción con diferentes unidades académicas de la Sede “Rodrigo Facio”, en procura de obtener la desconcentración de carreras que les permita atender necesidades y demandas de formación existentes en sus respectivas zonas de influencia.

En 2005, la Vicerrectoría de Docencia, en apoyo a trámites realizados por las diferentes sedes regionales, contribuyó en la desconcentración de un total de 6 carreras, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla N° 34: Sedes Regionales: carreras desconcentradas en 2005<sup>56</sup>

Sede	Carrera desconcentrada
Sede del Pacífico	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación.
Sede del Atlántico	Recinto de Turrialba: Enseñanza de la Música. Recinto de Paraíso: Lic. en Dirección de Empresas. Recinto de Guápiles: Enseñanza de las Matemáticas; Enseñanza de las Matemáticas; Enseñanza de la Educación Física.
Sede de Limón	Licenciatura en Contaduría Pública.

En asocio con una política de fortalecimiento de las condiciones de admisión en la universidad, es importante la diversificación de la oferta académica y la apertura de nuevas carreras, mediante acciones de indagación que permitan identificar los espacios, las potencialidades y las disposiciones de recursos académicos y de infraestructura existentes en las sedes.

A partir de la propia gestión, las Sedes de Guanacaste y del Atlántico desarrollaron en 2005 las siguientes acciones, en el campo de la desconcentración de carreras.

<sup>56</sup> Fuente: Vicerrectoría de Docencia y Sedes Regionales: *Informes de Labores 2005*.

## Sede de Guanacaste

- En conjunto con la Dirección de la Escuela de Tecnología de Alimentos, gestión de un proyecto para la creación de una nueva carrera en esa área, a nivel de bachillerato, adecuada a las características y necesidades de la región.
- Suscripción de Carta de Entendimiento con la Escuela de Administración de Negocios, para iniciar en 2006 programas de educación continua.
- Gestiones ante la Escuela de Lenguas Modernas, a fin de desconcentrar de manera definitiva la carrera de Licenciatura en Inglés.
- Análisis de factibilidad para impartir en la Sede los dos primeros años de carreras en el área de Ingenierías, como Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Agrícola.

## Sede del Atlántico

- Coordinación e intercambio con otras sedes regionales y con unidades académicas interesadas en desconcentrar sus carreras: Escuela de Educación Física, Escuela de Antropología, Escuela de Economía Agrícola, Escuela de Matemáticas y Escuela de Música.

## Oferta académica

La tabla inserta a continuación presenta una panorámica integrada de la oferta académica a disposición de las sedes regionales para el año 2005.

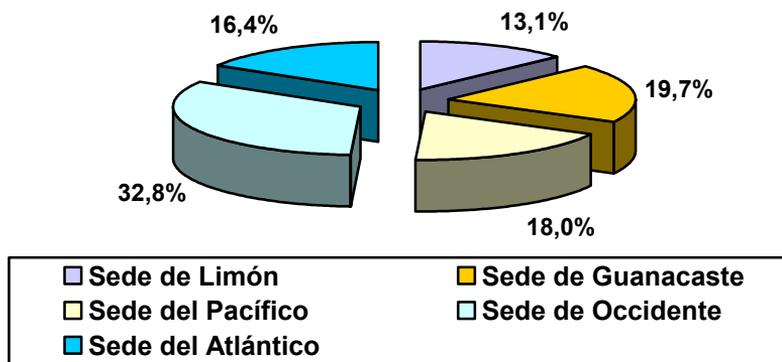
Tabla N° 35 Sedes Regionales: oferta académica 2005<sup>57</sup>

Sede Occidente	Sede Guanacaste	Sede Pacífico	Sede Limón	Sede Atlántico
1) Bach./Lic. Enseñanza Matemáticas.	1) Bach./Lic. Dirección Empresas.	1. Bach. Informática Empresarial.	1) Bach. Dirección Empresas.	1) Bach. Informática Empresarial.
2) Bach. Laboratorio Químico.	2) Bach./Lic. Turismo Ecológico.	2. Bach. Enseñanza Inglés.	2) Bach./Lic. Inglés.	2) Bach./Lic. Contaduría Pública.
3) Bach. Ingeniería Industrial.	3) Bach./Lic. Gestión Ecoturística.	3. Lic. Dirección Empresas.	3) Bach. Turismo Ecológico.	3) Bach./Lic. Agronomía.
4) Bach. Informática Empresarial.	4) Bach. Informática Empresarial.	4. Bach. Ciencias Educación/Concentración Inglés.	4) Bach./Lic. Informática Empresarial.	4) Bach. Enseñanza del Inglés.

<sup>57</sup> Fuente: Sede del Pacífico, Sede de Limón, Sede de Guanacaste, Sede del Atlántico, Sede de Occidente: *Informes de labores 2005*.

5) Tramo de Biología.	5) Lic. Ingeniería Agronómica.	5. Lic. Orientación.	5) Bach./Lic. Psicología.	5) Bach./Lic. Antropología, varios énfasis.
6) Licenciatura Enfermería.	6) Bach./Lic. Psicología.	6. Bach. Turismo Ecológico.	6) Bach. Contaduría Pública.	6) Lic. Preescolar.
7) Bach./Lic. Economía Agrícola.	7) Bach./Lic. Educación Primaria.	7. Lic. Enfermería.	7) Bach. Administración Aduanera y Comercio Exterior.	7) Bach. Enseñanza Educación Física.
8) Bach./Lic. Enseñanza Inglés.	8) Bach./Lic. Educación Primaria/Concentración Inglés.	8. Bach./Lic. Ingeniería Eléctrica.	8) Lic. Administración Educativa.	8) Bach. Dirección Empresas.
9) Bach. Enseñanza Castellano y Literatura.	9) Bach./Lic. Educación Preescolar.	9. Bach. Ciencias Educación Primaria.		9) Bach. Educación Especial.
10) Bach./Lic. Artes Plásticas Énfasis Pintura.	10) Bach./Lic. Derecho.	10. Bach./Lic. Administración Educativa (Plan Especial). <sup>58</sup>		10) Bach. Orientación.
11) Bach./Lic. Artes Plásticas Énfasis Diseño Gráfico.	11) Bach./Lic. Inglés.	11. Bach. Turismo Ecológico. <sup>59</sup>		
12) Bach./Lic. Dirección Empresas.	12) Tramo Ingeniería Eléctrica.			
13) Bach./Lic. Derecho.				
14) Bach./Lic. Trabajo Social.				
15) Bach. Enseñanza Estudios Sociales.				
16) Bach. Ciencias Educación Primaria.				
17) Bach. Ciencias Educación Primaria/Concentración Inglés.				
18) Bach. Ciencias Educación Preescolar.				
19) Bach. Ciencias Educación Preescolar/Concentración Inglés.				
20) Lic. Administración Educativa.				

Gráfico N° 38 : Sedes Regionales: distribución porcentual de la oferta académica, 2005



<sup>58</sup> Nueva promoción aprobada para 2006.

<sup>59</sup> Nueva promoción aprobada para 2006.

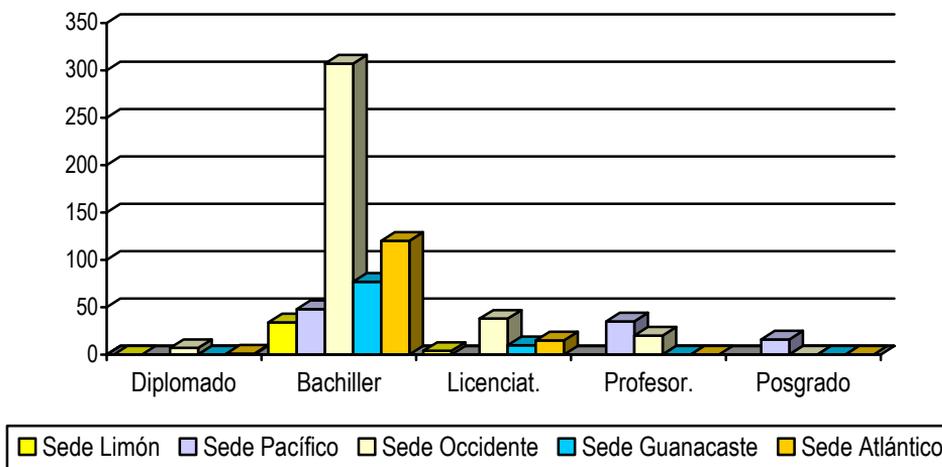
## Titulación

En su lugar, a continuación se presentan, igualmente de manera integrada, los datos relativos a la cantidad de graduados y graduadas en 2005, en las distintas sedes regionales, según nivel de titulación.

