

ISSN 2215-3691

INFORME  
ANUAL  
DEL RECTOR  
2017-2018



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



La Universidad  
que construimos  
colectivamente

Dr. Henning Jensen Pennington  
N.º 6 - Junio, 2018

378.05  
I43i

Informe anual del rector 2012-2013 / Universidad de Costa Rica. Rectoría; Henning Jensen Pennington. – N.º 1 (jun. 2013) – . – San José, C.R.: SIEDIN, 2013- v.: il.  
Anual  
ISSN 2215-3691  
1. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA – PUBLICACIONES SERIADAS. 2. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA – OBRAS DE DIVULGACIÓN. 3. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA – INFORMES. I. Universidad de Costa Rica. Rectoría. CIP/2524  
CC/SIBDI. UCR

## Informe Anual del Rector 2017-2018

### La Universidad que construimos colectivamente

Dr. Henning Jensen Pennington

#### Créditos:

Edición: Gloria Meléndez  
Elena Jara  
Caterina Elizondo  
Erika Henchoz

#### Diseño gráfico:

Boris Valverde González

#### Impresión:

SIEDIN • UCR

N.º 6 - Junio, 2018

# INFORME ANUAL DEL RECTOR 2017 - 2018



## Contenido

<b>Presentación del Rector</b>	
<b>Visión Estratégica de la Rectoría</b> .....	ix
<b>Capítulo I</b>	
<b>Logros Académicos</b> .....	<b>1</b>
<b>Vicerrectoría de Docencia</b> .....	<b>1</b>
Promoción del desarrollo de carreras novedosas en las distintas sedes universitarias.....	1
Indicadores institucionales para admisión .....	2
Aumento de la capacidad de admisión para el 2017 .....	2
Revisión integral del proceso de admisión .....	3
Acciones destinadas al fortalecimiento de la inter y transdisciplinariedad.....	4
Comisión de Proyectos de Docencia.....	4
Centro de Evaluación Académica.....	5
Evaluación Académica .....	7
Acciones tendientes a la disminución del interinazgo .....	8
Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	9
Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED).....	10
Alcance internacional de la docencia .....	11
<b>Sede del Atlántico</b> .....	<b>11</b>
<b>Sede del Caribe</b> .....	<b>12</b>
<b>Sede de Guanacaste</b> .....	<b>14</b>
<b>Sede de Occidente</b> .....	<b>15</b>
<b>Sede del Pacífico</b> .....	<b>15</b>

<b>Recinto de Golfito .....</b>	<b>16</b>
<b>Vicerrectoría de Investigación .....</b>	<b>17</b>
Proyectos, gestión y promoción de la investigación .....	17
Evaluación de proyectos .....	19
Gestión de la Calidad .....	20
Revistas Latindex .....	22
UCRIndex .....	22
Producción académica y científica de la UCR .....	24
Propiedad intelectual .....	27
Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendimiento en la UCR (AUGE) .....	28
Difusión de la cultura científica universitaria .....	30
Cooperación científica .....	31
Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) .....	34
Sistema Editorial y de Difusión de la Investigación (SIEDIN) .....	34
<b>Sede del Atlántico.....</b>	<b>35</b>
<b>Sede del Caribe .....</b>	<b>36</b>
<b>Sede de Guanacaste .....</b>	<b>36</b>
<b>Sede de Occidente .....</b>	<b>37</b>
<b>Sede del Pacífico .....</b>	<b>38</b>
<b>Recinto de Golfito .....</b>	<b>39</b>
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Asuntos Estudiantiles .....</b>	<b>41</b>
<b>Vicerrectoría de Vida Estudiantil .....</b>	<b>41</b>
Admisión .....	41
Promoción de la equidad y la dignidad.....	43
Permanencia.....	45
Graduaciones .....	46
Becas estudiantiles .....	46
Becas socioeconómicas.....	46
Orientación .....	51
<b>Sede del Atlántico.....</b>	<b>54</b>
<b>Sede del Caribe .....</b>	<b>54</b>
<b>Sede de Guanacaste .....</b>	<b>55</b>
<b>Sede de Occidente .....</b>	<b>56</b>
<b>Sede del Pacífico .....</b>	<b>56</b>
<b>Recinto de Golfito .....</b>	<b>57</b>
<b>Capítulo 3</b>	
<b>Gestión Administrativa.....</b>	<b>59</b>
<b>Vicerrectoría de Administración .....</b>	<b>59</b>
Coordinación de Gobierno Abierto.....	60
Sección de Análisis Administrativo.....	62
Programa de Tecnologías de la Información para la Administración.....	62

Gestión administrativa.....	63
Unidad de Comisiones Institucionales y Mejoramiento Continuo .....	63
Unidad de Gestión Ambiental .....	64
Oficina de Servicios Generales .....	65
Gestión de la Calidad .....	70
Oficina de Suministros .....	70
Oficina de Administración Financiera .....	71
Oficina de Recursos Humanos .....	73
<b>Sede del Atlántico.....</b>	<b>75</b>
<b>Sede del Caribe .....</b>	<b>77</b>
<b>Sede de Guanacaste .....</b>	<b>79</b>
<b>Sede de Occidente .....</b>	<b>80</b>
<b>Sede del Pacífico .....</b>	<b>82</b>
<b>Recinto de Golfito .....</b>	<b>84</b>
<b>Capítulo 4</b>	
<b>La Rectoría y la gestión técnica administrativa.....</b>	<b>85</b>
<b>Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal.....</b>	<b>85</b>
<b>Oficina Jurídica .....</b>	<b>86</b>
<b>Archivo Universitario Rafael Obregón Loría .....</b>	<b>93</b>
<b>Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones .....</b>	<b>100</b>
<b>Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa .....</b>	<b>108</b>
<b>Cátedras Internacionales .....</b>	<b>118</b>
<b>Capítulo 5</b>	
<b>Vínculo Universidad-Sociedad.....</b>	<b>125</b>
<b>Vicerrectoría de Acción Social .....</b>	<b>125</b>
Extensión docente .....	126
Extensión Cultural .....	128
Trabajo Comunal Universitario .....	129
Iniciativas Estudiantiles de Acción Social.....	130
Unidad de Programas Institucionales y Redes .....	131
Foro de Acción Social.....	134
Medios de Comunicación .....	134
Semanario Universidad.....	134
Radioemisoras.....	135
Canal UCR.....	136
Oficina de Divulgación e Información.....	136
<b>Sede del Atlántico.....</b>	<b>137</b>
<b>Sede del Caribe .....</b>	<b>138</b>
<b>Sede de Guanacaste .....</b>	<b>139</b>
<b>Sede de Occidente .....</b>	<b>141</b>
<b>Sede de Pacífico .....</b>	<b>141</b>
<b>Recinto de Golfito .....</b>	<b>143</b>

## **Capítulo 6**

<b>Asamblea Colegiada Representativa.....</b>	<b>145</b>
<b>Acuerdos del Consejo Universitario.....</b>	<b>146</b>
<b>Administración del Fondo del Desarrollo Institucional .....</b>	<b>151</b>

# INFORME ANUAL DEL RECTOR 2017 - 2018



*Dr. Henning Jensen Pennington*  
*Rector*

## Presentación del Rector

### Visión Estratégica de la Rectoría

Hace cien años, en la ciudad argentina de Córdoba, se dio una gesta estudiantil que marcó una diferencia sustancial en el devenir de las universidades de América Latina, cuyo principal legado recae en la autonomía universitaria. La Reforma Universitaria de 1918, conocida como la Reforma de Córdoba, nos recuerda -un siglo después- que la universidad libre para desarrollar conocimiento, buscar la verdad y la belleza, promover la justicia y la equidad, fue una conquista también.

En los últimos dos años, esta conmemoración ha marcado un proceso institucional de profundas reflexiones en torno al quehacer universitario, a la acción social y el empoderamiento de las comunidades, y también la relación entre la Universidad-sociedad para complementar el complejo aparato social que mueve a todo un país. Sin duda, la Universidad de Costa Rica no solo sigue siendo una institución necesaria en el tejido social, sino que además, su liderazgo sigue siendo vigente.

Este liderazgo se marca por una comunidad universitaria activa, solidaria, que ha sabido responder a las vicisitudes nacionales, a las emergencias climáticas, y a tender una mano en momentos de mayor necesidad. Una universidad no puede llamarse como tal en tanto no sea libre de tomar sus decisiones sin ataduras, pero además, sin sentirse ni ser parte de una sociedad que sea su razón de ser. Así, nuestra Universidad ha dado pasos adelante, de forma voluntaria pero con gran responsabilidad social, en honor a quienes hace un siglo dieron pasos históricos por permitirnos hoy estar aquí, y servirle a la comunidad.

El documento que presentamos a continuación es apenas un esbozo de lo que la Universidad de Costa Rica es y representa; un corte transversal en el tiempo para sumarse a los ya 78 años de fundación y de arduo trabajo en apoyo a las 'transformaciones necesarias para alcanzar el bien común', según reza nuestro estatuto. La labor de cada

una y cada uno de sus funcionarios es un aporte invaluable para construir la universidad del futuro; aquella institución de vanguardia de eficiencia comprobada y de aportes al conocimiento y a la vida cotidiana, que sigue siendo indispensable en el horizonte social. Por ello, celebramos reconocer los avances en materia administrativa, de investigación, de acción social, de vida estudiantil y de docencia durante este año; así como sus hitos y sus retos, pues poco a poco suman experiencias en la larga trayectoria que acumula la Universidad, y que tiñe de colores la historia que construye.

Durante el 2017 reforzamos la visión de organización y de gobierno universitarios, poniendo énfasis en la dimensión estructural y prestando atención a los aspectos de forma y jerarquía de los órganos. Históricamente, la gestión administrativa se ha caracterizado por el adecuado manejo de los recursos aportados por la ciudadanía a la Universidad de Costa Rica. A pesar de que a lo largo de la historia institucional el tema del financiamiento de la educación superior pública ha sido objeto de amplios debates, la administración universitaria ha demostrado una alta dosis de responsabilidad en materia de hacienda universitaria.

Los análisis relacionados con las finanzas institucionales se han llevado a cabo de manera consistente con la situación por la que atraviesa el país, y nuestra institución ha mostrado compromiso por consolidar acciones que generen mayor equidad, tanto en su fuero como hacia el resto de la comunidad.

El 2017 fue un intenso año de negociaciones para garantizar que nuevos derechos se materializaran en el propio contexto laboral de la Universidad de Costa Rica, reflejados en la Convención Colectiva de Trabajo. Este acuerdo laboral es el resultado de consensos logrados entre esta administración y el Sindicato de Empleados, y que es ejemplar para nuestro país. Gracias a ese exitoso proceso de negociación social, contamos ahora con una convención colectiva de trabajo moderna, basada en un enfoque de derechos y razonable en sus alcances.

Con esta convención, durante los próximos dos años, la UCR ahorrará más de ₡11 000 millones, correspondientes al rubro de la anualidad –que pasó de un 5,5% al 3,75% y a la nueva fórmula de cálculo del reconocimiento salarial por incremento del costo de vida. Asimismo, entre los principales aspectos que se acordaron en el nuevo documento, destacan la ampliación de los permisos de maternidad y paternidad, la protección especial de la trabajadora en estado de embarazo, la licencia de maternidad y lactancia, la garantía de la igualdad y la no discriminación de cualquier índole, así como espacios libres de violencia a lo interno de la institución.

Siendo el principal referente de la relación entre la Universidad y sus empleados, este documento refleja el compromiso de la Administración por contar con un instrumento moderno, ajustado a las necesidades de la población, y coherente con las acciones de ajustes presupuestarios con las que se ha caracterizado en los últimos años. Haber aprobado una Convención Colectiva de Trabajo con estas características es un orgullo, y demuestra que la autocrítica sistemática, razonable y basada en realidades es una manera de hallar puntos de encuentro que satisfagan las necesidades institucionales y del país.

La búsqueda de la eficiencia administrativa involucra también el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, como elemento potencial que sirve de herramienta para una gestión administrativa pensada en función de la comunidad universitaria, sus necesidades personales, el respeto y la integridad en la atención a los

usuarios de los servicios, sean estudiantes, profesores o administrativos, que motiven un trato humanizado donde la persona está primero, antes que el trámite o procedimiento.

Estas políticas de equidad se manifiestan, también, en promover una universidad segura para todas y todos sus miembros. Conscientes de que nuestros campus son un reflejo de la realidad nacional, sabemos que debemos tomar acciones para prevenir y desalentar actos de discriminación por orientación sexual e identidad de género, puesto que la equidad se manifiesta también en el derecho de estudiar y trabajar libres de discriminación. Así, las políticas universitarias de los últimos años han versado en fomentar el respeto y evitar estas manifestaciones de violencia. Menciono la resolución R-156-2017, que le da forma a estas políticas, y la instauración de una Comisión Institucional para la Diversidad Sexual, con el objetivo de potenciar estas acciones afirmativas.

En esta línea, ya se había implementado el campo 'conocido como' en la documentación institucional, con el fin de que las personas transgénero tuvieran la posibilidad de utilizar el nombre con el que desean ser identificadas, y este año reafirmamos el mecanismo para que las personas interesadas puedan realizar este trámite, instando a toda la comunidad universitaria a respetar la identidad de género de las personas, por lo cual será obligatorio utilizar el nombre correcto, según conste en los nuevos documentos. Con estas resoluciones, la UCR se adelantó en algunos aspectos a los criterios expresados por la Corte Interamericana de los Derechos Humanos.

La transparencia sigue siendo un pilar para nuestra institución, y es fundamental mantener el fortalecimiento de los mecanismos de transparencia institucional, con el propósito de potenciar la mejora continua de los procesos y la rendición de cuentas.

En efecto, el sitio web de Transparencia recibió 22.000 visitas, siendo el más visitado, seguido por la información de planillas, marco normativo, escalas salariales, presupuesto y convención colectiva de trabajo. Esto es un reflejo positivo de los esfuerzos realizados por promover el gobierno abierto y la accesibilidad a la información de interés público. En esta línea, también nos comprometimos con la reducción de la huella ambiental en los procesos administrativos, educativos y de acción social. Así, hemos trabajado en la compensación forestal de procesos constructivos, y hemos implementado políticas de reducción de uso de plásticos y otros polímeros, para ser consecuentes con nuestras políticas ambientales y con la orientación del país.

Uno de los principales aportes de esta administración es el desarrollo de la infraestructura, que no solo ha permitido solventar problemas y situaciones propias del espacio físico necesario para una universidad en crecimiento, sino que además es condición indispensable para alcanzar los objetivos y compromisos propios de la UCR.

Un total de diez obras fueron realizadas bajo el esquema Fideicomiso UCR/BCR 2011, e incluyen los edificios y espacios verdes para las facultades de Ciencias Sociales, Ingeniería, Derecho y Odontología, así como Residencias Estudiantiles para facilitar la aceptación y la comodidad de decenas de jóvenes que reciben este beneficio como parte de su beca socioeconómica, factor determinante para completar su proyecto de estudios. Asimismo, en el 2018 concluyó el proceso de construcción de la Plaza de la Autonomía, un complejo arquitectónico que rinde homenaje al movimiento estudiantil que hace 100 años logró la proclama de la Reforma de Córdoba.

Este espacio, tan añorado por la comunidad universitaria, consta de tres módulos principales en los que se incluye el Aula Magna, un auditorio y una sala multiusos,

además de una sala de prensa. El objetivo es que en estos espacios se desarrollen actividades académicas y culturales, como simposios, conferencias, graduaciones, conciertos, entre otros.

Con este proceso constructivo, que alcanzó una inversión de aproximadamente 120 millones de dólares, le hemos demostrado al país que es posible hacer obra pública de manera eficiente y efectiva, pero sobre todo de calidad, con las instancias propias de la gestión universitaria.

Hace cincuenta años, con la inauguración del Centro Regional Universitario de San Ramón –hoy Sede de Occidente–, la Universidad de Costa Rica inició su proceso de expansión para contar con representación en todo el país. Cinco décadas después, la UCR ha subido a la cima de los volcanes, y ha bajado a profundidades del océano; ha tenido una voz importante en el desarrollo urbano, así como en la promoción rural; ha sido esencial en la protección ambiental, y en el desarrollo sostenible. La Universidad de Costa Rica es, en síntesis, una institución que ha participado activa, generosa y solidariamente en la edificación de la nación costarricense. Ha sido crucial en la construcción de nuestra ciudadanía y se ha constituido en fundamento inmovible del estado social de derecho.

Por ello, en un año que celebramos las “Universidades Públicas por la Autonomía, la Regionalización y los Derechos Humanos”, es importante destacar que ninguna sede universitaria quedó sin mejoras mediante proyectos con financiamiento del Banco Mundial y con el Plan de Inversiones Institucional. Las cinco sedes de la institución y diversos recintos universitarios han tenido acceso a importantes mejoras en infraestructura y equipamiento en los últimos años, todo lo cual se ha traducido en la posibilidad de responder a las necesidades de cada región, por ejemplo con laboratorios equivalentes o mejores que los existentes en la Sede Rodrigo Facio, con el fortalecimiento de las carreteras, la profesionalización de las disciplinas y el aumento de la cantidad de estudiantes. En efecto, mediante el préstamo del Banco Mundial se han destinado en las Sedes Regionales cerca de \$9,5 millones para la construcción de edificios de aulas y laboratorios con su respectivo equipamiento.

Asimismo, en los últimos años se ha hecho un esfuerzo sostenido por incrementar el presupuesto del Programa de Desarrollo Regional, pasando de 31 809 millones de colones en el 2013, a más de 51 187 millones de colones en el 2017, lo cual representa un aumento de cerca del 58%. Con este incremento pretendemos fortalecer la capacidad de gestión de estas unidades. En los próximos años de contracción presupuestaria, el incremento mencionado es posible gracias a una política sistemática de ordenamiento de las finanzas que nos coloca en una situación positiva ante la crisis nacional. Esta es una muestra tangible, entre muchas, del compromiso de la Universidad de Costa Rica con la regionalización.

Somos una institución solidaria y equitativa. Mediante el fortalecimiento de su sistema de becas, el aumento sostenido del número de cupos, las mejoras de infraestructura y otras acciones, la UCR ha logrado ampliar las oportunidades de ingreso de la juventud costarricense a la educación superior, y brindarle a su población estudiantil una serie de herramientas para que se forme de manera integral y concluya con éxito su proyecto académico.

Esto se refleja en el creciente número de estudiantes admitidos año con año, alcanzando en el 2017 un total de 9027 nuevos alumnos en nuestras aulas universitarias en todo el país. Esta es, hasta el momento, la cifra más alta de estudiantes de primer ingreso

admitidos a lo largo de nuestra historia. Cerca de un 65% de ellos provienen de colegios públicos. Asimismo, con la intención de promover la equidad y aprovechar al máximo la capacidad de oferta académica de la institución, el proceso de Admisión Diferida se implementó por tercera ocasión consecutiva en el proceso de Admisión 2016-2017.

En el 2017, además, se registró la mayor cantidad de estudiantes matriculados en la historia universitaria, siendo más de 41 700 en el I ciclo; casi 39 000 en segundo, y cerca de 12 000 en el tercero. Esta es, para nosotros, una motivación más para fomentar una formación integral, humanista y de calidad.

Más de la mitad de todos los estudiantes matriculados durante el 2017 tuvieron algún tipo de beca; inclusive, en algunas Sedes Regionales esta cobertura llegó a superar el 80%. Este es uno de los mecanismos más fuertes en la promoción de la equidad. Durante este mismo año, más de 21 mil estudiantes de la Universidad de Costa Rica recibieron algún tipo de beca durante el 2017; de ellos alrededor del 80% recibió la máxima categoría de beca, conocida como beca 5, la cual incluye beneficios complementarios como: transporte, alimentación, préstamo de libros, reubicación geográfica, entre otros.

Así como la cantidad de personas becarias ha aumentado con el paso de los años, también lo ha hecho el monto de recursos anuales por transferencias de becas a estudiantes de fondos corrientes, lo cual ha fortalecido el Sistema de Becas y Atención Socioeconómica, alcanzando más de 23 700 millones de colones en el 2017.

Asimismo, para promover la equidad, la UCR trabaja con los estudiantes de diferentes grupos sociales (población indígena, colegios de Sarapiquí y Nicoya), para ayudarlos a finalizar con éxito el colegio e instarlos a ingresar al sistema de educación superior. De esto trata el proyecto Habilidades para la Vida y el Programa de tutorías estudiantiles en territorios indígenas.

En este sentido, la institución también ha aumentado en un 40% el número de sedes de aplicación de la Prueba de Aptitud Académica para evitar que la población estudiantil de secundaria se abstenga de realizar el examen por motivos de distancia y pago de traslado; y además exonera del pago de la prueba a estudiantes de recursos económicos limitados.

Más allá de la formación sólida y de calidad que reciben nuestros estudiantes, también la UCR tiene como eje central la formación integral; como universidad estamos comprometidos con la sociedad costarricense en proveer ciudadanos y ciudadanas con conocimiento de punta, pero también formados en valores y principios solidarios que les muevan y que les impulsen a hacer aportes a una sociedad más equitativa, más inclusiva y con oportunidades para todas las personas que habitan nuestro territorio.

La promoción de la excelencia académica ha dado pasos importantes con la acreditación, por primera vez, de once carreras por parte de cuatro diferentes agencias acreditadoras. Rescatamos la voluntad y disposición de las unidades académicas, comprometidas con la mejora continua, pero especialmente con ofrecer programas de estudio de calidad y acordes con las necesidades actuales del país y la región. En estos procesos, los aportes que brindan tanto los funcionarios y docentes como el estudiantado se complementan con los que la población de egresados, empleadores y otros gremios puedan ofrecer para fortalecer una carrera universitaria. En esta línea, diez carreras más concluyeron su proceso de autoevaluación, y 37 iniciaron su seguimiento.

En una coyuntura de virtualidad y digitalización, nos enfrentamos con la oportunidad y a la vez reto de emplear la tecnología como herramienta coadyuvante para la docencia. Lejos de sustituir al profesor, la enseñanza virtual implica un proceso de alimentación recíproca de saberes, y de mucho compromiso de parte de sus actores. Tanto desde el punto de vista docente como estudiantil, hemos mejorado los procesos de alfabetización para hacer un mejor y más eficiente uso de estas herramientas, y así ampliar los horizontes de la docencia.

Cerramos el año 2017 con 2415 entornos virtuales con 1356 docentes y 19 901 estudiantes participando; es decir, la mitad de la población estudiantil de la UCR tiene acceso a un entorno virtual. Asimismo, de entre alrededor de 5000 docentes, estos números implican que una gran cantidad usa entornos virtuales, y puede tener hasta tres clases mediadas.

Mejorar la calidad de la docencia también pasa por mejorar la experiencia laboral de los docentes, en una labor humanista y razonable con sus cargas laborales. Dentro del mantenimiento de la excelencia abordamos la reducción del interinazgo, y uno de los esfuerzos más grandes del 2017 fue abordar este tema, mediante un análisis de los planes de interinazgo en coordinación conjunta entre la Rectoría y la Vicerrectoría de Docencia, una revisión de las plazas congeladas para que sean sacadas a concursos y empezar una gestión ante el Consejo Universitario para modificar el reglamento de ciclos de la UCR.

La excelencia académica también se fortalece mediante la investigación. Esto requiere del desarrollo y cultivo permanente de una cultura de calidad para atender, de manera pertinente, las necesidades de la sociedad costarricense y potenciar el liderazgo en el desarrollo de la educación nacional.

Con un presupuesto anual de \$60 millones destinados a la investigación científica, 1783 proyectos en ejecución, 52 programas y 1500 investigadores e investigadoras en diversas áreas, la Universidad de Costa Rica es la punta de lanza en investigación en el país, y tal mérito le ha permitido sobresalir a nivel nacional e internacional.

En el 2017 participamos en la negociación de un memorándum de entendimiento entre la Sociedad Max Planck para la Promoción de la Ciencia, de Alemania; el Consejo Nacional de Rectores (Conare) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (Micitt). Este es un gran logro institucional porque nos abre la posibilidad de hacer investigación conjunta con investigadores alemanes. Ya hay al menos ocho grupos de la UCR que en el 2017 iniciaron ese proceso de colaboración académica con Alemania.

Una de las consecuencias de este convenio fue la traída del Túnel de la Ciencia; una exposición montada por la Sociedad Max Planck. Durante las seis semanas que estuvo en el país tuvimos la visita de más de 33 000 personas, especialmente de niños y adolescentes. Contribuir con la cultura científica del país es una misión que se hace, también, a puertas abiertas.

La internacionalidad, como cualidad indispensable que deben observar las universidades en el mundo, es una característica que debemos atender con particular esmero las universidades latinoamericanas. Debemos advertir que la internacionalidad no es equivalente a globalización, sino que debe ser entendida como una cooperación solidaria y horizontal entre iguales y su promoción es imperativa en un momento histórico de redefinición de la geopolítica académica mundial, en la cual debe promoverse una interrelación cruzada entre las universidades de diferentes naciones y continentes, sobre todo en el ámbito regional, latinoamericano y caribeño, y en la cooperación Sur-Sur.

Un ejemplo virtuoso de esta concepción de internacionalidad es el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional de la UCR dirigido al estudiantado becario 5, el cual ha atraído la atención internacional y es mencionado en publicaciones académicas universitarias fuera de nuestro país.

En el 2017 se incrementó la cooperación con instituciones asiáticas, mediante nuevos convenios de cooperación y la recepción de voluntarios de países de esa región del mundo. De igual manera, aumentó el número de convenios con instituciones extranjeras de carácter específico, los cuales favorecerán la movilidad estudiantil, docente y administrativa, en su mayoría abiertos a todas las áreas académicas de la Institución.

Esta cooperación no solo mejora la proyección internacional de nuestra institución, sino que además promueve los contactos estratégicos, gestiona financiamiento, comparte proyectos y fomenta el conocimiento de otras culturas mediante el estrechamiento de nuestros lazos de amistad. En el último año hemos tenido una intensa colaboración con el Centro de Estudios Mexicanos, así como con diversas instancias de Corea, Japón, China, Francia, Alemania, Estados Unidos, entre otros, la cual no solo se mantiene constante, sino que se ha ampliado a nuevas alianzas.

