



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Lección Inaugural

Universidad y sociedad: reflexiones críticas y mirada al futuro

Jaime Breilh, Md. MSc. PhD.

Rector

Universidad Andina Simón Bolívar - Sede Ecuador

En el marco del centenario de la Escuela de Enfermería

15 de marzo de 2017



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Lección Inaugural I Ciclo Lectivo 2017

*“100 Aniversario de la Creación de la
Escuela de Enfermería”*

Universidad y sociedad: reflexiones críticas y mirada al futuro

Jaime Breilh, Md. MSc. PhD.



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

*Auditorio Universidad de Costa Rica
San José, Costa Rica – Marzo 15 del 2017*



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

“100 años de la Escuela de Enfermería de la UCR”

Empiezo expresándoles que no sólo es un gran honor volver a visitar esta prestigiosa universidad, sino que lo hago con especial interés por la celebración de los 100 años de su Escuela de Enfermería, una profesión por la que tengo un gran cariño y respeto pues históricamente ha sido clave para lo que se requiere hacer en la defensa de la vida en nuestras sociedades.

La enfermería por su cercanía con las necesidades y el dolor humano constituye un espacio privilegiado para la formación de un **pensamiento universitario sensible a la urgencias sociales de nuestro tiempo.**



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

**Una epistemología crítica para
construir el pensamiento
académico que se requiere**

El quehacer académico –docente, científico y técnico- como toda forma de práctica social e intelectual se desarrolla a lo largo del tiempo sujeto a **posibilidades, condicionamientos y presiones** que son el producto de un complejo proceso de determinación de la actividad intelectual.

El hacer científico, incluida la preparación de libros y artículos, **no es por tanto un proceso aislado, ni una práctica lineal acumulativa y unívoca**, que se reduce a una secuencia de descubrimientos o realizaciones personales sin contexto.

Por eso, en la vida universitaria una reflexión consistente sobre las ideas y ejecutorias científicas de una cierta época **requiere descifrar esas determinaciones del espacio social, que son las que enrumban e inciden sobre nuestro trabajo**, posibilitando o frenando sus posibilidades.

Es decir, el cambio histórico de una disciplina y de sus productos, solo puede **apreciarse en profundidad si logramos comprender los intereses y fuerzas económicos, políticos y culturales** que presionaron el conocimiento y **co-determinan sus modos de pensar y de trabajar** y son mediaciones importantes de la investigación que se hace.

Reconocer el **carácter sociológico** de los cambios en las ciencias, es decir su carácter **socialmente determinado**, implica entender que todas las **disciplinas científicas no avanzan en un espacio neutral**; no son neutrales **ni en su lectura de la realidad ni en sus compromisos** y proyecciones. La **neutralidad de la ciencia es una ficción** que propuso el positivismo para justificar su equivocada separación del sujeto y objeto del conocimiento.

Lo dicho, claro está, no implica que el pensamiento científico no tenga un **margen de autonomía relativa**, por el contrario el **mirar las peculiaridades del objeto de estudio como fenómeno particular de una totalidad histórica, otorga al pensamiento una mayor consistencia y penetración.**



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

El hilo conductor para el análisis de la relación entre la universidad y la sociedad

Hilo conductor del análisis:





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

Urgencias de un mundo en crisis

Tercer milenio: crisis de la vida
(Desafíos de justicia y supervivencia)

Empiezo por el **primer y más grande desafío**: entender el sistema social vigente como negación estructural de la vida



**Comprender la crisis múltiple:
de un sistema social (global)
envilecido y su civilización
del egoísmo radical**

¿Cuál es la dimensión de la crisis de la vida y la salud en la Tierra?

*(De continuar las tendencias actuales
“vamos a extinguirnos como los
dinosaurios...”)*

Un mundo y una **sociedad para la vida** presuponen lo que he llamado las 4 “S” de la vida (ahora negadas estructuralmente):

- Una economía para la reproducción de los seres vivos, **Sustentable**;
- Una identidad y cultura **Soberana**, libertaria
- Una política de la vida **Solidaria**;
- Un metabolismo sociedad-naturaleza y espacios sociales **saludables que haga posible Seguridad integral humana y de los seres vivos.**

¿Qué es entonces lo esencial de la crisis?

(“BJ.”La ciencia y una civilización en crisis”. Belo Horizonte “2° Simposio de salud y ambiente” ABRASCO, 2014)

- **¿Qué es principalmente la crisis de la vida en el siglo XXI?**
- **En otras palabras: ¿Si la economía concentradora y excluyente siempre tuvo una esencia destructiva para la vida, en qué radica la singularidad del capitalismo de hoy?**

Mirándolo desde los principios de la vida (y específicamente de la salud), son esas 4 condiciones de la vida las que son sistemáticamente y profundamente afectadas en el capitalismo acelerado:
crisis de las 4 “s”

Es un sistema que conforma su lógica, sus relaciones y su práctica dominante alrededor de la **acumulación/concentración de riqueza.**

Acumulación de capital (ΔK)= forma de **reproducción social del sistema.**

Crisis extrema de
***sustentabilidad* de la vida**

A biplane is shown in flight, flying over a field. The plane is releasing a thick mist or spray, likely a pesticide, which is visible as a large cloud of white vapor trailing behind the aircraft. The background shows a hazy landscape with trees and a bright sky, suggesting a sunrise or sunset. The overall scene is somewhat desaturated and has a vintage feel.

Monopolios agroindustriales y mineros: **contaminación masiva y diversas formas de toxicidad** de espacios y alimentos; toxicidad múltiple (trabajadores, comunidades, ecosistemas)

Mito lucrativo: “los agrotóxicos son indispensables para alimentar la humanidad”

- *Informe de las NNUU alerta sobre las consecuencias catastróficas y responsabiliza a los fabricantes por el “ocultamiento y negación sistemáticos de esta amenaza” y por la aplicación de “tácticas agresivas, no éticas de ‘marketing’ ”.*
- Población crece de 7 billones a 9 billones en 2050. Argumentan que sus pesticidas (valor anual 50bn USD) *son “vitales para proteger los cultivos y asegurar suficientes alimentos”.*

(Elver, H., & Tuncak, B. (2017). Report of the special rapporteur on the right to food (A/HRC/34/48) (p. 24). Geneve: United Nations General Assembly. Retrieved from <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G17/017/85/PDF/G1701785.pdf?OpenElement>)

Mito perverso

(Elver H. and Tunkat B. UUNN General Assembly, 2017)

- “**Usar pesticidas nada tiene que ver** con superar el hambre”
- “Según FAO, **podemos alimentar 9 billones hoy día**, el problema es la pobreza, inequidad y la distribución ”
- “Los pesticidas **se usan mayormente en cultivos de productos –mercancía (“commodities”)**, tales como palma y soya, no en alimentos requeridos para los pueblos hambrientos del mundo”.
- “A las corporaciones no les interesa el hambre mundial, sino **el lucro a gran escala.**”

(Elver, H., & Tuncak, B. (2017). Report of the special rapporteur on the right to food (A/HRC/34/48) (p. 24). Geneve: United Nations General Assembly. Retrieved from <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G17/017/85/PDF/G1701785.pdf?OpenElement>)

ANTROPOCENTRISMO

(La naturaleza y las formas de vida como mercancías para lucro)

Filosofías antropocéntricas:

Economía clásica:

SER HUMANO

Centro

Propietario

NATURALEZA

Recursos

Mercancía

Ciencias críticas (economía política):

NATURALEZA

SER HUMANO

Metabolismo (intercambios materiales y acción reguladora –condiciones impuestas por la naturaleza y capacidad de acción humana-.)

**Apropiación /concentración extrema
de bienes de la vida (tierra, agua,
genoma y en general de la biota)**

Uso irracional y no solidario del agua en polígonos agroindustriales del mundo

California: principal región agroindustrial del mundo

- **Los Angeles Times** editorial by the hydrologist Jay Famiglietti starkly warned: “**California has about one year of water left.** Will you ration now?”
- **Uso residencial** de agua: 4%
- **Uso agroindustrial:** 80%

Agravamiento de la crisis de ***soberanía***

Lan Matrix Transnational land deals 2012.pdf - Adobe Acrobat Pro

Archivo Edición Ver Documento Comentarios Formularios Herramientas Avanzadas Ventana Ayuda

Crear Combinar Colaborar Proteger Firmar Formularios Multimedia Comentario

pre-1 (1 de 64) 140% Buscar

April 2012

Transnational Land Deals for
Agriculture in the Global South

Analytical Report based on the Land Matrix Database

Ward Anseeuw, Mathieu Boche, Thomas Breu, Markus Giger, Jann Lay, Peter Messerli and Kerstin Nolte

Base de Datos de Acaparamiento
Transnacional de **Tierras**
(“Land grabbing”) **y semillas**

SDN

ETH

02:01 p.m.
04/05/2012

([http:// www. http://landmatrix.org/en](http://www.http://landmatrix.org/en))

Antes eran los gobiernos como mandatarios de la soberanía de los países quienes llevaron a efecto las negociaciones. Pero en los años más recientes las **corporaciones decidieron dejar a un lado las apariencias y tomaron comando de las negociaciones internacionales** en sus propias manos (*Tratado Transatlántico de Asociación para Comercio -siglas en inglés TTPI, “Transatlantic Trade and Investment Partnership”- y Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica TTP Transpacific Partnership.*)

Ejemplo: control financiero de la OMS

- Según la propia OMS su presupuesto para el período 2012-2013 fue de 3959 millones de USD y que, además, según lo afirma un documento formal del propio Consejo Directivo de la organización el **18% del financiamiento provino de la Fundación Bill y Melinda Gates**, es decir 713 millones de USD.
 - Añadimos a eso los 3635 millones de USD del presupuesto de la Gates Foundation, Bill and Melinda Gates Foundation. Annual reports.
-
- WHO. Programme Budget 2012-2013. http://whqlibdoc.who.int/pb/2012-2013/PB_2012%E2%80%932013_eng.pdf?ua=1
 - Consejo Ejecutivo. 2011. "Financiación de La Organización Mundial de La Salud." Organización Mundial de la Salud. EBSS/2/INF.DOC./2.
 - http://awho.int/gb/ebwha/pdf_files/EBSS/EBSS2_ID2-sp.pdf.

TRANSICIÓN AL NEO-PRODUCTIVISMO CON GOBERNANZA POPULISTA (Hipótesis)

NEOLIBERALISMO “ABIERTO”

- Aceleración de la acumulación de capital por privatización y despojo abiertos y cimientos del monopolio y asimetría del mercado
- Agresivo; centrado en mercado; con exclusión social y ruptura del pacto social
- Globalización del “libre comercio”
- Hegemonía neoconservadora
- Estado neoliberal clásico



Transición redistributiva

Neo-desarrollismo nacionalista, espacios de soberanía limitada

Hegemonía tecnocrática con control

Modernización del Estado con rasgos redistributivos

Estado redistributivo

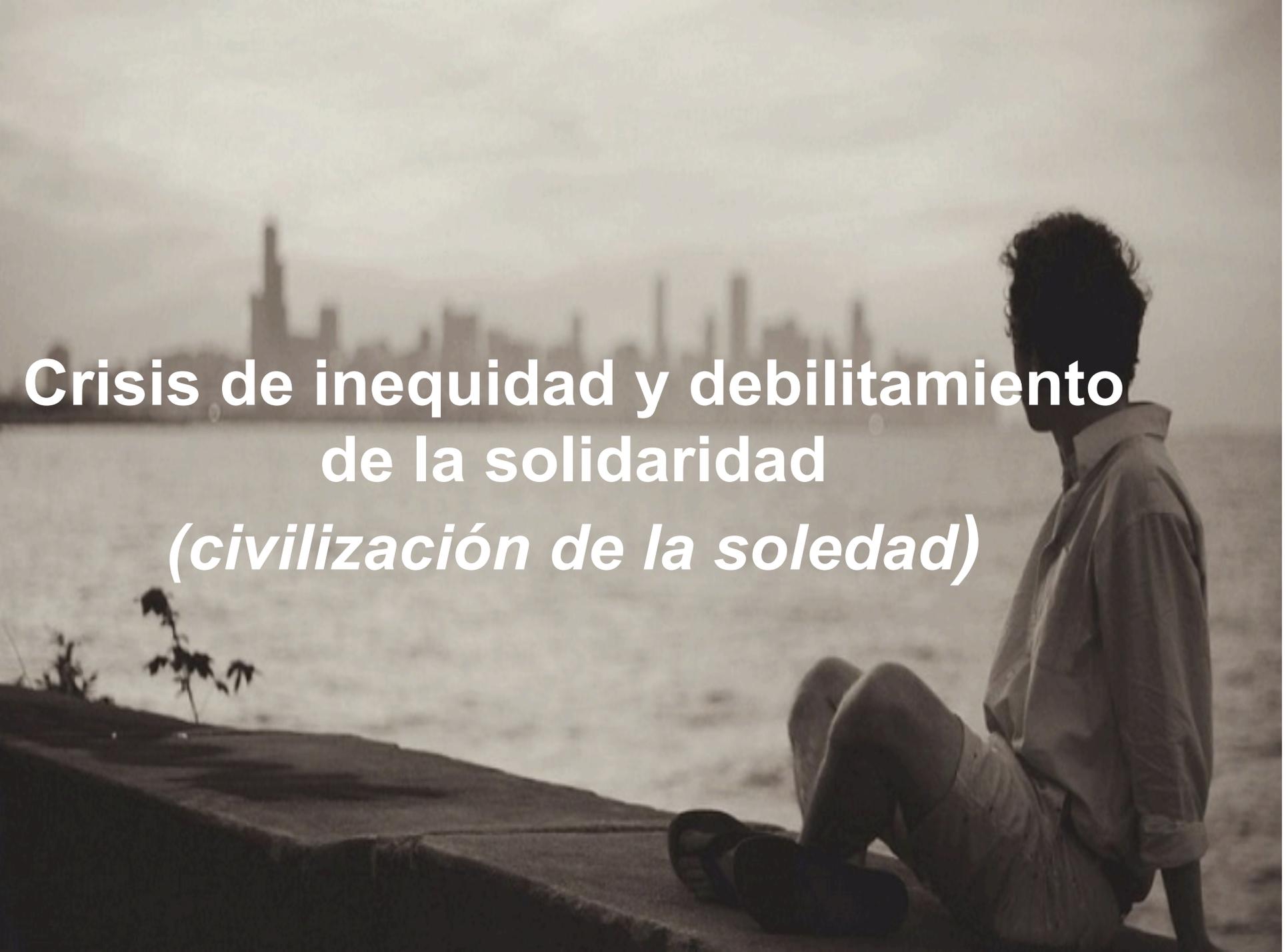


NEOPRODUCTIVISMO CON GOBERNANZA POPULISTA (pos-neoliberalismo???)

- Aceleración por convergencia de capitales y tecnología, despojo por compra y acumulación por Shock, pero....
- Gobernanza (Estado procura regular el proceso de acumulación acelerada y mantiene márgenes de redistribución e inclusión social limitada
- **Acuerdos Transpacífico y Transatlántico en confrontación a alianzas alternativas (UNASUR, MERCOSUR)**
- Nueva Guerra Fría



Continuidad neoliberalismo abierto (i. e México; Colombia)

A person is sitting on a concrete ledge by the water, looking out at a city skyline in the distance. The person is wearing a light-colored shirt and shorts. The city skyline is visible in the background, with several tall buildings. The water is in the foreground, and the sky is overcast. The overall mood is contemplative and somewhat somber.