Tabla N° 36: Sedes Regionales: estadísticas de graduación 2005, por nivel de titulación<sup>60</sup>

Sede	Diplomado	Bachiller	Licenciat.	Profesor.	Posgrado
Sede Limón	0	34	4	0	0
Sede Pacífico	0	48	0	35	16
Sede Occidente	7	307	38	20	0
Sede Guanacaste	0	77	10	2	0
Sede Atlántico	1	120	15	0	0
<b>Total</b>					

Gráfico N° 39: Sedes Regionales: estadísticas de graduación 2005, por nivel de titulación



<sup>60</sup> Fuente: Sede de Limón, Sede de Guanacaste, Sede del Pacífico, Sede de Occidente, Sede del Atlántico, *Informes de Labores 2005*.

### III.3.

## La investigación y la acción social en las Sedes Regionales

### Investigación

La Vicerrectoría de Investigación impulsa y mantiene una política permanente de apoyo a las diversas iniciativas y proyectos de investigación en las sedes regionales. Durante 2005, las más importantes de las acciones desplegadas son las siguientes:

- Apoyo y participación en los ciclos de conferencias en las sedes del Atlántico, Guanacaste, Pacífico y Occidente, sobre temas diversos de importancia en la región.
- Participación en la organización de la Cátedra y del Congreso Institucional José Martí, en la Sede del Pacífico.
- Apoyo en la organización y realización de las Jornadas de Investigación de las sedes de Guanacaste, Limón, Puntarenas y Atlántico.

Las siguientes, por su parte, son las principales acciones desarrolladas en investigación, a partir de la propia iniciativa de gestión de las sedes regionales.

#### *Sede del Pacífico*

2005 destaca como un año en el que se realizaron en la Sede del Pacífico diversas actividades de investigación, conferencias y exposiciones. Entre ellas, destacan las siguientes:

- Organización de la Feria Científica, en conjunto con el Ministerio de Educación Pública (MEP) y el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MICIT).
- Inicio de gestiones para inscribir la **Revista Electrónica Ciencia y Humanidad** de la Sede del Pacífico en el índice de Latindex.

- Diseño y habilitación de la página Web de la Revista y de la Sede.
- Propuesta de ampliación del edificio de Biblioteca.
- Capacitación para la formulación de proyectos de investigación.
- Inscripción de un proyecto de investigación dirigido a dar respuesta a una solicitud específica planteada por la comunidad de Lepanto.
- Taller de Investigación entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad Autónoma de Chiriquí, organizado bajo coordinación de la Vicerrectoría de Investigación, en las instalaciones de Golfito. El objetivo del taller fue promover un encuentro entre investigadores de la UCR y la Universidad Autónoma de Chiriquí, para identificar áreas conjuntas de investigación en la zona. Se contó con la participación de 20 investigadores de ambas universidades, en las áreas de salud, ciencias sociales y ciencias básicas.

### *Sede de Guanacaste*

Los propósitos de la Coordinación de Investigación en la Sede de Guanacaste son: a) fomentar la investigación en la sede; b) divulgar el quehacer académico de la sede, en la zona de influencia; c) fortalecer el sistema de biblioteca.

En 2005, la sede contó con 12 proyectos de investigación, en las áreas social, agrícola, ambiental, turística y cultural. Estos proyectos involucran la participación de 14 investigadores, lo cual equivale a 4 tiempos completos asignados a la función de investigación.

Entre las actividades más importantes desarrolladas por la Coordinación de Investigación, destacan las siguientes:

#### *Talleres de capacitación, dirigidos a investigadores(as) y personal docente*

- Fuentes de financiamiento para cooperación nacional e internacional.
- Promoción de la investigación en las Sedes Regionales.

Ambas actividades a cargo de expertos de la Vicerrectoría de Investigación.

*Jornadas de Investigación, dirigidas a la comunidad, concejos municipales, comunidad universitaria, líderes comunales y público en general*

- Mesa Redonda: Ley de Zona Marítimo Terrestre y el Régimen Municipal.
- Conferencia: El Tratado de Libre Comercio para Costa Rica.
- Conferencia: El Tratado de Libre Comercio y su impacto en el Ambiente y la Biodiversidad.
- Conferencia: El tratado de Libre Comercio y su impacto en el Agro Costarricense.

*Proyección de la Coordinación de Investigación, en la doble dimensión de la sinergia con la Vicerrectoría de Investigación y otras instancias al interior de la universidad, así como con las comunidades y actores sociales e institucionales de la zona de influencia de la sede*

- Participación en la Comisión de la Vicerrectoría de Investigación para la formulación del proyecto: Manejo de Desechos sólidos.
- Vínculos con centros de investigación:
  - o Creación de una antena del CIHAC - Sede de Guanacaste
  - o Convenio con el Instituto de Investigaciones Educativas.
- Organización Jornadas de Investigación. Proyecto de Apoyo a las Sedes de la Vicerrectoría de Investigación.
- Formulación de Proyectos de Investigación y evaluación de informes parcial y final de la Investigación.
- Acondicionamiento de aulas multimedia.

### *Biblioteca*

Por su parte, la Biblioteca de la Sede, en 2005, presenta igualmente diversas acciones que permiten dar soporte y fortalecimiento a los procesos académicos. Entre dichas acciones, destacan las siguientes:

- Actualización del acervo bibliográfico según las nuevas opciones académicas de la Sede.
- Adquisición de revistas científicas.

- Capacitación y actualización del personal, con la colaboración y apoyo de la Dirección del Sistema de Bibliotecas, SIBDI.
- Actualización tecnológica: audiovisuales y equipos de cómputo.
- Acondicionamiento y remodelación del área de circulación y procesos técnicos.

#### *Prioridades de la Coordinación de Investigación para 2006*

- Crear y fortalecer las instancias académicas que permitan hacer realidad el desarrollo de programas de investigación, ligados estrechamente con la docencia y la acción social, para el logro de un quehacer académico integrado.
- Continuar con la revisión exhaustiva de cómo se ha realizado la investigación en la Sede, en qué parámetros se basa, para proceder a crear políticas institucionales que permitan establecer lineamientos acordes a la realidad y a las necesidades de un anclaje académico de mayor impacto en la región.
- El proceso de diseño de plan de desarrollo estratégico, constituye una valiosa oportunidad que permite abonar en el sentido de identificar respuestas concretas y propositivas, para un fortalecimiento integrado de la investigación en la Sede. Este proceso habrá de aportar elementos para definir un norte planificado, con insumos de organización en estrecha relación entre las tres funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la acción social.

#### *Sede de Limón*

Los temas de investigación en la Sede se sustentan en una perspectiva multidisciplinaria. Los resultados de la investigación tienen por objeto la transferencia de conocimientos a la sociedad, por medio de la academia y de los programas de extensión docente. Todo ello, con la finalidad de contribuir con el desarrollo humano, económico y social de la provincia de Limón.

En la Sede, los proyectos de investigación abarcan las áreas sociocultural, salud, fortalecimiento del proyecto académico universitario, recursos turísticos y desarrollo sostenible.

Las siguientes son las principales actividades asumidas en 2005 por la Coordinación de Investigación de la Sede.

- Participación en el Consejo Regional de Ciencia y Tecnología (CORECIT), entidad interinstitucional integrada por la UCR, ICE, INA, CUN, MINAE, Ministerio De Salud, JAPDEVA, Municipalidades.
- Reunión con Viceministro de Ciencia y Tecnología, en instalaciones de RECOPE, para revisar proyectos y acciones del CORECIT en Limón.
- Programación de 2 conferencias en Talamanca, en el marco del proyecto de Aula Móvil.
- Elaboración de proyecto Tecnobus, aprobación de este por el CONICIT y coordinación con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) para su ejecución.
- Proyecto de Incubación de Empresas en el cantón de Pococí.
- Atención de proyecto Tecnoparque/Guápiles.
- Elaboración de programación anual del Consejo de Investigación y asignación de proyectos por subcomisiones.

### ***Sede de Occidente***

En la Sede de Occidente, la investigación está organizada en cuatro programas: 1) *Investigaciones del Bosque Premontano*; 2) *La educación y sus perspectivas en la Región de Occidente de Costa Rica*; 3) *Patrimonio cultural*; 4) *Desarrollo regional*.

### ***Sede del Atlántico***

#### *Estrategia de mejoramiento del Módulo Lechero*

Durante el primer semestre de 2005, el Módulo Lechero realizó una subasta ganadera, la cual generó ingresos que permitieron invertir en el mejoramiento de la infraestructura. El propósito es mejorar las instalaciones para favorecer un espacio que incremente la visita del público a la Sede del Atlántico. Con ello se pretende, además, mantener la integración no solo de la investigación y la docencia, sino también incorporar la articulación con la acción social. Las acciones desarrolladas se concentraron en los siguientes aspectos:

- Inserción de esta unidad en el esquema de docencia/investigación/acción social.