Al crear el Espacio Universitario de Estudios Avanzados (UCREA), con la misión de promover la investigación transdisciplinaria y transnacional alrededor de temas complejos y relevantes, buscamos retomar las iniciativas de investigación colectiva, menos desigual y más orientada a fortalecer la resolución de problemas que afectan a nuestros pueblos.

Nuestra presencia regional es una motivación más para promover el vínculo Universidad-sociedad. Con el fin de crear movilidad social como elemento solidario que haga la diferencia con respecto de otras formas de hacer educación superior, en el 2017 se fortalecieron los diferentes programas de acción social, mediante la extensión docente, la extensión cultural, el trabajo comunal universitario y las iniciativas estudiantiles.

Durante este período se inscribieron 460 proyectos docentes en las distintas áreas académicas, y 123 proyectos culturales, con prevalencia en el área de las artes. En el 2017, además, nuestras y nuestros estudiantes volvieron a superar el millón de horas dedicadas a la sociedad costarricense, mediante aportes específicos en todas las áreas del conocimiento, en todas las provincias. En total, 1 038 150 horas fueron dedicadas a las comunidades, en cientos de proyectos de unidades académicas. Asimismo, durante el año 2017 se aprobaron 30 iniciativas estudiantiles, con la característica de que la mayoría corresponde a la organización comunitaria, seguidos por arte y tradición, y educación, salud y ambiente.

Sin duda, por medio de la acción social se defiende la universidad pública. Es parte de la formación integral de nuestras y nuestros estudiantes, y atraviesa todo el quehacer universitario. Posibilita una construcción dialógica entre la Universidad y los más diversos sectores sociales de nuestro país, pero sobre todo los más vulnerables. Desde la Acción Social hablamos de solidaridad, del bien común, de fortalecer los grupos y comunidades excluidas y con menos oportunidades, de generar procesos de liberación y el desarrollo de las capacidades comunitarias. Esas son principalmente las comunidades y grupos sociales con los que queremos compartir desde todos los ámbitos del quehacer universitario.

El 2017 fue un año de grandes logros en el trabajo junto a Pueblos Indígenas. Las acciones del Plan Quinquenal para Pueblos Indígenas permitieron la realización de

tutorías académicas a más de 400 estudiantes de décimo y undécimo año de 11 colegios en territorios indígenas. Esta acción institucional fue posible mediante el trabajo conjunto entre la Universidad y las comunidades educativas de los colegios. Asimismo, se apoyó a 33 estudiantes de primer ingreso provenientes de territorios y pueblos indígenas en su proceso de adaptación a la vida universitaria.

Además, se conformó una Red Institucional para el trabajo con Pueblos Indígenas, lo cual permitirá a la Universidad tener una instancia que articule los diferentes proyectos de Acción Social, así como de otras vicerrectorías que se llevan a cabo en estos territorios, lo cual facilitará espacios de intercambio entre las iniciativas y un mejor uso de los recursos institucionales.

Algunas iniciativas desde la acción social han marcado a nuestra comunidad universitaria a lo largo de los años. Uno de ellos, el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM), se ha posicionado como un referente a nivel nacional e internacional en temas relacionados con la vejez y el envejecimiento, particularmente en lo que respecta a la educación para mayores. Razón por la cual participó durante el 2017 en distintos espacios vinculados al Ministerio de Salud Pública, Red de Atención Progresiva para el Cuido Integral de las Personas Adultas Mayores, Consejo Nacional de Rectores, Encuentro Mundial de Zonas Azules, intercambio internacional con la Universidad de Alicante PUAM-UA y la Universidad de Extremadura.

Asimismo, el Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual a la Educación Superior (PROIN) –que nació en el año 2009 como un proyecto para ofrecer a la población con discapacidad cognitiva moderada la oportunidad de incluirse en el ambiente universitario-, ha facilitado cursos libres que les permiten cumplir con su derecho a la educación continua y a su desarrollo personal y social con dignidad. Un logro reciente fue la consolidación de este proyecto como Programa Institucional, lo que ha convertido a nuestra universidad en líder de la inclusión de personas con discapacidad, que permita una Universidad para, realmente, todos y todas.

A finales del 2017, este programa graduó en una emotiva ceremonia a su primera generación de estudiantes con discapacidad intelectual para la obtención de un diploma técnico: ahora, la Universidad de Costa Rica cuenta con 36 Asistentes de Oficina, Asistentes de Biblioteca y Asistentes de Preescolar, graduados del Programa de Cursos Libres para la Capacitación Laboral (PROCALA). En nuestra Universidad, todas las personas tienen oportunidad de acceder a la educación superior de calidad.

Los meses más recientes que han antecedido la presentación de este informe, hemos visto crecer una ola de violencia en nuestra hermana nación de Nicaragua. La autonomía universitaria llora por ver la sangre de estudiantes nicaragüenses derramada injusta e innecesariamente. Nuestra universidad, y las universidades públicas de Costa Rica adscritas al Consejo Nacional de Rectores, repudiamos los cientos de asesinatos que se han dado a lo largo del último año en ese país, principalmente aquellos contra estudiantes universitarios, quienes ejercían presiones políticas en el marco de su derecho a la libre expresión y con el afán de contribuir al desarrollo y la democracia de su nación.

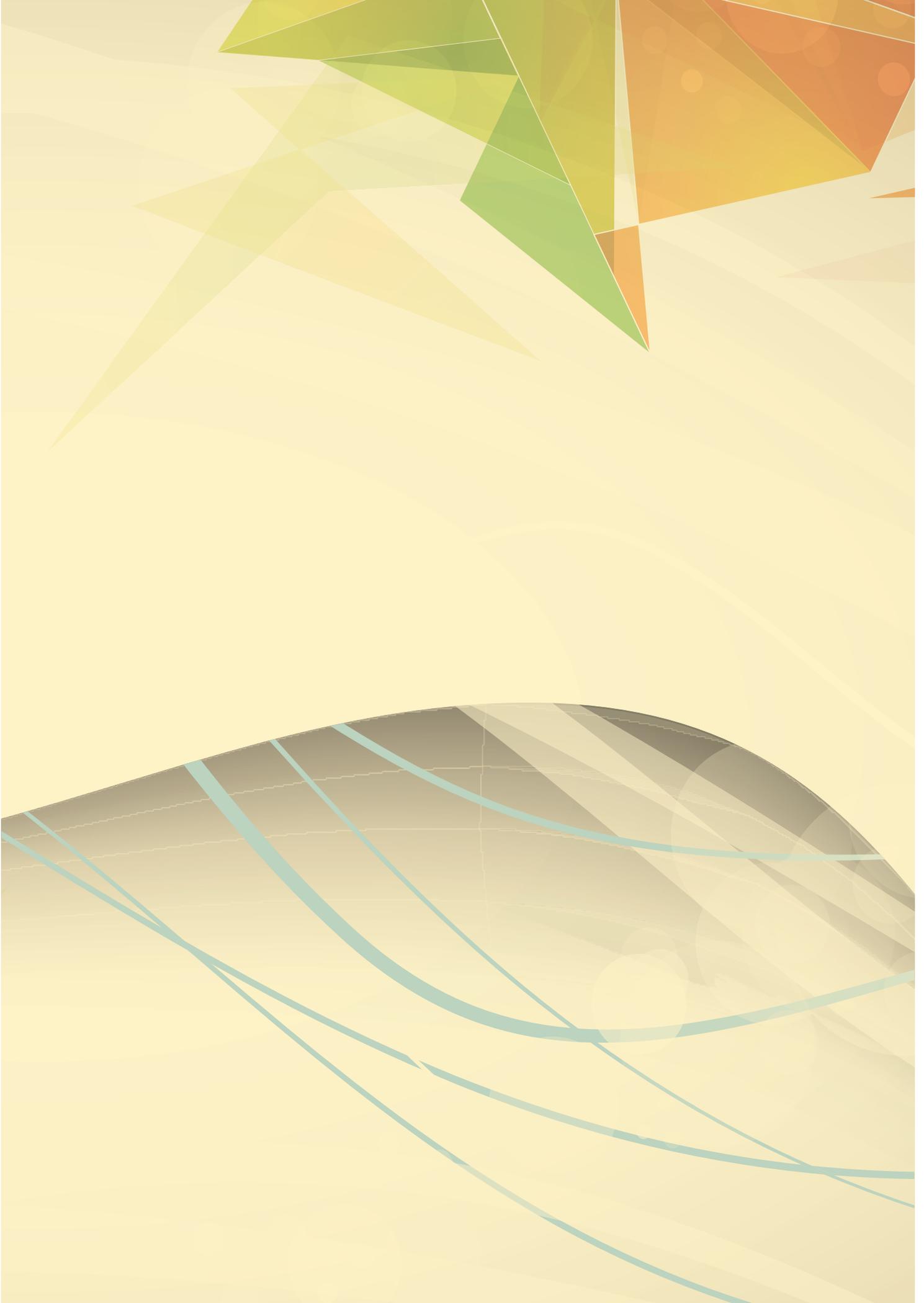
Nos unimos a los llamados de organismos internacionales y nacionales para resituir tanto la paz como el diálogo, imprescindibles para superar esta grave situación, en el hermano país del Norte. No podemos conmemorar la Reforma de Córdoba, el movimiento social y educativo que dio origen a la autonomía universitaria de la mayoría de las universidades latinoamericanas, sin pensar en reivindicar la autonomía de

las universidades nicaragüenses. Hoy, más que nunca, la universidad latinoamericana debe mostrar su unidad y mediación, para que la sociedad no tenga que volver a ver sus calles teñidas de rojo. Debemos emplear el conocimiento como la mayor herramienta para alcanzar la paz.

La reducción de la desigualdad, el empuje a las fuerzas vivas de la sociedad, a los pequeños y medianos productores, y la promoción de la educación superior como medio de movilidad social, son los recursos con los que cada día demostramos el provecho que puede obtenerse de la ciencia, la tecnología, la innovación y el estudio de la sociedad.

Somos una universidad que piensa y actúa en tres dimensiones: la docencia, la investigación y la acción social, y sobre estos ejes hemos constituido un quehacer integral que no solo prepara a las y los futuros profesionales que llevarán las riendas del país, sino que además podemos incidir desde ahora en situaciones actuales y urgentes.

Somos una institución de aportes, resultados  
y progreso.





## Logros Académicos

### **Vicerrectoría de Docencia**

Durante el año 2017 se llevó a cabo una serie de cambios en la gestión de la Vicerrectoría de Docencia, entre ellos, la reestructuración de las actividades bajo la modalidad de proyectos, tomando, como punto de partida los ejes de trabajo definidos en el Plan Estratégico Institucional (PEI) del 2013-2017.

Las actividades se desarrollaron a través de las dependencias de la Vicerrectoría de Docencia (VD): despacho de la Vicerrectora, el Centro de Evaluación Académica (CEA), la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) y la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED).

### **Promoción del desarrollo de carreras novedosas en las distintas sedes universitarias**

Se elaboró un modelo de evaluación de carreras nuevas que se aplicará en las carreras creadas entre los años 2012 y 2016. El cuadro 1 detalla las carreras que se evaluaron durante el 2017:

## Cuadro 1.

### Carreras evaluadas en el año 2017

Unidad Académica	Carrera	Grado	Año inicio
Administración Educativa	Ciencias de la Educación con Énfasis en Gestión de Centros Unidocentes	Licenciatura	2012
Lenguas Modernas	Inglés a Distancia	Bachillerato	2012
Sede del Pacífico	Informática y Tecnología	Bachillerato y Licenciatura	2013
Tecnologías en Salud	Audiología	Licenciatura	2014
Tecnologías en Salud	Ortoprótisis y Ortopedia	Bachillerato y Licenciatura	2014
Sede de Occidente	Laboratorista Químico	Licenciatura	2014

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

### Indicadores institucionales para admisión

Debido a las necesidades de aprovechamiento eficiente de los recursos institucionales, la Vicerrectoría de Docencia revisó los indicadores institucionales para determinar la capacidad máxima de admisión en cada carrera. Para ello se procedió, en primera instancia, a consultar a todas las unidades académicas por la cantidad de cupos que se podrían poner a disposición del estudiantado. Posteriormente, estas propuestas se analizaron a la luz de los resultados de admisión ordinaria y diferida de los años 2015, 2016 y 2017.

Para la revisión de estos indicadores se analizaron:

- Las propuestas de cupos de las unidades académicas;
- Los resultados de admisión ordinaria y diferida de los años 2015, 2016 y 2017;
- Los compromisos internacionales adquiridos por la institución;
- Los recursos presupuestarios proyectados para el año 2018; las necesidades estudiantiles; la infraestructura disponible; los recursos docentes; las condiciones propias de la administración de las carreras.

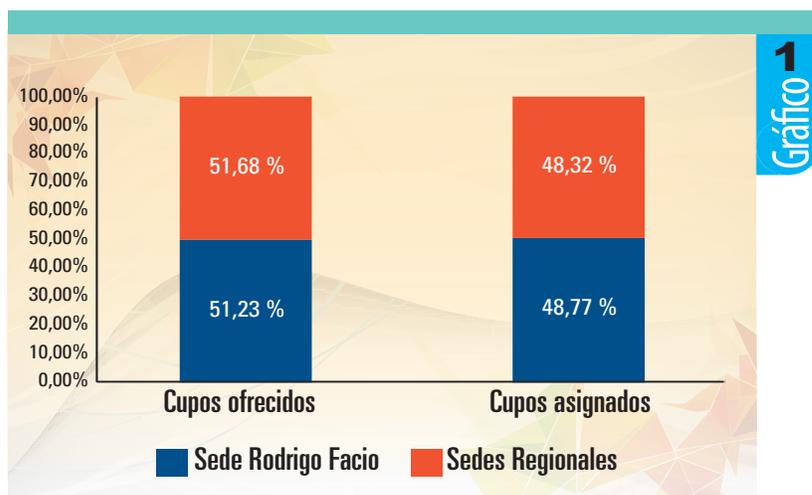
### Aumento de la capacidad de admisión para el 2017

Como resultado del proceso de admisión 2017 se ofrecieron 9542 cupos para estudiantes de primer ingreso, lo que representa 518 espacios más que en 2016. Esto equivale a un aumento de la capacidad de admisión del 52,12% en relación con el año anterior.

Durante el 2017 también se revisó el proceso de admisión con el fin de lograr el 100% de asignación de los cursos ofrecidos en las Sedes Universitarias (gráfico 1), tanto en el proceso de admisión ordinaria como diferida.

## Gráfico 1.

### Cupos ofrecidos y asignados en la UCR en el año 2017



Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

## Revisión integral del proceso de admisión

La Vicerrectoría de Docencia realizó una revisión integral del proceso de admisión, cuyas conclusiones se agruparon a través de los siguientes tres criterios, según el nivel de acción:

- 1. A nivel técnico:** La necesidad de analizar la pertinencia del uso de la prueba de aptitud académica (PAA) muestra que esta prueba está diseñada únicamente para valorar el ingreso a la Universidad de Costa Rica y no para evaluar conocimientos específicos de ninguna de las áreas académicas y carreras que ofrece la UCR. La nota mínima aprobada por el Consejo Universitario no tiene criterio técnico de respaldo y no se encuentra actualizada. La recomendación del Instituto de Investigaciones Psicológicas IIP es que no se utilice el resultado en la PPA como criterio para el ingreso a carrera y que la nota de corte de admisión a la Universidad cambie año tras año, de acuerdo con la relación entre el número de personas que hacen la prueba y los cupos vacantes.
- 2. A nivel político:** Toma de decisiones y políticas universitarias. Es necesario realizar un cambio del modelo de admisión a la UCR, donde la PAA se utilice de acuerdo con los criterios técnicos del IIP y se establezcan mecanismos razonados en el plano institucional y académico para diferir el ingreso a carrera; esclarecer qué se entiende por equidad e igualdad de oportunidades, acceso y excelencia académica, ingreso a carrera, permanencia y graduación. También, se debe clarificar la noción de “acciones afirmativas” tendientes a favorecer la equidad, que deberían comenzar en una fase temprana de la educación media; realizar un análisis profundo del sistema de Admisión Diferida. Finalmente, se ha identificado una desvinculación con los sectores educativos previos, en particular, con la educación media.

**3. A nivel académico:** Organización del currículo, perfiles profesionales de ingreso y de salida de las carreras que oferta la institución. Entre las acciones propuestas se encuentran:

- a) la actualización de los planes de estudio de acuerdo con las necesidades de desarrollo socioeconómico y cultural del país;
- b) la definición de los perfiles de ingreso y salida de todos los planes de estudio y
- c) el reconocimiento de las diferencias entre la formación de grado, posgrado y especialización, para no sobrecargar los planes de estudio, ni provocar procesos de especialización anticipada que comprometan el perfil de egreso y el futuro profesional y laboral de la población graduada.

Igualmente se planteó la necesidad de brindar otros apoyos y acciones para garantizar la permanencia y graduación de la población estudiantil. Es necesario crear mecanismos de apoyo para la detección temprana del riesgo de abandono de estudios, bajo rendimiento académico, y problemas psicoemocionales y socioeconómicos. Otro elemento relevante en la actualidad es el monitoreo de la salud mental del estudiantado, para la detección temprana de deterioro psicológico, adicciones, violencia doméstica, acoso, y conductas de riesgo, entre otras.

## Acciones destinadas al fortalecimiento de la inter y transdisciplinariedad

Desarrollo de la propuesta de transversalización de los ejes de internacionalidad, ambiente, gestión integral del riesgo, condición de discapacidad y equidad de género en los planes de estudio. Esta propuesta analiza y sintetiza las diferentes iniciativas, conceptos y normativa a nivel nacional y universitaria con el fin de trabajar estas temáticas como ejes transversales a lo largo de los procesos de asesoría curricular de la Institución.

Se trabajó en la inclusión del eje de condición de discapacidad en la propuesta de transversalización curricular del Centro de Evaluación Académica, CEA y en apoyo con el Centro de Informática para mejorar la accesibilidad de los recursos pedagógicos y sistemas informáticos institucionales por parte de personas ciegas.

## Comisión de Proyectos de Docencia

Durante el 2017 se desarrollaron y socializaron un total de 19 instrumentos para el trabajo en asesoría curricular, entre los que cabe mencionar:

- Protocolo para la evaluación de propuestas curriculares de reestructuraciones o reapertura de carrera.
- Protocolo de asesoría para creación de carreras.
- Elaboración de propuesta para el protocolo de modificación parcial a planes de estudios desde la unidad académica.
- Estudio de normativa relacionada con mallas curriculares de la carrera.
- Eje transversal del ambiente y la gestión del riesgo.
- Eje transversal de equidad de género.
- Construcción del objeto “disciplinar” y “transdisciplinar”.

Se procedió a realizar un análisis referente al proceso de gestión de proyectos de docencia, con especial atención al formato de interacción que se tiene con el profesorado interesado en inscribir alguna iniciativa ante la Vicerrectoría de Docencia. Simultáneo a este análisis, durante este período se coordinaron las gestiones de la Comisión de Proyectos de Docencia de la VD (CPD-VD), ente que es convocado con regularidad y que conoce toda propuesta una vez que se avala por la Unidad Académica y se eleva ante este Despacho. Las acciones que se deben coordinar incluyen análisis de propuestas, dictámenes de recomendaciones con respecto a una solicitud de inscripción de un nuevo proyecto de docencia, seguimiento y acompañamiento de proyectos vigentes.

Como resultado, la CPD-VD sesionó 22 veces durante el 2017 y atendió un total de 40 proyectos vigentes. De igual forma, se procedió con la inscripción de al menos 12 nuevos proyectos de docencia. En su globalidad, se atendió, ofreció seguimiento y dio revisión a 64 proyectos.

## Centro de Evaluación Académica

A través de cuatro agencias acreditadoras diferentes, en el 2017 se acreditaron por primera vez, con equivalencia sustancial, once carreras, de acuerdo con el siguiente cuadro:

**Cuadro 2.**  
**Carreras acreditadas en 2017**

SINAES	CEAB	AAPIA	ACCAI
Economía Agrícola	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	Arquitectura
Geografía	Química	ingeniería Química	
	Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial	
	Ingeniería Civil		
	Ingeniería Eléctrica		

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Por primera vez, la Vicerrectoría de Docencia certificó las carreras de Ingeniería Topográfica y Enseñanza de la Matemática de la Sede de Occidente.

En comparación con el año 2016, durante el 2017 se aumentó el número de carreras que terminaron el proceso de autoevaluación, dado que en el año 2016 ninguna carrera lo concluyó, mientras que en el 2017, lo concluyeron diez. También aumentó el número de carreras en condición de seguimiento, pasando de 20 en el 2016 a 37 en el 2017. Disminuyó el número de carreras en condición de autoevaluación, pasando de 59 en el 2016 a 45 en el 2017.

De un total de 58 carreras asesoradas durante el 2017, 36 carreras se encuentran acreditadas; 18 reacreditadas, tres certificadas y una en proceso de plan de mejoramiento, por lo que hubo un aumento de dos asesorías en relación con el año 2016.

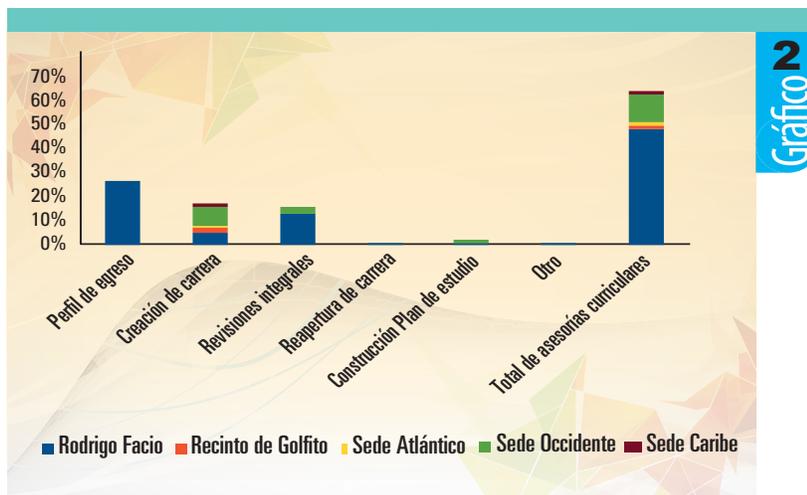
Otro de los logros alcanzados durante el 2017 se refiere específicamente al desarrollo de los procesos de revisión de los perfiles de egreso de los planes de estudio que se imparten en la universidad. La actualización del diagnóstico permitió evidenciar que de un total de 133 carreras, 100 planes de estudio no han actualizado su perfil de egreso en los últimos seis años o más, lo que representa un 75,19% de las carreras. Un total de 33 carreras ha actualizado el perfil de egreso en los últimos cinco años, representando el 24,81% del total de planes de estudio.

Adicionalmente, durante el 2017 se estableció la meta de desarrollar el 100% de los procesos de revisión de perfiles de egreso para el año 2019, mediante resolución R-9878-2017 del 17 de octubre de 2017. De esa manera, se diseñó la programación de asesorías para el año 2018 y 2019, priorizando el orden de revisión de los planes de estudio.

El proceso macro de revisión del perfiles de egreso inició durante el 2017 con la convocatoria a las Unidades Académicas identificadas por el Centro de Evaluación Académica, para que comenzaran dicho proceso.

## Gráfico 2.

### Distribución de asesorías curriculares según tipo de proceso y Sede



Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Como muestra el gráfico 2, se realizaron un total de 64 asesorías curriculares que comprendieron 27 procesos de revisión del perfil de egreso, lo que representó el 42,18% de los procesos; 17 procesos de creación de carrera (26,56%); 16 procesos de revisión integral (25%); un proceso de reapertura de carrera, que equivale al 1,56%; dos procesos de construcción del plan de estudios, que corresponde al 3,12% y un proceso especial, equivalente al 1,56%.

Se atendieron procesos de revisión de perfil de egreso en las Sedes Rodrigo Facio Brenes, Recinto de Golfito, Sede del Atlántico, Sede de Occidente y Sede del Caribe.

De un total de 74 propuestas de evaluación curricular (cuadro 3) presentadas en 2017, ante la Vicerrectoría de Docencia, 48 corresponden a modificaciones parciales y dos a reestructuraciones.

### Cuadro 3.

#### Evaluaciones de propuestas curriculares en el 2017

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Creación de carrera	2	3	3	5	6	0
Reestructuración	2	2	1	2	4	2
Modificación parcial	20	37	37	41	44	48
No derivó en resolución	6	11	1	14	2	4
<b>Subtotal</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>54</b>
Solicitudes en trámite	65	6	8	14	12	20
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>74</b>

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Por otra parte, las cuatro propuestas que no derivaron en resolución fueron de la Sede Rodrigo Facio y de las 20 propuestas que se encuentran en trámite. Es decir, un 64,86% de las propuestas de evaluación fueron tramitadas y atendidas concluyendo en la aprobación de la propuesta.

#### Evaluación Académica

En el 2017 se dio a conocer a la comunidad universitaria los resultados de los Lineamientos de Evaluación Docente y el Diagnóstico de Evaluación Docente. Con base en el contenido de ambos documentos se conforma una nueva comisión con personal del Programa de Evaluación del CEA para plantear las bases de un nuevo modelo.

Durante el 2017 se atendieron un total de 318 solicitudes (cuadro 4), lo que implicó la recolección de datos de más de once mil cuestionarios respondidos por estudiantes, docentes y jefaturas, los cuales se han revisado, digitalizado y procesado para luego obtener los resultados. Los mismos han sido enviados tanto a la Comisión de Régimen Académico como al profesorado que se ha evaluado.