**Crisis de inequidad y debilitamiento
de la solidaridad**
(civilización de la soledad)

PRIVILEGIOS QUE NIEGAN DERECHOS

DESIGUALDAD EXTREMA Y
SECUESTRO DE LA DEMOCRACIA
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Informe OXFAM Latinoamérica

Oxfam. (2016). *Privilegios que niegan derechos (Desigualdad y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe)* (2da ed.). Oxford: Oxfam Internacional.

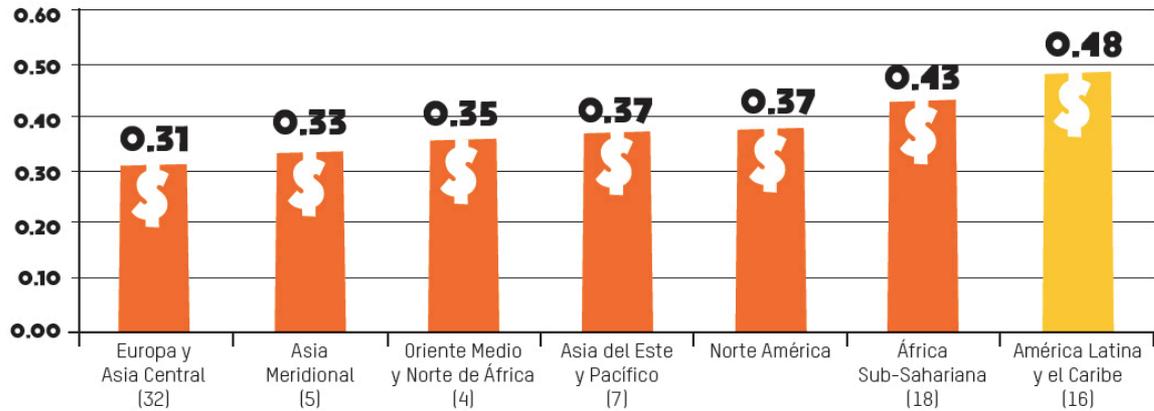
2015



OXFAM

GRÁFICO 1.1

ÍNDICE DE GINI DE CONCENTRACIÓN DEL INGRESO POR REGIONES, 2012

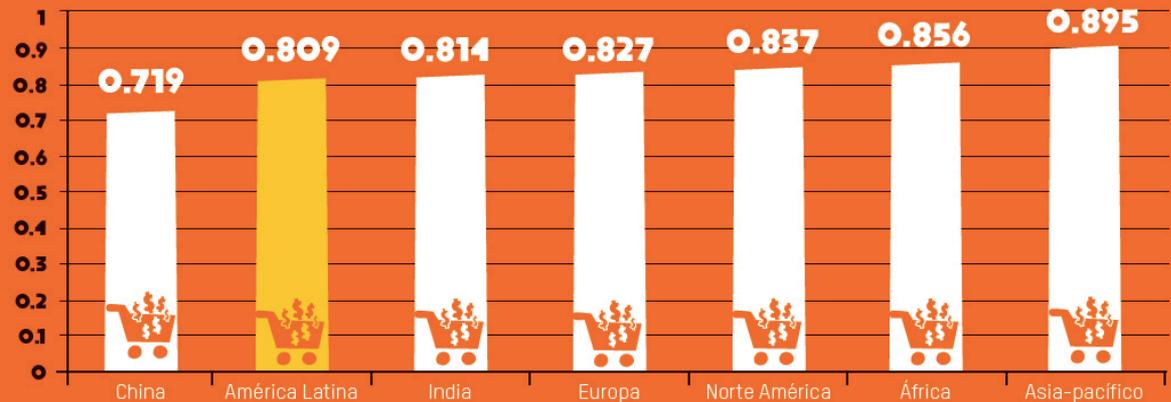


Fuente: FAO: Censo Agropecuario Mundial (CAM), 1990.

Concentración de ingreso y riqueza

GRÁFICO 1.2

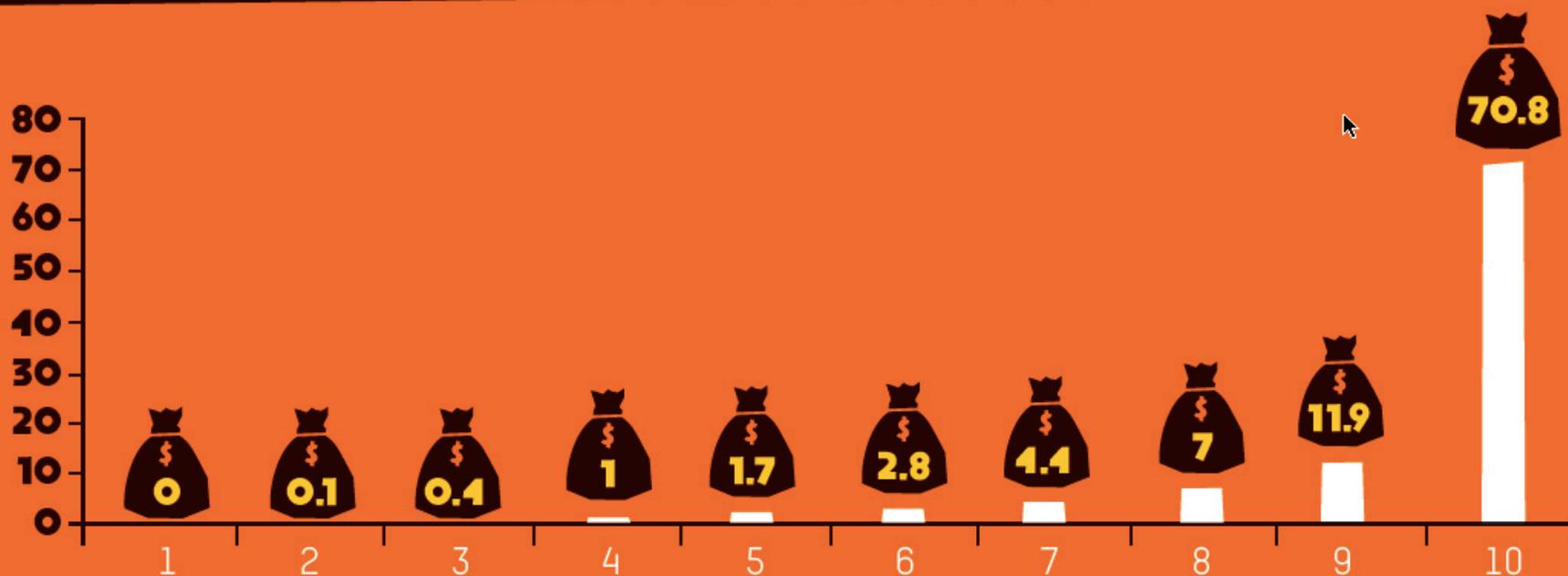
ÍNDICE DE GINI DE CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA POR REGIONES, 2014



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Credit Suisse Global Wealth Report 2014.

GRÁFICO 3.

PORCENTAJE (%) DE LA RIQUEZA Y EL PATRIMONIO POR DECIL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, 2014

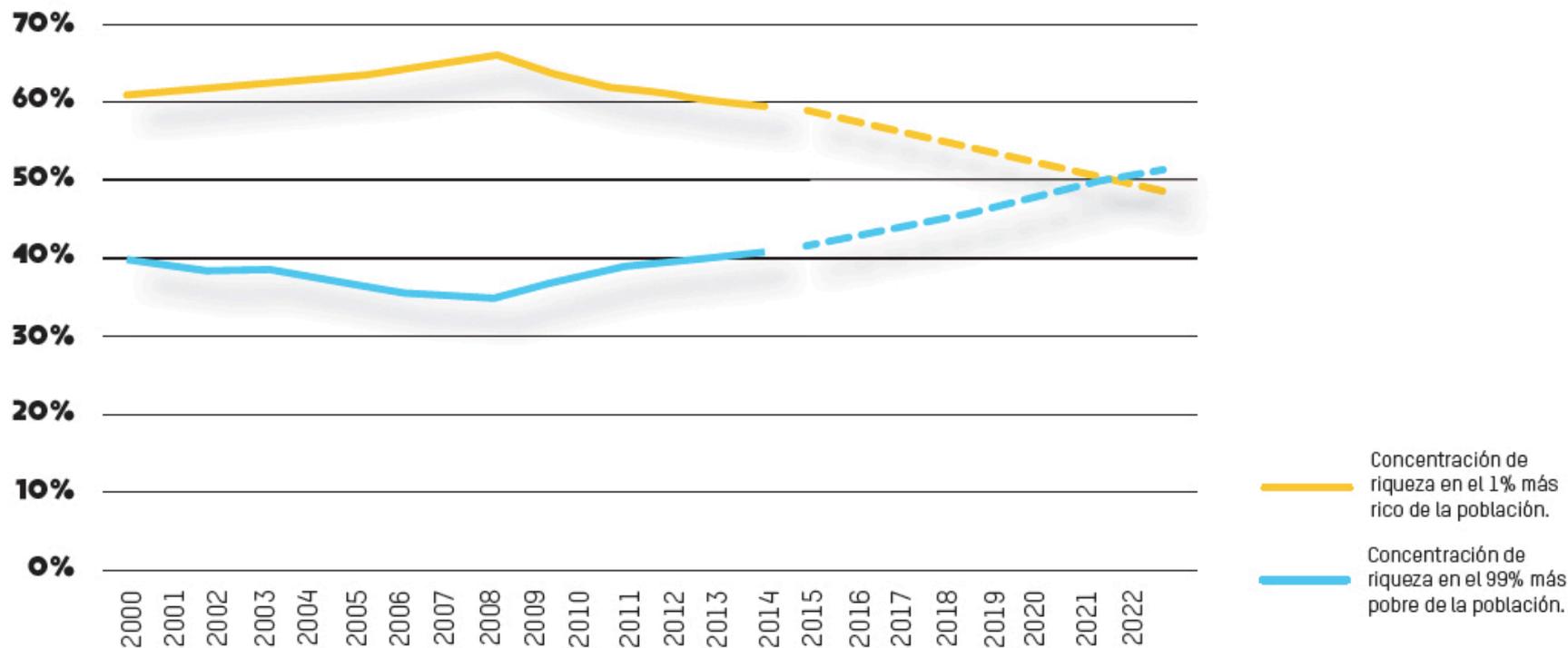


Fuente: Credit Suisse, 2014.

Oxfam. (2016). *Privilegios que niegan derechos (Desigualdad y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe)* (2da ed.). Oxford: Oxfam Internacional.

GRÁFICO 5.

TIEMPO QUE TOMARÍA QUE EL 1% DE LA POBLACIÓN MÁS RICA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE LLEGASE A TENER MÁS RIQUEZA QUE EL 99% RESTANTE



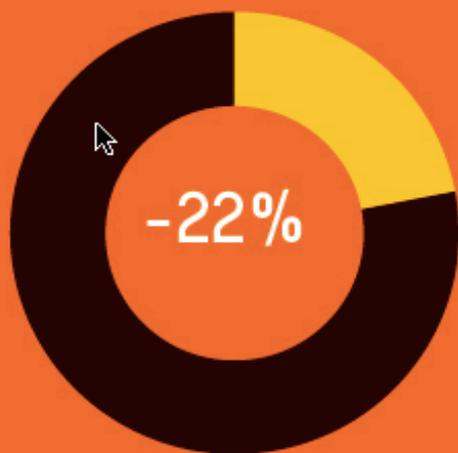
Fuente: Cálculo propio con base en Credit Suisse 2014.

Oxfam. (2016). *Privilegios que niegan derechos (Desigualdad y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe)* (2da ed.). Oxford: Oxfam Internacional.



**HAY MÁS
MUJERES POBRES**

**QUE HOMBRES POBRES
SE ESTIMA QUE LAS MUJERES
PERCIBEN EN PROMEDIO UN**



**DEL INGRESO LABORAL
QUE PERCIBEN LOS VARONES**

Informe Oxfam 2015 América Latina

Oxfam. (2016). *Privilegios que niegan derechos (Desigualdad y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe)* (2da ed.). Oxford: Oxfam Internacional.

Egoísmo radical: filosofía de la vida en la Modernidad Capitalista (*Echeverría, 2003*)

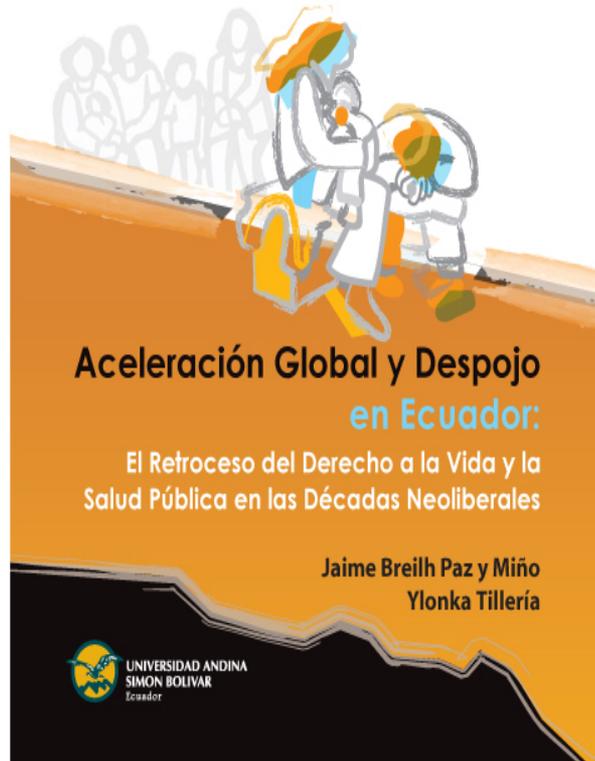
- Perspectiva ***antropocéntrica***
(JB:naturaleza mercancía)
- Progresismo ***consumista***
- **Urbanicismo** (JB:artificialización lucrativa)
- **Economicismo**
- **Individualismo**
- **JB: Cultura tecnocrática**

Crisis de seguridad de la vida: Aceleración y globalización de una economía de la muerte
(“Acceleration and globalization of an economy of death”)



Imagen: skyline/com/category/nueva tierra

MECANISMOS DE ACELERACIÓN DE LA ACUMULACION DE CAPITAL



* **Convergencia capitales y usos productivistas de las tecnologías**

* **Despojo**

de los bienes de la vida: tierra; agua; genoma; semillas (“sementes”).