- Mejoramiento del esquema para el manejo de la producción.
- Reinversión y mejoramiento de la infraestructura existente.

#### *Apoyo a la Finca Agroecológica Modelo (FAM)*

De igual manera, se dio continuidad al programa Finca Agroecológica Modelo (FAM). Al respecto, la Coordinación de Investigación gestionó ante diferentes instancias el apoyo para infraestructura, rubro que en definitiva quedó incluido en el Plan Operativo Anual y de Presupuesto de la Sede, aprobado para 2006. Se busca construir la infraestructura necesaria para brindar los servicios mínimos a estudiantes, trabajadores agrícolas y docentes de la Sede del Atlántico. Mediante la “Propuesta de creación de la Finca Experimental Agroecológica Modelo”, elaborada por la Comisión de Investigación y presentada a la Asamblea de Sede a finales de 2005, se pretende dar a la FAM independencia económica y fortalecer su presupuesto para futuras inversiones.

#### *Biblioteca y acceso de información bibliográfica*

- En 2004/2005 se priorizó el mejoramiento de la prestación de servicios y el desarrollo de nuevas estrategias de acceso de la información por parte de la biblioteca, así como el mejoramiento sustancial en infraestructura.
- Como se había planeado en 2004, se finalizó el total traslado y reubicación de la Unidad de Audiovisuales, adscrita a la biblioteca. Esto ha permitido un mayor dinamismo en la prestación de servicios, no solo a la docencia e investigación, sino también a los proyectos de acción social, especialmente los centros educativos.
- Se logró adquirir y canalizar los fondos presupuestarios necesarios para la remodelación de la sala de videoconferencias, a fin de contar con el recurso de la transmisión de conferencias en red. Para 2006 está prevista la adquisición del mobiliario y del equipo de aire acondicionado necesario para la preparación final de esta sala.
- Gracias a las gestiones respectivas de la Unidad de Investigación ante la Vicerrectoría de Investigación, se adquirieron los fondos necesarios para la adquisición de un equipo automatizado para el control de salida de libros. Complementariamente, para enero de 2006 se realizará un inventario completo del material bibliográfico de la biblioteca, lo cual será aprovechado para colocar las pastillas magnéticas a cada uno de los activos.

- La página Web de la Biblioteca se mantuvo actualizada de manera sistemática, con el fin de dar el mejor servicio de información a estudiantes, docentes, administrativos y público en general, en torno a los servicios que brinda la Biblioteca. <http://biblio.sa.ucr.ac.cr>

#### *Conformación de la Comisión Editorial de la Sede del Atlántico*

El Consejo de Sede conformó oficial y en forma permanente la Comisión Editorial. La primera acción de la Comisión fue elaborar el reglamento, el cual fue presentado a la Asamblea de Sede para su aprobación. La acción principal definida para 2006 consiste en la compilación y organización de información sobre ejes temáticos y que puedan ser publicados por la Sede del Atlántico.

#### *Comisión de Gestión Ambiental (Manejo de Desechos)*

- Con base en directriz definida por el Consejo de Sede, se conformó la Comisión de Salud Ocupacional, lo mismo que la Comisión de Gestión Ambiental.
- La Coordinación de Investigación sometió propuso a la Asamblea de Sede, retomar las políticas ambientales definidas por el Consejo Universitario, y hacerlas operativas en el quehacer universitario de la Sede del Atlántico. Dicha propuesta fue aprobada.
- Tras su conformación, la Comisión de Gestión Ambiental procedió a elaborar una estrategia ambiental para ser operacionalizada en los tres recintos de la Sede. Esta estrategia contempla las tres labores sustantivas de la Universidad de Costa Rica. Se procedió a enviar el proyecto a las Vicerrectorías de Investigación, Acción Social y Docencia, las cuales lo aprobaron para su ejecución en el 2006 y con un apoyo cercano a los ₡3.5 millones de colones. Independientemente de este valioso apoyo, durante 2005 ya se han venido desarrollando algunas actividades, la cuales han sido apoyadas con presupuesto de la Unidad de Investigación, por un monto cercano a los 700 mil colones.

#### *Participación en el PROGAI*

Con el fin de vincular las acciones sobre la gestión ambiental realizadas por la Sede del Atlántico, la Coordinación de Investigación participó en las actividades del Programa de Gestión Ambiental Integral (PROGAI), coordinado conjuntamente por las vicerrectorías de Investigación y de Acción Social.

*Participación en comisiones de la Vicerrectoría de Investigación*

- Comisión para la elaboración del reglamento de premio al investigador e investigadora de la Universidad de Costa Rica.
- Comisión para la revisión del reglamento: normas que regulan la actividad de investigación en la Universidad de Costa Rica.

*Obtención ¼ de tiempo docente de la Vicerrectoría de Investigación*

A partir de gestiones realizadas por la Coordinación de Investigación, la Vicerrectoría de Investigación asignó para 2006, 1/4 de tiempo docente para apoyar las labores de investigación de la Sede. Y será inicialmente destinado a proporcionar apoyo a las labores relacionadas con la Comisión de Gestión Ambiental, así como apoyo logístico a otros proyectos de investigación de la Sede.

*Otras actividades de la Coordinación de Investigación*

- **II Expo Feria UCR y Jornadas de Divulgación: Recinto Paraíso.** Dentro de los objetivos de la Expo Feria y las Jornadas de Divulgación Turrialba-2004, se planteó que esta actividad se convirtiera en una actividad sustantiva de la Sede del Atlántico. En 2005, dicho objetivo se cumplió al realizar dichas actividades en el recinto de Paraíso. La Coordinación de Investigación gestionó ante la Vicerrectoría de Investigación apoyo económico en diversas partidas para la sustentación de esta actividad.
- **Feria Científica 2006.** En cumplimiento con la resolución R-983-2004 de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica, la Unidad de Investigación de la Sede, por segundo año consecutivo, continuó con el apoyo a la realización de la Feria Científica Regional, formando parte de la Comisión Regional de Feria Científica como representante por la Universidad de Costa Rica.
- **Feria Inter Universitaria Turrialba 2005.** Por segunda vez, las universidades estatales organizan a nivel nacional esta actividad, única en su género, la cual tiene como finalidad principal dar a conocer las actividades realizadas por estas instituciones en la región. La Unidad de Investigación participó con un “stand” promocionando las actividades de investigación de la Sede.
- **Feria AGROFUTURO Estación Experimental “Fabio Baudrit Moreno”.** Con el fin de dar a conocer las labores realizadas en la

FAM y en el proyecto de elaboración de abono orgánico, la Unidad de Investigación apoyó la participación con un stand en la Estación Experimental Fabio Baudrit en el marco de la feria AGROFUTURO. El fin principal, era mostrar actividades relacionadas a la actividad agronómica y que se llevan a cabo en la Sede del Atlántico.

- **Participación en programa de radio “Voces y Políticas”.** La Coordinación de Investigación participó en el programa “Voces y Políticas” de Radio Universidad, con el tema: *El desarrollo de Turrialba: sus precedentes, situación actual y futuro.*

Tabla N° 37: Sedes Regionales: proyectos de investigación 2005<sup>61</sup>

Sede de Occidente	Sede de Guanacaste	Sede del Pacífico	Sede de Limón	Sede del Atlántico
1) La operacionalización del método endogenésico en la Escuela Laboratorio de San Ramón.	1) Métodos numéricos aplicados a las ecuaciones lineales y no lineales.	1) El análisis político, económico y social en Costa Rica y Taiwán.	1) Las comunidades religiosas de Puerto Limón y su aporte al desarrollo educativo y cultural de la región.	1) Contenido de algunos metales pesados en aguas de consumo humano y aguas de ríos en el cantón de Turrialba.
2) La cultura de información en la comunidad universitaria de la Sede de Occidente.	2) Adaptación y desarrollo de especies forestales nativas de Costa Rica en el Trópico Seco, Guanacaste.	2) Migraciones y desarrollo económico y social en Costa Rica.	2) Jornadas de investigación y acción social.	2) Determinación de la composición nutricional y de extracción de nutrientes del pasto Camerún rojo a tres edades de corte.
3) Estilos de aprendizaje en desertores del séptimo año del Instituto Julio Acosta García y del Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, en San Ramón de Alajuela.	3) Adaptación y desarrollo de especies de bambú exóticas en el trópico seco, Guanacaste.	3) Las elecciones generales de 2002 y su incidencia en el sistema de partidos políticos y en la política nacional.	3) Estudio de la actividad turística del Caribe: hacia un desarrollo turístico sostenible.	3) Desarrollo de una experiencia práctica para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación general básica en escuelas de la región de Turrialba.
4) Referentes teóricos y metodológicos de docentes en el servicio de una perspectiva de inclusión educativa.	4) Alternativas de desarrollo social y agrícola de la provincia de Guanacaste.	4) Tecnología pesquera costarricense.	4) Calipsos limonenses.	4) Distribución espacial de las características del suelo y su relación con el manejo agronómico.
5) Evaluación del hábitat del bosque demostrativo de la Sede de Occidente.	5) Venta de productos agrícolas de la Finca Experimental de Santa Cruz.	5) Desarrollo de la pesquería del dorado, el tiburón y el camarón en Costa Rica.	5) Ciclo de talleres y conferencias.	5) El abono de lombriz como suplemento de nutrientes y mejorador de suelos para los cultivos.
6) Establecimiento de un jardín botánico en el Recinto de Tacares, Grecia.	6) Evaluación de riego con agua salina del campo de golf del Proyecto Península de Papagayo.	6) Correlación entre la pesquería del camarón y la temperatura del agua.	6) Apoyo de asistentes a la Sede Regional de Limón.	6) Uso de afluentes de excretas de bovinos fermentados para el desarrollo de las raíces en peñibaye.
7) Simulación hidrológica de la micro cuenca quebrada El Estero, San Ramón de Alajuela.	7) Alternativas alimentarias para el ganado de Guanacaste.	7) Pesquera de especies pelágicas en Costa Rica.	7) Estudio de la demanda de carreras en empresas y comunidad limonense: hacia una planificación estratégica.	7) Caracterización de las propiedades biológicas y agronómicas de los efluentes producidos durante la producción de lombricompost.
8) Sede de Occidente en	8) Apoyo a la Biblioteca de	8) III Encuentro Inter-	8) La organización ad-	8) Programa Finca Agro-