### Cuadro 4.

#### Solicitudes atendidas de evaluación docente con fines de ascenso en Régimen Académico y por petición

Solicitudes	I-2017	II-2017	Total
Docentes evaluados	166	152	318
Cuestionarios procesados*	5852	3543	9395

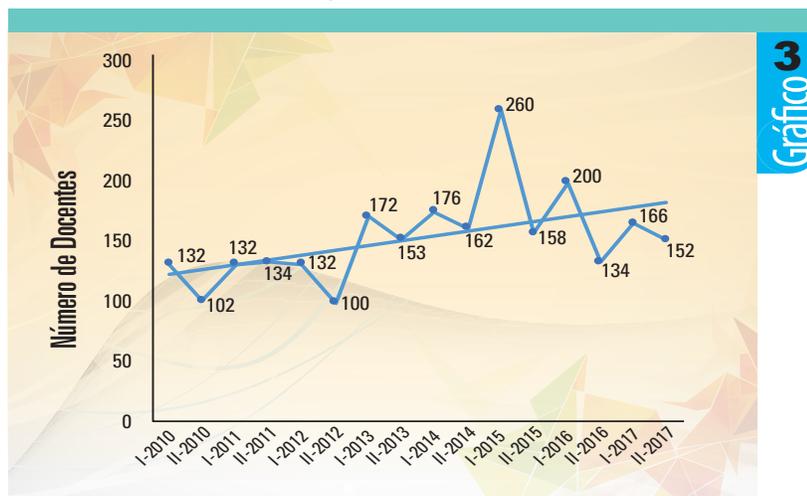
\* Solo se indican cuestionarios respondidos por estudiantes, aunque en ese proceso también se digitalizan cuestionarios de autoevaluación, evaluación de jefatura. La cantidad de cuestionarios procesados en el II- 2017 no es la final, pues a la fecha de este informe aun faltan cuestionarios por recolectar y procesar.

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

En el gráfico 3 se muestra el comportamiento de la cantidad de personal docente que ha sido evaluado del I-2010 a la fecha. La línea de regresión que se incluye -punteada- muestra una pendiente positiva, la cual indica que ha existido una tendencia al aumento de personas evaluadas en estos ciclos lectivos. Si se agrupa la cantidad de profesorado evaluado en cada año, se encuentra que en el 2010 se evaluó a 234 personas, cantidad que en el 2017 fue de 318, lo que representa un incremento del 35,9%.

### Gráfico 3.

#### Personal docente evaluado para efectos de promoción en Régimen Académico



Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Se brindó el apoyo a las Unidades Académicas que así lo solicitaron en los procesos de evaluación docente con fines de autoevaluación y mejora. Se mantuvo una estrecha comunicación con personal de las escuelas, facultades y sedes con el fin de coordinar el trabajo de campo y el envío de información y material a la Sección Técnica de Evaluación Académica del CEA.

En 2017 se atendieron un total de 145 solicitudes de apoyo por parte de Unidades Académicas. La cantidad de solicitudes de apoyo para la evaluación docente ha tendido al aumento del primer ciclo lectivo del 2010 al segundo ciclo lectivo del 2017. Adicionalmente, la cantidad de solicitudes para realizar evaluación docente con cuestionarios impresos ha disminuido, para dar paso a una mayor cantidad de solicitudes utilizando cuestionarios digitales.

#### Acciones tendientes a la disminución del interinazgo

Las principales acciones fueron las siguientes:

- El 94,7% de las Unidades Académicas presentaron el plan de reducción del interinazgo.
- Unidades de Investigación presentaron el plan de reducción del internazgo.

- Realización mensual de concursos de antecedentes a partir de setiembre 2017 (anteriormente, estos procedimientos se realizaron dos veces al año).
- La apertura de concursos de antecedentes fue solicitada por 20 Unidades Académicas, es decir, el 35,08% del total institucional.
- Gestión para resolver el conflicto normativo que impide el nombramiento por jornada de docentes durante el III ciclo.

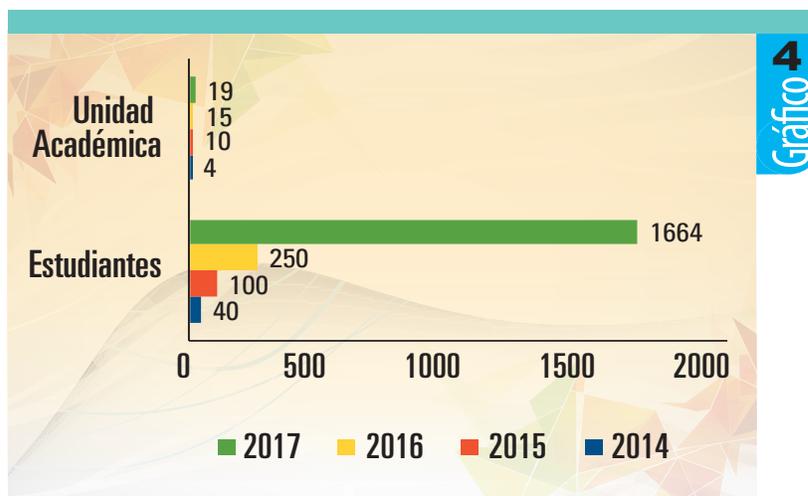
### Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación

Se continuó con el desarrollo de los procesos de análisis y diseño de espacios e instrumentos para introducir la virtualización en la docencia universitaria. Se desarrolló a través de la la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS). Igualmente, se siguieron con los procesos iniciados como parte del programa Docencia Multiversa.

Durante el 2017 se atendió un total de 19 Unidades Académicas, 60 docentes y 1664 estudiantes en actividades diversas relativas a la virtualidad. Con respecto a la participación estudiantil, esta mantiene un aumento en relación con los años anteriores, tal y como se muestra en el gráfico siguiente.

**Gráfico 4.**

**Número de participantes en el Proyecto Docencia Multiversa. Periodo 2014- 2017**



Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Durante el 2018 se mantuvieron activos un total de 1208 entornos virtuales, en ellos participaron 1073 docentes y 18 874 estudiantes. Lo anterior, en diferentes modalidades de cursos según la duración y grado de virtualidad, tal y como se muestra en el cuadro a continuación:

## Cuadro 5.

### Datos de entornos virtuales. Ciclo 2017, al 17 de diciembre

Datos generales	Duración	Grado de virtualidad
Entornos activos: 1208 Docentes: 1073 Estudiantes: 18 874	Anual: 27 Semestral: 1 156 Cuatrimestral: 25	Bajo virtual: 1006 Bimodal: 15 189 Alto virtual: 25 Virtual: 26

Fuente: Vicerrectoría de Docencia.

Debido a la necesidad de extender la actualización a toda la población docente, la capacitación en cursos en línea se ha realizado de manera abierta, indistintamente de la categoría laboral del docente. Así, de un total de 5746 docentes contratados durante el año 2017, se capacitaron 1016 en cursos en línea mediante la plataforma METICS, lo que representa un 17,68% de ese cuerpo.

Del total de docentes capacitados en línea, 395 docentes se encuentran en Régimen Académico y 621 en condición de interinazgo. Es decir, del total de docentes contratados durante el 2017, el 6,87% de los docentes en propiedad y el 10,80% del personal interino recibieron una capacitación en línea, resultando mayor la cantidad de docentes interinos capacitados.

Durante el año 2017 en coordinación con el Centro de Informática, la Unidad de Apoyo a la Docencia mediada con TICS y el departamento de Informática de la Vicerrectoría de Acción Social se trabajó en el diseño de entornos virtuales específicos para las actividades de extensión. De esa manera, se brindó el acompañamiento a 14 Unidades Académicas en el que participaron 21 docentes y realizaron 15 entornos virtuales.

A nivel de materiales, de un total de 50 Kits Multiversa adquiridos entre los años 2015 y 2017, se distribuyeron 26 unidades (52% del equipo). Adicionalmente, para el año 2017 se desarrolló el protocolo de uso de Kits Multiversa para administradores de Recursos Informáticos Desconcentrados (RID).

Para el segundo ciclo 2017 se contó con el plan piloto para brindar el servicio de video- comunicación **Big Blue Button** en Mediación Virtual. Durante la segunda fase se incluyó el plan piloto de prueba que se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre de 2017. Se contó con 33 docentes invitados de 15 Unidades Académicas, así como del Centro de Evaluación Académica y del Programa PROIN. Esta capacitación estuvo a cargo del personal de soporte técnico de la Unidad de Apoyo de la Docencia mediada con TIC (METICS). Se espera extender la capacitación al 100% de las Unidades Académicas en el 2018.

### Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)

Al final de enero de 2017, la RIFED generó un plan anual de temáticas académicas de relevancia para el quehacer dentro de la Vicerrectoría; éste es

un instrumento que resultó de especial importancia para divulgar los ejes de contenido a través del programa Lenguajeos en Radio Universidad.

A lo largo del año se produjeron 37 programas. El programa Lenguajeos, que se transmite todos los lunes a las 8 a.m, dio voz a 117 personas: estudiantes, administrativos y profesores (as) de 17 Unidades Académicas, así como ciudadanos y ciudadanas fuera de nuestra institución.

A través de esta plataforma se divulgó el trabajo que se realizan 20 proyectos de docencia; la dinámica de enseñanza y aprendizaje de 7 carreras de la Universidad de Costa Rica y otras iniciativas enfocadas en la calidad del ejercicio docente. Los programas, si bien se transmiten en vivo por medio de 97.7 FM, pueden ser vistos y compartidos en línea en el sitio de Internet de Radioemisoras UCR.

A su vez, el Canal UCR cubrió y divulgó espacios de reflexión académicos coordinados con redes académicas por la RIFED, como lo fue el conversatorio “¿Por qué debería abrirse la sociedad costarricense a los refugiados?” organizado por la Red para el diálogo entre ciencia y religión.

La dirección de RIFED coordinó la participación institucional en el seno del proyecto Erasmus Plus Acuerdo de asociación – Harmonization and Innovation in Central American Higher Education Curricula: Enhancing Implementing the Regional QF “HICA” y fungió como parte del equipo de gestión técnico (PMT).

De igual forma, se coordinaron cinco sesiones de trabajo a nivel país que tomaron lugar en CONARE, y que implicó la convocatoria de una representación de cada universidad pública en aras de mantener una postura país.

## Alcance internacional de la docencia

Establecimiento de una red académica de exbecarios de la Universidad de Costa Rica.

Participación en el proyecto europeos Erasmus +Innovia para el desarrollo de capacidades de adaptación del sistema de enseñanza incorporado al sector productivo.

Aprobación de 100 permisos con goce de salario para actividades académicas realizadas en el extranjero.

## Sede del Atlántico

En el año 2017, la Sede del Atlántico ofertó 17 carreras a nivel de bachillerato y licenciatura, en los tres recintos, las cuales se citan a continuación:

- **Recinto de Turrialba:** Bachillerato en Informática Empresarial, Bachillerato en Enseñanza de la Matemática, Bachillerato y Licenciatura en Agronomía, Bachillerato en Diseño Gráfico, Bachillerato en Educación Primaria con Concentración en Inglés, Licenciatura Ingeniería en Desarrollo Sostenible, Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública y Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano.

- **Recinto de Guápiles:** Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública, Bachillerato en Educación Primaria con Concentración en Inglés, Bachillerato y Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios y Bachillerato en Informática Empresarial.
- **Recinto de Paraíso:** Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática, Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas, Bachillerato en Informática Empresarial, Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Bachillerato en Turismo Ecológico y Licenciatura en Gestión Ecoturística.

Se imparte, además, los siguientes planes de estudios, que iniciaron en años anteriores y aún hay estudiantes matriculados:

- **Recinto de Turrialba:** Bachillerato en la Enseñanza de la Música, Bachillerato en Economía Agrícola y Agronegocios, Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura, Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación No Formal.

A nivel de posgrado se imparten: Maestría en la Enseñanza del Castellano y Literatura y Maestría en Administración Educativa.

- **Recinto de Guápiles:** Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas, Bachillerato en la Enseñanza del Inglés.
- **Recinto de Paraíso:** Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura.

## Proyección

Se debe fortalecer el desempeño docente, por lo que, además de la evaluación que se realiza cada semestre, es necesario establecer un mecanismo que permita el mejoramiento de las estrategias de mediación pedagógica, sobre todo para las y los docentes que son profesionales que no requieren las materias pedagógicas, que son las que le facilitarían el ejercicio de la especialidad en el aula.

Dar seguimiento y concretar etapas del plan para la reducción del interinazgo en la Sede.

Dar seguimiento al proyecto de la remodelación de las oficinas de docentes que encuentran ubicadas en el edificio de la Coordinación de Acción Social, con la finalidad de que sean áreas más accesibles para personas con alguna discapacidad física, de acuerdo con la Ley 7600.

Realizar la evaluación de los cursos en forma digital; para ello se adquirieron treinta tabletas, que servirán para agilizar el proceso y para reducir el consumo de papel.

## Sede del Caribe

En este año se ofrece un total de 12 carreras a nivel de bachillerato, seis a nivel de licenciatura y una de maestría. Se imparten 455 cursos regulares de grado, ocho de maestría, 39 en el recinto de Siquirres (esto incluye verano). Se imparten 112 cursos de en la modalidad de suficiencia y 48 tutorías.

Se nombró un total de 175 profesores en el segundo ciclo, de los cuales 26 son docentes continuos, 22 en propiedad y 122 interinos sin continuidad. En cuanto a profesores con grado de bachillerato se procede según disposición de la Vicerrectoría de Docencia indicando el avance de sus estudios hacia una licenciatura o maestría.

En los cursos de verano se imparten dos cursos de capacitación dirigido a los docentes de la Sede (un curso de Portugués I, y otro de Inglés para puntos en régimen); asimismo, se programa para el primer ciclo 2018 el curso de Didáctica Universitaria. Además, se ofrecen 13 diferentes oportunidades de curso para docentes durante el año, tres de ellos para subir puntos en régimen.

En la Sede se ofrecen cursos, talleres, charlas, foros que vienen a complementar su formación académica para que una vez que se gradúen tengan conocimientos de temas actualizados afines al mercado laboral, la industria y comercio, lo que viene a fortalecer sus conocimientos y malla curricular. En total, se ofrecen 36 actividades de este tipo en ciclo regular, y 13 en verano.

Durante este año se ha recibido un importante apoyo por parte de la Vicerrectoría de Docencia en cuanto a tiempos de apoyo, como en la consolidación de la carrera de Marina Civil. Acciones como reuniones frecuentes, y gestiones directas para concretar diferentes procesos (mallas curriculares, cambio de nombre de las especialidades o énfasis, contratación de docente, compra de libros, entre otros) han sido parte de ello.

Durante este año 2017 se aprobaron las desconcentraciones de las carreras de Ingeniería Química, Contaduría Pública y Dirección de Empresas, Enseñanza del Inglés, Administración de Aduanas y Comercio Exterior y el tramo de la Licenciatura en Gestión Ecoturística por parte de las respectivas Asambleas de Escuela y, como derivación de ello, la firma de las respectivas cartas de entendimiento.

Se continuó con la auto evaluación y mejoras del Bachillerato de Informática Empresarial en la comisión intersedes y recintos y se logró el apoyo de la Vicerrectoría de Docencia con tiempos docentes como apoyo.

## Proyección

- Aprobación ante OPES-CONARE de la especialidad de Ingeniería Radioelectrónica (Carrera de Marina Civil).
- Inicio del proceso de acreditación de las carreras de Informática, Contaduría, Dirección de Empresas, Aduanas, Ingeniería Química. En el caso de las carreras desconcentradas, estas acreditaciones se están realizando en conjunto con las escuelas.
- A través de la Comisión de Docencia se promueve la conformación de comisiones específicas para la creación de carreras nuevas de grado: Enseñanza del Inglés, Robótica, Diseño de materiales didácticos, maestrías en el área de Gestión del Turismo y en Inglés Técnico. Asimismo, desconcentrar las áreas de Ingeniería Eléctrica e Industrial.
- Gestionar concursos docentes de Marina Civil en las áreas de puente, máquinas y radioelectrónica.
- Iniciar el proceso de certificación ISO-9001/2015 de la carrera Naval requisito indispensable para que la OMI dé la aprobación internacional de títulos.

- Instalación del Simulador de Navegación y traslado de los simuladores GMDSS, Cargas Líquidas y Cámara de Máquinas al nuevo edificio.
- Para el año 2018 se espera el trabajo conjunto de coordinadores de carreras y docentes para la creación de carreras nuevas como son: Licenciatura y Maestría en Gestión del Turismo, Maestría en Inglés, Maestría en Marina Civil y otras en las áreas Negocios y Contaduría. Creación de la propuesta de un diplomado para Laboratorista Químico.
- Es necesario seguir realizando convenios con empresas navieras para las de prácticas anuales de embarque de estudiantes de la carrera Naval quienes deberán realizar prácticas en el 2018. Se realizaron convenios con instituciones reconocidas: Japdeva, Instituto Nacional Aprendizaje, INA, Academia de Bomberos de Costa Rica, Ministerio de Obras Públicas y Transportes, MOPT.
- Carreras para desconcentrar en 2019: Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica, Bachillerato en Enseñanza de las Matemáticas, y Bachillerato y Licenciatura en Turismo Ecológico.

## Sede de Guanacaste

En el segundo semestre del 2017 se inició una transición hacia un nuevo modelo de sede el cual pretende desarrollar un proyecto académico socialmente en consonancia directa con los requerimientos profesionales del país.

El Recinto de Santa Cruz ha reiniciado la descentralización de la carrera de Contaduría Pública y, en el corto plazo, trasladar las carreras de Agronomía e Inglés. Se ha impulsado la aprobación y firma de cartas de entendimiento de dos nuevas promociones 2018-2019.

Se está por abrir un Trabajo Comunal Universitario para la carrera de Contaduría Pública, relacionado con procesos contables y tributarios a microempresas e instituciones de la provincia de Guanacaste.

## Proyección

- Iniciar durante el 2018 la descentralización de las carreras: Derecho, Psicología, Dirección de negocios, Administración aduanera y Agronomía.
- Desarrollar mediaciones docentes con sectores sociales de la provincia a los cuales el acceso a la educación superior pública les ha sido imposible de lograr.
- Promover al interior de nuestra comunidad universitaria un ambiente de trabajo cargado de solidaridad, equidad, respeto y humanismo.
- Impulsar proyectos de investigación y acción social que tengan como fin primordial la mejora de las condiciones de vida de la población guanacasteca.
- Estabilizar el presupuesto docente utilizando -como medida- la demanda real promedio de cursos de forma que se pueda brindar la oferta académica con excelencia y eficiencia.

## Sede de Occidente

De las 36 opciones académicas que ofreció la Sede de Occidente en el 2015, 15 corresponden a carreras propias, 13 son carreras desconcentradas de la Sede Rodrigo Facio, dos son descentralizadas, una carrera pertenece a todas las Sedes y dos de los posgrados son propios.

Durante este año, 16 carreras se encuentran en proceso de autoevaluación o preevaluabilidad. Se apoyó con jornada y horas la creación de nuevas carreras: Educación Física con énfasis en el Adulto Mayor, Bachillerato en Informática Bilingüe y Análisis de Datos, Licenciatura en primaria con concentración en Inglés, Licenciatura en Educación con concentración en Inglés.

Este 2017 inició la primera generación de la nueva opción académica Gestión Integral del Recurso Hídrico, carrera propia que se imparte en el Recinto de Grecia.

La Sede cuenta con 114 docentes en propiedad. En estrecha coordinación con la Dirección de la Sede, las Direcciones de Departamento y la Coordinación del Sistema de Educación General, se realizaron los esfuerzos para consolidar la situación laboral del profesorado interino.

Con respecto al profesorado que realiza estudios de posgrado fuera del país (Bélgica, Estados Unidos y México) se apoyó mediante la figura de reserva de plaza a los docentes para cursar el grado de doctorado.

En capacitación docente, durante el 2017 se apoyó a Dirección de Empresas, Informática Empresarial, Matemáticas, Educación Física, Centro de Investigaciones sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales (CIDICER), Psicología, Enfermería, Laboratorista Químico. Durante este año se realizaron 17 Comisiones de Docencia, seis Comisiones conjuntas de Docencia e Investigación, y seis Comisiones de Orientación y Evaluación.

## Proyección

- Seguimiento al acta constitutiva del proyecto de Excelencia Académica “Valorar la oferta académica de la Sede de Occidente en relación con las necesidades de la sociedad actual” y que forma parte del Plan Estratégico de la Sede.
- Continuar con el proceso de que las carreras desconcentradas pasen a ser descentralizadas, dado que la mayoría cumplen con los requisitos establecidos en la normativa vigente.
- Dar seguimiento y continuar con la política de cuadros de relevo, principalmente formados en el exterior, la cual debe surgir de las dinámicas propias de las Secciones o Carreras, esto debe permitir diversificar nuestra oferta académica y de Investigación a mediano plazo, con carreras propias y de impacto a nivel nacional e internacional.

## Sede del Pacífico

En el presente año, la sede ofreció las carreras desconcentradas de Enseñanza del Inglés, Dirección de Empresas, Administración Aduanera y Comercio Exterior y

los primeros años de Ingeniería Eléctrica. La sede ofrece la carrera de Informática empresarial, compartida con el resto de sedes regionales y las cuatro carreras propias que son: Informática y Tecnología Multimedia, Gestión Cultural, Inglés con formación en Gestión Empresarial e Ingeniería Electromecánica. Las carreras de Informática, al igual que las desconcentradas, tienen una demanda alta y se ofrecen desde hace varios años.

Estas carreras atienden necesidades particulares de la región y del país en general. Las especialidades de Informática y Tecnología Multimedia, Ingeniería Electromecánica y Gestión Cultural son especialidades únicas en el país.

## Recinto de Golfito

Durante el año 2017, se amplió la oferta académica a cinco opciones a nivel de Bachillerato: Informática Empresarial, Turismo Ecológico, Inglés, Educación Primaria, Economía Agrícola y Agronegocios.

Algunas acciones específicas que se desarrollaron para fortalecer la acción docente del Recinto se puntualizan seguidamente:

- Se ofreció el tramo de la Licenciatura en Gestión Ecoturística (para una generación).
- Se participó en la consolidación del Consejo de Carrera en Turismo Ecológico.
- Se apoyó el avance de los procesos de autoevaluación y construcción de planes de mejora de las carreras de Turismo Ecológico e Informática Empresarial.
- Se desarrollaron las giras necesarias en cada carrera para fortalecer la vinculación y articulación con organizaciones afines al Turismo y establecer enlaces que permitan la participación de estudiantes en pasantías, por ejemplo: Instituto Costarricense de Turismo, ICT (oficinas centrales), Cámara de Turismo de Golfito, Asociación de Profesionales en Turismo, NICUESA, Golfo Dulce Lodge y Playa Cativo Lodge, entre otros.

En el año 2017 dos estudiantes de Turismo Ecológico fueron becados para la Movilidad Estudiantil mediante el concurso que se abrió para Sedes Regionales. Una de ellas cursó el I ciclo en la Universidad Jaume I de Castellón en Valencia. La otra estudiante, en el II ciclo, estuvo en la Universidad de Jaén; ambas en España. Se recibió para el I-2017 una estudiante de intercambio del Washington & Jefferson College, Estados Unidos.

Diez profesores y profesoras del Recinto participaron en eventos académicos internacionales.

## Proyección

- Gestionar desconcentraciones de carrera para el 2018.
- Valorar la realización de una nueva promoción de la Licenciatura en Gestión Ecoturística.
- Fortalecer calidad de las carreras Lenguas Modernas e Informática Empresarial.

## Vicerrectoría de Investigación

La labor de la Vicerrectoría de Investigación (VI) se enmarca dentro de las aspiraciones de la Universidad de Costa Rica definidas para el quinquenio 2013-2017, sobre fortalecer la excelencia académica a través del desarrollo y cultivo permanente de una cultura de calidad para atender, de manera pertinente, las necesidades de la sociedad costarricense y potenciar el liderazgo en el desarrollo de la educación nacional.

De igual forma, se busca potenciar la generación de conocimiento científico, tecnológico, sociocultural e innovador; promover la integración, las alianzas, el compromiso social, la cooperación, la relación solidaria, la difusión del quehacer universitario y la innovación para la transferencia del conocimiento; así también impulsar la internacionalidad solidaria, mediante el desarrollo de redes académicas y, finalmente, la actualización de mecanismos y plataformas de gestión, que busquen la sostenibilidad ambiental, la modernidad y procure la pertinencia, eficiencia y rendición de cuentas.

### Proyectos, gestión y promoción de la investigación

La Unidad de Proyectos apoyó y participó en las Jornadas de Reflexión y cambio interno de los procedimientos, también en el seguimiento de la gestión de proyectos, actividades, prestación de servicios y programas de investigación de la Universidad, que se detallan en el siguiente cuadro:

#### Cuadro 6.

#### Cantidad de proyectos, actividades, prestación de servicios y programas. Universidad de Costa Rica, 2017

Área	Proyectos	Actividades	Prestación de Servicios	Programas	Total
Artes y Letras	100	39	0	5	144
Ciencias Básicas	375	56	38	4	473
Ciencias Sociales	280	127	25	19	451
Ingeniería y arquitectura	113	21	23	6	163
Salud	231	18	13	7	269
Ciencias Agroalimentarias	196	19	20	6	241
Sedes Regionales	127	16	5	4	152
Otras áreas	9	4	9	1	23
<b>Total</b>	<b>1431</b>	<b>300</b>	<b>133</b>	<b>52</b>	<b>1916</b>

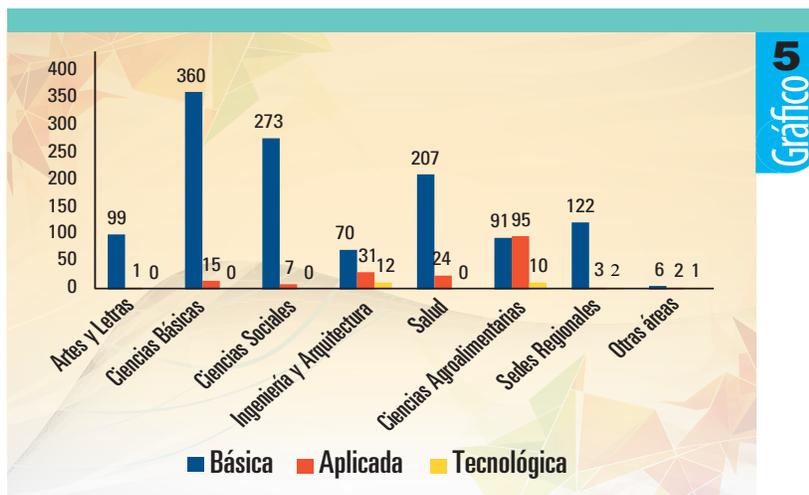
Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Los datos reflejan un aumento de un 3% de proyectos, actividades y programas en relación con el año 2016, siendo las áreas de investigación de Ciencias Básicas y Ciencias Sociales (48%), seguidas por Salud y Ciencias Agroalimentarias (27%) las que más se desarrollaron.