(Harvey, 2003)

* **Shock** : aprovechamiento de desastres y pandemias

(Klein, 2008)

(Breilh, J., & Tillería Muñoz, Y. 2009. Aceleración global y despojo en Ecuador : el retroceso del derecho a la salud en la era neoliberal. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar , ABYA YALA)

Convergencia de Capitales

Uso tecnológico para apropiarse de la vida y aumentar la ganancia –destrucción de alimentación

CONVERGENCIA DE CAPITALES DE ALTA TECNOL en GRANDES EXTENSIONES DE MONOCULTIVO

Nanotecnología

Biotecnología genómica y
proteómica

Informática (control digital de GMOs)

Neurociencias (neurotransmisores)

Geo ingeniería



Monopolio, mercantilización, daño a la naturaleza y actividad humana

- Despojo de la tierra y el agua
- Monopolio semillas GM
- Transformación hacia agricultura no alimentaria (cultivos para energía
- Transformación descontrolada sin precaución ni responsabilidad de la biodiversidad
- Paquetes e itinerarios técnicos malsanos en la producción
- Inducción a consumo malsano de alimentos
- **CALENTAMIENTO**

Procesos críticos en la destrucción de la vida

- Aceleración de **empresas de gran escala y monopolios**, con **pérdida de soberanía** y expansión de usos peligrosos de la tecnología.
- **Desestructuración de pequeñas y medianas economías**: en ciudades y campo.
- **Urbanización caótica, fraudulenta e inequitativa**, con deterioro de los ecosistemas urbanos.
- **Debilidad y desterritorialización jurídica** en la justicia social, de género, etnocultural y *ambiental*.
- **Corrupción y debilidad institucional pública**.
- **Contención y burocratización de la participación social** y de los mecanismos de rendición de cuentas.
- **Deterioro ecológico masivo y calentamiento climático**.
- **Deterioro masivo de la salud humana**.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

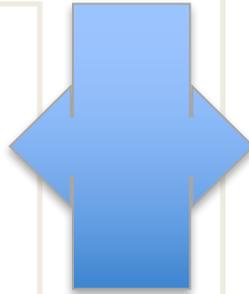


UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

El productivismo (extractivismo) acelerado y el cambio climático

PARADIGMAS CONTRAPUESTOS SOBRE EL CLIMA (Y LA SALUD)

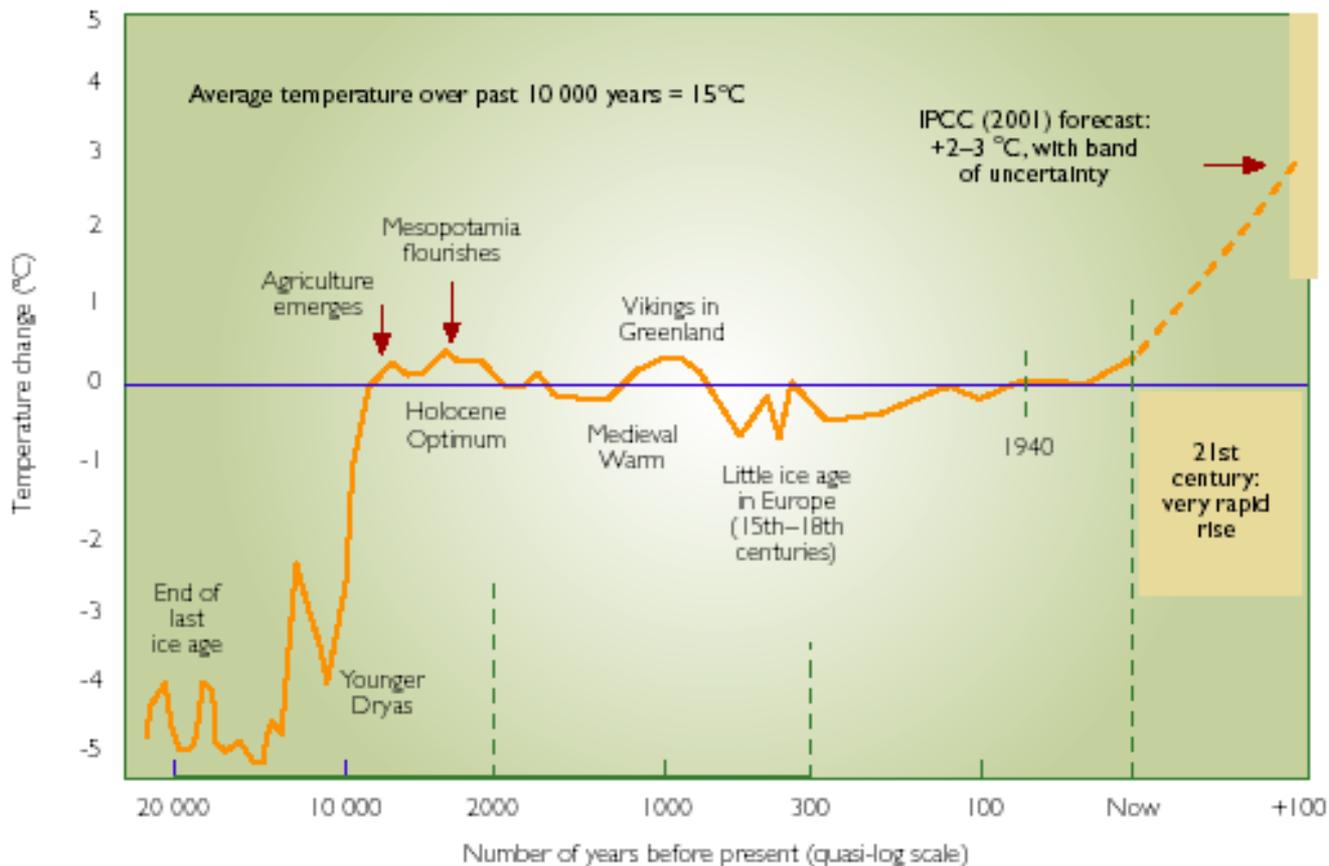
**Paradigmas
CAUSAL
GEOFÍSICOS**



**Paradigmas
SOCIOGÉNICOS
("ANTROPOGÉNICOS")**

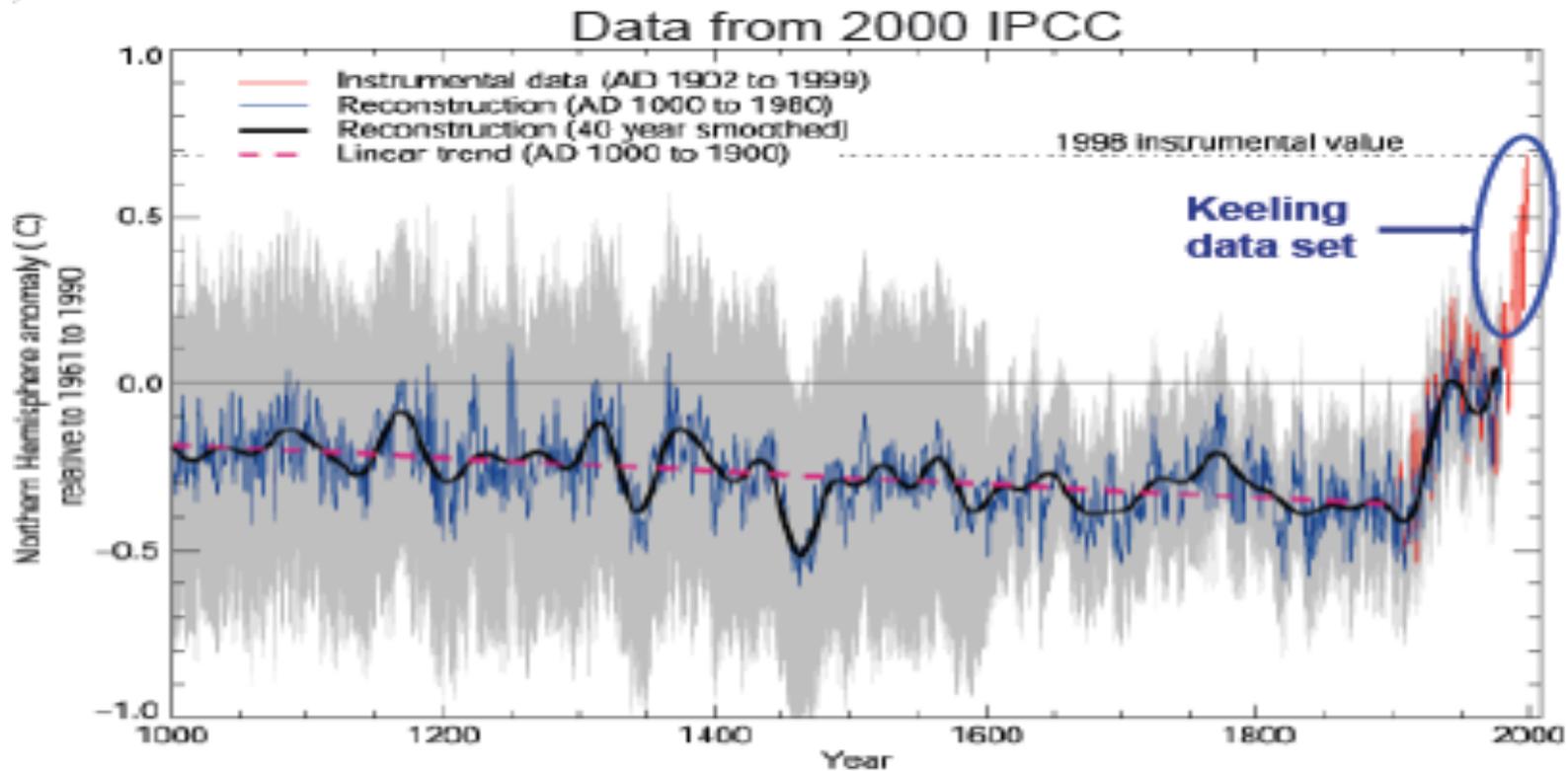
EL DISPARO DEL CALENTAMIENTO GLOBAL

Figure 1.1. Variations in Earth's average surface temperature, over the past 20,000 years



Stern, N. et al (2006) The Economics of Climate Change

N. Hemisphere Temp. Reconstruction (blue); Instrumental Measurements (red)



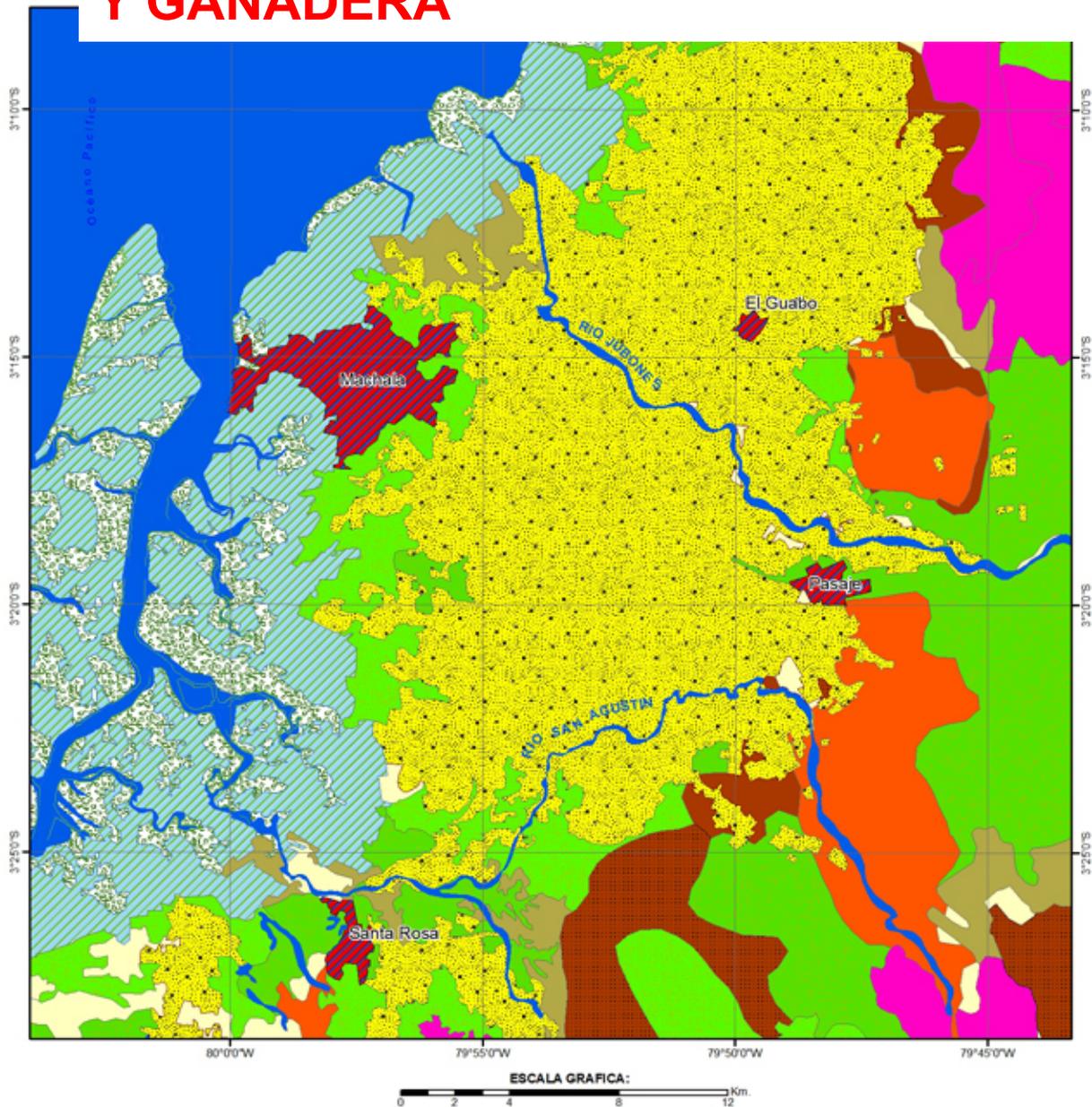
Millennial Northern Hemisphere temperature reconstruction (blue) and instrumental data (red) from AD 1000 to 1999, adapted from Mann et al. (1999). Smoother version of Northern Hemisphere series (black), linear trend from AD 1000 to 1850 (purple dashed) and two standard error limits (grey shaded) are shown.



Monopolios agroindustriales:
contaminación y diversas
formas de toxicidad (múltiple)
de espacios y alimentos;
toxicidad múltiple y nuevas
toxicidades (trabajadores,
comunidades, ecosistemas)

**Monopolio, concentración: pérdida
de biomasa – biodiversidad e
incremento de la temperatura**

EXPANSION DE AGROINDUSTRIAS BANANO, CAMARON Y GANADERA



Legenda

Cobertura Vegetal Natural	Uso del Suelo
BOSQUE NATURAL	BANANO
MANGLAR	CACAO
VEGETACION ARBUSTIVA	CAFE
Otros	CULTIVOS CICLO CORTO
AGUA	PASTO CULTIVADO
ZONA URBANA	CAMARONERAS

UBICACION A NIVEL TERRITORIAL



Sistema de Referencia WGS 84, Coordenadas Geográficas

PROYECTO: DESARROLLO DEL CONTROL Y PREVENCIÓN DEL DENGUE EN LA CIUDAD DE MACHALA

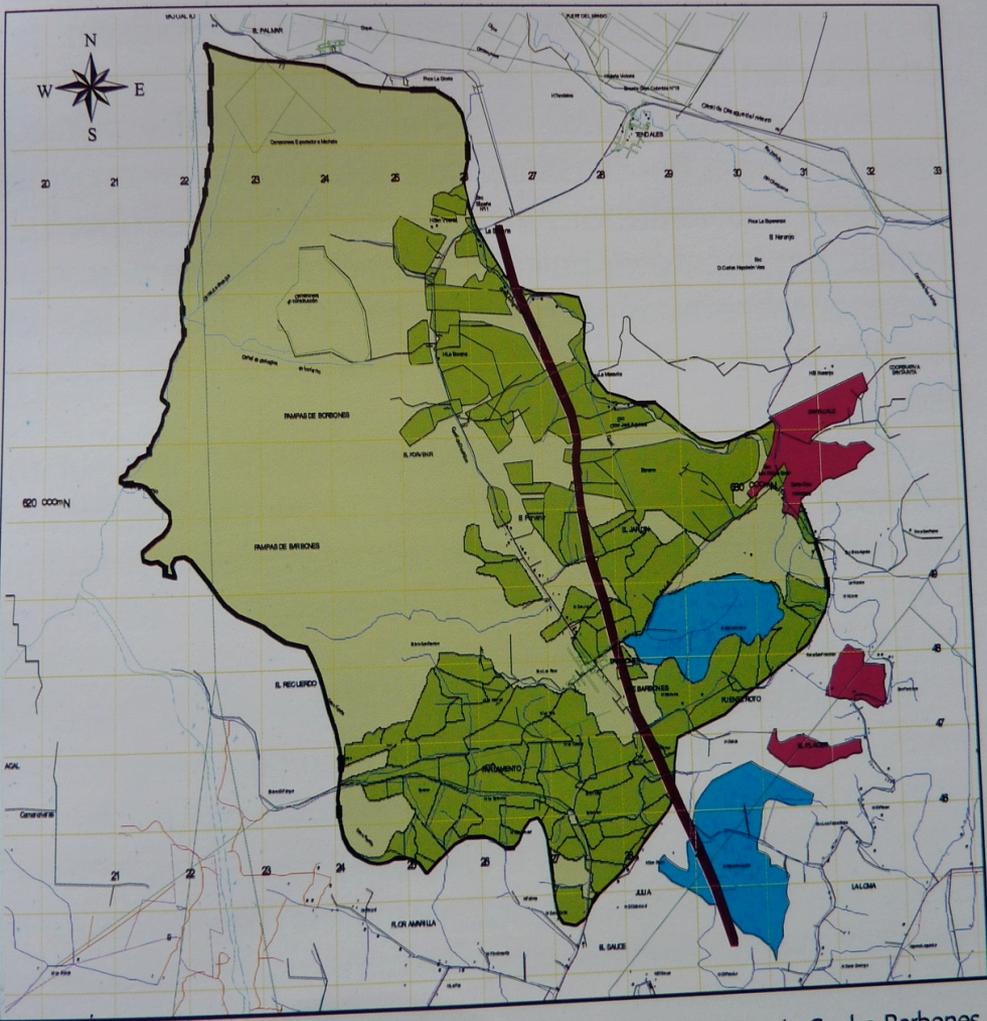
El mapa de Cobertura Vegetal y Uso del Suelo muestra la gran extensión de plantaciones bananeras en los alrededores de la ciudad de Machala. Los agroquímicos matan los depredadores de los mosquitos. La deforestación líquida los refugios de predadores y contribuye al calentamiento lo cual acorta el ciclo vital del mosquito y acelera la tasa de transmisión.