<sup>61</sup> Fuente: Informes de Labores 2005: Sede del Pacífico, Sede de Limón, Sede de Guanacaste, Sede del Atlántico, Sede de Occidente.

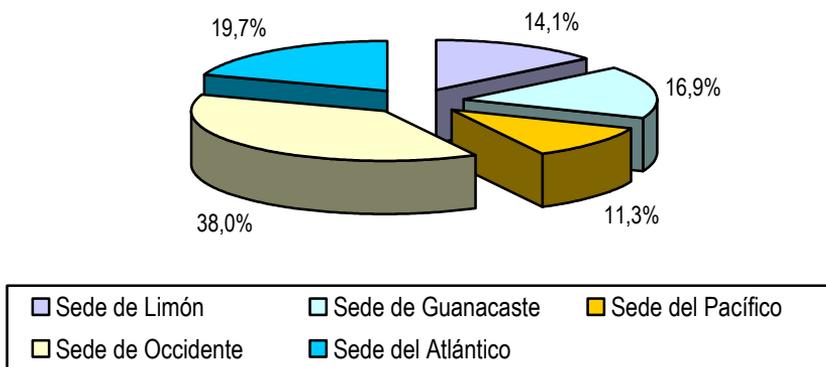
cifras.	la Sede.	nacional de Cátedras Martianas.	ministrativa de las PYMES turísticas. <sup>62</sup>	cológica Modelo (FAM).
9) La configuración y re-interpretación del saber docente en la enseñanza del inglés.	9) Métodos y criterios de valuación de revistas científicas de la universidad pública para difundir Investigación Educativa.		9) Portal Web del Caribe limonense. <sup>63</sup>	9) Evaluación del empleo y desempleo y el impacto de la situación socioeconómica del cantón de Turrialba.
10) La crítica de Enrique Dussel a la teoría hegeliana de la alteridad.	10) Aprovechamiento de los residuos orgánicos para la producción de abonos.		10) Recuperación del lenguaje de los trabajadores muellers. <sup>64</sup>	10) Caracterización del tipo y los niveles de actividad física que realizan los adolescentes de educación secundaria del cantón de Turrialba.
11) Mejoramiento en la enseñanza del inglés.	11) Estudio de validez de un instrumento de medida para la evaluación de la docencia Universitaria.			11) Desarrollo de una experiencia de producción de plátano con el uso de fertilización orgánica como una alternativa para los productores de Turrialba.
12) El sujeto cultural en la novela <i>En una silla de ruedas</i> .	12) Indicadores de sostenibilidad de los suelos, según uso de la tierra y las prácticas de manejo en la Finca Melones de Costa Rica.			12) Introducción y validación del cultivo de la piña en la región de Turrialba como un cultivo alterno de café y la caña de azúcar.
13) La poesía costarricense contemporánea (1980-2005).				13) Análisis epidemiológico y de la situación en el cantón de Paraíso.
14) Aproximaciones a la teoría del significado y las intenciones del hablante en Paul Grice: un intento de aplicación al campo de la producción literaria.				14) Poblaciones microbianas en el suelo de fincas convencionales y orgánicas.
15) La construcción de la imagen femenina en algunos dibujos de Juan Manuel Sánchez.				
16) El diccionario en la literatura costarricense.				
17) Mestizos, mulatos y zambos en la provincia de Costa Rica, siglo XVIII.				
18) Evaluación de parches remanentes contiguos a la Sede de Occidente para futuro manejo integrado.				
19) Factores que inciden en el consumo de drogas en la población de 10 a 24 años de la Región Central de Occidente.				
20) Variación genética del mono congo, del mono colorado, del mono titi y del mono carablanca en Costa Rica: implicaciones para la conservación de estas especies.				
21) La integración de los procesos lingüísticos y el aprendizaje ético en la alfabetización inicial: hacia la construcción de un nuevo modelo pedagógico.				
22) Fortalezas y limitaciones de los y las docentes en los procesos de enseñanza/aprendizaje del inglés, en las escuelas pública D1 y D5 del circuito 01, de la Dirección Regional de Educación de San Ramón.				
23) Establecimiento y evaluación de parcelas permanentes en un bosque en regeneración.				
24) Impactos del proceso de flexibilidad laboral en el ejercicio profesional de Trabajo Social.				
25) Representación social sobre calidad de vida en mujeres adultas mayores y su relación con la estructura de la familia de origen.				
26) El remanente precolombino en el diseño centroamericano contemporáneo.				
27) Teoría de distribuciones, regularización y partes finitas.				

<sup>62</sup> Para ejecución en 2006.

<sup>63</sup> Para ejecución en 2006.

<sup>64</sup> Para ejecución en 2006.

Gráfico N° 40: Sedes Regionales: distribución porcentual de proyectos de investigación, 2005



## Acción Social

La acción social constituye una de las dimensiones académicas de la universidad, cuyo impacto en las regiones es múltiple, diverso y de una incidencia compleja, la cual se refleja en diversos proyectos de extensión docente, cultural y mediante el TCU.

En la siguiente tabla, se ofrece una panorámica de la labor de acción social desarrollada por las Sedes Regionales en 2005.

Tabla N° 38: Sedes Regionales: proyectos de Acción Social 2005<sup>65</sup>

Sede de Occidente	Sede de Guanacaste	Sede del Pacífico	Sede de Limón	Sede del Atlántico
<b>Trabajo Comunal Universitario</b>				
1) Fortalecimiento del idioma inglés en estudiantes de primaria, pre-escolar y secundaria.	1) Preservación, mejoramiento y desarrollo del Museo Regional del Sabanero en Liberia.	1) Gestión ambiental a nivel comunal.	1) Informática para el desarrollo comunal.	1) Interdisciplinario de atención primaria para la salud oral.
2) Asesoría multidisciplinaria a entidades y/o no lucrativas.	2) Recuperación Río Liberia.		2) Jardín Etnobotánico del Caribe.	2) Aplicación de los SIG's al análisis epidemiológico en el cantón de Paraíso.
3) Capacitación a microempresarios de la Zona de Occidente.	3) Apoyo psicosocial de la salud mental en comunidades guanacastecas.			3) Apoyo empresarial e informático a microempresas ubicadas en los distritos de Guápiles y Cariari.

<sup>65</sup> Fuente: Informes de Labores 2005: Sede del Pacífico, Sede de Limón, Sede de Guanacaste, Sede del Atlántico, Sede de Occidente.