En el año 2017 se inscribieron un total de 1431 proyectos, de los cuales 441 son de nueva inscripción (donde el 86% corresponden a investigación básica; un 12% a investigación aplicada y un 2% a investigación tecnológica), lo cual se detalla en el gráfico 5:

### Gráfico 5.

#### Cantidad de proyectos de investigación según tipo y por área



Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

En cuanto al personal de investigación en proyectos, en el año 2017 se registraron 1786 personas, solo un 2% más que en el año 2016, de los cuales el 54% corresponde a hombres y un 46% a mujeres; relación porcentual que permanece desde el año anterior.

El cuadro 7 refleja el grado académico máximo de los 1786 investigadores (as). De ellos, un 64% posee grado de maestría o doctorado, notándose que para las maestrías hay un 10 % más de mujeres, y en el caso de los doctorados un 32% más de hombres. Estos datos apoyan la dirección de las propuestas de mejora de la Vicerrectoría de Investigación en sus actividades investigativas, como en su formación académica.

## Cuadro 7.

### Cantidad de personal de investigación activo en los proyectos según su grado académico. Universidad de Costa Rica, 2017

Título académico	Hombres	Porcentaje (%)	Mujeres	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Bachilleres	115	64	66	36	181	10
Licenciados	203	49	213	51	416	23
Especialistas	23	51	22	49	45	3
Master	282	45	342	55	624	35
Doctorados	342	66	178	34	520	29
Total	965	54	821	46	1786	100

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

## Evaluación de proyectos

La Dirección de Gestión de la Investigación (DGI) es responsable de asegurar el proceso de gestión, mediante actividades de promoción, evaluación y seguimiento de propuestas, administración presupuestaria, gestión del personal investigador y apoyo a la difusión y divulgación de los resultados de investigación.

Parte importante del trabajo del año 2017 se enfocó en la reflexión y mejora de los procesos en seguimiento de las actividades de autoevaluación que iniciaron en el año 2016. Se realizaron sesiones de trabajo con diferentes grupos, desde integrantes de Comisiones de Investigación y Comités Científicos, directores y directoras de unidades de investigación y académicas, hasta personas investigadoras y gestoras de los proyectos de investigación.

Uno de los resultados de estos esfuerzos colectivos es el planteamiento de una misión y visión para la investigación en la Universidad que se detalla a continuación:

- **Misión:** Mejorar las capacidades para investigar desde el contexto universitario, reconociendo que la investigación en la comunidad universitaria se enriquece de la diversidad epistemológica, metodológica y con pluralidad de inquietudes que aportan en el abordaje de los problemas de la sociedad.
- **Visión:** Promover una investigación garante de la atención de las necesidades de la sociedad costarricense, donde ciencia y conocimiento dan poder a la toma de decisiones y el bienestar ciudadano hacia sus objetivos de desarrollo personal, profesional, social y económico y que contribuya a la generación de conocimiento

académico, al desarrollo donde exista equidad y prevalezca el bien común. Así como transferir su impacto para la apropiación crítica, el empoderamiento y la transformación de la sociedad.

También se definieron tres principios básicos que deben guiar la gestión de la investigación:

- Respeto a la diversidad en la investigación y formas de difusión/divulgación.
- Promoción de la calidad y excelencia en la investigación.
- Fomento de la investigación multi/transdisciplinaria con capacidad de convocatoria y diálogo con diversos actores sociales.

Con el fin de orientar estas buenas prácticas y como otro de los resultados del proceso reflexivo, se realizaron cambios en los lineamientos para la presentación de nuevas propuestas de investigación. La VI mantendrá la recepción de nuevas propuestas de investigación por las vías tradicionales, abriendo adicionalmente nuevas modalidades de fondos concursables para la asignación de mayores presupuestos para la investigación.

Las nuevas propuestas de investigación contemplan la redefinición de criterios e instrumentos de evaluación, a partir de un análisis psicométrico que desarrolló la VI sobre las propiedades de las escalas de los instrumentos de evaluación vigentes, proceso que también se generó desde los aportes de las sesiones ampliadas, de las cuales se conformó un grupo de trabajo específico. A partir de esto se desarrolló un nuevo proceso de evaluación considerando dos fases:

- **Primera fase:** Evaluación de la calidad y excelencia de la propuesta de investigación, este instrumento debe ser completado por pares académicos (nacionales o internacionales) externos a la unidad académica.
- **Segunda fase:** Evaluación de la calidad y pertinencia de la propuesta de investigación, esta evaluación deberá ser llenada por la Comisión de Investigación o Consejo Científico en conjunto con la Dirección de la Unidad Académica, Centro, Instituto o Estación Experimental durante la sesión.

Los instrumentos de evaluación estarán disponibles en línea desde el Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO). Los lineamientos y requisitos para la presentación de las nuevas propuestas, así como los manuales del proceso de evaluación, están disponibles en el Portal de la Investigación de la VI y se han establecido espacios de acompañamiento y apoyo para la transición, que incluye la programación de talleres y asesoramiento por parte de las personas gestoras de proyectos.

## Gestión de la Calidad

La Unidad de Gestión de la Calidad (UCG) desarrolla actividades vinculadas a la gestión interna de la VI y a las unidades que realizan o apoyan la investigación de la universidad.

Durante el 2017 se contribuyó con la redefinición de los procesos de la VI, con la elaboración de un mapa de procesos, diagramas y procedimientos claves, alineados con los objetivos de evaluación y mejora planteados por la misma vicerrectoría,

con el fin de seguir la línea de excelencia y calidad que se impulsa desde la gestión administrativa y de fomento a la investigación. En el aspecto de innovación se trabajó con énfasis en identificar formas y modelos para impulsar la calidad y el cumplimiento de objetivos, promoviendo la eficacia y eficiencia, pero ideando formas más pertinentes y ajustadas a las necesidades de las partes interesadas y no solo a los procesos rutinarios.

Para fortalecer los sistemas de gestión, la UGC mantiene una red de unidades con sistemas de gestión implementados o por implementar, que se unen de forma voluntaria y establecen un marco de colaboración y compromiso con la participación en las actividades de promoción y el crecimiento de los procesos que establecen. Los apoyos que se ofrecen a esta red se enfocan en promover la implementación de buenas prácticas de gestión en los procesos de las unidades académicas que realizan investigación mediante el apoyo a la gestión de auditorías internas, evaluación de sistemas de calidad y ambientales, apoyo en la implementación de procesos y la gestión del conocimiento, todo en el marco de la actividad Promoción de la Mejora Continua (PROCOA).

Durante el 2017 se gestionaron 16 auditorías, entre ellas se realizó la primera auditoría a la Corporación Arrocera Nacional, bajo el Acuerdo Específico de Colaboración entre la Universidad de Costa Rica y la Corporación Arrocera Nacional, firmado en octubre del año 2016. También se realizó la primera auditoría a la Escuela de Ingeniería Química, cuya integración a la red de unidades con sistemas de calidad se encuentra en el proceso de acreditación ante el Ente Costarricense de Acreditación (ECA).

La mayoría de las auditorías internas se realizaron bajo la norma de referencia INTE-ISO/IEC 17025:2005 y las políticas del ECA, sin embargo, también algunas unidades como LanammeUCR y la Escuela de Ingeniería Química fueron auditadas en la norma INTE-ISO/IEC 17020. Por otra parte, el Laboratorio Clínico se auditó bajo la norma ISO 15189:2014. En estas auditorías participaron un total de 16 auditores de la Universidad que forman parte del Grupo de Auditores Internos del PROCOA.

Se brindó apoyo a las unidades que implementan sistemas de gestión o ampliaron su alcance, con la designación de horas asistente, las cuales se distribuyeron en las siguientes unidades:

- Instituto Clodomiro Picado.
- Laboratorio de Ensayos Biológicos.
- Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos.
- Centro para Investigaciones en Granos y Semillas.
- Laboratorio de Metrología, Normalización y Calidad.
- Centro de Investigación en Ciencias Atómicas, Nucleares y Moleculares.

Asimismo, la UGC apoyó al Laboratorio de Genética Humana Molecular de la Escuela de Biología con el desarrollo de un sistema de gestión de calidad.

Como parte del Convenio entre la UCR y el ECA, 13 personas evaluadoras y expertas técnicas de diversas áreas del conocimiento de la Universidad participaron en 27 evaluaciones a Organismos de Evaluación de la Conformidad públicos y privados, nacionales e internacionales. Este Convenio se desarrolla desde el año 2002 con la

finalidad de coadyuvar en los procesos de evaluación y acreditación que el ECA debe realizar con el fin de cumplir con los objetivos del Sistema Nacional para la Calidad.

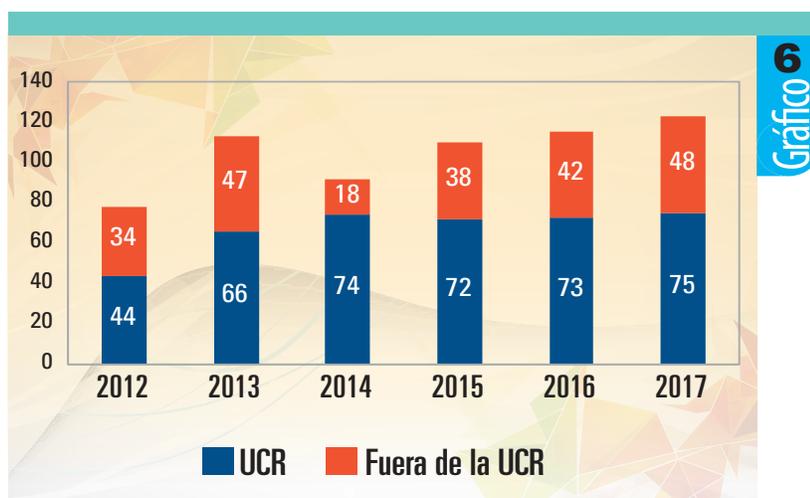
## Revistas Latindex

Latindex es el sistema de información sobre las revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural, que se editan en los países de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

El 2017 se convirtió en el año en que más revistas se evaluaron, con un total de 123. La razón de este aumento fue el reciente acuerdo tomado por CONARE, de evaluar “de facto” todas las revistas electrónicas editadas por las universidades públicas. Por lo tanto, se prevé que este número continúe en aumento.

### Gráfico 6.

#### Procedencia de las revistas evaluadas en Costa Rica (2012-2017)



Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Específicamente, de las revistas pertenecientes a la Universidad de Costa Rica, el 96% logró su indexación en el Catálogo Latindex; solo tres revistas no aprobaron la evaluación y una revista no publicó fascículos durante el año 2017. Además, de la totalidad de revistas evaluadas, 32 lograron calificación perfecta según los criterios Latindex (30 de la UCR y dos del TEC), lo cual podría atribuirse a los procesos de capacitación y asesoría ejecutados por el equipo de UCRIindex de la Unidad de Gestión de la Calidad.

## UCRIindex

En el año 2016 se inició un proceso de actualización y validación de nuevos indicadores, ante la falta de discriminación en el índice y el cumplimiento favorable de muchas revistas. Como resultado de este trabajo, en marzo del 2017, la Vicerrectoría presentó la propuesta de la nueva versión de indicadores para UCRIindex, llamada versión 5, que representa un cambio sustancial a las versiones anteriores.

Para la creación de esta nueva versión, se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Conceptualización del constructo y sus dimensiones.
- Identificación de los indicadores y medición de los reactivos.
- Evaluación interna de la propuesta.
- Validación externa de los indicadores y reactivos con panel de expertos.
- Restructuración del Índice y modificación de cargas.
- Simulación de la validación con una prueba piloto del Índice.

Lo anterior, con el fin de asegurar y validar la calidad de los indicadores, que por supuesto va acompañado de los análisis estadísticos y la validación por parte de los editores. La calidad de las revistas se mide a través de tres características: visibilidad, gestión editorial y contenido. Estas tres características están acompañadas de un grupo de 19 indicadores (13 más que su versión anterior), según se observa en el siguiente cuadro:

### Cuadro 8.

#### Indicadores de calidad de las revistas de la Universidad de Costa Rica

Gestión editorial	Visibilidad	Contenido
Mención de los meses de publicación según la periodicidad de la revista	Autores internacionales	Guía de evaluación para el arbitraje
Cantidad de artículos publicados	Índices selectivos rigurosos	Lista de evaluadores de la revista
Cumplimiento de la periodicidad	Índices medianamente rigurosos	Procedimiento para la evaluación
Comité editorial internacional	Índices poco rigurosos	Exigencia de originalidad
Evaluadores externos	Índices no selectivos	Uso y aplicación de una norma internacional para referencias bibliográficas
Agilidad editorial		Código ético
Diversidad de idioma		Sistema de detección de plagio

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Adicionalmente, Latindex es un criterio previo obligatorio necesario para optar por la evaluación. Al final del 2017 se presentaron los primeros resultados de la evaluación y arrojó como resultado la validación de todos los indicadores, con excepción de agilidad editorial, el cual será eliminado para el 2018, ya que es un indicador que no discrimina.

En el 2017 se realizaron todos los esfuerzos por poner al día la marcación de revistas para SciELO, realizando una optimización del proceso de marcaje y contratando personal temporal con este fin. En relación con el año 2016, se logró un incremento del 64% con respecto a la cantidad de artículos marcados.

## **Producción académica y científica de la UCR**

La UGC aporta al proceso de difusión y divulgación de la producción científica con iniciativas de acceso abierto, considerando los principios de interoperabilidad, calidad y transparencia. En estos aspectos se ha trabajado fortaleciendo el Portal de Revistas de la Universidad, el Repositorio Institucional Kérwá, el apoyo a Creative Commons, entre otros relacionados.

### ***Portal de Revistas Académicas de la Universidad de Costa Rica***

Durante el 2017 se estableció como objetivo para el Portal, brindar acceso seguro y constante a las revistas que forman parte de él, por lo que se implementó un protocolo de transferencia de hipertexto (https) en el sitio a través de una capa de puertos (SSL/TLS), permitiendo el acceso más seguro a las revistas, a los usuarios y en el envío de mensajes. Mediante el apoyo del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI), se incorporaron en el Portal métricas alternativas que aportan más y mejores datos sobre cada uno de los artículos publicados en las revistas de la UCR. A partir de estas métricas, se puede conocer el impacto de los artículos en cinco categorías: uso, capturas, menciones, redes sociales y citas.

Los esfuerzos de años anteriores como interoperabilidad con sistemas de información, publicación en acceso abierto e internacionalización han mantenido las descargas constantes en el sistema. Uno de esos esfuerzos es el uso del DOI, el cual ya está en el Portal desde hace más de tres años.

### ***Repositorio Institucional Kérwá***

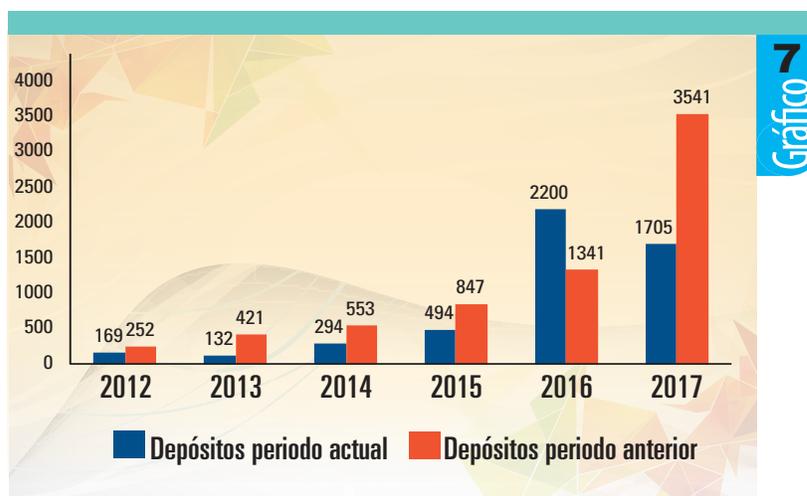
Durante el 2017 se continuó participando en el Repositorio Nacional Kímuk, y se continuó con el proceso de normalización de unidad de procedencia de los documentos y con los nombres de los autores, convirtiendo al Repositorio Kérwá en uno de los repositorios nacionales que más esfuerzos realiza por mantener la buena calidad de sus datos. Por otro lado, se continuó con la promoción del autodepósito en el Repositorio, la cual busca la integración de procesos y su aprovechamiento como herramienta para obtener datos sobre la producción académica y la simplificación de trámites para los académicos.

En comunicación y divulgación, se continuó con el mantenimiento de la página de Facebook del Repositorio Kérwá para dar mayor visibilidad a su contenido y se trabajaron diferentes materiales impresos para la comunidad universitaria. Se compartieron materiales gráficos para la promoción del repositorio, las licencias creative commons y el acceso abierto al conocimiento.

Es importante señalar que en julio del 2017, Kérwá ocupó la posición número 1 de repositorios de Costa Rica, la posición 60 en América Latina y la 824 en el mundo, según el Ranking de repositorios Webometrics. Además, según el directorio ROAR (Directorio de Repositorios de Acceso Abierto), Kérwá ocupa el primer lugar de los repositorios nacionales.

En 2016, el crecimiento de Kérwá se debió principalmente a los depósitos de unidades docentes, cosecha de tesis y depósito mediado por asistentes. En diciembre de 2017 se cerró el año con 5 090 documentos en colección de Investigación, 50 en Docencia, 13 452 en el Portal de Revistas y 106 de Acción Social. El gráfico 7 muestra el comportamiento de crecimiento por año.

**Gráfico 7.**  
**Total de documentos por comunidad en Kérwá,**  
**2012-2017**



Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Las actividades se enfocaron en la promoción del acceso abierto y el repositorio en actividades públicas y reuniones por solicitud. Dado que Kérwá es el único repositorio de autodepósito del país, el equipo UCRIndex ofrece sesiones de capacitación y promoción para académicos durante todo el año. En total se organizaron 11 actividades relacionadas con repositorios y Kérwá directamente, en las que participaron un total de 524 personas, además, se participó en dos eventos internacionales.

Los principales problemas enfrentados se relacionan con la falta de incentivos para que los autores depositen sus publicaciones. Por otro lado, sigue existiendo confusión entre el acceso abierto y pago por publicar; sin embargo, la mayoría de las personas reaccionan a favor del acceso abierto y han comenzado a compartir más contenidos por medio de diferentes redes académicas. Lo importante es que los investigadores consideren depositar su trabajo primero en el Repositorio Institucional y luego lo enlacen en las redes académicas.

Según Google Analytics, el repositorio tuvo 951 831 visitas entre el 1º de enero de 2017 y el 30 de noviembre de 2017. Los meses de mayor tráfico se registraron en la segunda mitad del año y se observa un drástico aumento a partir de agosto. No se pudo identificar el motivo del aumento, pero se puede notar que el 22,5% del tráfico del año 2017 proviene de tráfico orgánico como Google, el 60% proviene de tráfico directo (usuarios que ingresan directamente a [kerwa.ucr.ac.cr](http://kerwa.ucr.ac.cr)), el 16,4% de tráfico de referencia (enlaces en páginas de la UCR y otras páginas como redes sociales y cosechadores).

Asimismo, las personas que ingresan por buscadores y enlaces externos invierten más tiempo en la página. En general, se dio un aumento en el tráfico de referencia desde principio de año que proviene principalmente de enlaces directos a [kerwa.ucr.ac.cr](http://kerwa.ucr.ac.cr) (41,66%). La segunda fuente de tráfico de referencia es [scholar.google.es](http://scholar.google.es) (14,74%); sin embargo, si se suman las diferentes direcciones del Google Scholar (con los prefijos de diferentes de países) el servicio aporta alrededor del 34,68% del tráfico de referencia. El tráfico de referencia proveniente del Repositorio Nacional Kímuk corresponde al 1,47%.

Las visitas reportadas durante el último año provienen principalmente de Estados Unidos, probablemente por robots indexadores. El repositorio tiene tráfico de 167 países y Costa Rica concentra el 10,26% de las visitas totales, según se observa en el cuadro 9.

**Cuadro 9.**  
**Países que más visitan el repositorio Kérwá,**  
**Enero - Noviembre 2017**

N.º	País	% de visitas
1	Estados Unidos	59,02
2	Costa Rica	10,26
3	México	6,40
4	Colombia	3,76
5	Perú	3,47
6	Alemania	1,70
7	China	1,63
8	Ecuador	1,57
9	España	1,55
10	Argentina	1,48

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

### **Creative Commons**

Durante el 2017 se realizaron cinco actividades sobre licenciamiento con Creative Commons Costa Rica en las que participaron 124 personas. El tema de licenciamiento con Creative Commons se incluyó en todos los talleres y actividades relacionadas con el Repositorio Kérwá y UCRIIndex, y se atendieron diferentes consultas puntuales sobre licencias.

Se continuó con el mantenimiento del sitio web de CC-CR y la página de Facebook y se coordinó con equipos locales de Software Libre, OpenCon Costa Rica y Datos Abiertos para continuar trabajando durante el 2018.

## Propiedad intelectual

A través de la Unidad de Gestión para la Transferencia del Conocimiento y la Innovación, PROINNOVA, se abordan los temas de transferencia de conocimiento, gestión de la innovación, propiedad intelectual, creatividad y algunas acciones de apoyo al emprendimiento y al ecosistema nacional de ciencia, tecnología e innovación del país.

En el año 2017 se gestionaron 71 casos de innovación de la universidad y se firmaron cinco contratos de licencia de la propiedad intelectual institucional. Asimismo, se trabajó en coordinación con otras instancias en el desarrollo de cuatro proyectos de apoyo al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: “Click para Innovar”, el programa PITS “Acelerando proyectos de innovación tecnológica”, las actividades paralelas al Túnel de la Ciencia y una actividad de fomento de cultura de innovación a nivel de estudiantes universitarios: “Les 24 h de l’innovation”.

Otro logro importante del 2017 fue la firma de cinco nuevos contratos de licenciamiento de conocimiento generado en la UCR; existen nueve casos en proceso de licenciamiento u otras transferencias que se gestionarán en el año 2018.

### Cuadro 10.

#### Derechos de propiedad intelectual de la Universidad tramitados en 2017

Derechos propiedad	Cantidad
Marcas registradas	3
Marcas renovadas	45
Marcas en proceso de registro	1
Contratos de Licenciamiento	5
Transferencias por otras vías	5

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

### Cuadro 11.

#### Derechos de propiedad intelectual vigentes de la Universidad de Costa Rica

Derechos propiedad intelectual	Cantidad
Marcas registradas	274
Marcas en proceso de registro	1
Patentes registradas*	14

Derechos propiedad intelectual	Cantidad
Patentes en proceso de registro	5
Contratos de Licenciamiento	21
Derechos de autor registrados	14
Diseños y modelos industriales registrados	7
Derechos de obtención de variedades vegetales	1
Variedades comerciales registradas ante la Oficina Nacional de Semillas	6
Otras transferencias tecnológicas de propiedad industrial y de derechos de autor	11

\* Cada solicitud de patente se está protegiendo en varios territorios.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

En el año 2017 se atendieron 167 consultas técnicas y asesorías de temáticas variadas, un promedio de 13,9 consultas por mes. Además, en este año, se llevaron a cabo 74 asesorías principalmente a docentes universitarios y en menor proporción a empresarios en los temas de experiencia de la Unidad. De esas 74 asesorías, 27 fueron terminadas y 47 continúan en proceso.

En el tema de capacitación, se logró impactar a más de 2 000 personas, y se participó con cinco ponencias en actividades de capacitación a nivel internacional en países como Nicaragua, Argentina, México, Honduras y El Salvador.

## Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendimiento en la UCR (AUGE)

AUGE inicia operaciones con un grupo de 20 proyectos pioneros, originados principalmente de proyectos emprendedores gestados de manera inicial por PROINNOVA, e impulsados por estudiantes, funcionarios y egresados de la institución.

En el 2017 se establecieron estándares más elevados que en el 2016. Parte de la estrategia central de la incubadora para convertirse en el elemento dinamizador del ecosistema emprendedor nacional es la generación de un alto volumen de proyectos de emprendimiento. Con este supuesto se espera una sofisticación paulatina del ecosistema, así como un incremento en la contribución al desarrollo económico de Costa Rica por parte del sector emprendedor.

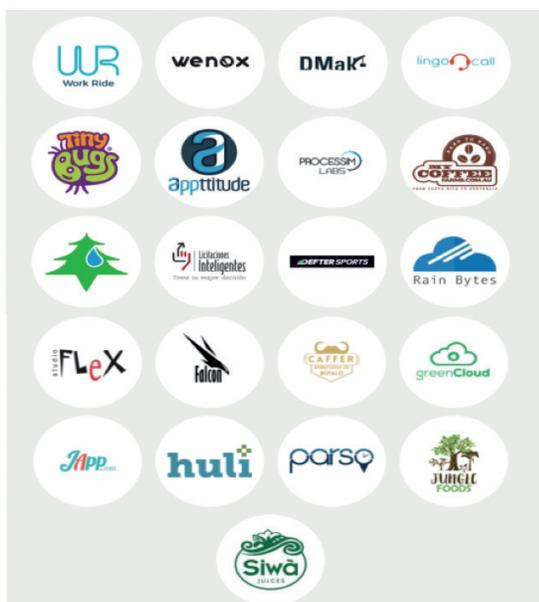
## Cuadro 12. Indicadores del desempeño operativo

Indicadores	2016		2017	
	Meta	Ejecutado	Meta	Ejecutado
Número de convocatorias azul	4	4	5	8
Emprendedores que validaron ideas (fase azul)	130	99	150	150
Número de proyectos Preincubación (fase amarilla)	40	31	50	46
Número de proyectos Incubación (fase verde)	20	12	40	13
Número de proyectos post-incubación (fase roja)	5	3	12	8
Promedio mensual de proyectos activos	30	21	35	49

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

Los emprendimientos desarrollados dentro de la comunidad AUGE y que se encuentran activos al 31 de diciembre del 2017 son los siguientes:

### Ilustración 1. Emprendimientos desarrollados en AUGE al 31 de diciembre de 2017



Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

## Difusión de la cultura científica universitaria

Este año se divulgaron 126 informaciones noticiosas divididas en notas, entrevistas y reportajes, sobre temas de ciencia, cultura y sociedad. Se publicó un artículo de opinión y 188 libros y publicaciones, principalmente de la Editorial de la Universidad de Costa Rica (EUCR).