Fuente: MAPA REALIZADO POR EL PROYECTO MAG-IICA-CLIRSEN AÑO 2002		
Fecha: Julio 2012	Escala de Trabajo: 1:250 000	Escala de Impresión: 1:150 000



MONOPOLIZACION DE LA TIERRA (El Guabo, El Oro – 1994 - 2007)

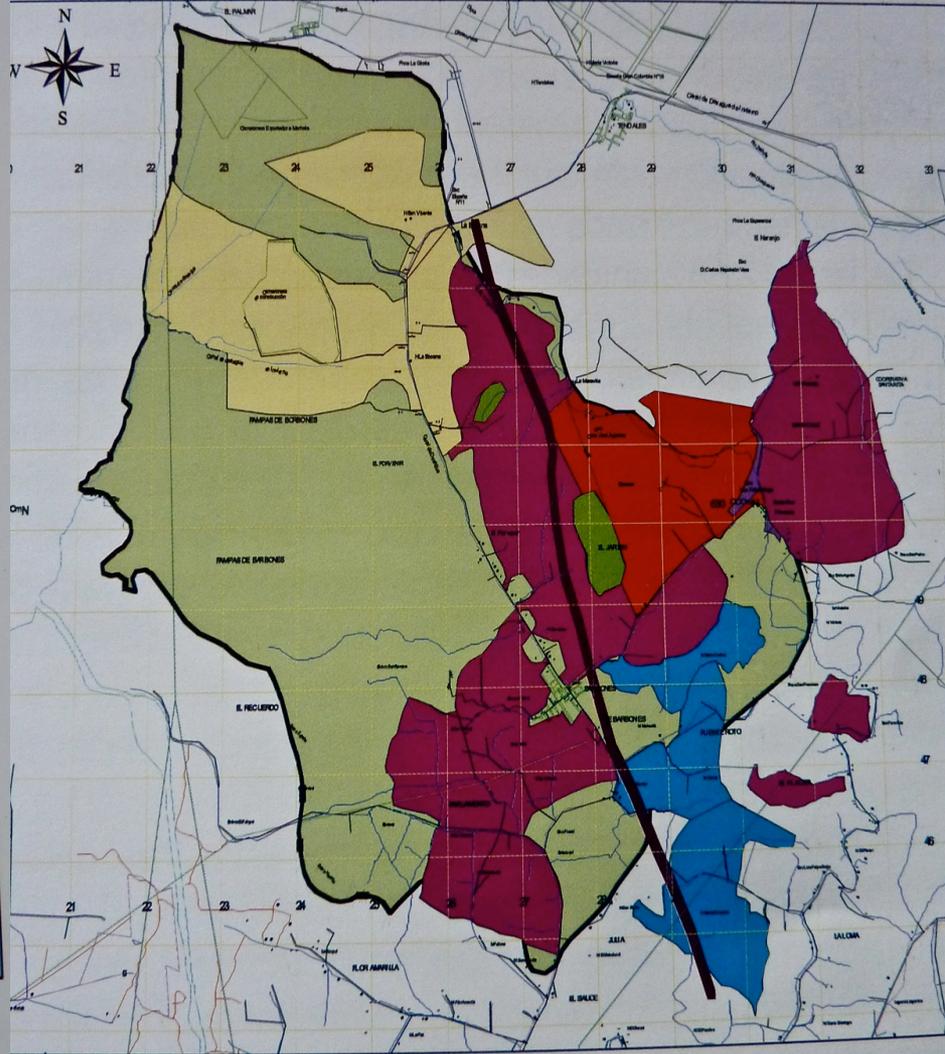
Mapa N.º 13: Extensiones de plantaciones y fincas bananeras en Barbones, 1994



- Superficie cultivada de banana de los productores bananeros de la parroquia Barbones en 1994
- Canal de riego Pasaje-Guabo-Barbones
- Pueblo del Barbones
- Propiedades del señor Euclides Palacios
- Prop. Boanerges Pereira

Mapa N.º 14: Extensiones de plantaciones y fincas bananeras en Barbones, 2007

Fuente: SIPAE, Atlas, 2011



- Propiedades del señor Euclides Palacios
- Propiedad del señor Hugo Borja
- Propiedades de pequeños y medianos productores en medio de las propiedades
- Propiedad de medianos productores y camaroneras

An aerial view of a crop plane flying over a banana plantation. The plane is in the upper half of the frame, flying towards the right. Below it, the rows of banana plants stretch across the landscape. The ground is covered with brown mulch, and some plants have blue plastic bags covering their bases. The background shows a hazy, mountainous landscape under a blue sky with light clouds.

***CONTAMINACIÓN POR
químicos, plásticos, y
CALENTAMIENTO (albedo)***

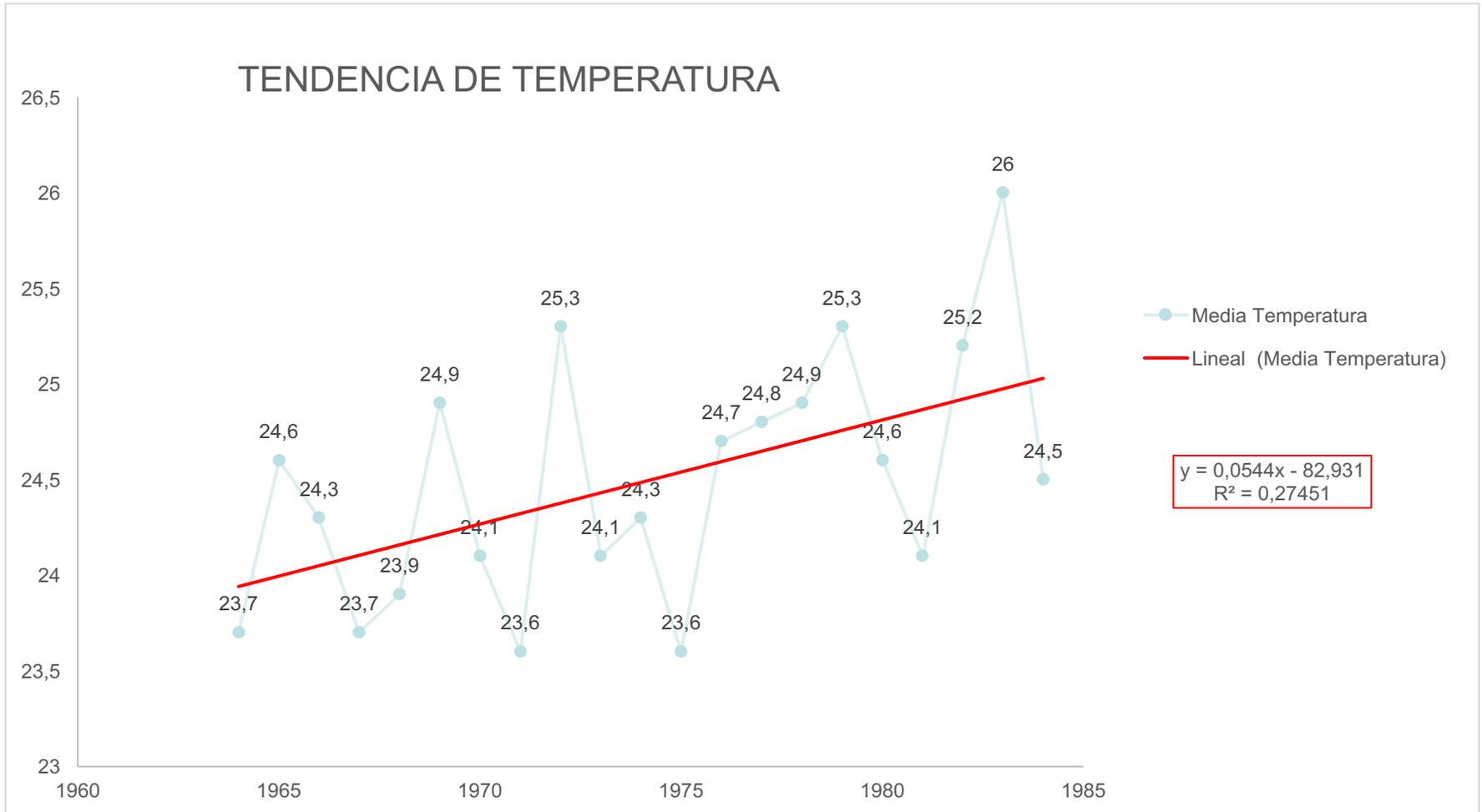


Producción agroecológica:
Procesos soberanos y solidarios.
Biodiversidad (policultivos),
No químicos, No plástico)



*Monopolio transnacional:
monocultivo, pérdida de biomasa,
depleción de agua, calentamiento*

Curva (corta) de temperatura ambiental (Machala, 1965-85) Datos exploratorios



Fuente. INAMHI Proyecto UASB UBC

La diversidad es mal negocio

(Bartra, 2006)

- “El capitalismo....funciona bien con **procesos especializados y continuos**” (Bartra, 2006)
- Despojo (tierra y agua) + convergencia de capitales en usos rentistas malsanos de las tecnologías

(Bartra, Armando. El capital en su laberinto: de la renta de la tierra a la renta de la vida. México, D.F.: Universidad Autónoma de la Ciudad de México : Editorial Itaca : CEDRSSA, 2006.)

Biodiversidad es mal negocio

- Monopolio (tierra) = monotonía (permite incrementar la renta diferencial)
- Renta diferencial:
 - **Costos “internos”**: Pequeños=costos altos; grandes costos bajos, pero en escasez, los costos mayores de unidades de menor rendimiento se impone como reguladores del mercado
 - **Costos “externos”**: empresas no pagan altos costos de enormes “externalidades ambientales”

(Bartra, Armando. El capital en su laberinto: de la renta de la tierra a la renta de la vida. México, D.F.: Universidad Autónoma de la Ciudad de México : Editorial Itaca : CEDRSSA, 2006.)

Fórmulas de los costos de producción (x ha x semana) UASB/UBC - TEG3

- Costos de producción **internos brutos** (CPIInBr)

En cada UPA se calcularía así:

$$ft + ins + trans + adm + dep$$

- (i) $CPIInBr_{UPA} = \frac{\text{ft} + \text{ins} + \text{trans} + \text{adm} + \text{dep}}{\text{cajas} * \text{has}} = \text{USD} \times \text{cj} \times \text{ha en 1 semana}$

- Costos de producción **externos brutos** (CPEXBr)

$$T + C + Clt + Org + Met + sal$$

- (ii) $CPEXBr_{UPA} = \frac{T + C + Clt + Org + Met + sal}{\text{cajas} * \text{has}} = \text{USD} \times \text{cj} \times \text{ha en 1 semana}$



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



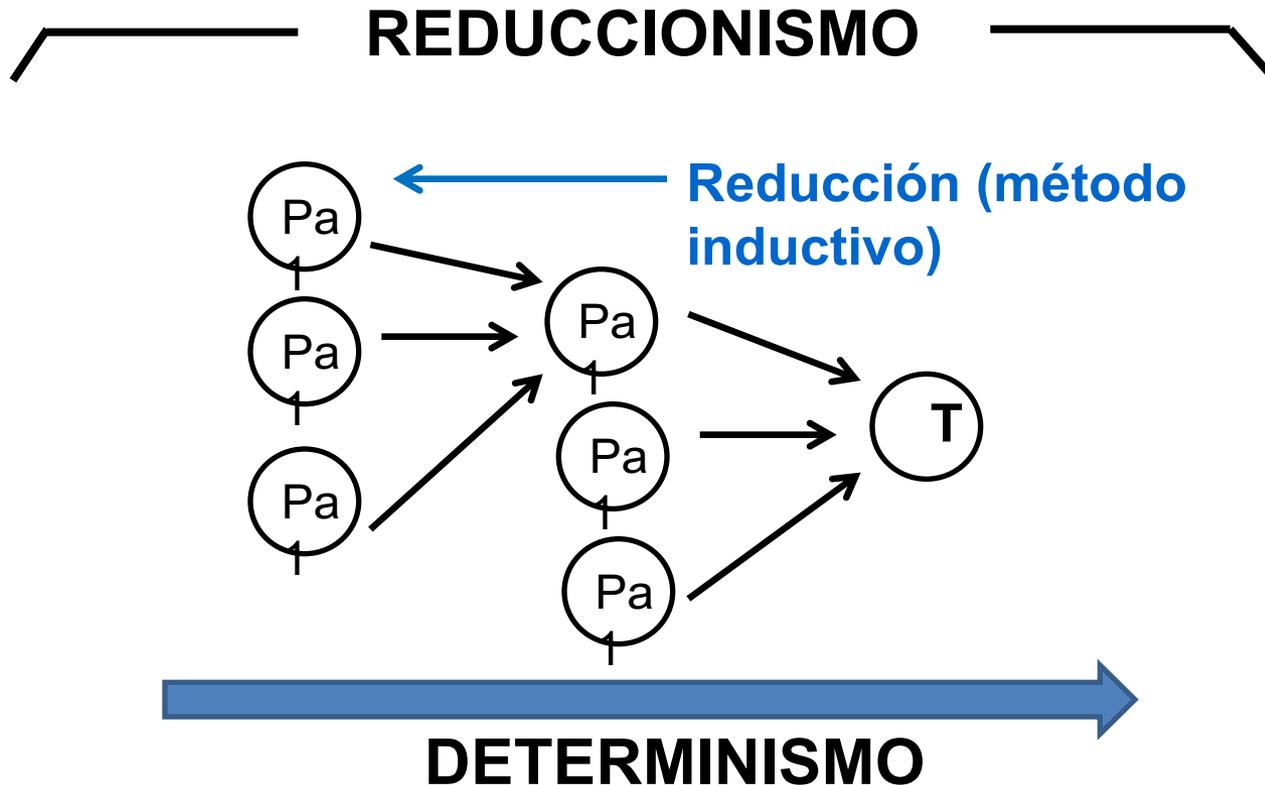
UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

Una realidad que interpela la ética de las universidades

En las últimas cuatro décadas se ha acentuado el debate sobre los contenidos y el papel de la ciencia en las universidades.