4) Educación para la separación y disposición final de desechos sólidos.				4) Incubadora de sitios Web bilingües para instituciones de educación primaria que cuentan con laboratorio de cómputo.
5) Laboratorio de matemática.				5) Asesoría a microempresas y pequeños negocios en los cantones de Turrialba y Paraiso.
6) Interdisciplinario de atención primaria para la salud oral.				
7) El Museo de San Ramón y la comunidad.				
8) Asesoría Legal Comunitaria.				
9) Centro de Literatura Infantil.				
10) Evaluación de las condiciones de trabajo en empresas de Alajuela.				
11) Complejo Natural Educativo y Recreativo de la Sede de Occidente.				
<b>Extensión Docente</b>				
12) Centro Infantil Laboratorio "Hermelinda Mora".	4) Escuelas deportivas permanentes de la Sede de Guanacaste.	2) Capacitación a estudiantes de secundaria en el temario de matemáticas para las pruebas de bachillerato.	3) Taller y difusión de proyectos de investigación: bandas de percusión.	6) Lineamientos para el desarrollo de proyectos de vida con inteligencia emocional orientado a familias con niños y niñas en edad escolar de las comunidades aledañas a la Sede del Atlántico.
13) Calidad de vida del adulto mayor.	5) Etapa Básica de Música.	3) Centro de Acopio.	4) Cursos cortos.	7) Cursos libres.
14) Programa de la Tercera Edad.	6) Desarrollo de programas productivos en colegios agropecuarios.	4) Asistente en primeros auxilios.	5) Interrelación con personas de la tercera edad.	8) Colección de musáceas comestibles cultivadas en la región del cantón de Turrialba.
15) Etapa Básica de Artes Plásticas.	7) Actualización a comunidades agroproductivas de la Región Chorotega.	5) Programa Adulto Mayor.	6) Revista Radial.	9) Proyecto institucional de gestión ambiental de la Sede del Atlántico: I Manejo de Desechos.
16) Cursos libres. <sup>66</sup>	8) Introducción a Internet y HTML.	6) Taller de Baile Popular.	7) Etapa Básica de Música.	10) Cátedra "Florencio del Castillo".
17) V Campamento de Piano.	9) Segunda Semana del Productor Agropecuario.	7) Principios básicos de Word, Excel y Power Point.		11) Educación continua dirigida al sector agropecuario de la cuenca del Río Reventazón.
18) Etapa Básica de Música.	10) Programa de Asistente en Emergencias Médicas.	8) Introducción a Internet y correo electrónico.		12) Programa de Extensión Docente de la Educación Preescolar.
19) Cine Universitario.	11) Programa de Capacitación del Trópico Seco.			13) Espacios para compartir después de los cincuenta.
	12) Cómo elaborar y redactar artículos e informes científicos.			14) Inglés conversacional.
	13) Talleres de la Antena SG-CIHAC.			15) Inglés aquí y ahora.
	14) Fortalecimiento del Programa Creciendo Juntos.			16) Informática para el desarrollo.
				17) Etapa Básica de Música.
				18) Escuela Unidocente Modelo.
				19) Cátedra Salud Deportiva.

<sup>66</sup> Se impartieron 23 cursos libres en el I ciclo de 2005, 9 en el mes de julio y 19 en el III ciclo. Total: 51 cursos libres.

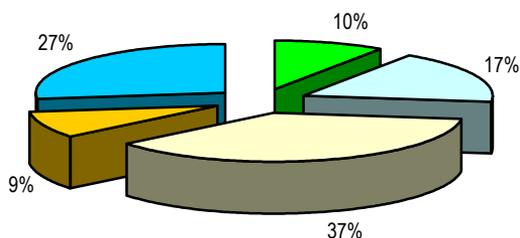
				20) Escuela de Fútbol UCR "Las Américas".
				21) Liceo Experimental Bilingüe.
				22) Inglés: una base de construcción de oportunidades.
				23) Actividad física y recreación para el adulto mayor.
				24) Recreación y salud en el adulto mayor.
				25) Módulos de epistemología: la indagación en contexto.
				26) Servicios especiales de fitopatología y alquiler de laboratorios.
				27) Campamento musical centroamericano de la Sede del Atlántico.
				28) Cátedra Turrialba 100 años de Historia.
				29) Matemáticas para el futuro.
				30) Computación: una herramienta de desarrollo regional.
				31) Cátedra de Informática.
				32) Capacitación de pequeños y medianos agricultores y agricultoras del cantón de Turrialba (Pymes 04).
				33) Simposio sobre el cultivo del banano en la región de Turrialba.
				34) Círculos de lectura.
				35) El uso de algunos espacios universitarios para complementar los procesos educativos en el nivel inicial: el caso del Módulo Lechero.
				36) Simposio sobre Salud.
				37) Jornadas de auto y mutua capacitación con los maestros y maestras de la lengua del Circuito 06 del distrito de Chirripó.
<b>Extensión Cultural</b>				
20) Banda Sinfónica de Occidente.	15) Grupo de Danza Folclórica "Colonia Blanca".	9) Grupo de Teatro Universitario.	8) Carroza Universitaria.	38) Museo Regional "Omar Salazar Obando" de Turrialba.
21) Teatro Guadaña.	16) Grupo de Teatro Nacaome "Los Hipócritas".	10) Danza Popular.	9) Expresión Artística Estudiantil ETNIA.	39) Cine Arte para las Comunidades.
22) Sala de Exposiciones Temporales.	17) Talleres Musicales de la Etapa Básica.	11) Cine Foro.	10) Extensión Cultural.	40) Colección de animales conservados en húmedo.
23) Sorbo.	18) Cine Universitario.		11) Rescate de los valores culturales limonenses: danza y teatro.	41) Etapa Básica de Artes y Oficios de la Sede del Atlántico.
24) Punto de Fuga.	19) Rescate del patrimonio.		12) Actividades con-	42) III Expo Feria Agro-

	nio cultural en Guanacaste.		memorativas de la Sede de Limón.	Artesanal de la Sede del Atlántico.
25) Logaritmo.	20) Proyecto cultural y de extensión social y artístico.			43) Exposición permanente: Historia de Turrialba.
26) Euterpe.	21) Divulgación e información del quehacer universitario a través de los medios en Guanacaste.			44) Sonidos del Arte.
27) Recuerdos de mi tierra.	22) Un día de arte.			45) Grupo de Teatro Estudiantil Paraíso.
28) Grupo Literario.				46) Grupo de Danza Folclórica de Turrialba.
29) Música de fin de mes.				47) Tertulias literarias.
30) Setiembre musical.				
<b>Otras actividades</b>				
31) Jornadas de Acción Social.				
32) Recibimiento Comunidad de San Pedro.				
33) Concierto de Navidad.				
34) Melcochas de María.				

Tabla N° 39: Sedes Regionales: proyectos de acción social en 2005

Sede	N° proyectos acción social
Sede de Limón	12
Sede de Guanacaste	22 <sup>67</sup>
Sede del Pacífico	11
Sede de Occidente	34
Sede del Atlántico	47

Gráfico N° 41 : Sedes Regionales: distribución porcentual de proyectos de acción social en 2005



<span style="color: green;">■</span> Sede de Limón	<span style="color: lightblue;">■</span> Sede de Guanacaste	<span style="color: yellow;">■</span> Sede del Atlántico
<span style="color: orange;">■</span> Sede del Pacífico	<span style="color: blue;">■</span> Sede de Occidente	

<sup>67</sup> Incremento de 10 proyectos con respecto a 2004.

## III.4.

### Proyección internacional de las Sedes Regionales

#### Sede del Pacífico

##### *III Encuentro Internacional de Cátedras Martianas*

Esta es una de las actividades más importantes realizada en la Sede del Pacífico en 2005, con un alto significado desde el punto de vista del fortalecimiento institucional y académico de la regionalización. Se trata de una actividad de gran riqueza académica, con participación integrada de las tres funciones sustantivas (investigación, docencia y acción social), relevante para el fortalecimiento académico de la inter y la transdisciplinariedad, y con fuerte proyección social e interinstitucional, a escala local, nacional e internacional.

El Encuentro se llevó a cabo con el apoyo financiero de la Rectoría y de las vicerrectorías de Docencia, Investigación y Acción Social. La sede aportó su propia parte, además de la gestión de otros recursos mediante patrocinios externos. Entre estos, se contó con la colaboración del INCOP, Concejo Municipal de Puntarenas, Liceo José Martí, Casa de la Cultura, Consulado de Cuba, Magisterio Nacional, Sindicato de Trabajadores de Muelles, Ferroviarios y Marítimos, Federación de Trabajadores de Puntarenas, Magisterio Nacional, UNED y la Universidad Nacional.

El objetivo general del evento consistió en difundir el legado y los principios fundamentales del pensamiento de José Martí: solidaridad, libertad y respeto a la dignidad humana. De este modo, la actividad estuvo dirigida a generar un espacio académico entre la Sede Regional del Pacífico y la comunidad nacional e internacional, así como a incentivar el estudio, la reflexión y el análisis en torno al aporte de José Martí en la conformación de la identidad latinoamericana.

La preparación del evento abarcó de setiembre de 2004 a agosto del 2005, período en el cual se realizaron reuniones mensuales con los coordinadores de las diferentes comisiones y en los últimos dos meses se hicieron reuniones

semanales. Además de los coordinadores de estas comisiones, en las reuniones participaron los representantes del STMFM.

La fase de preparación permitió estrechar lazos con diferentes entidades académicas e institucionales. Se realizaron reuniones con representantes de la Rectoría, las vicerrectorías de Investigación, Docencia, Acción Social y Administración, Universidad Nacional, Sede Brunca de la Universidad Nacional, EUNED, Consulado de Cuba, Municipalidad de Puntarenas y con la Coordinación del Capítulo Martiano en Costa Rica.