La Agenda de Investigación del Portal de la Investigación publicó 471 informaciones de actividades académicas y de investigación y 191 becas y financiamiento. En total se publicaron diez proyectos destacados, 48 fotonoticias, 36 documentos (libros y textos varios) y 56 publicaciones de ciencia en el mundo.

De acuerdo con la plataforma Google Analytics, desde la creación del Portal de la Investigación, el 5 de diciembre del 2007 al 31 de diciembre del 2017, el Portal recibió 1 261 049 visitas de 194 países y territorios; de estas, 828 190 son de usuarios (as) únicos, es decir que reiteradamente visitan el sitio. El 68,37% de las visitas son de Costa Rica y el resto del exterior.

Durante el año 2017 el Portal recibió 173 769 visitas, lo que representó un crecimiento de 55 299 visitas (32%) en relación con el año anterior. Esto representa un aproximado de 14 500 visitas por mes provenientes de 146 países y territorios. En total se registraron 368 072 páginas vistas.

Durante el 2017 se contabilizaron 118 961 visitantes únicos. Los países extranjeros con más visitas fueron en orden de importancia: México, Colombia, Estados Unidos de América, Perú, España, Argentina, Ecuador, Venezuela, Chile y Bolivia.

La Vicerrectoría de Investigación, además, promueve procesos de comunicación de la ciencia, la tecnología y la innovación, así como la elaboración de contenidos audiovisuales, multimediales o interactivos a través de diversas plataformas de difusión que ofrece la tecnología, de manera que se favorezcan la divulgación de los resultados y los hallazgos de la investigación. Entre ellos destacan:

- **Programa en la Academia:** El programa radiofónico que realiza entrevistas a destacados (as) científicos (as) de la UCR, del país y a visitantes extranjeros (as), acerca de su quehacer académico e investigativo. Consta de entrevistas a investigadores (as) de la UCR y personas relacionadas con proyectos y actividades de investigación.
- **Sinapsis:** Este 2017 se publicaron en el Portal de la Investigación 22 programas de la serie audiovisual Sinapsis. Los programas también se transmiten por Canal UCR (televisora universitaria) y se publican en nuestra cuenta Portal de la Investigación en Youtube (portalvinvucr).
- **Cápsula Informativa Girasol:** Es un medio electrónico semanal que se envía por medio de la plataforma Drupal del Portal de la Investigación, de manera semanal, a 4 188 suscriptores (as) por medio de listas de distribución que administra el Centro de Informática. Publicó 46 ediciones durante el 2017.
- **Redes sociales:** Este año las redes sociales ocupan el segundo lugar en lo que se refiere acceso al Portal de la Investigación, y entre ellas las primeras cinco son Facebook (98,04%), Twitter, Blogger, LinkedIn y Youtube. En general, las redes sociales representan un 16,5% de la visitación al Portal de la Investigación.

- Hubo alrededor de 6300 seguidores en cuentas de Facebook. En Twitter la cuenta del Portal de la Investigación cuenta con 568 seguidores. Hasta la fecha se han publicado 3550 mensajes e informaciones.
- El Portal de Investigación en Youtube cuenta con 674 suscriptores (as), 305 de ellos se suscribieron en el 2017, lo que muestra que esta fue la red social de la Vicerrectoría con mayor crecimiento durante este período. En la red social LinkedIn la cuenta Portal de la Investigación cuenta con 556 seguidores (as). Esto significa cerca de 7417 seguidores entre todas las redes sociales que tiene la Vicerrectoría de Investigación, lo cual representa un incremento de 747 seguidores (as) en relación con el año anterior.

## Cooperación científica

El informe correspondiente al año 2017 fue presentado por un 79% de las unidades de investigación y los datos específicamente reportados por ellas para temas como vinculación académica externa, potencial de innovación, emprendimiento y participación en actividades científicas, se detallan en los cuadros siguientes:

### Cuadro 13.

#### Actividades de vinculación académica externa

Actividad	Cantidad Reportada
Convenios con entidades nacionales externas a la UCR vigentes	41
Convenios con entidades internacionales vigentes	27
N.º de investigaciones contratadas ejecutadas (Último año)	35
N.º de contrataciones por servicios técnicos (Último año)	126
N.º de congresos nacionales organizados por la unidad (Último año)	9
Revistas internacionales con la dirección o la edición en la unidad	5
Revistas internacionales a las que los miembros de la unidad pertenecen como miembros del Consejo Editorial	46
Revistas internacionales en las que se han publicado investigaciones de la unidad	193
Asociaciones profesionales internacionales a la que pertenecen los miembros de la unidad	114
Redes internacionales de investigación a que pertenece la unidad	53
Redes nacionales de investigación a que pertenece la unidad	53

Actividad	Cantidad Reportada
Consortios internacionales a los que pertenecen los miembros de la unidad	16
Pasantías internacionales en calidad de profesores(as) invitados realizadas por los miembros de la unidad	35
Presidencias de organismos internacionales reside en miembros de la unidad	6
Participaciones en tribunales de tesis internacionales de los miembros de la unidad	27
Visitas internacionales recibidas en el sitio web de la unidad	62 292

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

### Cuadro 14. Participación en actividades científicas

Actividad	Alcance Nacional	Alcance Internacional
Congresos	82	196
Simposios	51	45
Jornadas	100	22
Cursos	133	38
Talleres	115	54
Mesas redondas	59	9
Conferencias	100	78
Charlas	218	42
Reuniones de experto	175	96
Ferías	126	32
Exposiciones	54	15
Foros	39	14
Pasantías	4	38

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

### ***Memorándum de Entendimiento (MoU) entre la Sociedad Max Planck, CONARE y MICITT***

Uno de los aportes más visibles a nivel nacional de esta relación con la Sociedad Max Planck fue la llegada del Túnel de la Ciencia de la Sociedad Max Planck, una exposición interactiva que llegó por primera vez a Costa Rica y a la región centroamericana, con el objetivo de poner la ciencia al alcance de todas las personas, fomentando una cultura científica.

### ***Convenio entre el MICITT y el BMBF***

Se dio la firma del convenio entre el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT) con el Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF) de Alemania para el lanzamiento de una convocatoria bilateral para proyectos colaborativos. En el marco de esta convocatoria la UCR logró el financiamiento de cinco propuestas.

### ***Visita de personas funcionarias de la Deutsche Forschungsgemeinschaft***

En diciembre 2017 se recibió la visita del Dr. Dietrich Halm, Director de Cooperación Internacional con América Latina y de la Dra. Kathrin Winkler, Directora de la Oficina para América Latina, ambos de la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), quienes compartieron y analizaron con la comunidad de investigadores, los programas de apoyo que ofrece este organismo para las universidades costarricenses, esperando alcanzar vínculos con actores claves para futuras acciones.

### ***Colaboración al Consejo Académico de UCREA***

Se aportó en la revisión y divulgación del concurso para el financiamiento de proyectos de investigación, y en la recepción y preparación de cuadro con las propuestas presentadas en la primera convocatoria (16 propuestas) y 10 en la segunda convocatoria. Actualmente, el Consejo Académico realiza el proceso de evaluación.

### ***Comisión PROFOVIR***

Este año la Comisión para el Fortalecimiento de la Vinculación Remunerada (PROFOVIR) retomó sus actividades de coordinar los esfuerzos y el trabajo de las instancias universitarias relacionadas con la gestión del vínculo externo remunerado, tomando en cuenta la participación de la comunidad universitaria y del sector externo, con el fin de obtener un mayor impacto en la sociedad. Se continuó con el análisis y revisión del Reglamento de Vínculo Remunerado de la Universidad de Costa Rica y también se coordinó con la Comisión que tiene a cargo este asunto en el Consejo Universitario.

### ***Premio al Investigador e Investigadora de la Universidad de Costa Rica***

Los galardonados fueron el Dr. Ingo Wehrtmann por el área de Ciencias Básicas y a la Dra. Patricia Fumero por el área de Artes y Letras.

### **Cátedra Humbolt**

Se organizó la actividad de presentación a la comunidad universitaria de la Catedrática y el Catedrático Humboldt 2017. Además, se continuó con el apoyo al proyecto de repositorio de patrimonio cultural centroamericano, en conjunto con el Dr. Werner Mackenbach, Coordinador de la Cátedra Humboldt (UCR) y la dirección del IIARTE. En conjunto se organizó el IV Taller centroamericano de Repositorios Digitales, el cual contó con la participación de representantes de Costa Rica, Nicaragua, Honduras y El Salvador.

### **Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI)**

Desde los sistemas de bibliotecas se dedican recursos para que toda la comunidad universitaria pueda tener acceso a recursos de información, teniéndose como resultado:

- 5982 transacciones de préstamo de libros a estudiantes becados.
- 2111 ejemplares prestados a diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad por medio de la figura de préstamo a departamento.
- 3189 ejemplares facilitados a otras bibliotecas a nivel nacional e internacional como préstamo interbibliotecario.
- 1131 ejemplares recibidos en calidad de préstamo interbibliotecario, tanto nacional como internacional, atendiendo solicitudes de usuarios de la comunidad universitaria.
- 25 946 recursos audiovisuales prestados.
- 4800 libros de literatura prestados a través del programa “Llévate un libro de vacaciones” contribuyendo a incentivar el hábito de la lectura.
- 1 662 426 artículos o capítulos descargados.

Asimismo, en el 2017 se dirigieron esfuerzos para atender los requerimientos de los estudiantes en condición de discapacidad, entre lo que se destaca:

- 54 documentos digitales localizados.
- 835 documentos digitalizados y preparados para ser leídos en formato electrónico por medio de programas lectores de pantalla, tales como JAWS, NVDA.
- 134 documentos impresos en escritura Braille.
- 3280 préstamos de equipo y ayudas técnicas.
- 2977 solicitudes de usuarios con discapacidad atendidas.

### **Sistema Editorial y de Difusión de la Investigación (SIEDIN)**

Esta instancia apoya el proceso de divulgación de actividades de la institución, la publicación de obras para dar a conocer la labor docente, de investigación y acción social. El resumen de los principales logros de esta Unidad durante el año 2017 se muestra en el siguiente cuadro:

## Cuadro 15. Logros del SIEDIN en el 2017

Actividad	Cantidad cumplida
Impresión de 15 títulos, entre ediciones nuevas, impresión bajo demanda y reimpressiones, aprobados por la Comisión Editorial	172
Lograr la elaboración del diseño final de 75 títulos	163
Realización de al menos 70 trámites de contratación de servicios de pre-prensa asociados a la edición de libros	105
Imprimir 35 volúmenes de revistas nuevas, que hayan finalizado el proceso de pre-prensa	43
Realizar 25 trámites de contratación de servicios de prensa, necesarios para la edición de la revistas	17
Impresión de 1 500 órdenes de servicio enviadas por la Sección de Diseño a la Sección de Impresión	1172
Realizar los procesos de edición de 1 100 órdenes de servicio recibidas por la Editorial	1052
Vender un total de 150 000 000,00 millones de colones	90 082 793

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

## Sede del Atlántico

Durante el 2017 se desarrollaron 16 proyectos, 13 en el Recinto de Turrialba, dos en el Recinto de Paraíso y uno en el Recinto de Guápiles y por segunda vez consecutiva la Sede recibió tres Galardones Ambientales de las Unidades inscritas en el concurso: FEIMA, Módulo Lechero y el Recinto de Turrialba.

Es importante resaltar que, en el marco general de los esfuerzos que en la Sede del Atlántico, desde el 2008 se han venido realizando proyectos de investigación para documentar, estudiar y preservar las lenguas indígenas de Costa Rica. Durante el 2017 cuatro proyectos culminaron sus labores generando productos concretos que repercutirán en el conocimiento y enseñanza tanto del bribri como del cabécar:

- Diccionario Escolar del Cabécar de Chirripó.
- Elaboración de un manual para la enseñanza del cabécar como segunda lengua.
- Desarrollo del primer corpus pan-dialectal oral del habla espontánea de la lengua bribri.
- Desarrollo de un analizador morfológico de la lengua bribri con base en el modelo de estados finitos.

En el 2017 se inauguró el nuevo edificio de la Biblioteca en el Recinto de Turrialba, que cuenta con 445 libros (291 adquiridos y 154 donaciones). Adicionalmente se impartió un total de 60 charlas, dirigidas a docentes y estudiantes, sobre servicios de referencia y uso de bases de datos y sistema OPAC, plagio y uso del sistema Turnitin, norma APA, elaboración de citas y referencias bibliográficas.

Desde el año 1998, la Sede del Atlántico ha venido planteando y desarrollando una línea de investigación con miras a enfrentar los efectos del cambio climático, mediante diferentes proyectos de investigación y acción social. Actualmente se desarrollan tres trabajos muy importantes, los cuales demuestran la madurez que la gestión ambiental ha alcanzado en la Sede del Atlántico: Programa de Gestión Ambiental Institucional, Actividad del Día del Transporte Sostenible y Participación en el Galardón Ambiental.

## Sede del Caribe

En el año 2017 la Sede del Caribe desarrolló nueve proyectos de investigación vigentes. Los principales ejes de investigación se enfocan en medio ambiente, historia, cultura, tecnologías de información, turismo, antropología, ciencias sociales, así como la promoción y transferencia de la investigación.

Los proyectos y actividades desarrolladas tuvieron un gran impacto en la comunidad limonense, debido a que los ejes estudiados son los que en mayor porcentaje contribuyen con el desarrollo de la región Caribeña de nuestro país, lo cual robustece la labor de esta actividad sustantiva.

Por otro lado, la Biblioteca cuenta actualmente con una colección bibliográfica de 22 mil materiales bibliográficos: libros, diccionarios, enciclopedias, mapas, discos compactos, videos y películas. También existe una colección de 23 publicaciones periódicas mensuales, trimestrales y semestrales. Durante el 2017 se ha logrado consolidar el trabajo realizado en años anteriores y a la vez realizar proyectos nuevos que posibiliten el acceso a la información de forma eficiente, mediante actividades de capacitación para estudiantes y profesores en el uso de bases de datos científicas, redacción de referencias y citas bibliográficas.

Los principales retos en materia de investigación para la Sede se relacionan con la divulgación y transferencia de la Investigación en los sectores de desarrollo, así como la realización de actividades de motivación y capacitación para los investigadores, con el propósito de generar nuevas iniciativas de investigación. Finalmente, es importante gestionar talleres que permitan capacitar a los investigadores en la generación y publicación de artículos científicos de calidad en revistas indexadas.

## Sede de Guanacaste

La investigación realizada durante el 2017 comprendió temáticas relacionadas con la producción de forrajes, mejoramiento de semillas, frutales, captación de carbono en plantas y datos atmosféricos. Se desarrollan 12 proyectos de investigación vinculados al área agrícola, área pecuaria (pastos), cultura, proyectos con el MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería), INTA (Investigación e Innovación

de la Tecnología Agrícola) y con otras Unidades Académicas de la UCR, como la Escuela de Física, con proyectos de análisis de datos atmosféricos. Además, se aprobaron cuatro propuestas de investigación para el año 2018.

En el 2017 se implementaron 24 proyectos de investigación. Se pretende para el año 2018 contar oficialmente con 21 proyectos (ocho nuevos y 13 vigentes). Sin embargo, se cuenta con seis ampliaciones más en proceso de aprobarse en la Vicerrectoría de Investigación, por lo que se contaría con 27 proyectos en total.

En cuanto al fortalecimiento y mejoramiento del equipo para la automatización de la biblioteca, se hizo una inversión significativa con el fin de agilizar la culminación de los procesos de remodelación. Se invirtió en mobiliario variado, equipos de cómputo, cámaras, pantallas, accesorios diversos para los recursos audiovisuales y recursos para el mantenimiento y soporte de este espacio físico, en general.

Finalmente, se está cosechando la realización de un encuentro con investigadores en la modalidad taller para continuar con el proceso de reflexión de los retos que se deben asumir desde esta instancia administrativa para el desarrollo de la provincia.

## Sede de Occidente

En el año 2017 se ejecutaron cinco programas de investigación:

1. Programa de investigaciones en Gestión Sostenible de los Recursos Naturales-PIRENA, el cual contó con ocho proyectos.
2. Programa de investigaciones para la recuperación y sostenibilidad de la microcuenca alta de la Quebrada Estero, el cual contó con un total de siete proyectos de investigación.
3. Programa perspectivas y retos de la educación en la Región de Occidente, el cual cuenta con un total de cuatro proyectos de investigación.
4. Programa sociedad, subjetividades y políticas públicas, el cual contó con un total de diez proyectos de investigación.
5. Programa de investigación en estudios de la cultura contemporánea, el cual contó con doce proyectos.

Se gestionó, además, la apertura del Programa de Investigaciones en Ciencias Naturales y de la Salud (PROCINASA), con un cinco proyectos inscritos hacia el final del año y con la particularidad de que recoge a los investigadores del Recinto de Grecia.

De igual forma se desarrollaron las siguientes actividades de investigación:

- Edición de la Revista académica Pensamiento Actual y la edición, publicación y presentación de textos de las diversas colecciones editoriales de la Sede de Occidente.
- Bibliotecas de la Sede de Occidente, Biblioteca Arturo Agüero Chaves y Biblioteca del Recinto de Grecia.
- Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes (ReBAMB).
- Desconcentración del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer, CIEM.

En el transcurso del año 2017 se consolidó el proyecto “Biblioteca Futuro”, y se reabrieron todos los servicios en forma plena. Se dio cumplimiento de objetivos y metas planteadas durante el 2016. Se concluye con la última etapa del proceso de descarte de recursos bibliográficos de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves, además se realiza un inventario de las colecciones con el objetivo de determinar los recursos existentes en la Biblioteca con los que se reflejan en el ALEPH y proporcionar un dato oficial para los paquetes de acreditación y otros asuntos oficiales. Se abrió la Sala de Videoconferencias, que inicialmente se había planificado para 30 personas, pero se decidió que para un mejor aprovechamiento del espacio se construiría con capacidad para 80 personas. Está en funciones plenas desde julio de 2017.

En noviembre de 2017 se realizaron las XII Jornadas de Investigación: Diálogo, tolerancia y apertura. Las jornadas contaron con una conferencia inaugural ofrecida por el Dr. Gilberto Alfaro, exdirector de Sinaes y por el Dr. Carlos Rubio. Cada director de programa coordinó la participación de sus investigadores adscritos. Se contó con un total de 49 conferencias, 12 carteles de exposición y dos foros de discusión.

La Coordinación de Investigación continuó activa en la Red de Interculturalidad de Costa Rica, en conjunto con la UNA, UNED, TEC, regionales de educación y agrupaciones culturales. Este se colaboró de lleno con la realización del Seminario Carlos Monge Alfaro, con los encuentros mensuales de la red de interculturalidad y la realización de las XII Jornadas de Investigación.

Durante todo el 2017 la Coordinación de Investigación cumplió con sus objetivos de trabajo al desarrollar los procesos mediante la gestión de los programas. En este ámbito el logro más notable fue la apertura del programa PROCINASA; los proyectos han tenido un adecuado seguimiento de manera que los que han requerido ampliación de jornada, la han solicitado por nuevos objetivos en sus proyectos. La Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes (ReBAMB) solucionó el problema de suministro de agua potable. El Centro de Investigación en Estudios de la Mujer definió sus líneas de acción y trabajó en forma muy coordinada con las fuerzas comunitarias. La línea editorial se consolidó al publicar más títulos y al lograr que la revista Pensamiento Actual se indexara en cuatro índices nuevos.

## Sede del Pacífico

Durante el año 2017 estuvieron inscritos y en ejecución en la Vicerrectoría de Investigación 20 proyectos, de los cuales 17 concluyeron satisfactoriamente. Tres proyectos de investigación fueron revisados y aprobados por la Comisión de Investigación para iniciar su ejecución en enero de 2018.

La coordinación de Investigación tiene el reto de elevar el número de proyectos de investigación ya que en el 2017 muchos de ellos finalizaron su vigencia, por lo que se debe motivar a los docentes y estudiantes a presentar propuestas de investigación con problemáticas de impacto, de calidad, pertinentes que tomen en cuenta las necesidades de la región y sobretodo el Plan Estratégico de la Sede.

En lo que respecta a la biblioteca, este año se obtuvieron logros como la ejecución del presupuesto de material bibliográfico capacitaciones para el personal de Biblioteca, mejoras en equipo e infraestructura.

Con la colaboración del Sistema de Bibliotecario de la Educación Superior Estatal de Costa Rica (SIBESE-CR), se capacitó al personal de biblioteca para el uso de la plataforma EBSCO Host. Se dieron 24 charlas para la optimización de los diferentes recursos disponibles en diversos sitios web del SIBDI a los estudiantes de primer ingreso, colegio científico, charlas con temas específicos según solicitud de los docentes y charlas individuales a estudiantes en procesos de investigación.

Se concursó finalmente y por primera vez en el programa de Bandera Azul Ecológica como evento especial y se obtuvo el galardón. Solo en la Isla San Lucas participaron aproximadamente 150 personas en la campaña de recolección de desechos reciclables. Se recolectó más de una tonelada de estos desechos.

## Recinto de Golfito

Con el objetivo de incentivar la investigación en el Recinto de Golfito, para la generación y divulgación del conocimiento científico de trascendencia para la comunidad académica y sociedad civil, se impulsó el desarrollo de seis proyectos y se recibieron cuatro proyectos concluidos.

Durante el 2017 también se fomentó la difusión de la investigación que se realiza en el Recinto de Golfito, y como resultado de este esfuerzo, la Oficina de Divulgación de la UCR publicó algunas noticias donde se involucraron investigadores del Recinto.

Otro de los objetivos planteados por la Comisión de Investigación durante este periodo fue involucrar a académicos externos al Recinto en sus actividades académicas por lo que se promovieron visitas de investigadores nacionales y extranjeros en algunos cursos de la carrera de Turismo Ecológico.

En el 2017 se realizaron las Jornadas de Investigación con un total de 19 ponencias de investigadores no solo del Recinto, sino también de varias unidades académicas y centros de investigación. Tuvieron una asistencia de 96 personas, docentes y profesores del Recinto, además de funcionarios de otras instituciones.

En relación con la gestión del Laboratorio Osa-Golfito, es importante señalar que se han realizado inversiones en el mejoramiento de las condiciones adecuadas para su funcionamiento lo que permitió:

- 804 personas hicieron uso del Laboratorio durante el 2017.
- Tres proyectos inscritos en la Vicerrectoría de Investigación.
- Un proyecto de doctorado de la Universidad de Toronto, Canadá.
- Un proyecto a nivel de maestría en la Escuela de Biología.
- Dos proyectos de investigación de universidades pública nacionales (UNA y TEC).
- Siete proyectos de Investigación.
- Nueve proyectos de Acción Social.

Parte del trabajo que se realiza desde el Laboratorio Osa-Golfito es vincular y articular con diferentes instituciones y organizaciones que están trabajando en la Península de Osa, para contribuir en el desarrollo de acciones en el trabajo

comunitario. A continuación se detallan las organizaciones con las que se trabajó durante el 2017:

### **Cuadro 16.**

#### **Listado de actores con los que se ha vinculado el Laboratorio Osa-Golfito**

<b>Organización</b>	<b>Motivo/Actividad</b>
Osacoop	Acercamiento al trabajo e información con la que cuenta la cooperativa activa en la Palma.
Facultad de Odontología	Coordinación proyecto "Devuélveme la sonrisa" en Agua Buena de Osa.
INDER	Vinculación para apoyo en proyectos "Casa Sombra", comunidad de Agua Buena, Rincón de Osa. Desarrollo de Talleres sobre "Formulación de Proyectos"
Osa Conservation	Interés de Osa Conservation en realizar una alianza estratégica con la Universidad y las capacidades de ambas instancias.
PiOsa	Interés en coordinación de visitas de académicos al Laboratorio y trabajo con comunidades.
ADI Carate	Colaboración en el Desarrollo de proyectos.
Fundación Neotrópica	Trabajo conjunto, proyecto Arboretun, Actividades de Educación Ambiental, Turismo, otros.

Fuente: Recinto de Golfito.

Para el año 2018, el Laboratorio Osa-Golfito espera tener un mayor dinamismo en el desarrollo de actividades académicas, porque se cuenta con equipo y mobiliario para el desarrollo de distintas actividades; además de crear los mecanismos que permitan la adscripción de proyectos al Laboratorio Osa-Golfito, similar al funcionamiento de un programa.



## Asuntos Estudiantiles

### Vicerrectoría de Vida Estudiantil

La promoción del desarrollo personal y social del estudiante desde una perspectiva integral es la misión de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE). Esto incluye las múltiples y diversas funciones de apoyo a la población estudiantil que realiza la Oficina de Registro e Información (ORI); la Oficina de Orientación (OO); la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica (OBAS) y la Oficina de Bienestar y Salud (OBS).

#### Admisión

Para el proceso de admisión 2016-2017 se inscribieron un total de 48 285 estudiantes, de los cuales se presentaron a realizar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) 40 263 estudiantes, resultando elegibles 24 087. Para el proceso de concurso de ingreso a carrera y recinto participaron 14 035 estudiantes, de los cuales fueron admitidos un total de 9027 estudiantes, según se observa en el siguiente cuadro:

## Cuadro 17.

### Etapas del proceso de admisión para estudiantes de primer ingreso, periodos 2014-2015 a 2017-2018

Período	Número de estudiantes por etapa				
	Inscritos P.A.A.	Realizaron P.A.A.	Elegibles	Concursantes	Admitidos
2014-2015	42 682	36 296	21770	12 433	8343
2015-2016	45 654	38 334	23 544	13 399	8383
2016-2017	48 285	40 263	24 087	14 035	9027
2017-2018	52 328	42 082	25 757	*	*

\*Datos no disponibles.