En el centro de este debate ha estado la **controversia** entre las **teorías de base cartesiana y positivista** que miran el mundo como un conjunto de partes (i.e factores) y las **teorías del realismo crítico** que trabajan desde una visión holística, conectando esas partes y mirándolas en relación con el “sistema de conexiones de cada época”.

Perspectiva cartesiana



MODELO CARTESIANO: MUNDO DE PARTES CONEXIÓN LINEAL; ACCIÓN FUNCIONAL y DISPERSA

FACTORES DEL “AMBIENTE FÍSICO” ANTROPOGÉNICO

Acción 1

VÍCTIMAS AFECTADAS POR “FACTORES”

Acción 5

FACTORES DEL “AMBIENTE BIOLÓGICO” ANTROPOGÉNICO

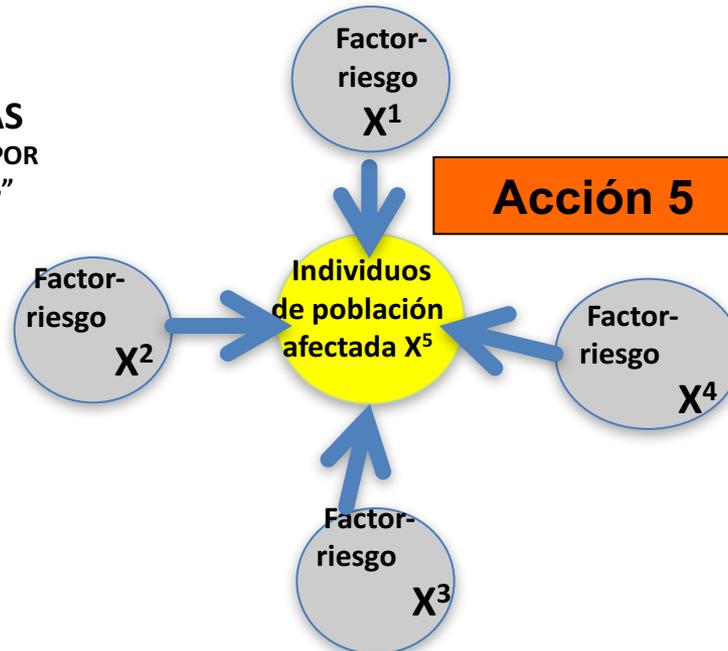
FACTORES DEL “AMBIENTE SOCIAL” ANTROPOGÉNICO

Acción 4

Acción 2

FACTORES DEL “CAMBIO CLIMÁTICO” GEOFÍSICO

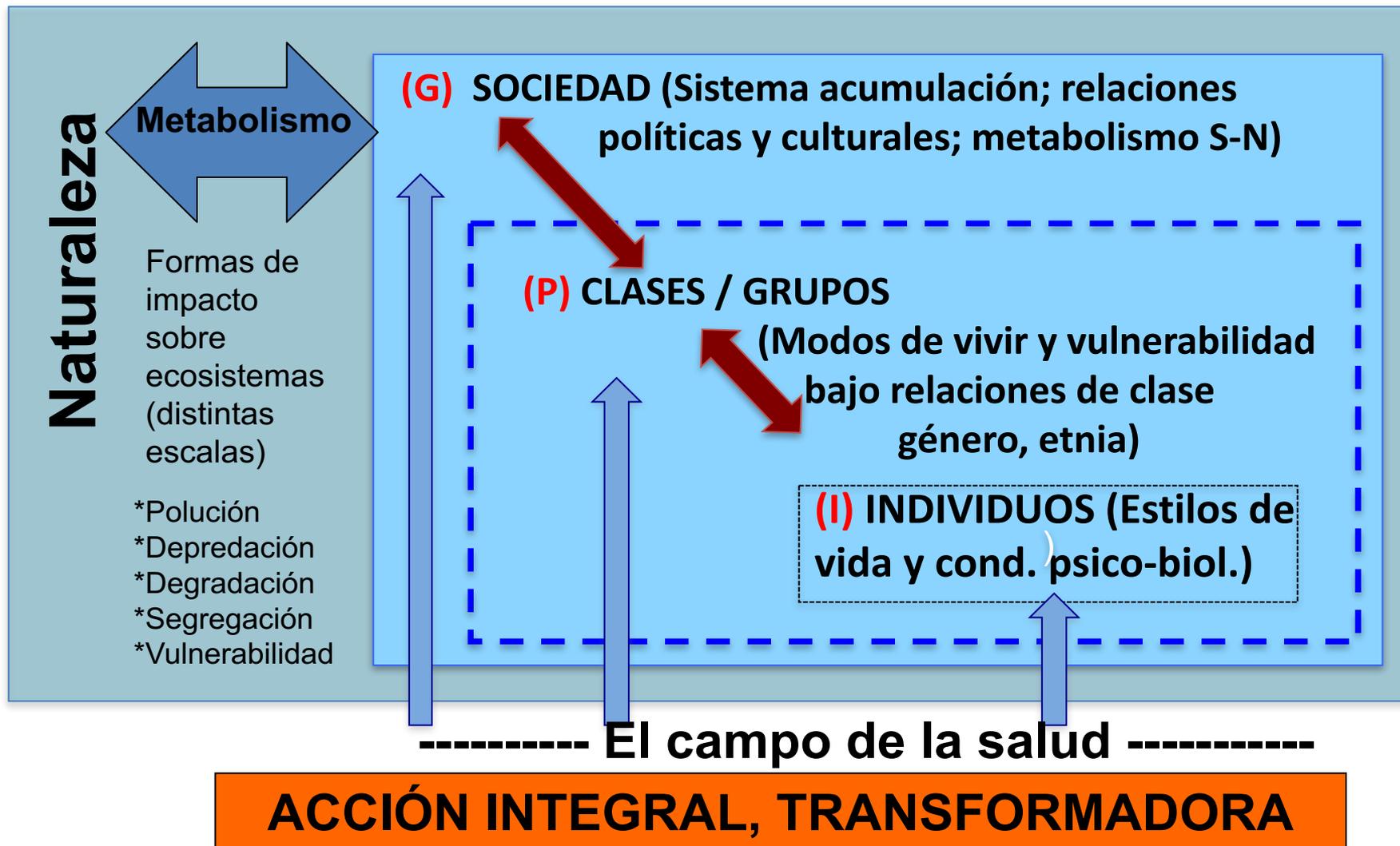
Acción 3



MODELO INTEGRADO (**Pensamiento complejo, crítico**)

Determinación social DS (multidimensional)

(G: general / P: particular / I: individual)



En la búsqueda de una ciencia transformadora, en diferentes universidades y centros de investigación a partir de los años **70s** **surgieron teorías críticas** trabajadas por académicos involucrados en acciones ligadas a campos como las **ciencias sociales**, la **salud colectiva** (que es más que la salud pública), las **ciencias ecológicas**.

Es importante que las universidades públicas y comprometidas con los problemas de la realidad incorporen esas nuevas formas de mirar ese papel de la academia.

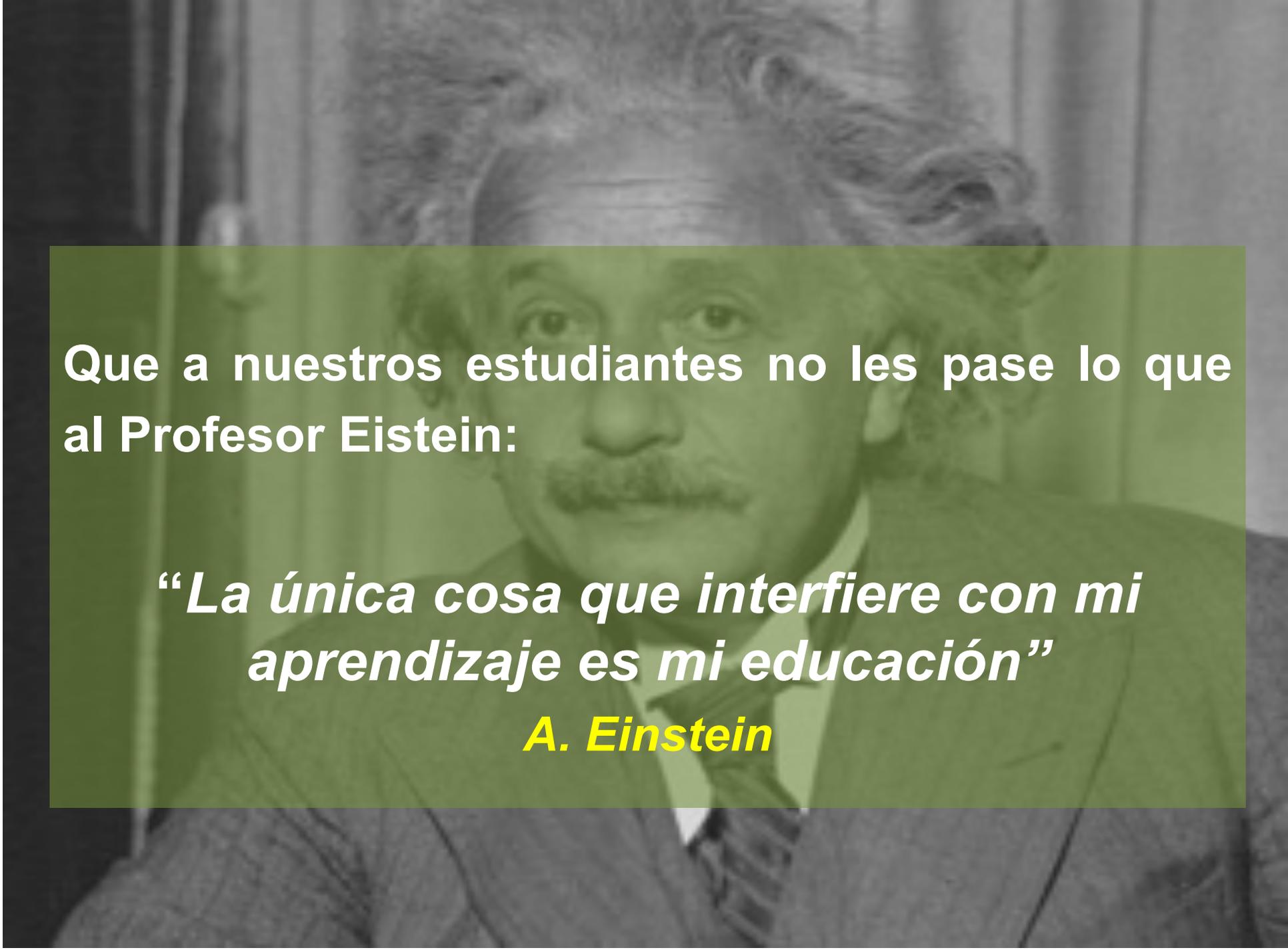
Si damos una mirada al mundo que los humanos hemos forjado y a las actitudes que predominan:

Es como si por varios siglos la humanidad hubiera vivido una **ilusión de progreso**, para festejarlo hubiera armado una farra prolongada y ahora despierta con una resaca, que a unos los ha dejado ciegos, a otros aturdidos, a otros con rabia, pero a muy pocos con conciencia plena de la gravedad de lo que está pasando realmente.

Vivimos una crisis que nos interpela y desafía a quienes enseñamos e investigamos en el campo de las ciencias de la vida; de una vida en el planeta que se halla al borde de un abismo.

Las universidades tenemos que preguntarnos con profundo sentido ético ¿qué es lo que nos toca hacer para contribuir ante la crisis global múltiple ?

¿Qué es lo que nos toca hacer para buscar salidas frente a la contradicción entre el modelo actual de crecimiento de la producción económica y los efectos devastadores que provoca en los seres humanos y ecosistemas?



Que a nuestros estudiantes no les pase lo que
al Profesor Einstein:

*“La única cosa que interfiere con mi
aprendizaje es mi educación”*

A. Einstein

Siglo XXI: además crisis de la
universidad pensante y crítica

Hegemonía de la universidad
tecnocrática

Estos argumentos son válidos para toda sociedad.

Puedo asumir sin temor a equivocarme que es también el caso de Costa Rica, a pesar de su histórica diferenciación en el desarrollo de derechos sociales y culturales con respecto a otras sociedades latinoamericanas.

**Se torna entonces
indispensable una metacrítica
de las relaciones de poder que
reproducen esa lógica
("ecología" de saberes)**

Puntos para un acuerdo (coincidencias) que pueden orientar una complementación

- Luchamos por la **derrota del productivismo**, por la égida del valor de uso, pero eso pasa por la construcción de sistemas productivos sustentables y solidarios (realmente eficientes, efectivos y eficaces).
- Luchamos no por la propiedad, sino por la **no-propiedad monopólica de los bienes de la vida** (pero eso pasa por comprender la estructura material de propiedad para reinventarla y enlazarla a una nueva civilización).
- Luchamos por la **soberanía**, pero eso pasa por la construcción de una economía global complementaria.
- Luchamos por la **decolonialidad** pero eso pasa por la afirmación de la base material de las culturas y epistemes críticas diversas y sustentadas en una base material donde las clases no dominen la producción-distribución.

**¿Porqué estas tensiones en
conocimiento?**

RELACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON LA SOCIEDAD, EL PODER Y LA CULTURA (Breilh, 2003)

RELACIONES SOCIALES de PODER

“CLIMA CULTURAL” (MODAS INTELECTUALES, IDEAS VISIBLES Y TEMAS PROHIBIDOS)

Episteme

SISTEMAS DE INTERPRETACION ESPECIALIZADOS - **Paradigmas**

MODELOS de CONOCIMIENTO SOBRE PROBLEMAS Procesos



Modelo científico

- “Es una forma de expresar la comprensión de cómo un proceso opera....”
- **“modelo teórico es un sistema abstracto usado para representar un sistema real, tanto descriptiva como dinámicamente”**

(Giere RN.1988.Explaining science: a cognitive approach. Chicago: University of Chicago Press).