### **Ejes temáticos**

- Integración versus Globalización.
- Nociones y prácticas democráticas: de los libertadores al nuevo orden mundial.
- Identidad y Cultura.
- Ecología y Sostenibilidad.
- Ética y espiritualidad.
- Educación: el legado pedagógico de José Martí.
- Género en la visión martiana.
- El quehacer social y académico de las Cátedras Martianas.

En total, se recibieron 43 ponencias situadas en estos diferentes ejes temáticos, de participantes, académicos e investigadores provenientes de los siguientes países: España, Estados Unidos, México, Cuba, Puerto Rico, Ecuador, Panamá, Venezuela, Colombia, Nicaragua y Costa Rica.

El aporte de estos participantes permitió contar con enfoques interdisciplinarios y multidisciplinarios del estudio del pensamiento de José Martí.

El evento contó asimismo con la participación como conferencistas principales de tres distinguidas personalidades: Rodrigo Carazo Odio, con la conferencia: “Celebración José Martí”; Armando Hart Dávalos, con la conferencia: “América Latina, el Caribe y los desafíos del Socialismo”; Arnoldo Mora, quien dictó la conferencia: “El concepto de revolución en José Martí”.

De igual manera, el espacio académico del evento permitió aprovecharlo para hacer una importante difusión de la producción bibliográfica nacional en torno a la obra y pensamiento de José Martí.

### **Actividades culturales**

Además de las actividades académicas, el Encuentro permitió dar a conocer el quehacer artístico de la Universidad de Costa Rica y de la Escuela de Rio-

jalandia de Puntarenas. Hubo presentaciones del Cuarteto de Saxofones y la Marimba de la Etapa Básica de Música de la Sede de Guanacaste, del grupo de baile “Punto de Fuga” de la Sede de Occidente y del grupo de teatro de la Sede del Pacífico (TUP), con la obra “Qué vara mae”. También se tuvo la oportunidad de contar con la participación de la actriz argentina Patricia Astrada, con la obra “La pluma que araña el corazón de la vida”, así como con la extraordinaria presentación del Grupo de Baile de la Escuela de Riojalandia de Puntarenas.

## Resultados

### 1. *Impacto social*

- La actividad permitió un espacio de intercambio cultural y académico entre los visitantes extranjeros y nacionales, la comunidad universitaria de la sede y la comunidad puntarenense.
- Población beneficiaria (directa e indirecta): comunidad estudiantil de la Sede, comunidad local, nacional e internacional. El beneficio obtenido fue la divulgación, sensibilización y rescate del pensamiento y los ideales de figuras que aportan el ejemplo de principios fundamentales para la convivencia del ser humano.
- Proyección a nivel nacional e internacional del quehacer académico de la Sede del Pacífico. Se diseñaron y desarrollaron: página Web, cortos televisivos, publicaciones en medios nacionales y locales, programas de radio.

Diseño y reproducción de memoria digital multimedia, que recoge las ponencias presentadas, así como fotografías, voz y video de las diferentes actividades del Encuentro.

### 2. *Impacto académico*

- **Interdiscipliniedad.** Para el desarrollo y ejecución del proyecto participaron docentes y administrativos de la Sede de diferentes áreas académicas: filología, filosofía, administración de negocios, informática, comunicación social, sociología; así como personas de los sindicatos de Puntarenas. Los ponentes nacionales e internacionales provienen de una diversidad de áreas disciplinarias, entre las que podemos mencionar: antropología, historia, relaciones internacionales, entre otros.

- **Divulgación de los resultados del proyecto.** A través de la memoria digital que se entregó a todos los participantes, a los medios de comunicación de la Universidad de Costa Rica, a las autoridades y académicos universitarios y a los grupos sindicales que participaron en el Encuentro.
- **Beneficios.** El proyecto permitió desarrollar un espacio académico de intercambio de ideas, experiencias y comentarios entre los expositores y el público, mucho del cual eran estudiantes y personas de la comunidad local y nacional. El hecho de tener la posibilidad de tener contacto con académicos de otras latitudes, y compartir experiencias y culturas, es un enorme beneficio para los estudiantes de la sede y la comunidad puntarenense, pues amplían su visión de mundo y se le da la oportunidad de conocer y de relacionarse con otras culturas y costumbres.

## **Sede de Guanacaste**

### ***VII Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación***

Realizado del 16 al 19 de noviembre de 2005, este Congreso fue declarado por la Asamblea de Sede de la Sede de Guanacaste como un evento de interés institucional, contándose para ello con el pleno respaldo de la Rectoría, la Dirección de la Sede y la Escuela de Psicología.

Una significativa cantidad de recursos financieros y materiales fueron aportados por la Rectoría, las vicerrectorías, la Escuela de Psicología e igualmente por la Sede de Guanacaste.

Es importante destacar, asimismo, que la convocatoria del Congreso fue realizada conjuntamente por la Sede de Guanacaste, Escuela de Psicología, Escuela de Trabajo Social, Universidad Bíblica Latinoamericana, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Universidad Católica de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad UCACIS, Colegio Profesional de Psicólogos, Asociación Centroamericana para la Economía, la Salud y el Ambiente (ACEPESA) y el Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI).

El Congreso contó con la participación de 170 propuestas de diverso tipo (ponencias, teatro, video-foros, carteles, talleres), presentadas por representantes de los siguientes países: México, Alemania, Venezuela, Cuba, El Salvador, España, Argentina, Brasil, Costa Rica, Colombia, Nicaragua, Francia, Guatemala.

Los ejes temáticos en los que se distribuyeron las ponencias son los siguientes:

- Escenarios para el trabajo desde los Derechos Humanos.
- Escenarios para el trabajo comunitario y con grupos.
- Escenarios de trabajo sobre la violencia.
- Escenarios de trabajo en la producción de conocimientos, formación e inserción en la perspectiva de la liberación.

Personal docente de las carreras de Ciencias Básicas, Agronomía, Informática, participaron y proporcionaron apoyos muy importantes. Así, por ejemplo, la facilitación de los laboratorios de Informática para que los congresistas tuvieran acceso a computadoras y a Internet.

También se contó con el apoyo de la Cruz Roja, la Municipalidad de Liberia, Club de Leones de Liberia y comunitarios que hospedaron a congresistas en sus casas. También se contó con apoyo financiero, equipo y servicios de la Universidad Nacional, del Colegio de Psicólogos, y de muchas otras instituciones.

Diversas actividades académicas y artísticas fueron desarrolladas previamente y de manera preparatoria, en distintas instituciones: Universidad Católica, Universidad Nacional, Sede de Limón de la Universidad de Costa Rica.

### **Alcances del Congreso**

- Para la Sede de Guanacaste, este evento representa una ocasión muy importante, ya que es el primer congreso internacional que se lleva a cabo en las instalaciones de la Sede. De este modo, la Sede tuvo una importante proyección regional, nacional e internacional.
- Se contó con una participación mayor de la que inicialmente se tuvo prevista. Originalmente se planteó una asistencia de 300 personas, cifra que se duplicó ya dos meses antes de la realización del evento, razón por la cual hubo que tomar la decisión de cerrar las inscripciones.
- Se logró un intercambio de profesores y estudiantes de la Sede con académicos y estudiantes del resto de nuestro país y de los demás países que asistieron al evento.
- Las ponencias o sesiones de trabajo, en su mayoría- se caracterizaron por su calidad y diversidad. Los y las congresistas evaluaron positivamente las sesiones de trabajo a las que asistieron. Esto evidencia que la

Comisión académica hizo una buena selección de las ponencias recibidas.

- Tanto profesores como egresados de la carrera de Psicología presentaron ponencias en el Congreso.
- La participación estudiantil fue excelente en la organización del congreso y la atención a los y las congresistas. Los y las estudiantes tuvieron a su cargo la comisión de hospedaje, participaron también en otras comisiones como asuntos culturales, confección de materiales para el congreso, etc.
- Previo al Congreso los y las estudiantes realizaron varias peñas culturales para promocionar el evento.
- En los actos culturales organizados por la Comisión Organizadora, se tuvo la participación de artistas de la región como Guadalupe Urbina, y Olman Briceño, estudiante de la carrera de Psicología.

Finalmente, vale destacar la valiosa contribución que este Congreso propicia, en el marco de las relaciones de coordinación académica entre la Sede de Guanacaste y la Dirección de la Escuela de Psicología.

### **Sede del Atlántico**

La gestión de la proyección internacional de la Sede, en 2005, contó con un apoyo decisivo de parte de la Rectoría y de las vicerrectorías. Así, se participó en representación de la Universidad de Costa Rica, por disposición de la Rectoría, en el Seminario Internacional “Universidad y Desarrollo Regional”, organizado por CINDA, en Venezuela.