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Del resultado del proceso de concurso de ingreso a carrera y recinto, una mayor cantidad de mujeres de primer ingreso fueron admitidas en la Institución, con respecto al dato de hombres admitidos, a excepción de los recintos de Turrialba, Paraíso y Alajuela, así como el aula de Siquirres, según se observa en el siguiente cuadro:

## Cuadro 18.

### Estudiantes de primer ingreso admitidos por sede, recinto y sexo, período 2016-2017

Sede / Recinto		Hombres	Mujeres	Total
<b>SEDE</b>	<b>UNIV. RODRIGO FACIO</b>	<b>2997</b>	<b>3188</b>	<b>6185</b>
11	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	2837	3026	5863
71	Recinto de Golfito	72	87	159
81	Recinto de Alajuela	88	75	163
<b>SEDE</b>	<b>REGIONAL DE OCCIDENTE</b>	<b>354</b>	<b>443</b>	<b>797</b>
21	Recinto de San Ramón	265	342	607
22	Recinto de Tacaes	89	101	190
<b>SEDE</b>	<b>REGIONAL DEL ATLÁNTICO</b>	<b>305</b>	<b>280</b>	<b>585</b>
31	Recinto de Turrialba	149	128	277
32	Recinto de Paraíso	88	70	158
33	Recinto de Guápiles	68	82	150
<b>SEDE</b>	<b>REGIONAL DE GUANACASTE</b>	<b>285</b>	<b>395</b>	<b>680</b>
41	Recinto de Liberia	273	367	640
42	Recinto de Santa Cruz	12	28	40
<b>SEDE</b>	<b>REGIONAL DE LIMÓN</b>	<b>160</b>	<b>205</b>	<b>781</b>
51	Recinto de Limón	136	184	320
52	Aula de Siquirres	24	21	45

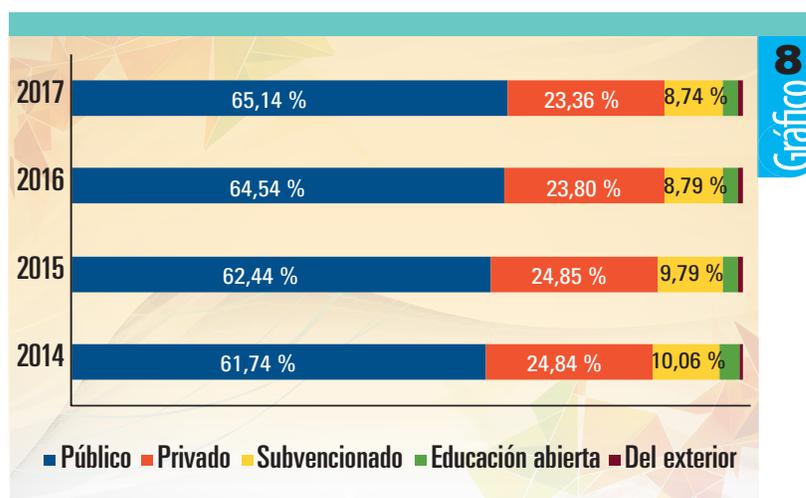
Sede / Recinto		Hombres	Mujeres	Total
<b>SEDE</b>	<b>REGIONAL DE PACÍFICO</b>	<b>247</b>	<b>169</b>	<b>416</b>
61	Recinto de Puntarenas	247	169	416
<b>TOTAL</b>		<b>4348</b>	<b>4679</b>	<b>9027</b>

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Cabe resaltar que el proceso de admisión 2016-2017 contó con la cifra más alta de estudiantes de primer ingreso admitido lo largo de su historia (9027 admitidos). Los estudiantes admitidos provenientes de instituciones públicas de educación secundaria (5 880 estudiantes) son la mayoría (65,14%). El detalle de estudiantes admitidos por tipo de colegio del periodo 2014-2017 se observa en el gráfico 8, con las cantidades por tipo de Colegio, en términos absolutos y relativos.

### Gráfico 8.

#### Estudiantes admitidos por tipo de colegio, periodo 2014-2017



Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

### Promoción de la equidad y la dignidad

La institución mantuvo y fortaleció iniciativas como la Admisión Diferida y la promoción de políticas contra la discriminación por identidad de género con la finalidad de garantizar el acceso a la educación superior pública, y a la promoción de un entorno libre de toda forma de violencia y discriminación.

#### Admisión Diferida

Con la intención de promover la equidad y de aprovechar al máximo la capacidad de oferta académica de la institución, el proceso de Admisión Diferida se implementó por tercera ocasión consecutiva en el proceso de admisión 2016-2017, tras la publicación de los resultados de admisión ordinaria. Este mecanismo tiene el objetivo de fomentar la representación equitativa de la población estudiantil de los centros educativos de secundaria del país, interesados en la admisión a la Universidad de Costa Rica.

Con una oferta académica de 712 cupos distribuidos en todas las carreras y recintos de la Institución, este proceso resultó en 379 estudiantes admitidos, los cuales se detallan por sede y recinto en el cuadro 19. En comparación con el año anterior, los estudiantes admitidos por este mecanismo aumentaron en aproximadamente 13%.

## Cuadro 19.

### Estudiantes de primer Ingreso asignados en Admisión Diferida, por sede y recinto, período 2015-2017

SEDE/ RECINTO		2015	2016	2017
<b>SEDE RODRIGO FACIO</b>		<b>147</b>	<b>192</b>	<b>213</b>
11	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	137	178	198
71	Recinto de Golfito	4	8	9
81	Recinto de Alajuela	6	6	6
<b>SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE</b>		<b>22</b>	<b>43</b>	<b>45</b>
21	Recinto de San Ramón	19	30	35
22	Recinto de Tacaes	3	13	10
<b>SEDE REGIONAL DEL ATLÁNTICO</b>		<b>16</b>	<b>23</b>	<b>39</b>
31	Recinto de Turrialba	5	10	16
32	Recinto de Paraíso	7	7	14
33	Recinto de Guápiles	4	6	9
<b>SEDE REGIONAL DE GUANACASTE</b>		<b>22</b>	<b>42</b>	<b>40</b>
41	Recinto de Liberia	19	39	36
42	Recinto de Santa Cruz	3	3	4
<b>SEDE REGIONAL DEL CARIBE</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
51	Recinto de Limón	5	16	17
52	Aula de Siquirres	1	2	4
<b>SEDE REGIONAL DEL PACÍFICO</b>		<b>11</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
51	Recinto de Puntarenas	5	16	17
<b>TOTAL</b>		<b>224</b>	<b>336</b>	<b>379</b>

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

### **Política contra la violencia por orientación sexual e identidad de género**

Mediante la resolución R-156-2017 se establecieron diversas acciones para promover una política universitaria que prevenga, desaliente y evite los actos de discriminación por orientación sexual e identidad de género. Anteriormente se había implementado el campo 'conocido como' en la documentación institucional, con el fin de que las personas transgénero tengan la posibilidad de utilizar el nombre con el que desean ser identificados (según la resolución R-64-2016).

Sin embargo, la institución reconoce que esto debe acompañarse de interacciones seguras y respetuosas por parte de la comunidad universitaria. Por ello, en la resolución R-156-2017 fortaleció su política por mejorar las condiciones de respeto para quienes laboran y estudian en la institución. Por esa razón, se ratificó la vigencia de la Comisión Institucional para la Diversidad Sexual para coordinar acciones institucionales orientadas a prevenir y erradicar la discriminación por orientación sexual e identidad de género, entre otras.

## Permanencia

La Oficina de Registro e Información realiza los procesos de matrícula ordinaria, inclusión y aprovechamiento de cupos (tanto para pregrado y grado como posgrado) con el objetivo de hacer más eficiente la asignación de los cupos disponibles en los distintos cursos-grupos que constituyen la oferta académica de cada ciclo lectivo.

En seguimiento a los esfuerzos institucionales de realizar el proceso de matrícula de aprovechamiento de cupos, iniciado en el primer ciclo lectivo del 2016, en el 2017 se brindó la posibilidad a la población estudiantil de obtener matrícula en aquellos cursos-grupos que registraban al menos un cupo disponible (producto de retiros de matrícula efectuados en los primeros 4,5 días del ciclo lectivo), así como de cupos sobrantes de los procesos de matrícula ordinaria e inclusión y aperturas adicionales de cursos-grupos que realizan las unidades académicas.

Aunado a estos procesos, el trabajo intenso de recuperación y ampliación de la infraestructura universitaria durante el año 2017 originó un reto para la asignación de espacio físico adecuado para todos los cursos y grupos ofrecidos durante los tres ciclos lectivos de este año, mientras los trabajos de construcción y remodelación de algunos edificios se llevaban a cabo.

En el 2017, la Universidad de Costa Rica contabilizó -tanto en el primer y segundo ciclo lectivo- la mayor cantidad de estudiantes matriculados en su historia, según se muestra en el siguiente cuadro:

### Cuadro 20.

#### Estadística de población estudiantil matriculada por sede y recinto, por ciclo lectivo, 2017

SEDE / RECINTO		I	II	III
<b>SEDE RODRIGO FACIO</b>		<b>32 336</b>	<b>30 129</b>	<b>8 276</b>
11	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	31 379	29 259	8 032
71	Recinto de Golfito	288	257	41
81	Recinto de Alajuela	669	613	203
<b>SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE</b>		<b>3 122</b>	<b>2 903</b>	<b>1 033</b>
21	Recinto de San Ramón	2 445	2 249	748
22	Recinto de Tacaes	677	654	285
<b>SEDE REGIONAL DEL ATLÁNTICO</b>		<b>1 890</b>	<b>1 741</b>	<b>487</b>
31	Recinto de Turrialba	981	883	259

SEDE / RECINTO		I	II	III
32	Recinto de Paraíso	517	477	109
33	Recinto de Guápiles	392	381	119
<b>SEDE REGIONAL DE GUANACASTE</b>		<b>1 947</b>	<b>1 826</b>	<b>973</b>
41	Recinto de Liberia	1 807	1 693	899
42	Recinto de Santa Cruz	140	133	74
<b>SEDE REGIONAL DEL CARIBE</b>		<b>1 327</b>	<b>1 238</b>	<b>750</b>
51	Recinto de Limón	1 230	1 145	696
52	Aula de Siquirres	97	93	54
<b>SEDE REGIONAL DEL PACÍFICO</b>		<b>1 171</b>	<b>1 097</b>	<b>422</b>
61	Recinto de Puntarenas	1 171	1 097	422
<b>TOTAL</b>		<b>41 793</b>	<b>38 934</b>	<b>11 941</b>

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

## Graduaciones

Durante el año 2017 la Oficina de Registro e Información (ORI) programó la realización de seis períodos de actos de graduación, así como varias juramentaciones ante la Rectoría y consulados de nuestro país. Se otorgaron 5835 títulos en pregrado, grado y posgrado, siendo el 57% de ellos entregados a mujeres.

Adicionalmente, la ORI procesó 480 solicitudes de reconocimiento de cursos aprobados en otras instituciones de educación superior, y 533 solicitudes de reconocimiento y equiparación de títulos de educación superior obtenidos en el extranjero.

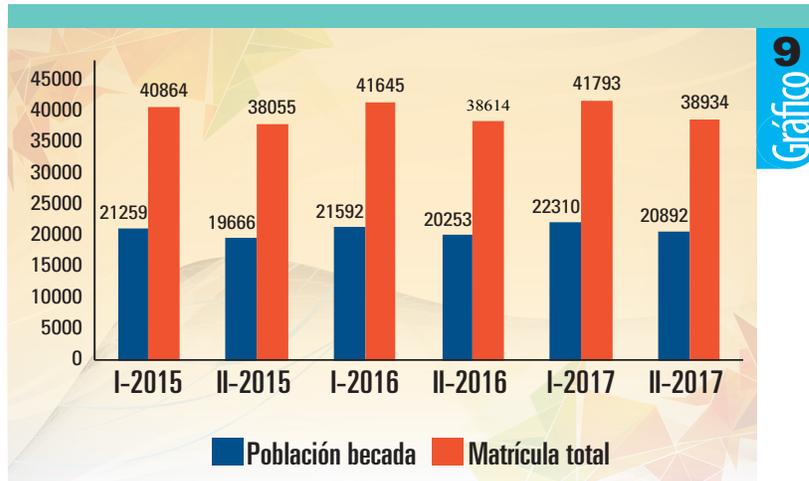
## Becas estudiantiles

En su misión de favorecer la equidad de oportunidades para realizar estudios universitarios mediante un sistema solidario de becas, la Universidad de Costa Rica ha hecho marcados esfuerzos para fortalecer los servicios relacionados con el otorgamiento de la beca socioeconómica, y la entrega de los beneficios complementarios asociados a cada categoría de beca y por la participación en actividades universitarias.

## Becas socioeconómicas

En el 2017 la UCR registró las cifras de matrícula históricamente más altas. En el I ciclo lectivo 2017, 22 310 estudiantes contaron con alguna categoría de beca socioeconómica, mientras que en el II ciclo lectivo la cantidad fue de 20 892 estudiantes. El gráfico 9 muestra el avance histórico de los últimos tres años:

### Gráfico 9. Estudiantes con alguna categoría de beca socioeconómica y matrícula total, 2015-2017

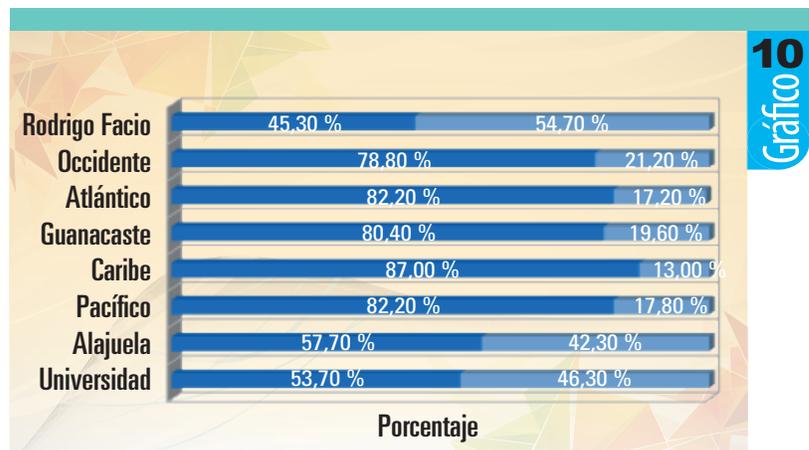


Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

El sistema de becas que ofrece la Universidad de Costa Rica es un mecanismo que favorece la equidad de oportunidades para acceder y permanecer en los estudios universitarios. Este sistema permite el desarrollo académico de la población estudiantil con una situación socioeconómica vulnerable, de una manera solidaria.

En el I y II ciclo lectivo del año 2017 el porcentaje de la población estudiantil matriculada que contó con alguna categoría de beca socioeconómica como promedio en toda la Universidad fue de 53,4% (22 310 estudiantes) y 53,7% (20 892 estudiantes), respectivamente. En algunas Sedes Regionales esta cobertura llegó a superar el 80%. En el gráfico 10 se puede observar la distribución de la población con beca socioeconómica vigente en el I-2017, según la sede:

### Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes con beca socioeconómica vigente según sede, I-2017



Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

En el 2017, del total de la población estudiantil con beca vigente socioeconómica, la categoría de beca 4 o 5 alcanzó el 80% y 81% en el I y II ciclo lectivo, respectivamente. Estas son las altas categorías de beca socioeconómica. La cantidad de personas beneficiadas según su categoría de beca socioeconómica puede verse en el cuadro 21:

### Cuadro 21.

#### Población con beca socioeconómica vigente, según categoría. 2017

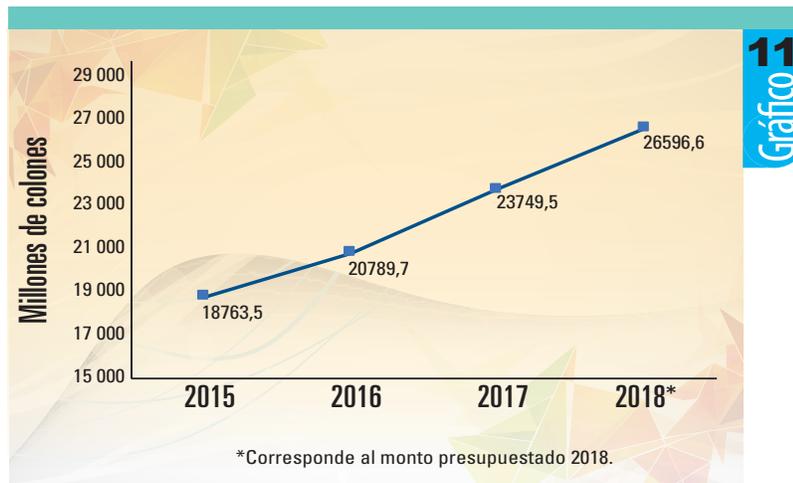
Ciclo	Categoría de beca					Total
	1	2	3	4	5	
I-2017	897	1290	2308	2440	15 375	22 310
II-2017	867	1220	1958	2292	14 555	20 892

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Así como la cantidad de personas becadas ha aumentado con el paso de los años, también lo ha hecho el monto de recursos anuales por transferencias de becas a estudiantes de fondos corrientes, lo cual ha fortalecido el Sistema de Becas y Atención Socioeconómica, según se detalla en el siguiente gráfico:

### Gráfico 11.

#### Recursos anuales por transferencia de becas a estudiantes, 2015-2018



\*Corresponde al monto presupuestado 2018.  
Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

### Becas por actividades universitarias

El propósito de las becas por actividades universitarias es estimular a la población estudiantil y al personal docente y administrativo, mediante la participación en actividades sustantivas, de vida estudiantil y de gestión administrativa, entre las que se pueden mencionar las becas de estímulo, horas estudiante, horas asistente y asistente de posgrado, representación en actividades deportivas, recreativas y artísticas, y la excelencia académica, entre otras.

Para el I ciclo lectivo 2017 el beneficio de becas por actividades universitarias se asignó a 6116 estudiantes y en el II ciclo lectivo a 6 288, cuyo detalle se muestra en el siguiente cuadro:

### Cuadro 22.

#### Cantidad de estudiantes con asignación de beca por Actividades Universitarias, I y II ciclo 2017

Becas por Actividades Universitarias	I ciclo 2017	II ciclo 2017
	Número estudiantes	Número estudiantes
Estímulo	216	191
Horas Estudiante, Asistente y Asistente de Posgrado	3672	3831
Actividades Deportivas y Culturales	364	444
Representación Estudiantil	25	15
Jorge Debravo	6	6
Excelencia académica	1 833	1 801
<b>Total</b>	<b>6 116</b>	<b>6 288</b>

\*A partir del III ciclo 2016, las becas por participación en actividades universitarias se asignan de oficio.

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

### Becas externas

Las becas externas se suscriben a partir del convenio o carta de entendimiento que se firma entre la Universidad de Costa Rica y la persona u organización donante de recursos, con la finalidad de otorgar un apoyo económico a estudiantes seleccionados, de acuerdo con los requisitos establecidos.

En el año 2017, un total de 36 estudiantes recibieron los beneficios de este tipo de becas, las cuales provienen de las siguientes fuentes de donación: Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos de Costa Rica, Corporación Crowley, Familia Golcher Barguil, Clyde J. Surgi, Doctor Jorge Vega y Victoria Salas Doust. El beneficio percibido por esta población estudiantil osciló entre ¢40 000 y ¢100 000 mensuales.

## Beneficios complementarios

Estos beneficios son un complemento a la beca socioeconómica, que resultan en apoyos que el sistema de becas de la Universidad de Costa Rica brinda a la población estudiantil para que culmine sus estudios.

Los beneficios complementarios se otorgan según la categoría de beca socioeconómica, y son de variada naturaleza. La cantidad de estudiantes que recibieron algún tipo de beneficio complementario puede observarse en el cuadro 23:

### Cuadro 23.

#### Cantidad de estudiantes que reciben montos por beneficios complementarios<sup>1</sup>, I y II ciclo lectivo, 2017

Beneficio complementario	I ciclo 2017 Número de Estudiantes	II ciclo 2017 Número de Estudiantes
Monto Econ. Gastos Carrera	15 365	14 556
Pobreza Extrema	2390	2264
Excelencia Académica	719	699
Reubicación Geográfica	7360	7126
Transporte	8140	7634
Almuerzo	15 148	14 310
Otros tiempos de alimentación	14 666	14 030

Nota: 1/ Para cada rubro se toma la planilla que representó la mayor cantidad de estudiantes beneficiarios.

Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Dentro de las iniciativas para el fortalecimiento de los beneficios complementarios y su entrega oportuna, destaca la ampliación del beneficio de alimentación, para asignarlo los días sábados y domingos a la población estudiantil con categoría de beca 5, procedente de distancia alejada (zona 3) al recinto universitario donde estudia, y que cuenta con el beneficio de alojamiento en las modalidades de reubicación geográfica o residencia. Esto se realizó con base en las resoluciones R-247-2016 y ViVE-5-2017. Este beneficio extraordinario se da a partir del I Ciclo del 2017.

Otros beneficios complementarios que la Universidad de Costa Rica otorga a las y los estudiantes consisten en servicios de salud (como optometría y odontología), así como préstamos de libros.

## Programa de Residencias

En el 2017 el Programa de Residencias celebró su 40 aniversario. Por tal motivo, el Consejo Universitario declaró como Día del Programa de Residencias Estudiantiles el segundo viernes del inicio del II ciclo lectivo (sesión N.º 6113, artículo 7).

Entre los aspectos por destacar de este programa está el avance del Proyecto de Compromiso Ambiental, con acciones coordinadas con la Unidad de Gestión Ambiental (UGA) para construir un sistema de cosecha de agua en uno de los edificios de la Sede Rodrigo Facio. Esta experiencia se replicó en otras Sedes y Recintos mediante el intercambio de estudiantes residentes; finalmente, la educación y acciones desarrolladas motivaron a la población residente y funcionarios, lo cual llevó a la obtención del Galardón Ambiental 2017.

Para el año 2017 el beneficio de residencias fue otorgado a un total de 814 estudiantes, según se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro 24.**  
**Estudiantes becados en el Programa de Residencias,**  
**según sede. I ciclo 2017**

Sede	Total de estudiantes	
	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>814</b>	<b>100,00</b>
Rodrigo Facio <sup>1/</sup>	479	58,85
Occidente	109	13,39
Atlántico	52	6,39
Guanacaste	78	9,58
Caribe	60	7,37
Pacífico	36	4,42

Nota: 1/ Se incluyen 48 estudiantes residentes en el Recinto de Golfito.  
Fuente: Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

## Orientación

La Oficina de Orientación (OO) tiene como propósito acompañar a la población estudiantil en los macroprocesos de admisión, permanencia y graduación, mediante el desarrollo de proyectos y servicios acordes a sus ejes transversales de trabajo en accesibilidad y fortalecimiento de las potencialidades personales, académicas y vocacionales-ocupacionales de las y los estudiantes.

Durante el 2017 el Centro de Orientación Vocacional – Ocupacional (COVO) brindó atención profesional individual y grupal a 1562 aspirantes a ingresar a la Universidad, con el fin de apoyar el proceso de toma de decisiones vocacionales. Aproximadamente 22 000 estudiantes interesados en entrar a la UCR asistieron a la Feria Vocacional en la Sede Rodrigo Facio, y allí recibieron información de las todas las opciones de carreras que ofrece la Universidad.

Este mismo año se recibieron 2296 solicitudes de adecuaciones para realizar la Prueba de Aptitud Académica (PAA), siendo candidatos para la UCR 2126 estudiantes. Adicionalmente, de manera extemporánea, se atendieron 190 solicitudes.

Desde el Centro de Asesoría Estudiantil (CASE) se brindó una cobertura a 3172 estudiantes, para su fortalecimiento en habilidades sociales y mejoramiento de la calidad de vida. Además, 4727 estudiantes recibieron acciones de desarrollo personal como sesiones con asociaciones estudiantiles y espacios recreativos, entre otras. Para fortalecer la excelencia académica, se apoyó a 13 466 personas mediante bancos de exámenes y prácticas, estudiaderos, tesineros y charlas.

De igual manera, se brindó seguimiento a 6607 estudiantes que ingresaron a las condiciones académicas de Rezago, Alerta, Matrícula reducida y Matrícula restringida. Desde la Casa Infantil Universitaria (CIU), se brindó atención en total a 84 estudiantes madres, con un rango de edad de los 18 a los 33 años. En el 2017 se recibieron en total 65 infantes, la mayoría entre uno y tres años.

Cabe mencionar que, específicamente en el 2017, se llevó a cabo un acompañamiento a 10 378 estudiantes cuyo grupo familiar reside en zonas afectadas por la tormenta Nate, los cuales fueron contactados para identificar su afectación académica y ofrecerles el recurso institucional que diera respuesta a su situación.

## ***Bienestar y Salud***

Las políticas actuales redefinen la promoción de la salud con un enfoque desde los determinantes sociales de la salud. La equidad, como eje transversal de este enfoque, se gestiona a través de una variedad de programas, proyectos y acciones de la Oficina de Bienestar y Salud (OBS), que a la vez se guía por un enfoque humanista. A continuación puede observarse el aporte de la Unidad de los Servicios de Salud en el transcurso del 2017:

### ***Área Médica***

- 22 482 consultas atendidas.

### ***Área de Farmacia***

- 300 dosis de vacuna de Influenza aplicadas a grupos en riesgo.
- 396 consultas farmacológicas por mes.

### ***Área Extrahospitalaria***

- 1800 atenciones, además de la cobertura de actividades como congresos, Feria Vocacional, Feria Científica, carreras y caminatas, entre otras.

### ***Área de Enfermería***

- 13 008 personas atendidas (estudiantes, funcionarios y usuarios particulares).
- 18 051 procedimientos realizados.

### *Área de Laboratorio Clínico*

- 431 372 pruebas realizadas.

### *Área de Psicología*

- 3069 citas consignadas.

### *Área de Odontología*

Adquisición de dos equipos para diagnóstico y procedimientos clínicos.

Desde la Unidad de Promoción de la Salud se hicieron propuestas para la incorporación de elementos de promoción de la salud en la Convención Colectiva del Trabajo, en aquellos artículos relacionados con la salud. Además, se desarrollaron 16 sesiones de espacios educativos para el intercambio de conocimiento en la temática de salud mediante actividades educativas para estudiantes y funcionarios, en los cuales participaron 700 estudiantes.

Cabe destacar que se gestionaron proyectos establecidos por la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (Redcups), mediante los cuales se logró cubrir una población de alrededor de 500 estudiantes: mediante metodologías lúdicas adquirieron herramientas y conocimientos en sexualidad integral, alimentación saludable, fortalecimiento humano, salud bucodental y liderazgos en promoción de la salud. Adicionalmente se realizaron diez intervenciones en la población de funcionarios.