Paradigma

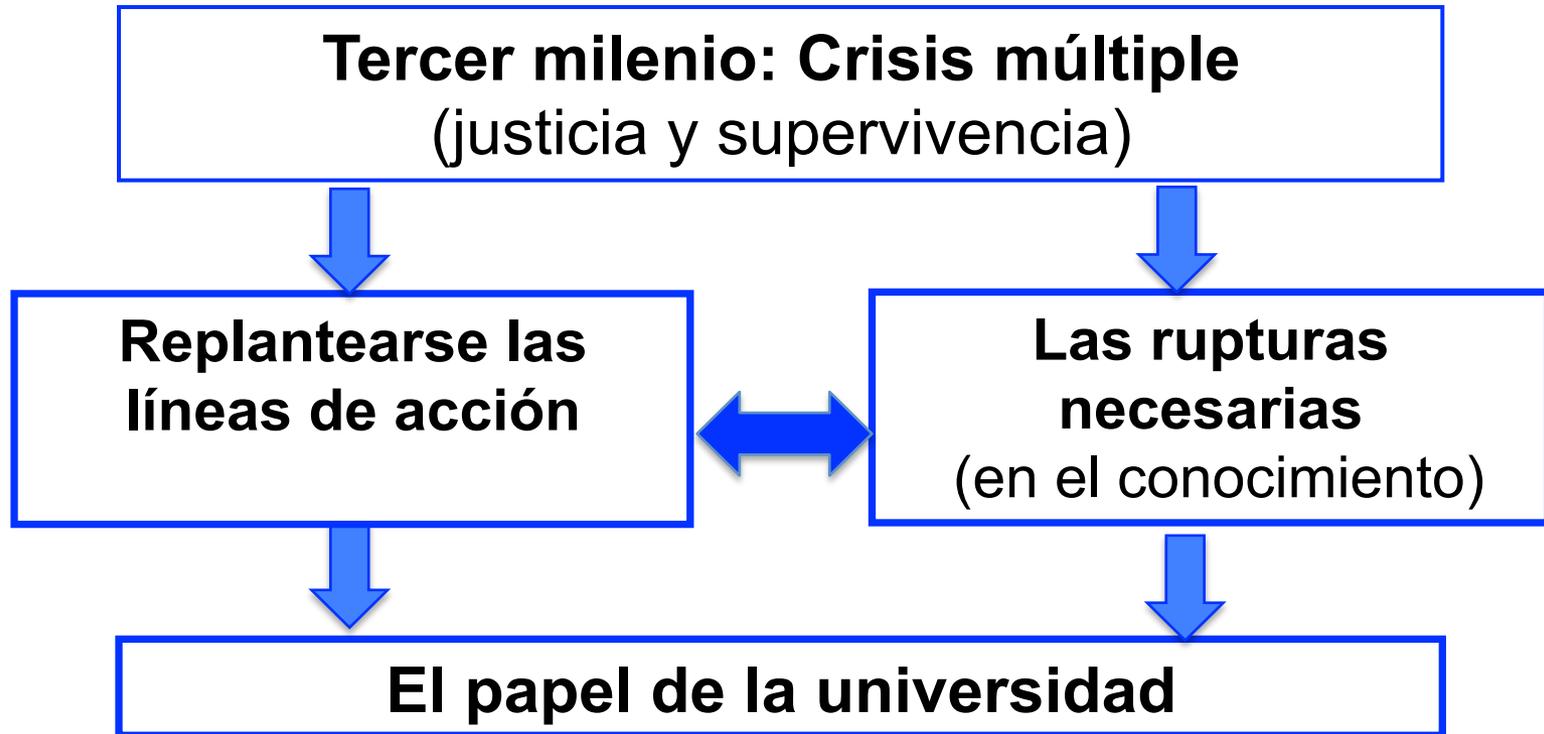
(Thomas Kuhn “La Estructura de las Revoluciones Científicas”, 62 y “Posfacio”, 69)

- Estructura coherente o **matriz disciplinar** (generalizaciones simbólicas, creencias, valores, modelos y red de conceptos) a través de la cual ven su campo los científicos
- **Creencias teórico-metodológicas** que definen opciones problemáticas, métodos y compromisos.

La episteme de Foucault *(Las Palabras y las Cosas, 78)*

- Reglas generales o presuposiciones epistémicas inconscientes que **rigen el discurso general de la cultura en un periodo histórico** determinado.
- Ningún discurso se explica por si mismo, su verdad esta en la episteme que lo define.

El desafío de las universidades conscientes



Las rupturas con el pensamiento hegemónico

Sobre estos problemas el “***sector académico***”
ostenta una ceguera. Es urgente reorientar
nuestro pensamiento y acciones

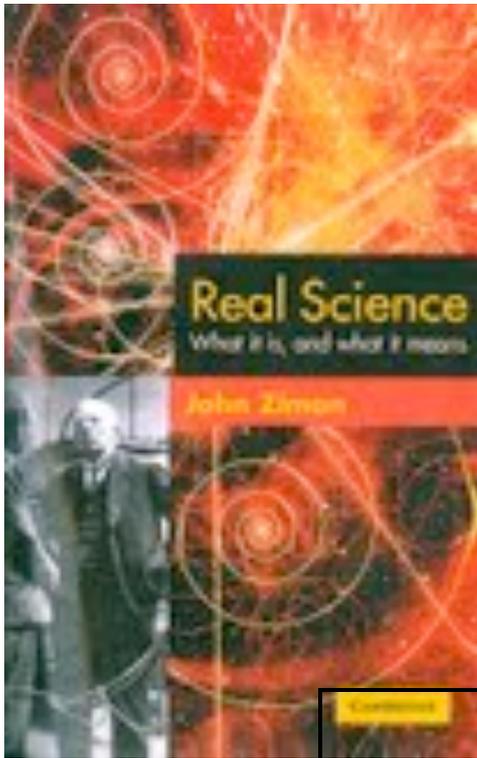
“Ceguera académica” :
pensamiento tecnocrático y
pragmático ligado a intereses
estratégicos de grandes empresas,
hace invisible la base social de la vida
y la gravedad extrema de los procesos
que destruyen la amenazan .

Aquí aplica también el concepto de **analfabetismo científico** discutido por *Harding* (93) quien sostiene:

“En la ciencia, tanto como en el arte y en la vida, **sólo aquello que es asumido como existente en la cultura es asumido como verdadero en la realidad y la naturaleza.**”

Harding, Sandra. 1993. “Eurocentric scientific illiteracy. A challenge for the World Community.” In The racial economy of science, edited by Sandra Harding, 1–29. Indianapolis: Indiana University Press.

Estas aclaraciones las hago porque estoy especialmente preocupado por la **pasividad y adaptación funcional de muchas universidades e instituciones técnicas** respecto al periodo más salvaje y regresivo del sistema social, justo cuando la realidad presenta angustiosas señales que reclaman la urgente necesidad de **propiciar un profundo debate epistemológico y metodológico** sobre la relación entre el sistema social y los problemas que enfrentamos.



Giro tecnocrático en ethos científico de las universidades

(*“Technocratic drift of university aethics”*)

Ziman, John. 2002. *Real Science: What It Is, and What It Means*. Cambridge; New York, NY: Cambridge University Press.

CIENCIA ACADÉMICA (Principios Mertonianos)	CIENCIA POS-ACADÉMICA
C omunalismo, para todos sin dueño	P ropietaria, no pública.
U niversalismo	L ocal, es decir problemas técnicos puntuales antes que comprensión general.
D esinterés,	A utoridad gerencial y no científicos independientes.
O riginalidad,	C omisión para metas prácticas, antes que la búsqueda de conocimiento.
E scepticismo	E xpertos en “resolución” de problemas, antes que en científicos creativos.

La ciencia pos-académica es funcional a la *codicia económica, a la ceguera y analfabetismo científico.*

Sólo nos sirve una ciencia rigurosa,
pensada desde la compasión y la
crítica intercultural del sistema.

No más una ciencia funcional para una
gobernanza inocua y adaptada al
poder.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

El debate sobre los contenidos y el papel de la ciencia en las universidades

En definitiva, creemos firmemente que no es posible elaborar propuestas trascendentes para la universidad sin afrontar el **desafío de una nueva visión de las acciones académicas.**

Las acciones necesarias

La subversión de la lógica funcional

- Desterrar la visión antropocéntrica de la vida y la gestión.
- Confrontación radical de nociones y metas retóricas, mediatizadoras y permisivas : ej. “calidad de vida”; metas del milenio”; “combate a la pobreza”, etc.
- Superación de la lógica de los mínimos de eficacia.
- Superación de la visión restrictiva de la ética universitaria.
- Ampliación del espectro de estudios y aporte respecto a los derechos, la justiciabilidad y la exigibilidad.

Tareas de las áreas de conocimiento

- Transformar los modelos explicativos.
- Transformar las prácticas en la dimensión social e individual y su relación.
- Transformar la explicación de los problemas.
- Replantear totalmente las nociones y programas de incidencia técnica.
- Revolucionar la ética universitaria como una ética integral de la vida.



**NO HAY TIEMPO PARA DISCURSOS
TECNOCRÁTICOS**

(“Gobernanza” del suicidio colectivo)
**(“No time for technocratic discourse
and governance of collective suicide”)**

“Foto: Cambio climático” (Obra Isaac Cordal – Berlín)

Evitar adhesión acrítica a fórmulas tecnicistas:

Ej.: “las metas de desarrollo del milenio”

- “A pesar de que se considera que las ‘metas del milenio’ jugaron un papel importante en el progreso contra la pobreza, el hambre y enfermedad, hay muy poca evidencia científica que respalde este punto de vista”.

(French, Delan. 2015. “Did the Millennium Development Goals Change Trends in Child Mortality?” Health Economics. doi:10.1002/hec.3218.)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR
Ecuador

Necesidad de una reforma universitaria

Transición histórica (Echeverría, B.)

FORMAS



SUSTANCIA

SALIDA EMANCIPADORA (Echeverría)

FORMAS



**FORMAS ALTERNATIVAS
COMPITEN ABIERTAMENTE
CON SUSTANCIA**



SUSTANCIA



**SUBVERSION de la
SUSTANCIA
(NO REMOZAMIENTO)**

¿Hay que enseñar filosofía en las Universidades?

Enrique Dussel. Filosofía de la liberación, Universidad del Claustro de Sor Juana, 2016

- **El sucursalismo:** el pensamiento (i.e la filosofía) como repetición muchas veces bien hechas del pensamiento de los clásicos.
- **La filosofía sería:** leer textos filosóficos, comentarlos y hacer que los estudiantes los conozcan; raíces eurocéntricas
- Pero grandes textos clásicos fueron expresiones filosóficas de grandes pensadores de **“su mundo” y “su tiempo”**
- Pero la **“filosofía no estudia la filosofía sino la realidad”**
- Lo que hay enseñar a los estudiantes es a pensar la realidad a través de instrumentos filosóficos; pensar filosóficamente la realidad.
- **La importancia de ese “otro”, el otro real**
- **Pensar en ese otro en el que nadie piensa**, esa es la solidaridad; reconocer al otro que no es de mi círculo (i.e académico) y sus espacios;
- Abrir la universidad a la realidad

El papel de la universidad y su relación con el poder se ha transformado históricamente como producto de las condiciones materiales y culturales de cada época.

Panorama histórico de paradigmas universitarios

- **Siglos XVI y XVII:** el dominio absolutista y teocrático impuso la escolástica, funcional al control eclesiástico.
- **Comienzos Siglo XVIII:** visión escolástica cedió paso al humanismo ilustrado.
- **Segunda mitad Siglo XVIII:** vientos de independencia empujaron el paradigma de la Ilustración.
- Siglo XIX: los grupos de poder empeñados en una sociedad de libertades individuales posicionó la perspectiva romántica y la cuestión nacional, denunciando los extremos de desigualdad social.
- **Siglo XX (1918):** universidades del sur americano vibraron con el movimiento de los estudiantes de Córdoba forjado alrededor de las conquistas de autonomía universitaria, cogobierno, extensión universitaria, acceso por concurso a las cátedras, libertad de cátedra, libre acceso y unidad obrero-estudiantil.
- **Años 70:** movimiento de la segunda reforma universitaria, se empeñó en aplicar dichos principios a la luz de las innovadoras ideas de Darcy Ribeiro, Aníbal Ponce, Pablo Freire y Manuel Agustín Aguirre.
- **Fines Siglo XX y Siglo XXI:** paradigma tecno-burocrático
(Breilh, 2016)

Es indispensable un pensamiento crítico en
todos los campos disciplinares de la
universidad

Teoría crítica

*Damiani, L. F. (1994). La diversidad metodológica en la sociología.
Caracas: Fondo Editorial Tropykos*

- "La teoría crítica de la sociedad es un **juicio filosófico sobre la realidad social** que contrapone el pensamiento crítico al pensamiento empírico analítico y al culturalismo".p.221
- La ciencia crítica se contrapone a la ciencia empírico-analítica y al relativismo cultural (individual)

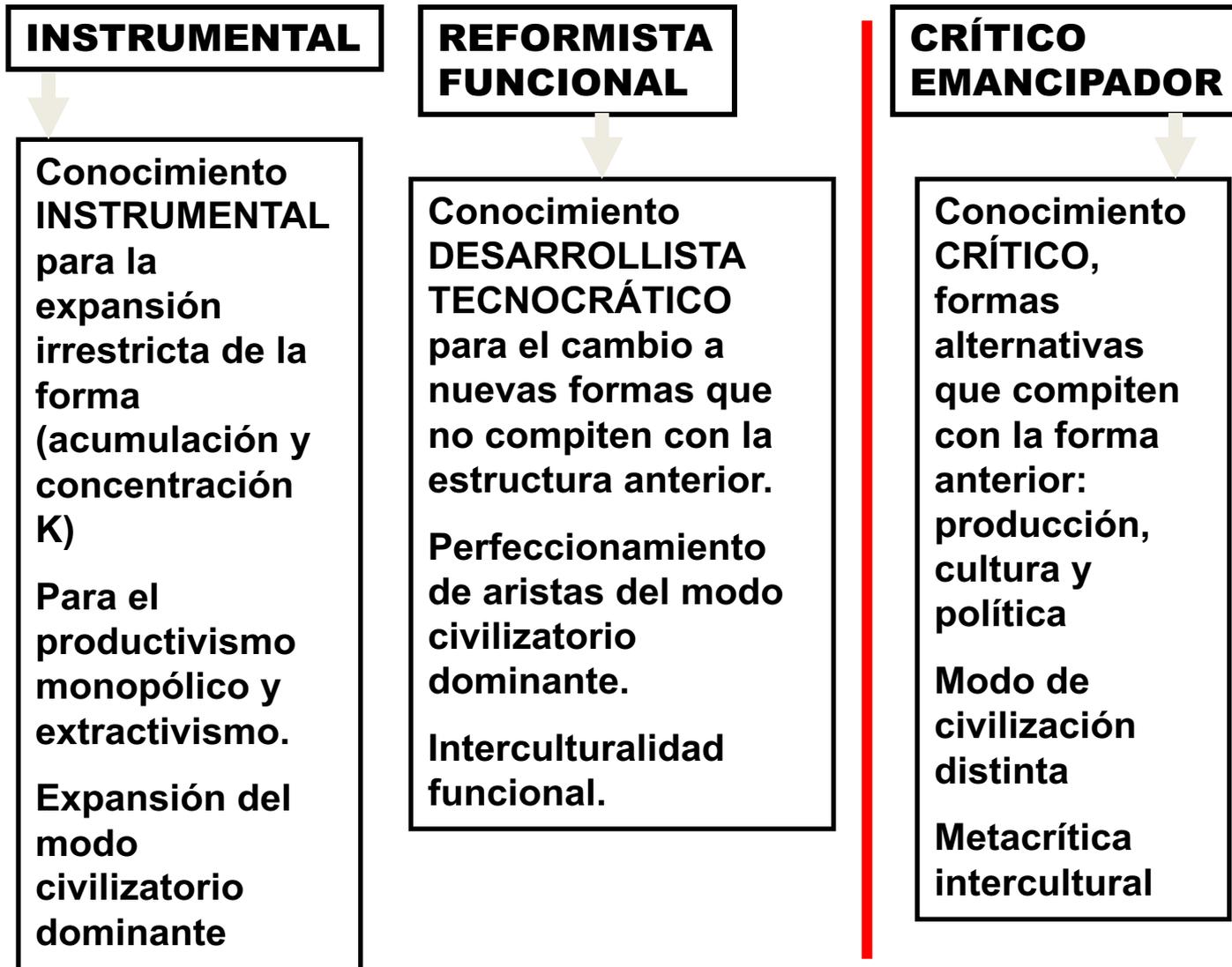
De qué y cómo es crítica

- **¿De qué?** El sistema cuya reproducción integral, cuyos condicionamientos materiales y reglas supeditadas al poder son la negación de la vida, del sujeto social y del sujeto individual. De la civilización consumista, de desperdicio y soledad.
- **¿Cómo es crítica?**
 - a. Recuperando la **unidad esencial** del mundo, del sistema global y del sistema social (**G –P –I**) y las potencialidades emancipadoras de su diversidad
 - b. Radicalizando la **comprensión integral de la inequidad**: la concatenación entre las diferentes injusticias (económica, política, cultural, ambiental)
 - c. Integrando una **meta-crítica intercultural**

Teoría crítica *(Damiani 1994, Breilh 2006)*

- Toda **descripción debe ser crítica** de lo contrario se convierte en apología.
- Debe **contribuir a la formación de una conciencia crítica** de la sociedad.
- La estructura crítica viene del **conectar**, comprender radicalmente la **inequidad**
- Debe producir una **postura crítica con intención práctica de emancipación, no de un simple mejorar.**
- El tema central del pensamiento de la teoría crítica es la **naturaleza de la sociedad capitalista** como totalidad contradictoria y forma de vivir malsanas.