Igualmente, importantes esfuerzos se realizaron durante 2005 para ampliar el número de intercambios académicos con universidades extranjeras. Un grupo significativo de profesores asistieron a seminarios y congresos internacionales a presentar sus resultados de investigación; se elaboraron propuestas de investigación con la participación de pares externos como las de ANUIES/CSUCA, CR/USA y de intercambio docente y estudiantil con la Universidad de Southeast Missouri, la Universidad de la Florida, la Universidad de Kansas y la Universidad de Los Altos de Jalisco, México. A tal efecto, se acondicionó una residencia para el intercambio estudiantil.

Otras acciones relevantes son las siguientes:

- Visita de una delegación de 11 estudiantes y 2 académicos de la Sede del Atlántico a la Universidad Estatal de Florida. Recíprocamente, una delegación de la Universidad Estatal de Florida visitó la Sede en mayo de 2005.
- Visita de una delegación de la Universidad de Southeast Missouri, y visita recíproca de una delegación de la Sede del Atlántico a la Universidad de Missouri, en la cual participaron cinco estudiantes.

Ambas actividades aportan una repercusión académica muy importante, lo mismo para los estudiantes que para el personal docente. Se avanzó en el establecimiento de programas de intercambio docente y estudiantil, que benefician principalmente a las carreras de Inglés y Turismo Rural.

- Por disposición de la Rectora, se participó en representación de la Universidad de Costa Rica, en el Seminario Internacional “Universidad y Desarrollo Regional”, organizado por CINDA, en Venezuela.
- Desarrollo de acciones con de intercambio académico con otras universidades extranjeras: Universidad de Kansas y Universidad de Los Altos de Jalisco.
- Participación de docentes e investigadores de la Sede en diversos eventos internacionales.

### **Sede de Limón**

- Participación en Seminario de Turismo y Desarrollo Local en Universidad de Vigo. Este Seminario sirvió para preparar una propuesta de investigaciones conjuntas entre la Sede de Limón y la Universidad de Vigo, para la cual se espera contar con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Mediante apoyo del Programa de Atención a Visitantes Extranjeros, de la OAICE, la Sede contó con la visita de una profesora investigadora de la Universidad de Vigo, la cual impartió una charla y un curso corto a los estudiantes y profesores de la Carrera de Turismo. Se trataron temas sobre la actividad turística y sobre el desarrollo endógeno local y las posibilidades de generar desarrollos en zonas desfavorecidas. En concreto, se analizó el caso de destinos emergentes y cómo planificarlos con una base de sostenibilidad.

- Participación en XI Congreso de Turismo Rural celebrado en Cangas de Onís, Asturias. En el evento participaron académicos de diversas universidades además, de empresarios de micro y PYMES (pequeña y mediana empresa) que trabajan con turismo rural.
- Programa Intercampus. Se participó en el Programa “Intercampus” de Cooperación Científica e Investigación Interuniversitaria entre España e Iberoamérica (Convocatoria 2005), con una propuesta de proyecto conjunto entre la Universidad de Vigo y la Sede de Limón, Sede de Limón, denominado: “Indicadores del Potencial Turístico de los Parques Naturales de Costa Rica: Propuesta de Aplicación al Desarrollo Local en la Provincia de Limón”.
- También en el marco del Programa Intercampus, se planteó una propuesta conjunta con la Universidad de Murcia, para desarrollar el proyecto: “La Gestión de la Calidad y Sostenibilidad como Elementos Clave para la Planificación del Turismo”.

### III.5. Desarrollo de una política interinstitucional de regionalización

La gestión académica interinstitucional es de fundamental importancia para el desarrollo y fortalecimiento del proyecto académico en sedes regionales.

La propuesta de mejorar la oferta académica fuera del Valle Central, solo es posible si se trabaja de manera conjunta, en colaboración y complementariedad. En la actualidad, en efecto, la dimensión de regionalización hace participar igualmente la orientación reciente propuesta en el contexto del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), de establecer proyectos de regionalización de manera conjunta entre las cuatro instituciones de educación superior pública del país.

Las Sedes Regionales, por su parte, mantienen su propia labor de gestión académica interinstitucional, mediante su relación con diferentes instituciones asentadas en sus respectivas regiones. En 2005, las siguientes son las principales acciones registradas en el marco de la gestión académica interinstitucional desarrollada por las diferentes sedes.

#### **Sede de Limón**

- Apertura de la carrera de Técnico en Administración de Empresas, en coordinación con el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).
- Incorporación de estudiantes del Colegio Universitario de Limón (CUN), a llevar estudios universitarios en la Sede.

#### **Sede de Guanacaste**

- Coordinación con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Colegio Universitario de Cartago y el Instituto Costarricense de Turismo, para la creación de un Bachillerato en Hotelería y Turismo.

## Sede del Atlántico

En el marco de las acciones interinstitucionales, cabe destacar igualmente la gestión desarrollada por la Sede del Atlántico, consistente en una propuesta de articulación del Liceo Experimental Bilingüe, la Escuela Laboratorio y el Centro de Práctica, ubicados en el campus del Recinto de Turrialba, en función de una propuesta educativa de largo plazo y la revisión del Convenio MEP/UCR. El horizonte de esta propuesta lo es la contribución de la Sede a una educación inclusiva, pertinente y respetuosa de los estilos de vida rural y la diversidad étnica y cultural, para superar los retos de la pobreza y reorientar las políticas del desarrollo educativo en las regiones.

La Etapa Básica de Artes y Oficios es otro de los programas que dieron inicio en el 2005 y que conjuntamente con el Proyecto de Investigación *Evaluación del empleo y desempleo y el impacto de la situación socioeconómica del cantón de Turrialba*, realizado con el apoyo del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, vendría a reforzar los esfuerzos que se hacen en el Recinto de Turrialba, y en la Sede en general, para encontrar alternativas de empleo, así como justificar la necesidad de apertura de nuevas opciones académicas a nivel de grado, posgrado y de educación continua. En esta tarea ha jugado un papel destacado el Trabajo Comunal Universitario, mediante los proyectos: Apoyo empresarial e informático a microempresas ubicadas en los distritos de Guápiles y Cariari y Asesoría a microempresas y pequeños negocios en los cantones de Turrialba y Paraíso.

El incremento en el número de proyectos de investigación y acción social orientados a la búsqueda y puesta en práctica de alternativas de producción sostenible que permitan la conservación del suelo, el recurso hídrico, el material genético nativo, los conocimientos y las organizaciones locales, estuvo orientado a darle a la Finca Agroecológica Modelo el status de Finca Experimental y sentar las bases para la creación del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo Sostenible del Trópico Húmedo. Paralelamente a la iniciativa de la Finca Experimental, se creó la Comisión de Manejo de Deshechos Sólidos que serviría de modelo para el tratamiento de los residuos orgánicos generados en el recinto de Turrialba y que esperamos se convierta en un modelo replicable. La Escuela de Economía Agrícola desconcentró la carrera para el 2006 con el objetivo de estimular las iniciativas locales en turismo rural sostenible y apoyar por medio de los proyectos investigación y acción social de la Sede, el fortalecimiento de las PYMES.

Se trabajó en el estudio, recuperación y puesta en valor del patrimonio cultural de las comunidades con el fin de contribuir con las instituciones encargadas de elaborar los planes de desarrollo de los cantones de Paraíso, Turrialba y Guápiles. En esta labor participaron la Etapa Básica de Música, la Etapa

Básica de Artes y Oficios, el Museo Omar Salazar Obando, las cátedras Florencio del Castillo y Turrialba: Cien Años de Historia y los proyectos de Extensión Docente. Las actividades fueron muy variadas durante todo el año.

## **Apoyos del SIBDI y OPLAU a las sedes regionales**

### ***SIBDI***

La Dirección del SIBDI, además de los diferentes apoyos específicos brindados a las sedes regionales, dispuso en 2005 la entrega de equipos de cómputo a bibliotecas de las sedes y los recintos regionales, con el fin de mejorar los servicios y fortalecer las respectivas plataformas tecnológicas. Estos equipos fueron adquiridos por el Grupo de Trabajo de Identificación Universitaria y, en 2005, se distribuyeron a las bibliotecas de la Sede de Guanacaste, Recinto de Santa Cruz, Sede del Pacífico, Sede de Limón, Recinto de Guápiles y Recinto de Paraíso.

### ***OPLAU***

Como parte de la organización integrada de la gestión de los procesos administrativos para la toma de decisiones en perspectiva de planificación estratégica, en 2005, mediante la Comisión de Sistema de Información Geográfica, la OPLAU llevó a cabo el levantamiento de la planta física de las Sedes Regionales de Occidente (Recintos San Ramón y Tacares), Pacífico y Guanacaste (Recintos Liberia y Santa Cruz).