Desde la Unidad de Salud Ocupacional y Ambiental se facilitaron 15 talleres de capacitación e intervención en los edificios administrativos de la Sede Rodrigo Facio, impactando a 320 personas. También se acudió a la Sede del Pacífico, la Sede de Occidente y el Recinto de Golfito, impactando a 78 personas. En las diversas sedes, además, se realizaron 200 pruebas hidrostáticas y recargas de extintores.

La Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos promovió 20 programas recreativos para la realización de actividades que promuevan estilos de vida saludables. Asimismo, se ejecutaron 28 programas deportivos competitivos de representación nacional y universitaria, logrando un impacto directo y positivo en un total de 1200 personas, a su vez se generó un impacto indirecto de un total de 15 000 personas. Los estudiantes integrantes de los equipos de representación invirtieron un total de 5 376 horas en entrenamientos y competencias deportivas.

En el área de Prácticas Artísticas, se realizaron 14 programas artísticos; se impactó de forma directa a 256 estudiantes integrantes de los grupos de representación artística y 68 usuarios que se inscribieron en los talleres de servicios que se brindaron. Se dio un impacto indirecto de 31 777 personas ya que se brindó la posibilidad a miembros de la comunidad universitaria y nacional de observar las presentaciones y espectáculos desarrollados. En cuanto a presentaciones en comunidad universitaria y nacional se desarrollaron un total de 167 actividades.

Los estudiantes invirtieron un total de 2650 horas de ensayos, 1045 horas efectivas de presentaciones artísticas en las diferentes comunidades y se asignaron un total de 321 becas por participación en actividades universitarias. Desde el punto de vista cualitativo se logró una mayor proyección de los grupos artísticos en la esfera

nacional e internacional, trabajos creativos con alto nivel artístico, metodologías de investigación con resultados artísticos.

Cabe destacar que en el 2017 se realizó en la UCR la XXII edición de los Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS UCR 2017), del 31 de marzo al 8 de abril. Contó con la participación de 1375 estudiantes deportistas, representantes de 12 universidades (públicas, privadas y colegios universitarios) quienes compitieron en 10 disciplinas deportivas, asimismo, participaron 625 personas en la organización de las justas deportivas más importantes del deporte universitario.

## Sede del Atlántico

En el 2017 fueron admitidos 585 estudiantes, distribuidos en los recintos de Turrialba, Paraíso y Guápiles. En el primer ciclo la Sede registró una matrícula de 1890 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: Recinto de Turrialba 981, Recinto de Guápiles 392 y Recinto de Paraíso 516. En el segundo ciclo, la matrícula total fue de 1741, distribuido de la siguiente manera: 883 estudiantes en Turrialba, 477 en Paraíso y 381 en Guápiles.

En el 2017 la Sede del Atlántico graduó un total de 258 nuevos profesionales en los tres recintos que corresponden a los estudiantes que completaron el plan de estudios en el II ciclo del 2016 y en el I ciclo 2017, tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

### Cuadro 25.

#### Graduación Sede del Atlántico, por recinto, II-2016 y I-2017

II CICLO- 2016			I CICLO-2017		
Turrialba	Paraíso	Guápiles	Turrialba	Paraíso	Guápiles
91	46	46	110	73	64

Fuente: Sede del Atlántico.

La coordinación de Vida Estudiantil de la Sede del Atlántico brinda servicios de Odontología, Psicología, Trabajo Social, becas, registro, recreación y Orientación a los tres recintos que conforman la Sede. Se destaca la adquisición y administración de los inventarios de materiales e instrumental, en el caso de la Oficina de Odontología; la Feria Vocacional Regional atendió a un total de 1415 estudiantes, siendo un aumento significativo en participantes; y se conmemoró la celebración del 40 aniversario del Programa de Residencias Estudiantiles, con lo que se organizó el "Día del estudiante residente".

## Sede del Caribe

Para el año 2017 fueron admitidos 365 estudiantes, distribuidos en el Recinto de Limón como en Aula de Siquirres. Este mismo año, en el I ciclo se contó con

una población de 1 327 estudiantes, superior a la del 2016 que fue de un poco más de 1300 para el mismo período, pese a que durante este año no se ofreció la carrera de Turismo Ecológico, con el fin de hacerle cambios en su malla curricular. En el segundo ciclo la matrícula fue de 1 238 estudiantes.

Se evidencia una matrícula sostenida; además, el impacto de la Sede en la región es sumamente significativo, pues más del 90% de la población estudiantil de la Sede proviene de alguno de los siete cantones de la provincia. Adicionalmente, más del 60% de la población estudiantil con beneficio de beca tienen las mayores categorías (4 y 5), lo cual es indicador evidente de la contribución al proceso de democratización de la educación superior y a la movilidad de las estratos sociales menos favorecidos a nivel socio económico.

Se atendió a una población total estimada de 1433 estudiantes activos, 25 estudiantes admitidos provenientes del convenio UCR - CUNLIMÓN, unos 1100 egresados e inactivos y la población de secundaria de undécimo años de la región estimada en unas 3800 estudiantes y diez mil visitantes a actividades realizadas como la Feria Vocacional, actividades deportivas, culturales y recreativas de diversa índole; asimismo se realizó una importante campaña de divulgación, en 78 centros educativos de la región, sobre los procesos de admisión e ingreso a la UCR y los programas de asistencias para estudiantes.

La coordinación de Vida Estudiantil prosiguió sus labores de atención de solicitudes de becas socioeconómicas y otros beneficios, con un total de 947 estudiantes con asignación de beneficio de alimentación y ayuda económica en el I ciclo 2017, y 963 en el II ciclo; la asignación de 65 estudiantes para residencias estudiantiles; 42 intervenciones individuales a nivel psicológico; 843 citas médicas otorgadas y la asignación de 694 citas odontológicas asignadas.

## Sede de Guanacaste

En el 2017 un total de 680 estudiantes fue admitido a la Sede de Guanacaste, en Liberia, y en su Recinto en Santa Cruz. De ellos, 453 consolidaron la matrícula. En la Sede, 1 947 estudiantes matricularon en I ciclo, mientras que 1826 lo hicieron en el II ciclo. Cabe señalar que en Liberia corresponde además agregar 406 estudiantes que no tienen beca y en Santa Cruz 29 estudiantes. El porcentaje de beca es de 65% en Liberia y 67% en Santa Cruz.

Junto a la asignación de residencia y el beneficio complementario de reubicación geográfica se contemplan otros valores como alimentación, transporte y servicio de optometría, para garantizar la formación integral de los estudiantes. Adicionalmente la Sede ha promovido durante el 2017 el desarrollo de charlas y talleres para la vida sobre ejes como: sexualidad sana, segura y satisfactoria, ética ante la corrupción y resiliencia, cómo sobrevivir y desarrollarnos en los tiempos que nos toco vivir; entre otros, en las que ha participado un promedio de 65 estudiantes por actividad. La población estudiantil tuvo una gran participación en actividades que promueven el crecimiento personal, formativo y académico, a la vez se está generando el hábito de participación voluntaria en actividades extracurriculares. En total, 391 personas asistieron a talleres y charlas, entre otros.

En la Sede se brinda el servicio de tratamientos odontológicos, y en total se tuvo 3473 actividades relacionadas con la prevención y la curación en la Sede de Guanacaste, mientras que en el Recinto de Santa Cruz fueron 1 780.

Asimismo, en la Feria Vocacional, un total de 1697 estudiantes de 39 colegios asistieron a la Sede de Guanacaste para recibir información de carreras que ofrece la UCR. Además, 3777 estudiantes de 121 colegios de la Región Chorotega y Upala recibieron información presencial para su inscripción en las pruebas de admisión.

## Sede de Occidente

En el 2017 fueron admitidos 797 estudiantes, distribuidos en el Recinto de San Ramón y de Tacaes. Para el primer ciclo, 3122 estudiantes hicieron su matrícula, mientras que en el segundo ciclo lo hicieron 2 903. Esta es la sede universitaria con más estudiantes matriculados, seguida por la Sede de Guanacaste y la Sede del Atlántico, respectivamente. Un total de 490 estudiantes se graduaron en el 2017, siendo 337 mujeres.

Durante este mismo año, tanto los servicios de Salud como Trabajo Social y Orientación cumplieron al 100% sus proyectos planteados. Entre sus logros cabe destacar la ejecución de 3354 consultas del servicio de Salud, y 662 trámites de seguro con la CCSS realizados a lo largo del 2017. Además, 20 talleres educativos realizados con 778 beneficiarios (de los cuales 700 fueron alumnos), y 762 estudiantes atendidos mediante charlas de inducción, talleres y atención individual en orientación. Además, para ambos ciclos del 2017, un 78% de la población estudiantil tuvo alguna categoría de beca socioeconómica.

## Sede del Pacífico

En el 2017 la Sede del Pacífico ofreció a la población de nuevo ingreso proveniente de secundaria, educación abierta y madurez un total de 462 cupos distribuidos en las nueve carreras ofrecidas a esta comunidad estudiantil. De estos 462 cupos, 424 se ofrecieron en Admisión Ordinaria y 38 cupos más en Admisión Diferida. En comparación con el año 2016, la sede ofreció 83 cupos más para este 2017, debido a la apertura de dos carreras nuevas: Licenciatura en Ingeniería Electromecánica Industrial y Bachillerato en Gestión Cultural.

Para el primer ciclo del 2017, un total de 1171 estudiantes hicieron su matrícula en esta sede, mientras que en el segundo ciclo lo hicieron 1097 estudiantes. Más del 80% de la población tiene alguna categoría de beca, y el 66% de los becados tienen la máxima categoría de beca (5).

El este año, un total de 153 estudiantes se graduaron, habiendo culminado su plan de estudios en el II ciclo lectivo del 2016 y en el I ciclo lectivo 2017.

La Feria Vocacional se desarrolló con el propósito de ofrecer una mejor atención al estudiantado visitante y evitar la aglomeración de personas en la sede. El número de estudiantes visitantes superó las expectativas planteadas por la comisión organizadora, tanto que para el año el 2018 se desarrollará fuera de la Sede lo

cual permitirá atender a más estudiantes y reforzará la presencia y de la Universidad de Costa Rica en el centro de Puntarenas.

En el 2017 la Sede del Pacífico amplió su espacio de acción al cantón de Esparza, lo cual representó una gran tarea. Desde el punto de vista de Vida Estudiantil, los estudiantes en residencias estudiantiles y aquellos con el beneficio complementario de reubicación geográfica de las carreras de Informática Empresarial, Tecnología Multimedia y Gestión Cultural debían trasladarse a este cantón. Debido a que esto representaba un gasto económico adicional para las y los jóvenes, por solicitud de la Dirección de la Sede, desde la Oficina de Becas se colaboró con la asignación de un beneficio de transporte a estos estudiantes: 181 sumaban aquellos con categoría 4 y 5 con reubicación geográfica (a 68 de ellos se brindó la ayuda adicional del transporte de Puntarenas a Esparza), y 11 fueron los de residencias estudiantiles.

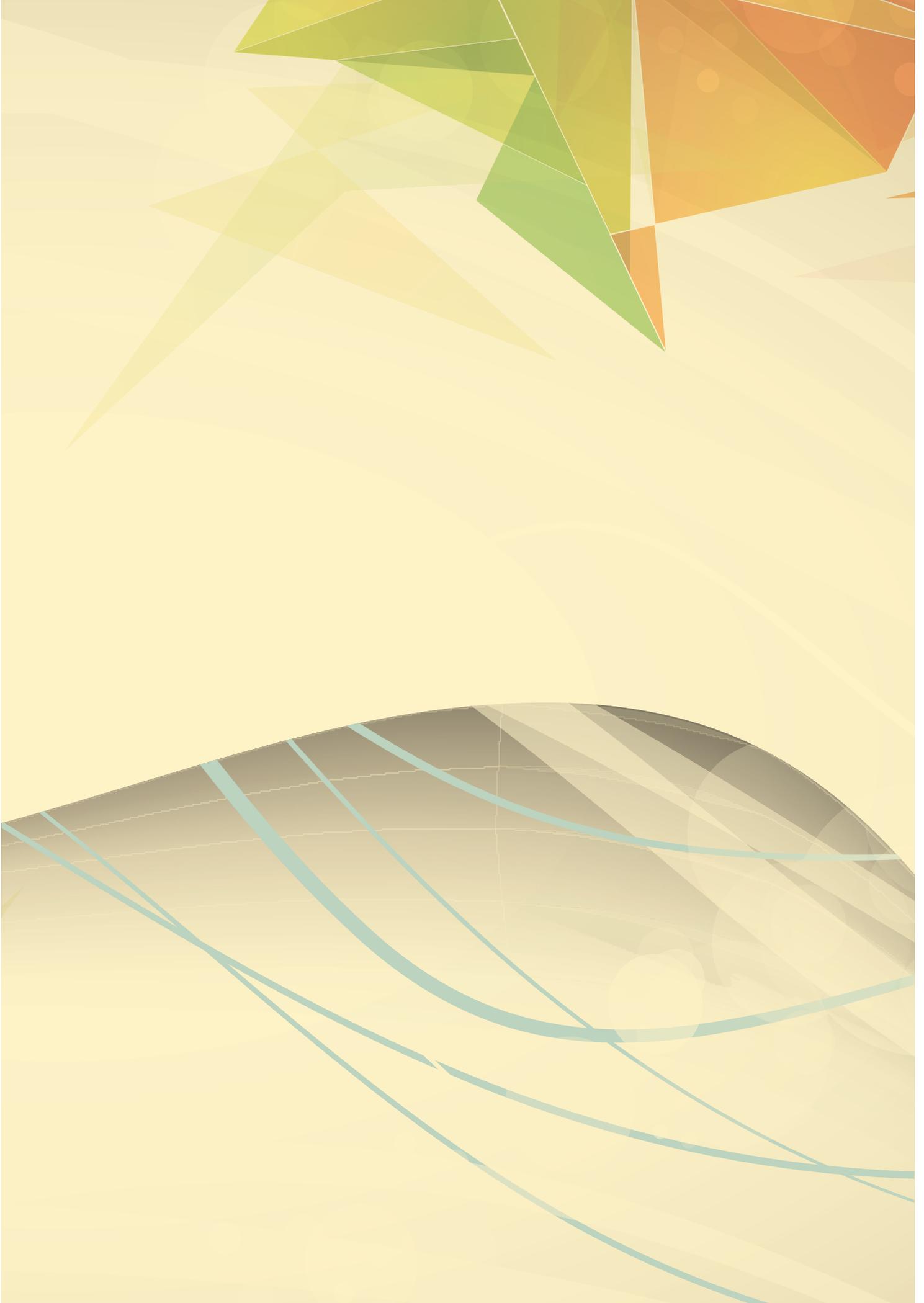
## Recinto de Golfito

El Recinto de Golfito recibió a 159 estudiantes de primer ingreso en 2017; en el primer ciclo, se matricularon 288 estudiantes y en el segundo ciclo 257.

En el 2017 se efectuó la logística para la recepción de las solicitudes de beca, permitiendo habilitar un proceso para la recepción; 165 estudiantes lograron presentar su solicitud de beca socioeconómica. Un total de 150 estudiantes recibió atención odontológica, y 29 estudiantes fueron atendidos en un proceso de psicoterapia durante 125 sesiones.

Además, los estudiantes accedieron al beneficio de Optometría, se realizaron alrededor de 900 gestiones durante el 2017. En el primer ciclo: 102 estudiantes recibieron atención odontológica. En el segundo ciclo: 48 estudiantes recibieron atención odontológica. En ambos periodos algunos estudiantes pudieron disfrutar de más de una atención, según necesidades de intervención.

En el Recinto se facilitaron espacios para que las y los residentes participaran de talleres como: charla de planes de emergencia (participaron quince estudiantes), un proceso de actividades de interculturalidad, actividad sobre la prevención del consumo de drogas y celebración del 40 Aniversario del programa de residencias estudiantiles de la UCR con los residentes del Recinto (participaron veintisiete estudiantes), convivio de cierre del II ciclo 2017 (asistieron 33 residentes). Y durante la Semana Académica de Vida Estudiantil la participación fue del 80% de estudiantes de cada una de las carreras del Recinto y sus profesores a cargo. Además se promueve el desarrollo de actividades de liderazgo, mediante el abordaje de temas como: comunicación asertiva, motivación para continuar en la universidad, potenciando habilidades personales.





## Gestión Administrativa

### Vicerrectoría de Administración

La Vicerrectoría de Administración (VRA) es el eslabón institucional encargado de coadyuvar en la planificación, dirección, supervisión y evaluación del sistema administrativo de la institución, dando soporte logístico para el cumplimiento eficaz y eficiente de las funciones sustantivas. Esta labor la realiza en coordinación sus oficinas coadyuvantes, Oficina de Servicios Generales, Oficina de Suministros, Oficina de Recursos Humanos, Oficina de Administración Financiera.

En el año 2017, la Vicerrectoría asumió la negociación de la Convención Colectiva de Trabajo. Es importante recordar que el 14 de noviembre de 2016, mediante el oficio R-7133-2016, la administración de la Universidad de Costa Rica realizó la denuncia formal de la Convención Colectiva de Trabajo, suscrita entre la Universidad y el Sindicato de Empleados Universitarios (Sindeu). Posteriormente, mediante el oficio JDC-SINDEU-634-2017, de fecha 02 de febrero de 2017, el Sindicato denunció dicho instrumento convencional.

Durante el 2017 y las seis primeras semanas de 2018, la comisión negociadora realizó 80 sesiones de trabajo, finalizando este proceso el pasado 16 de febrero. El siguiente gráfico refleja los aspectos más importantes de este instrumento:

## Gráfico 12.

### Aspectos más relevantes de la Convención Colectiva de Trabajo



Fuente: Vicerrectoría de Administración.

El nuevo instrumento colectivo consta de 110 artículos y tres disposiciones transitorias y marca un hito en la historia de la relación obrero-patronal en la Institución. El documento posiblemente será de referencia para futuras convenciones colectivas que se negocien en el país.

En el mes de diciembre 2017 se conmemoró el 45 Aniversario de la Vicerrectoría y en el marco de dicha celebración se realizaron varias actividades, entre las que cabe destacar el Foro-Convertatorio de la Administración Universitaria: Retos y perspectivas de la gestión administrativa en el contexto actual y la Develación de fotos e inauguración de la Sala de ex Vicerrectores, en las instalaciones de la recién remodelada Vicerrectoría de Administración, la cual tuvo como objetivo maximizar los espacios, la creación de salas adecuadas para la atención de las diferentes comisiones y actividades propias del quehacer de la VRA, así como acondicionar los espacios con mobiliario adecuado para el desarrollo de las funciones de sus colaboradores.

### Coordinación de Gobierno Abierto

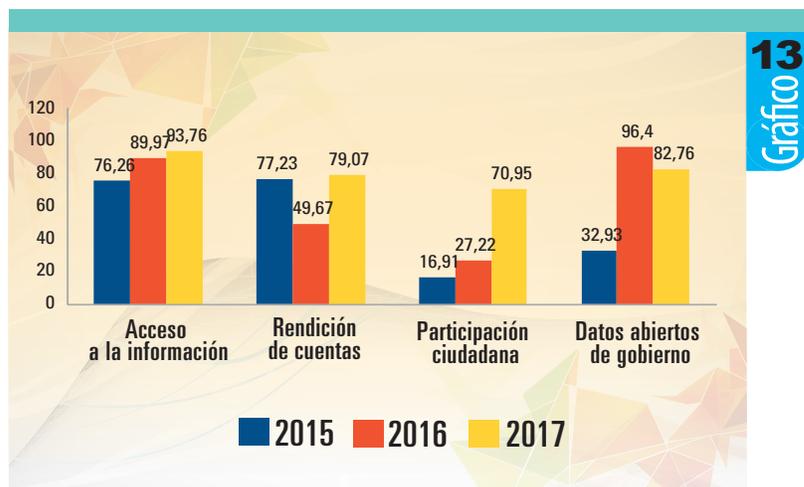
El Comité Institucional de Gobierno Abierto (CIGA), el cual es liderado desde la Vicerrectoría de Administración, tiene la responsabilidad institucional de promover los principios de Gobierno Abierto en la UCR. Desde el año 2014 se inició un proceso de apertura en la gestión institucional a través de la publicación de información de transparencia.

En el 2017, el sitio de transparencia recibió 22 000 visitas. Este fue el sitio más visitado, seguido por la información de planillas, marco normativo, escalas salariales, presupuesto y Convención Colectiva de Trabajo. Como seguimiento a estas acciones se publicó el procedimiento de reclutamiento y selección de personal, establecido y utilizado por la oficina de Recursos Humanos. La disponibilidad de estos procedimientos favorece el control interno y promueve la fiscalización por parte del ciudadano.

En el Índice de Transparencia del Sector Público (ITSP), publicado por la Defensoría de los Habitantes, la Universidad se ubicó en el tercer lugar general, siendo la única institución en mantenerse durante los tres años de medición del índice, entre los primeros cuatro lugares del ranking general. En estas tres mediciones, la Institución pasó de una calificación de 63,34 en 2015 a una de 83,75 en 2017.

### Gráfico 13.

#### Avances del Índice de Transparencia del Sector Público, 2015-2017



Fuente: Vicerrectoría de Administración.

Con el apoyo del Programa de Libertad de Expresión y Derecho a la Información (PROLEDI), la Vicerrectoría de Administración realizó, durante el 2017, diversas charlas en temas de Gobierno Abierto:

Taller de datos abiertos para docencia universitaria.

Curso virtual de Estado Abierto a través de Datos Abiertos realizados en alianza con la Iniciativa Latinoamericana de Datos Abiertos y la organización costarricense Abriendo Datos.

- Taller “Derecho de Acceso a la Información pública en el caso de las universidades”, impartido por el Dr. Jorge Córdoba, especialista del área.
- OpenCon: fue la versión costarricense de la Conferencia internacional de Acceso Abierto, Educación abierta y Datos Abiertos que contó con la participación de diversos especialistas del país.
- Apoyo a otras instituciones de Gobierno en el desarrollo e implementación de una estrategia de Gobierno Abierto.
- Participación en charlas, conferencias y talleres en los que se requiera representación del sector académico.

## Sección de Análisis Administrativo

En el año 2017 se atendieron, en total, 75 estudios específicos en las diversas unidades académicas y administrativas y en sedes y recintos. Los estudios corresponden a los análisis de solicitudes nuevas de plazas, solicitudes de ampliaciones de jornada, solicitudes de apoyo temporal con cargo al presupuesto de la Rectoría, descongelamiento de plazas administrativas y otros apoyos. Los estudios consideraron los criterios, factores y variables para el análisis de plazas administrativas y se coordinaron con la Oficina de Planificación Universitaria en la etapa de actualización de la matriz integral de solicitudes de plazas administrativas, para su valoración en el proceso de recomendación del plan presupuesto.

En total se atendieron 10 estudios de solicitudes de recargo de funciones administrativas; 49 estudios relacionados con movimientos de plazas, traslados y conversiones; seis estudios de organización y funciones, entre los cuales destacan los cambios en estructura orgánica en la ORH y en OAF, cuyos cambios en funciones originaron movimientos internos en las unidades que ameritaron la coordinación con la Oficina de Recursos Humanos, a fin de valorar las cargas y distribución del trabajo.

En el presente año se logró avanzar en la evaluación de la herramienta metodológica para la realización de los estudios de cargas de trabajo, la cual facilita la inducción y permite a la población de estudio aportar la información en línea vía electrónica, así como, la generación de resultados en forma automática para la valoración por parte de la persona analista.

## Programa de Tecnologías de la Información para la Administración

El Programa de Tecnologías de la información para la Administración (PTIA), constituido mediante resolución VRA-5776-2005, se plantea el cumplimiento de tres objetivos centrales de trabajo:

- Incorporar las áreas de TI en los procesos de planificación y gestión de cada oficina administrativa.
- Activar y desarrollar el Programa de Tecnologías de la Información para la Administración (PTIA), conforme a los propósitos con que fue creado.
- Implementar un modelo de gobierno de TI (GTI) en la Vicerrectoría de Administración donde se adopten las directrices institucionales alineadas con las normas N-2-2007-CO-DFOE de la Contraloría General de la República.

Dado que las diferentes áreas de TI que integran al PTIA forman parte de la organización interna de cada Oficina de la Vicerrectoría de Administración, los objetivos y ejes de trabajo de estas se rigen por los planes de trabajo de cada una de las oficinas.

Con ello se le ha dado especial atención al alineamiento que debe existir entre la función informática y los objetivos, políticas y planes estratégicos de las Oficinas; así como con las directrices y ejes de acción formulados por la Vicerrectoría de Administración y la Rectoría. Durante el 2017, se dio seguimiento alrededor 61 proyectos relacionados con el desarrollo de las tecnologías de la información, según el desglose representado en el siguiente cuadro:

## Cuadro 26.

### Proyectos de tecnologías de la información

Oficina	Cantidad de proyectos
Oficina de Administración Financiera	24
Oficina de Recursos Humanos	15
Oficina de Servicios Generales	10
Oficina de Suministros	2
Vicerrectoría de Administración	10

Fuente: Vicerrectoría de Administración.

### Gestión administrativa

Los recursos asignados a esta Vicerrectoría para apoyar a las distintas instancias universitarias se ejecutaron en un 99,81% en actividades propias de su quehacer institucional, tales como: mantenimiento de edificios e instalaciones, compra de uniformes, adquisición de vehículos, arrendamientos, entre otras. Existen cuatro rubros importantes por considerar en la ejecución de los recursos asignados, tal es el caso de: tiempo extraordinario, textiles y vestuarios, alquileres y equipo de transporte.

Por otra parte, en conjunto con la Oficina de Administración Financiera y la Oficina de Suministros, se analizaron documentos legales con saldos comprometidos, que no tuvieron movimientos de pago, con el fin de liberar los recursos y atender otras necesidades institucionales.

En relación con el programa de Regionalización Universitaria, la Vicerrectoría y la Administración han tenido como eje transversal el fortalecimiento y la eficiencia de los diferentes procesos que se desarrollan, así como, brindar el apoyo presupuestario en la medida de las posibilidades financieras y en atención a las necesidades planteadas por las personas directoras de sedes y recintos.