Pregunta clave: ¿Qué conocimiento queremos ?



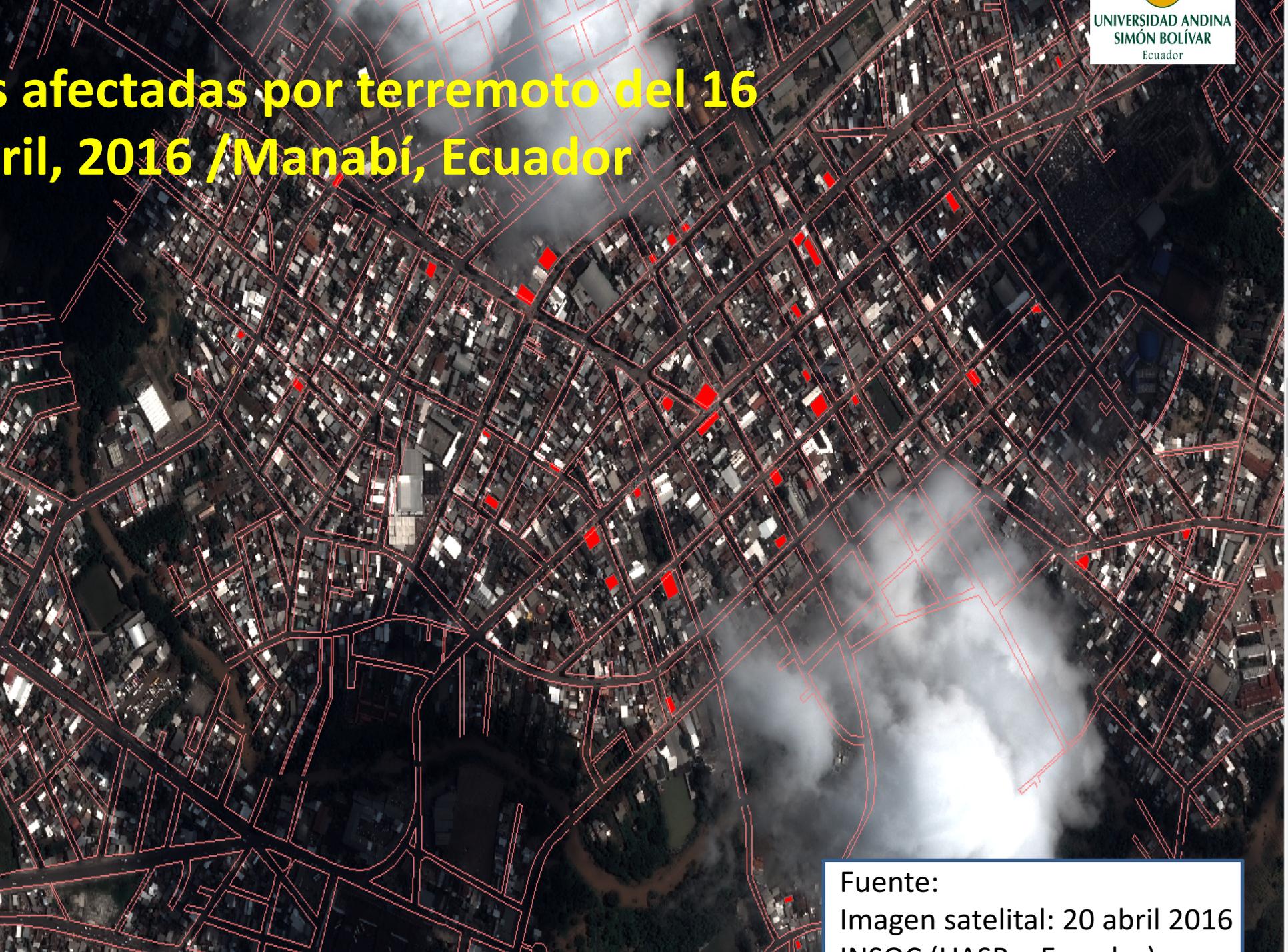
Basado: Echeverría, B. La transición histórica. Santiago de Compostela: Ponencia al Congreso Internacional de Historia, Julio, 1993

Un ejemplo:

**La guerra y los desastres naturales
(como los sismos)**

**no sólo desnudan la inequidad social
sino los graves errores de acción**

Edificios afectados por terremoto del 16 abril, 2016 / Manabí, Ecuador



Fuente:

Imagen satelital: 20 abril 2016

INGCC (UAGB, Ecuador)