Además, se dispuso y acondicionó un espacio físico en la Sede “Rodrigo Facio” para el proyecto, con la asignación de dos áreas en la casa que tiene en uso la universidad detrás de la Escuela Roosevelt en San Pedro de Montes de Oca.



### III.6. El posgrado en las Sedes Regionales

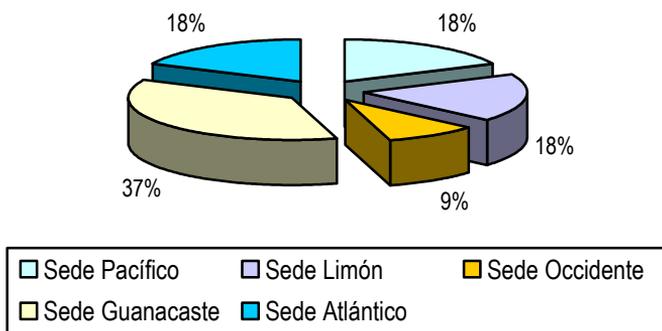
Al articular las formas de relación del proyecto académico institucional de la Universidad de Costa Rica con las demandas y los requerimientos de formación que la sociedad plantea, es necesario fortalecer las estrategias de interacción y consulta con las comunidades, los sectores productivos y los agentes del mercado de trabajo. Esto permite garantizar que la ampliación de la oferta educativa y la apertura de nuevas carreras se sustenten en objetivos significativos y de prospectividad estratégica para el desarrollo de las comunidades.

Las políticas institucionales de desarrollo y fortalecimiento del posgrado, en la actualidad, tienen como uno de sus ejes prioritarios la **regionalización**. Así, en la presente gestión, interesa determinar los programas de posgrado necesarios en cada una de las regiones del país. Mediante reuniones periódicas con el personal de las distintas sedes y en conjunto con las direcciones de programas de la Sede Rodrigo Facio, las cuales ya han dado inicio, se busca determinar el tipo de necesidades de formación existentes en cada una de las regiones. Esto permitirá contar con un criterio mejor definido, para promover la creación de nuevos programas en aquellas áreas o disciplinas que se requieran.

A continuación, listado de los programas de posgrado vigentes en las sedes regionales en 2005.

Sede Pacífico	Sede Limón	Sede Occidente	Sede Guanacaste	Sede Atlántico
Maestría Profesional en Computación/Informática.	Maestría en Computación e Informática.	Maestría en Desarrollo Sostenible.	Maestría en Regiones bajo Riego.	Maestría Informática y Computación.
Maestría Administración y Dirección de Empresas.	Maestría en Administración de Empresas.		Maestría Administración y Dirección de Empresas.	Maestría en Gerencia Agroempresarial.
			Maestría Administración Educativa.	
			Maestría en Salud Pública.	

Gráfico N° 42: Distribución porcentual de programas de posgrado en 2005, por Sedes Regionales



La Sede del Atlántico, en 2005, creó la Coordinación de Posgrado, a través de la cual se gestionó la apertura de las maestrías de Informática y Computación, en Gerencia Agroempresarial y Educación de Adultos, además de establecer una mejor coordinación con la de Administración de Empresas. La última de estas tres propuestas de maestría no fue aprobada. La meta es que, como mínimo, cada Recinto de la Sede pueda contar con un programa de posgrado operando para el año 2007.

### III.7. La Vida Estudiantil en las Sedes Regionales

La gestión de los proyectos y servicios de vida estudiantil, desde las sedes y también con el apoyo de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, presenta en 2005 un diverso conjunto de importantes acciones. En el marco del actual proceso de diseño de plan estratégico de las sedes universitarias, cabe destacar las siguientes acciones:

- Diagnóstico de necesidades y situación actual del Programa de Residencias en cada Sede.
- Elaboración del Plan de desarrollo de Residencias Estudiantiles.
- Entrega del Plan al Vicerrector de Vida Estudiantil OBAS-363-2005.

Este proceso ha permitido fortalecer la coordinación con la Rectoría, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y con otras instancias de la universidad.

Uno de los proyectos de mayor importancia desarrollado en 2005, lo es el proyecto interinstitucional **Construcción de Estilos de Vida Saludables**. Este proyecto, que viene a fortalecer la articulación interinstitucional de las cuatro instituciones de educación superior pública del país, favorece de manera significativa la proyección del quehacer académico en las regiones, en el campo la salud, de crucial relevancia para la sociedad costarricense en su conjunto.

El proyecto tiene como objetivos generales los siguientes:

- a) Promover espacios de participación estudiantil que permitan la discusión y propuesta de alternativas, desde el enfoque de la promoción de la salud, que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables en el ámbito universitario.
- b) Propiciar la incorporación y los mecanismos de ejecución de políticas universitarias en las cuatro universidades estatales en torno a la promoción de la salud.

En 2005, los principales logros obtenidos en el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- Elaboración y presentación de la propuesta del proyecto del FEES.
- Planificación, ejecución y sistematización de una jornada de reflexión del equipo de trabajo.
- Diseño, ejecución y sistematización de los diferentes procesos y actividades realizadas con estudiantes y funcionarios en las diferentes regiones.
- Proceso de capacitación en sexualidad.
- Coordinación de acciones con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), para el diagnóstico de estilos de vida de los estudiantes de primer ingreso de las cuatro universidades.
- Segundo Convivio para Funcionarios y Funcionarias de Vida Estudiantil: presentación de experiencias de cada universidad.

En el marco del proyecto, se llevaron a cabo acciones de capacitación en diversos aspectos que permiten el mejoramiento de la gestión y funciones de las coordinaciones de vida estudiantil en las Sedes.

Asimismo, a partir de 2005, el proceso de matrícula en las Sedes Regionales se brinda de manera desconcentrada mediante el sistema SDM. Esto fortalece la autonomía e independencia de las sedes en el desarrollo de este proceso. La conexión al Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE), permite tener la información actualizada y en línea para consultas y trámites tales como confección de actas, copias de expedientes, consulta de información relevante por parte de profesores y coordinadores.

### **Sede del Atlántico**

- Elaboración Proyecto I Festival Deportivo y Cultural de Residencias Estudiantiles de la Sede del Atlántico, a ejecutarse durante el I y II semestre del 2006.
- Desarrollo de la base de datos SICORES.
- Participación en Plan de Desarrollo de Sedes.

- Se brindó el servicio de recreación con el apoyo de estudiantes becados, durante la semana, al medio día y al menos dos horas diarias para préstamo de materiales.
- Se asignaron cuatro horas semanales para un grupo de acondicionamiento físico, con participación de estudiantes y funcionarios de la Sede, se tuvo muy buena respuesta y el grupo se mantuvo activo durante todo el año.
- Habilitación de una sala, en la parte posterior del gimnasio, en la cual se colocaron 8 bicicletas de spinning, colchonetas, cuerdas y mancuernas, para facilitar que tanto estudiantes como funcionarios practiquen actividad física variada, promoviendo así el ejercicio como medio para conservar la salud.
- Conexión en línea al SAE, permitiendo la consulta al expediente académico, digitación de actas e información personal del estudiante, lo que agiliza procedimientos.
- Emisión de copias de expediente de manera inmediata. Se debe luchar por lograr la emisión de las certificaciones de notas, estudiante activo y conclusión de estudios; para brindar un servicio más ágil y eficiente a la población estudiantil.
- Capacitación al personal en cada uno de los tres recintos.
- Se contó con el apoyo de OPLAU para la remodelación del edificio de residencias.
- Proyecto: Actualización del núcleo de orientadoras y orientadores de Turrialba y Jiménez.
- Proyecto: Incorporación al mundo del trabajo.
- Proyecto: Estilos de vida saludables. (CONARE).

### ***Actividades realizadas en el Recinto de Guápiles***

- A partir del segundo semestre se llevó a cabo la remodelación del edificio de residencias estudiantiles, se instalaron verjas, equipo de cocina, cambio de pisos por cerámica, rediseño de algunas paredes, un paso cubierto.

***Actividades realizadas en el Recinto de Paraíso***

- Inauguración de la Clínica de Odontología.
- Instalación del Módulo de Beca de Asistencia Socioeconómica.

***Proyecciones para 2006***

- Automatización de otros procesos internos para la confección de guías de horarios y asignación de aulas entre otros.
- Disponer de una Oficina que permita ofrecer un servicio más personalizado y de calidad a los estudiantes. (Remodelación).
- En el corto plazo se estima realizar la matrícula con ayuda del SAE, de manera que permita un proceso en línea ágil y seguro. A mediano plazo sería importante organizar el proceso de matrícula vía Internet.
- Un proceso de admisión más ágil. Alianza TEC/UNA/UCR.