SEGREGACIÓN DEL ESPACIO SEGÚN VIVIENDA PRECARIA

PORTOVIEJO

LEYENDA

~~~~ Río

✚ Edificaciones afectadas

**Condiciones Estructurales y Sociales**

**Rango Vivienda Precaria**

- 0,12 - 0,5
- >0,5 - 0,75
- >0,75 - 1,0



UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR  
Ecuador

Classification Statistics

|                     |            |
|---------------------|------------|
| Count:              | 442        |
| Minimum:            | 0,120000   |
| Maximum:            | 1,000000   |
| Sum:                | 279,310000 |
| Mean:               | 0,631923   |
| Median:             | 0,600000   |
| Standard Deviation: | 0,236184   |

Fuente: INSOC (UASB – Ecuador)

Elaborado: Área de Salud  
UASB - Ecuador

# SEGREGACIÓN DEL ESPACIO SEGÚN CLASES SOCIALES

## PORTOVIEJO



UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR  
Ecuador

### LEYENDA

- Río
- Edificaciones afectadas

### INSOC

#### Rango Índice Social Subsalariados

- menor a 0,32
- >0,32 - 0,57
- >0,57- 0,94

### Classification Statistics

|                     |            |
|---------------------|------------|
| Count:              | 442        |
| Minimum:            | 0,00000    |
| Maximum:            | 0,940000   |
| Sum:                | 179,190000 |
| Mean:               | 0,405407   |
| Median:             | 0,370000   |
| Standard Deviation: | 0,211207   |

Fuente: INSOC (UASB – Ecu

Elaborado: Área de Salud  
UASB - Ecuador



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR  
Ecuador

# La universidad que pensamos y sus desafíos

# Nuestra perspectiva

- Investigación: autoridad en contrapunto con el poder, lucha por el **derecho autónomo a una educación superior crítica**, donde el rigor académico no se reduzca a la modernización del aparato administrativo del Estado.
- Tradición científica: la **teoría social crítica**; cuestión vital para quienes luchamos por la vida, en una sociedad que la niega estructuralmente.
- Preocupación central, la de **no desnaturalizar la gestión** universitaria y buscar maneras para **protegerla de la filosofía educativa elitista y funcionalista** que está implícita en el tipo de normas, escalas y protocolos tecno-burocráticos que se han impuesto.

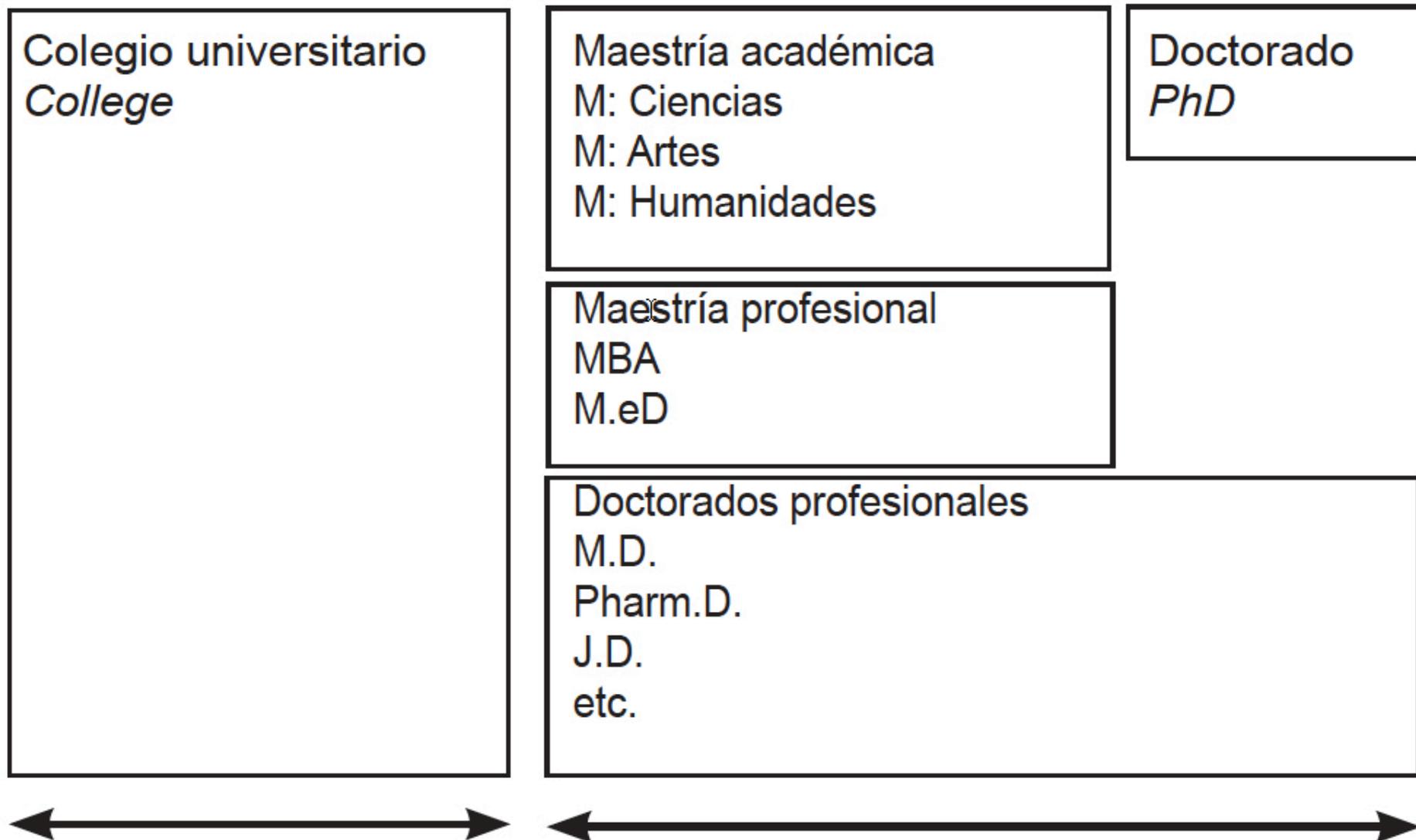
# La universidad y el poder en Europa

*(Boaventura Santos, La universidad en el Siglo XXI, 2014)*

- **Modelo de autonomía institucional** y libertad académica, en las universidades más **progresistas**;
- **El Modelo Heidegger**: universidad adaptada al **proyecto del Estado**;
- Modelo de **universidades ligadas a dictaduras** como las del **nacional socialismo** alemán.

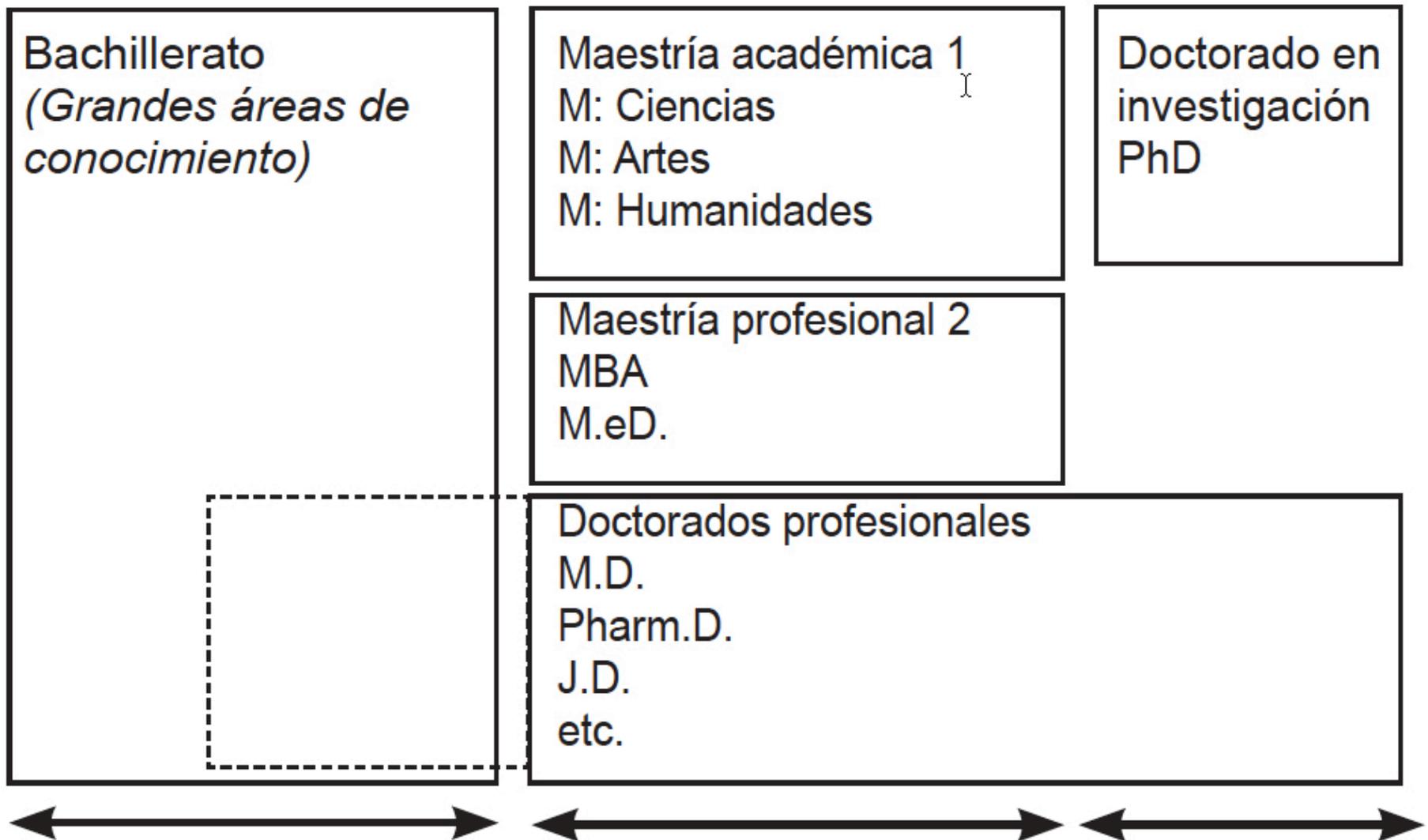
# **Modelos de diseño curricular que se han impuesto en el mundo**

Figura 1. **Modelo curricular norteamericano  
(dos niveles): pregrado y posgrado**



Tomado de: Almeida, Naomar. 2007. *Universidades Nova*. Brasilia, Editoras Universidad de Brasilia y Federal de Bahía.

Figura 2. **Modelo curricular europeo unificado (Boloña), tres niveles o ciclos**



Tomado de: Almeida, Naomar. 2007. *Universidades Nova*. Brasília, Editoras Universidad de Brasília y Federal de Bahía.

# El modelo tecnocrático

- No solamente es unicultural e insensible a los diversos saberes de la sociedad, sino que es incompatible con una visión crítica e intercultural de los procesos que debemos entender para aportar a la transformación de la sociedad y no a la modernización del poder y los negocios. *(Breilh, 2016)*

# Escalas y protocolos de acreditación importados

- Enmascaran con la métrica de una igualmente supuesta calidad lo que no es más que la apropiación política, antidemocrática, de los procesos de diseño académico.
- Centralizan los espacios de planificación, los criterios de acceso; los parámetros de acreditación; los criterios de excelencia.
- Sobredimensionan, por ejemplo, la cuantificación acrítica de publicaciones científicas en revistas arbitradas del “*establishment*” científico.

# Nuestra necesidad de replantear la Calidad

- La calidad no es un estándar de parámetros abstractos.
- “....el más alto valor o *calidad de la educación superior* se debe medir por su capacidad de acompañar y apuntalar la transformación de la sociedad con conocimientos, recursos técnicos y aportes estéticos que contribuyan a un avance colectivo con equidad y a la construcción de modos de vivir y espacios saludables.”
- “En este compromiso histórico contribuyen no sólo los(as) profesores y estudiantes, sino todos los sujetos que participan del sujeto académico colectivo. “  
(*Breilh, 2016* )

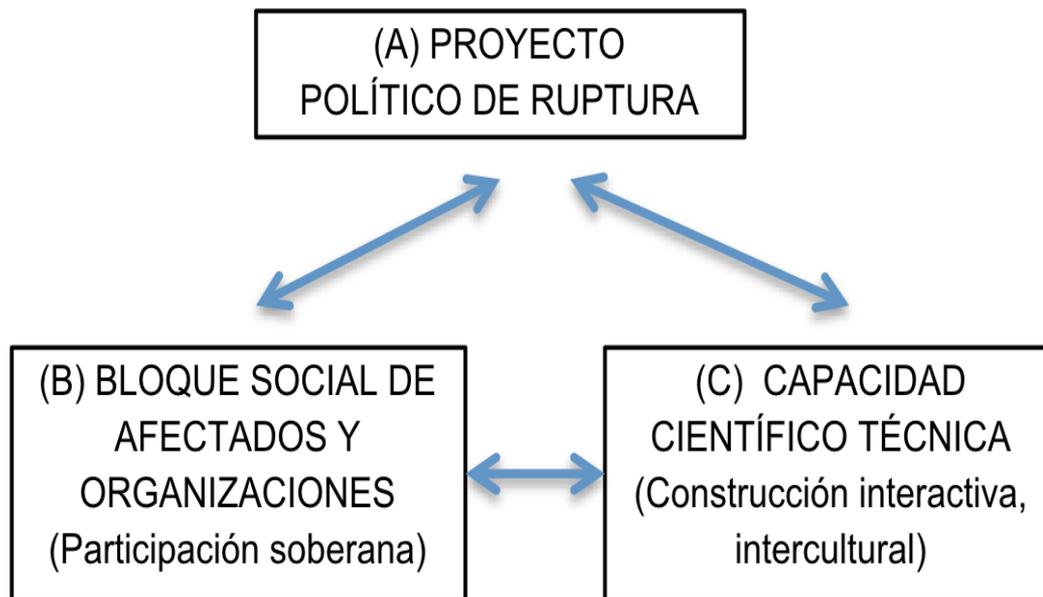
# Replantear la pertinencia

- Calidad de la arquitectura curricular, de los componentes de los programas universitarios, de nuestros proyectos de investigación y sus productos de ser pertinentes respecto a esas exigencias de la realidad propia y no al cumplimiento de exigencias abstractas, normativas e importadas” *(Breilh, 2016)*

# **El caso de las ciencias de la salud**

**Desafíos para una  
construcción  
público-social del nuevo  
modo de vivir**

# TRIANGULO PARA UNA NUEVA POLÍTICA Y DETERMINACIÓN SOCIAL



Elaborado por autor, basado en Matus C. 1987.

Adiós Señor Presidente. Caracas: Pomaire.

# Trabajo por tres campos de la justicia y derechos

- Liberación respecto al **sistema económico-social de acumulación y reproducción de relaciones de poder** no soberanas, no solidarias y de profunda inequidad;
- Liberación respecto de la **dominación cultural en todas sus formas** interdependientes /de género, etno-culturales, etc.);
- Liberación respecto a una **construcción destructiva del metabolismo S-N** para conquistar la justicia ambiental y proteger los bienes y derechos de la naturaleza frente a una producción no sustentable, del despojo y de su destrucción.

# Papel de la investigación en las universidades públicas

- 1) **Conocimiento científico crítico** original, ligado a los procesos claves de la sociedad (procesos críticos);
- 2) Desarrollo de **instrumentos técnicos** para la construcción de leyes y planes con cambios favorables;
- 3) Desarrollo de **herramientas para el control social, veeduría y rendición de cuentas** de los responsables de la gestión, las políticas;
- 4) **Mecanismos de construcción intercultural e interdisciplinaria** de investigación (creación/incidencia); y
- 5) contribución, mediante las vías anteriores, al **empoderamiento democrático de las colectividades**, pueblos y géneros.

Confusiones conceptuales que  
dificultan y oscurecen la acción

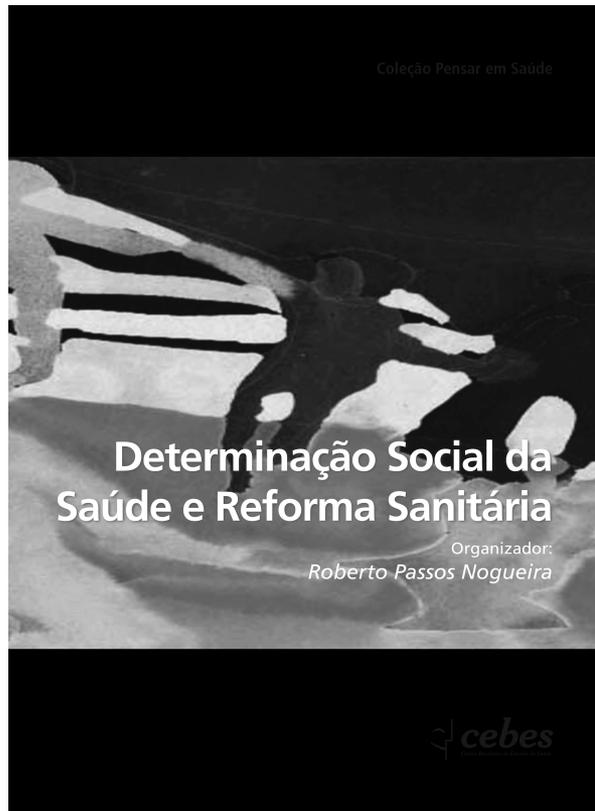
Contraste entre **DETERMINANTES** y **DETERMINACIÓN** de la salud  
(En tres dimensiones y elementos para la descripción epistemológica)

| <b>Dimensiones</b> | <b>DETERMINANTES</b><br>sociales de la salud (DsSS)                                                                                                                                                                                               | <b>DETERMINACION</b><br>social de la salud (DSS)                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Según OBJETO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* DETERMINANTES como causas de una constelación causal ampliada (“causas de las causas”).</li> <li>* Causas en red de conjunción.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* DETERMINACION como movimiento multidimensional conectado entre dimensiones General (G), particular (P) e individual (I) de la realidad.</li> <li>* Procesos articulados a las relaciones sociales.</li> </ul>                                  |
| Según SUJETO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Perspectiva reformista desde institución.</li> <li>* Visión crítica desde políticas y valores gobernanza para una gobernanza redistributiva.</li> <li>* Sujeto crítico desde gestión pública.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Perspectiva emancipadora de reforma como lucha social anti-sistema.</li> <li>* Crítica contra civilización de mercado.</li> <li>* Sujeto desde lucha transformadora de substancia.</li> </ul>                                                  |
| Según PRAXIS       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Práctica institucional de gobernanza redistributiva.</li> <li>* Gestión contra causas que impiden o limitan gobernanza redistributiva.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Práctica social intercultural como movimiento histórico ligado a intereses estratégicos de los sujetos bajo dominación de clases, género y étnica.</li> <li>* Lucha por la transformación de las relaciones de poder y sometimiento</li> </ul> |

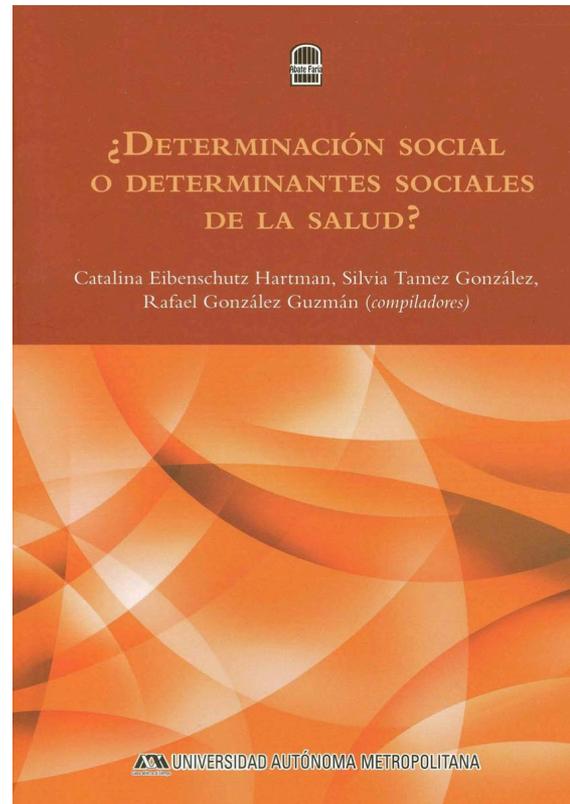
*Breilh, Jaime. Epidemiología crítica latinoamericana: raíces, desarrollos recientes y ruptura metodológica. En “Tras las huellas de la determinación (memorias del seminario interuniversitario de determinación social de la salud)”, editada por Carolina Morales y Juan C. Eslava, 19–76. Colección Coediciones. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2014.*

# Diferencia sustancial entre conceptos: *determinación y determinantes*

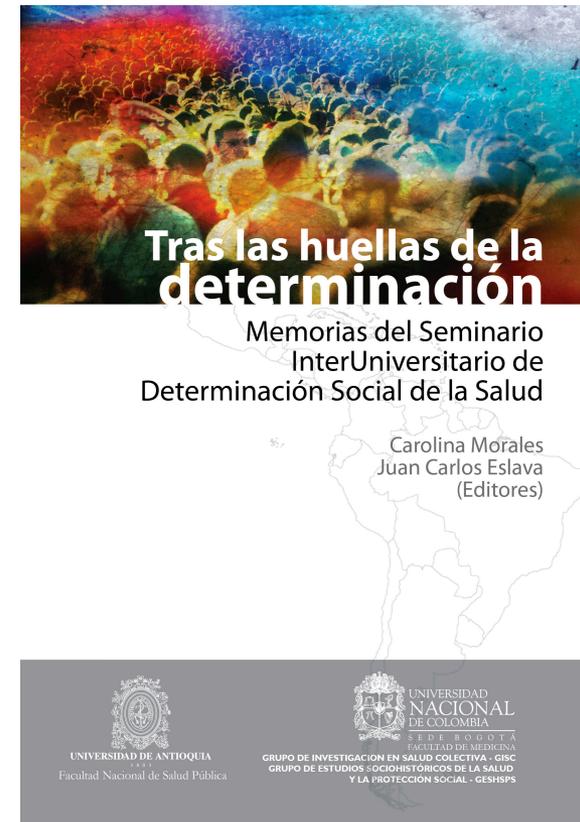
**Brasil, 2010**



**México, 2011**



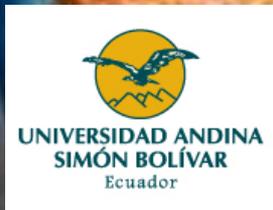
**Colombia, 2015**



**La “determinación social de la salud –DSS-”: una de las herramientas para repensar la civilización, su base económica y su politicidad y por tanto las bases de la promoción**

# El “*sueño*” de la universidad que pensamos

- Universidad latinoamericanista, enamorada del Sur y hermanada en la construcción de un mundo distinto -también con soñadores del Norte-, sus convicciones y fortaleza se convierten en herramientas de transformación social. (*Breilh, 2016*)



**Muchas gracias**  
**Jaime Breilh, Md. MSc.PhD.**  
**( [www.jaimebreilh.com](http://www.jaimebreilh.com) )**

*(Foto tomada de: Jornadas Internacionales; Fac. Comunicación U. Sevilla)*

# Repensar la promoción y la prevención: **matriz de procesos críticos**

| DIMENSIONES DE LA REPRODUCCIÓN SOCIAL |                                 |                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| G                                     | P                               | I                                                                         |
| Modo de reproducción social           | Modo típico de vivir por grupos | Estilo de vida / Embodiment (genotípico y fenotípico (incluye psiquismo)) |

## MATRIZ DE PROCESOS CRÍTICOS

| DOMINIOS DE LA VIDA                         | DIMENSIONES DE LA REPRODUCCIÓN SOCIAL |           |             |                    |                 |           |             |                    |                 |           |             |                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------|--------------------|-----------------|-----------|-------------|--------------------|-----------------|-----------|-------------|--------------------|
|                                             | G                                     |           |             |                    | P               |           |             |                    | I               |           |             |                    |
| Vida productiva y trabajo                   |                                       |           |             |                    |                 |           |             |                    |                 |           |             |                    |
| Civilización y modos de consumo             |                                       |           |             |                    |                 |           |             |                    |                 |           |             |                    |
| Vida de organización, soportes (relaciones) |                                       |           |             |                    |                 |           |             |                    |                 |           |             |                    |
| Vida cultural y de construcción de          |                                       |           |             |                    |                 |           |             |                    |                 |           |             |                    |
| Espacio social y la vida en metabolismo     |                                       |           |             |                    |                 |           |             |                    |                 |           |             |                    |
| Grado saludable o malsano de la vida        | Sustentabilidad                       | Soberanía | Solidaridad | Seguridad integral | Sustentabilidad | Soberanía | Solidaridad | Seguridad integral | Sustentabilidad | Soberanía | Solidaridad | Seguridad integral |

Las universidades tienen en sus manos una tarea fundamental de defensa de la educación superior, de la ética profesional y de los derechos sociales y naturales involucrados.

A condición de que no permitan que el gran capital les robe sus almas y los convierta en sirvientes burocráticos del poder.