Entre los principales apoyos brindados se encuentran los recursos de operación, arrendamientos, equipos diversos, combustibles, servicios profesionales, materiales, construcciones, remodelaciones y mantenimiento de edificios, locales y terrenos, servicios personales (tiempo extraordinario), entre otros.

### Unidad de Comisiones Institucionales y Mejoramiento Continuo

Esta unidad participó en aproximadamente 40 sesiones de trabajo en las siguientes comisiones universitarias: Comisión Carbono Neutro, Comisión Institucional de Discapacidad, Comisión Finca Siete Manantiales, Comisión Enlace Club de Fútbol, Consejo Técnico Ambiental, Comisión Día del Ambiente y Comisión de la Vicerrectoría de Acción Social Post Emergencias.

## Comisión Institucional de Planta Física

Desde la Comisión Institucional de Planta Física adscrita a esta Vicerrectoría, se definen las funciones para la atención de infraestructura, además se ejecutaron los trámites relacionados con alquiler de propiedades, con el requerimiento para la distribución de espacio físico y aplicación de la normativa para la distribución de estos. En 2017, el presupuesto asignado para los contratos de arrendamiento fue de ₡482 691 772 40. En relación con el año anterior creció en 19,08%, debido principalmente a traslados temporales que se tuvieron que realizar mientras la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones desarrolló diversos proyectos constructivos.

Durante el periodo, los traslados temporales más significativos fueron los siguientes: residencias estudiantiles y archivo de la Sede de Occidente, kioscos socioambientales, aulas y laboratorios de la Sede del Pacífico, recinto de Paraíso, con la renovación de varios contratos vigentes. encargado de velar por la correcta planificación de la infraestructura de la Institución, en apego a principios de eficiencia, eficacia y el desarrollo armónico de la planta física con el ambiente.

En el 2017, esta Comisión atendió 18 solicitudes de espacio físico, siete solicitudes de intervención en Infraestructura y dio seguimiento a la construcción de cuatro edificios.

## Unidad de Gestión Ambiental

La Unidad de Gestión Ambiental (UGA), como ente responsable de la Gestión Ambiental Institucional, es la encargada de orientar y gestionar la integración de la dimensión ambiental en los procesos universitarios, así como de diseñar los mecanismos para integrarlos sistemáticamente, desde la gestión administrativa. Para ello trabaja en mejorar el desempeño ambiental de la Universidad, con el objetivo de reducir los impactos ambientales negativos y potenciar los positivos.

Durante el 2017 se obtuvieron importantes logros en materia de gestión ambiental que permiten a la Institución avanzar en el establecimiento de una cultura ambiental, mediante el desarrollo de las regencias ambientales de las construcciones del Proyecto de Mejoramiento Institucional y el proceso de Galardón Ambiental. La UGA trabaja en el cumplimiento de la legislación nacional vigente en materia ambiental, la mitigación y compensación ambiental y la adecuada gestión de recursos financieros, a mediano y largo plazo, mediante el desarrollo de tres procesos, correspondientes a monitoreo de aguas residuales, monitoreo y análisis del consumo eléctrico, diagnóstico de pozos.

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Institucional financiado por el Banco Mundial, desde la UGA se realiza la regencia ambiental de 12 proyectos en construcción para garantizar la prevención y mitigación de impactos ambientales asociados y la seguridad de los trabajadores. Se concluyeron satisfactoriamente tres proyectos, correspondientes a aulas y laboratorios de la Sede de Guanacaste para la Carrera de Salud Ambiental, Sistema de Tratamiento de Aguas Residuales de la Sede de Occidente, y aulas y laboratorios para informática y tecnología multimedia y la carrera de Ingeniería Eléctrica de la Sede del Pacífico.

Además, se trabajó en la realización de la compensación forestal de los procesos constructivos. Mediante la plantación de un total de 329 árboles en la Sede Rodrigo

Facio y 12 en la Sede del Pacífico, correspondientes a la finalización de 10 proyectos. Con lo anterior, se logró el cumplimiento de las medidas ambientales incluidas en el Plan de Gestión Ambiental presentado a SETENA y los compromisos ambientales de la Institución en esta materia.

### **Reconocimiento Ambiental “Galardón Ambiental UCR”**

El Galardón Ambiental UCR tiene como objetivo sensibilizar a la población universitaria acerca del compromiso con el ambiente, consolidando una cultura ambiental en la Institución. Con este proyecto se busca integrar la gestión ambiental en el quehacer de la gestión administrativa y que el conocimiento generado desde lo académico pueda incorporarse en la operación diaria de la Institución.

Durante el 2017, se ejecutó la II Edición 2016- 2017 y se efectuó el lanzamiento de la III Edición 2017-2018. Como se muestra en el siguiente cuadro, la participación en el proceso de Galardón Ambiental se ha incrementado en cada edición, particularmente la tercera superó en más del 50% a la primera.

## **Cuadro 27.**

### **Datos de participación para las tres ediciones de Galardón Ambiental UCR**

<b>Ítem</b>	<b>I Edición 2015-2016</b>	<b>II Edición 2016-2017</b>	<b>III Edición 2017-2018</b>
Unidades inscritas	23	32	531
Funcionarios alcanzados directamente	1264	1731	30011
Unidades galardonadas	14	26	

Fuente: Vicerrectoría de Administración.

### **Oficina de Servicios Generales**

La Oficina de Servicios Generales (OSG) es la dependencia encargada de coadyuvar en la prestación de servicios de apoyo a las actividades sustantivas de la Institución, para el óptimo desarrollo de la docencia, investigación y acción social. Esta oficina mediante sus diferentes secciones apoya de manera importante la gestión administrativa de la Institución.

### **Sección de Mantenimiento y Construcción**

Se avanzó en la automatización del sistema de órdenes de trabajo, para la gestión de solicitudes de trabajos de la comunidad universitaria. Se puso en marcha el

módulo de control de materiales para las órdenes de trabajo y el módulo de compra de materiales.

En cuanto al desarrollo de proyectos se agrupan en:

**1. Proyectos de construcción ejecutados a través de contrataciones**

Se gestionó el contrato para 107 proyectos de construcción de diferente índole. En el cuadro 28 se resume el estado y cantidad. Se destaca que 48 proyectos (el 45%) se realizaron y 57 proyectos (el 53%) se están ejecutando actualmente.

**Cuadro 28.**

**Estado y cantidad de proyectos gestionados por contratación en el 2017**

Proceso	Sede del Atlántico	Sede de Guanacaste	Sede de Occidente	Sede del Pacífico	Sede Central	Total
Ejecución	6	1	2	1	47	57
Realizado	0	0	0	0	2	2
Trámite administrativo	2	0	2	3	41	48
Total	8	1	4	4	90	107

Fuente: Vicerrectoría de Administración.

La inversión de estos 107 proyectos alcanza la suma de ₡ 2 614 189 780,87, la cual se encuentra distribuida entre la sede Rodrigo Facio, sedes regionales, recintos y estaciones experimentales, según se muestra en el cuadro 29.

**Cuadro 29.**

**Inversión de proyectos contratados en el 2017**

Ubicación	Cantidad de proyectos	Monto invertido	Metraje (m <sup>2</sup> )
Sede del Atlántico	8	₡258 530 026,85	4992
Sede de Occidente	4	₡74 736 077,39	
Sede de Guanacaste	1	₡38 594 265,42	
Sede del Pacífico	4	₡39 820 011,21	

Ubicación	Cantidad de proyectos	Monto invertido	Metraje (m <sup>2</sup> )
Sede Central	90	₡ 2 02 509 400,00	15 729
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>₡ 2 614 189 780,87</b>	<b>20 720*</b>

(\*) El costo total invertido, incluye proyectos de obra eléctrica que no cuentan con metros cuadrados reflejados en la tabla anterior.

Fuente: Vicerrectoría de Administración.

## 2. Proyectos atendidos por la Unidad de Diseño y Supervisión de Obras

La Unidad de Diseño y Supervisión de Obras (UDSO) recibió, durante el 2017, la suma de 415 proyectos, los cuales en su mayoría fueron solicitados ese mismo año. Del total de proyectos, 205 se encuentran finalizados, lo cual corresponde a un 49% y 106 se encuentran en atención. Además, es importante indicar que de los 205 proyectos finalizados, 39 corresponden a: sedes, recintos y estaciones experimentales.

### Cuadro 30.

#### Cuadro de estado de proyectos UDSO 2017

En atención	En construcción	Finalizado	Sin atender	Total
106	46	205	58	415
26%	11%	49%	14%	100%

Fuente: Vicerrectoría de Administración.

### **Sección de Correo**

Esta sección de la Oficina de Servicios Generales, durante el 2017 desarrolló entre otros proyectos relevantes:

- Nuevos módulos en el Sistema Institucional de Correspondencia.
- Módulo para recibir correspondencia institucional en sedes regionales, recintos y estaciones experimentales.
- Módulo para recibir correspondencia institucional escaneando con la PDA (computadora de bolsillo) el carnet de identificación del funcionario.
- Módulo GPS.

### **Sección de Maquinaria y Equipo**

Algunos de los aspectos más relevantes desarrollados por esta sección de la OSG:

- Se implementaron seis sistemas de monitoreo remoto en las PGE (Plantas Generadores de Energía) por medio de tarjetas SIM, con esto se logra un mejor seguimiento en tiempo real de estos equipos en caso de presentar alguna falla en el funcionamiento. En total ya se están monitoreando 18 plantas eléctricas de emergencia.
- Se han implementado y coordinado una serie de charlas a los responsables de cada facultad y cuadrillas de seguridad, para que estén familiarizados con el protocolo en caso de emergencia en los elevadores, también se está realizando esta práctica en los nuevos edificios entregados.
- En este período se realizaron mejoras al sistema, con el fin de obtener una mejor integración con los usuarios e incluir los procesos e indicadores del Sistema de Gestión de Calidad, además de recomendaciones solicitadas por los encargados de cada taller para que la herramienta de Sistema de Control de Órdenes de Trabajo (SCOT) sea más útil a la hora de mostrar la información de los usuarios y características de los equipos.

### **Sección de Seguridad y Tránsito**

Durante el 2017, esta sección de la Oficina de Servicios Generales, entre otros logros se citan:

- Implementación de un modelo de concurso y asignación de marchamos estudiantiles.
- Señalización horizontal de las vías internas en la sede Rodrigo Facio, Ciudad de la Investigación e Instalaciones Deportivas.
- Control completo del Sistema de control de acceso vehicular y a edificios.
- Expandir la cobertura del Sistema de circuito cerrado de televisión.
- Sistemas de seguridad electrónica para todos los edificios del Fideicomiso.
- Ampliación del almacenamiento de video grabado de las cámaras de seguridad.
- Migración de barreras de control de tecnología eléctrica a tecnología híbrida (electro-hidráulica). Como parte de la renovación tecnológica y la conciencia de ahorro energético, se realiza la sustitución todas las barreras de acceso vehiculares del perímetro y algunos estacionamientos de la Sede Rodrigo Facio.
- Migración de las cámaras de seguridad a tecnología TCP/IP. Se completó la migración de las cámaras de seguridad de tecnología análoga hacia las nuevas tecnologías de comunicación de datos IP, con ello se cuenta con equipos de alta tecnología que colaboran en la mejora de resolución de sus imágenes, así como su gestión de administración.
- Participación de aproximadamente el 90% del personal en las capacitaciones brindadas durante el año 2017 y la consolidación de los consejos de supervisores de seguridad y tránsito y la realización de 12 sesiones de trabajo.
- Cobertura del 100% de las unidades de trabajo externas a la Sede Rodrigo Facio, en las capacitaciones de integración, trabajo con menores de edad, decomisos de drogas, principio de autonomía y trabajos con cuerpos policiales externos.

## Sección de Transportes

Esta sección de la Oficina de Servicios Generales, durante el 2017, entre otros aspectos relevantes obtuvieron:

- **Ampliación del servicio interno de transportes.** Con la finalidad de que el quehacer universitario no se vea limitado por distancias y horarios. Para la definición de rutas y paradas para cada ciclo lectivo, se realizó una revisión de las nuevas edificaciones que entraron en funcionamiento durante el 2017. Se incluyó en el recorrido del bus interno el Edificio Integral de Parqueos, además se consideraron necesidades específicas de la Facultad de Ciencias Sociales. Se amplió el horario del servicio, la cantidad de salidas y se disminuyeron los tiempos de recorrido, logrando el traslado de aproximadamente 7500 usuarios diariamente.
- **Sistema de información.** Se amplía el uso del sistema en las sedes regionales y recintos con la implementación del módulo de solicitud de giras para sedes regionales. También, se implementó el módulo de giras para vehículos descentralizados en 25 unidades universitarias que cuentan con más de dos vehículos asignados. Finalmente, se inició con el plan piloto para la implementación del módulo legal y de órdenes de servicio.

Se logró un avance significativo en cuanto a la implementación de los módulos que componen el sistema de información:

- El módulo de solicitud de giras para sedes regionales ya se encuentra funcionando en las sedes de Atlántico, Occidente, Guanacaste, Pacífico y los recintos de Guápiles, Paraíso, Santa Cruz, Grecia.
- Módulo de solicitud de giras para vehículos descentralizados, se encuentra en funcionamiento en 25 unidades que cuentan con más de dos vehículos descentralizados.
- Módulo legal, se encuentra en plan piloto por los choferes del LanammeUCR y de la OSG. Se incluyó en este módulo el reporte por incidentes de tránsito, lo relacionado cuando ocurre una colisión con algún objeto fino.
- Módulo de órdenes de servicios, en plan piloto en uso interno de la OSG.
- Entrega de correspondencia interna utilizando carnet institucional: Esta funcionalidad modifica la manera en que se realiza la recepción de paquetes por medio de la PDA. Al momento que se hace la entrega de un paquete por medio de la PDA, se escanea el código de barras frontal del carné. Una vez escaneado, la aplicación invocará a un servicio web para verificar si el usuario está registrado en la Oficina de Recursos Humanos.

## Sección de Gestión de Servicios Contratados

Durante el 2017, esta sección, realizó la contratación para la operación y mantenimiento de plantas de tratamiento de aguas residuales (PTAR) para la Sede Rodrigo Facio (PTAR Facultad de Odontología y PTAR Finca 2), Sede de Occidente y Sede del Atlántico; con el propósito de asegurar el adecuado funcionamiento de estos sistemas y que la Institución cumpla con los parámetros límite de vertido, así como, toda la normativa en salud y ambiente relacionada con el tema. Actualmente se encuentra operando la Planta de tratamiento de la Sede de Occidente.

Se contrató una empresa para la recolección, transporte tratamiento y disposición final de desechos bioinfecciosos y anatomopatológicos, lo cual garantiza el cumplimiento de los estándares establecidos por la ley para la protección de la salud de las personas y del medio ambiente. En esta contratación se incluyeron nuevas unidades tales como: Sede del Caribe, la Unidad de Atención en Salud y el Servicio de Odontología, mientras que en la Sede Rodrigo Facio se integró la recolección a las actividades clínicas (Centro Nacional de Enseñanza Especial Fernando Centeno Güell, Centro de Educación La Pithaya, Escuela Carmen Lyra, Centro diurno Pilar Gamboa) en el curso externado clínico O-6004 de la Facultad de Odontología.

## Gestión de la Calidad

Durante el 2017 los principales logros alcanzados se relacionan con la transición del Sistema de Gestión de la Calidad de la OSG a la Norma INTE/ISO 9001:2015, con referencia al diseño, implementación, seguimiento y mejora Implementación del SGC en los procesos relacionados con la prestación de los servicios. Además, se realizó la Auditoría de INTECO, ente Nacional de Normalización designado por la Ley 8297.

Para la prestación de los servicios, se logró la transición de 17 servicios, de los cuales diez servicios ya estaban certificados con la Norma 2008 y se incluyeron dos servicios nuevos. Así mismo, se incluyeron tres servicios de apoyo y dos procesos estratégicos.

## Oficina de Suministros

En el año 2017 la Oficina de Suministros (OSUM) ha coordinado una serie de acciones a lo interno y externo de la OSUM, con lo cual se han materializado los siguientes proyectos:

### ***Proyecto Gestión de Calidad (Objetivos de Calidad e Indicadores)***

Bajo el enfoque de gestión de la calidad, la Oficina de Suministros se propuso establecer metas que permitan determinar el estado en que se encuentra respecto a los estándares propuestos.

Durante el año 2017, se realizó un plan piloto para establecer objetivos de calidad e indicadores, con el fin de ubicar el estado de la oficina respecto a sus objetivos propuestos. Para esto, el Comité de Calidad estableció y diseñó esos objetivos, así como, cada indicador y su forma para calcularlo, en algunos casos incluso se establecieron metas (por ejemplo tiempos máximos) como referencia. Al ser un plan piloto algunos de los indicadores están en proceso de implementación, sin embargo, se tiene un buen punto de partida para que sean analizados en la Revisión por la Dirección de principios del año 2018.

Además, estos objetivos e indicadores complementan los esfuerzos que ha realizado la Oficina de Suministros en el ámbito de la Gestión de Calidad, en su afán de lograr la mejora continua y la satisfacción de los usuarios.

### **Proyecto de Planificación Logística Personalizada**

La Unidad de Planificación Logística puso a funcionar el proyecto de Planificación Logística Personalizada, cuyo objetivo general es: “Planificar los requerimientos de los usuarios en tiempo y forma para mejorar los procesos de adquisición de bienes y servicios, con el fin de que resulten; objetivos, claros, concretos y ciertos.” y a través de ello equilibrar las cargas de trabajo, eliminar la especialización por trámite para que los funcionarios sean polifuncionales, mejorar la trazabilidad de los procesos y mejorar la comunicación entre unidades internas de la Oficina de Suministros.

### **Recuperación del Sistema GECO**

Desde el 2016 se inició como proyecto la recuperación del Sistema de Información GECO. El año 2017 se realizaron actividades planificadas originalmente y que se basaron en el diagnóstico técnico de la calidad del sistema. Este proyecto es importante para que la Oficina de Suministros pueda contar con un Sistema de Información que tome en cuenta las necesidades de los usuarios tanto internos como externos.

Entre los participantes en el proyecto están la Oficina de Suministros, el Centro de Informática y el equipo de desarrolladores, quienes han trabajado coordinadamente para lograr la implementación del sistema y la mejora del mismo.

GECO se empezará a utilizar de manera progresiva, con las modificaciones y mejoras (denominado GECO Azul) a partir de enero del año 2018, conforme se vayan finalizando los módulos, para lo cual se han planificado actividades de seguimiento y asesoría a usuarios, de forma que la nueva interfaz pueda funcionar de la mejor forma.

### **Oficina de Administración Financiera**

De todas las actividades realizadas en el 2017 por la Oficina de Administración Financiera (OAF) con miras a liderar, informar y orientar a la comunidad universitaria sobre los servicios que ofrece, las de mayor impacto, relevancia y proyección destacan las siguientes:

#### **Reestructuración de la Sección de presupuesto**

Este proyecto consistió en una reorganización de la Sección de Presupuesto de la OAF en la cual se pasó de una Unidad de Presupuesto Ordinario y una Unidad de Vínculo Externo, a una Unidad de Informes y una Unidad de Análisis de Presupuesto. Este cambio está enfocado en el servicio al usuario al crear el perfil de analistas de presupuesto, con el objetivo de proporcionar en un solo contacto y llamada, un servicio integral de los trámites a las unidades sin importar si los recursos provienen del presupuesto ordinario y del vínculo externo.

#### **Modernización de la plataforma web y SIAF web**

Con la finalidad de brindar un acceso directo o por medio de software buscador a nuestros sistemas de fondos web, facturación y formulación de presupuesto del vínculo externo, se realizó un cambio en la forma de acceso a los sistemas para que

no sea únicamente por medio de nuestra página web, sino mediante un icono de acceso directo instalado en el escritorio de nuestros usuarios, de esta manera se facilita y garantiza el acceso a los sistemas y se evitan los errores que se presentan cuando hay actualizaciones de los buscadores.

### ***Avance en Sistema de Gestión de Bienes Institucionales***

En conjunto con el Centro de Informática la OAF está desarrollando un Sistema de Gestión de Bienes Institucionales orientado a las unidades custodio, que permite el trámite ágil y oportuno de los movimientos de los activos institucionales, su inclusión y custodia. Durante el 2017, se avanzó en el primer entregable que consistió en el desarrollo y conceptualización de las bases de datos y la interfase de entrada al sistema.

### ***Avance en el cambio a Sistema Multimoneda del SIAF***

El Sistema de Administración Financiera de nuestra Institución está diseñado para el manejo de colones y dólares, esta situación implica la ejecución de procedimientos adicionales para gestionar recursos en monedas diferentes. Ante el aumento de la cooperación internacional, entre otros, resulta imperante actualizar el diseño del sistema para esta finalidad. Durante el 2017 la OAF avanzó en este tema y se espera finalice para el primer trimestre del 2018.

### ***Avance en la adaptación de la Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público***

La OAF avanzó en este proyecto mediante la homologación del catálogo de cuentas que permite la consolidación de las cifras universitarias con las de Contabilidad Nacional. Además, se implementó la Normativa de Contabilización de Instrumentos Financieros de Inversión y se avanzó en el análisis de los registros de cuentas por cobrar y por pagar, así como la revelación de activos y pasivo contingentes.

### ***Generación de fondos adicionales a los presupuestados y ahorro de recursos institucionales***

Por medio de la adecuada gestión de la cartera de inversiones la OAF logró un aumento en los ingresos por intereses de un 87% sobre lo presupuestado, lo que implica la generación aproximada de ₡ 2 797 400 522,65 millones de más al cierre de diciembre 2017. También al programar las compras en dólares para ser ejecutadas por medio del Banco Central al tipo de cambio del sector público no bancario y en las fechas apropiadas, se logró un ahorro anual de ₡16 877 000,00 en la compra de dólares para cubrir los pagos en esa moneda.

Por otra parte, en la renegociación de la Póliza de Incendio, se logró bajar la tarifa de la prima un 0,16% a un 0,12%, con un ahorro de más de ₡158 000 000,00 millones, a pesar del aumento en el monto asegurado de más de tres mil millones de colones por la inclusión de nuevas edificaciones.

## Oficina de Recursos Humanos

En el año 2017, la Oficina de Recursos Humanos (ORH) cumplió con las tareas encomendadas institucionalmente a esta dependencia. En el área de Gestión Administrativa, se brindó diariamente la atención en plataforma de servicios, se realizaron los estudios de vacaciones requeridos, se emitieron las certificaciones solicitadas, se gestionaron las planillas de las personas funcionarias, y se dio atención a las solicitud de estudios de asignación y clasificación de puestos, según la normativa.

La Oficina de Recursos Humanos realizó diferentes esfuerzos en beneficio de las personas funcionarias y las finanzas institucionales, entre ellos destacan: la adopción de medidas en materia de derechos humanos y laborales de las personas funcionarias, las mejoras en la administración de los recursos financieros institucionales y la implementación de una nueva modalidad de trabajo en la Institución.

También, se implementaron acciones para la mejora de los procesos de gestión de la Oficina, entre ellas: se estableció una mayor articulación entre las diferentes secciones que permite operar de manera más eficaz, así como, logros en la implementación del Sistema de Calidad que facilita la mejora en los servicios brindados, y avances en el Modelo de Desarrollo del Talento Humano. Así mismo, se avanzó en el desarrollo de los sistemas de información que se gestionan desde la Oficina, lo que permite automatizar procesos, darles mayor agilidad, trazabilidad y control y de esta formar contribuir a una mejor gestión desde esta dependencia. Cabe destacar las siguientes acciones:

- Incorporación del “conocido como” en los documentos institucionales y en los sistemas informáticos.
- Modelo Integral de empleabilidad de personas con discapacidad, en el marco del compromiso institucional de garantizar el respeto y la defensa de los derechos humanos de las personas con discapacidad. La propuesta permite el acceso al empleo de estas personas, tanto en el sector administrativo como docente.

Para ello, el Modelo contempla una serie de acciones afirmativas, como la reserva de plazas de tres tiempos completos por año, exclusivas para esta población, la adecuación de los procesos de selección, contratación y desarrollo, ajustados a las personas según su discapacidad y condiciones de accesibilidad requeridas.

- Plan de desinterinización administrativa. El plan contempla sacar a concurso en propiedad, los nombramientos temporales con cargo a plazas vacantes permanentes, ya que los nombramientos temporales con cargo a partidas especiales y de vínculo externo, no pueden ser objeto de esta medida. En este año, se identificaron 672 plazas que reúnen la condición de estar con cargo a plazas vacantes permanentes. Se creó una herramienta informática para el análisis de las plazas y se elaboró un protocolo en la Unidad de Reclutamiento y Selección, para atender los concursos en propiedad.
- Participación en las Negociaciones de la nueva Convención Colectiva de Trabajo.
- Se formuló e implementó un programa de teletrabajo. La etapa de implementación consistió en el desarrollo de una prueba piloto. En esta etapa se incorporaron ocho unidades de trabajo que recibieron capacitación a través de talleres dirigidos a cada unidad, en los que participaron un total de 95 personas funcionarias, incluidas

jefaturas. Luego, cada unidad aplicó los criterios establecidos para seleccionar las personas que cumplieran los requisitos para acogerse al teletrabajo. Los resultados preliminares de esa prueba piloto permiten inferir que el programa es adecuado y necesario para su implementación definitiva en la Institución, ya que coadyuva a una mejor calidad de vida de las personas trabajadoras y colabora de forma considerable en la motivación, en el rendimiento laboral y en disminuir niveles de estrés laboral.

- Mejoras en la administración de los recursos financieros institucionales y en el cumplimiento de normativas.
- Ordenamiento de los nombramientos de personal extranjero: la Sección de Tecnologías de la Información (SETI) realizó el cambio en el sistema y se encuentra en la etapa de pruebas en la Sección de Gestión de Pago, para iniciar su aplicación en enero del 2018.

### ***Mejoras en los procesos de gestión***

- Mejora en la calidad de los procesos de administración de salarios.
- Avances en el Sistema de Calidad e integración de procesos.

### ***Avances en el modelo de desarrollo del talento humano***

- Gestión por competencias.
- Experiencias piloto en coaching y mentoring.

### ***Acciones dirigidas a sedes regionales, recintos y estaciones experimentales***

La Oficina realizó diversas actividades en las sedes regionales, recintos y estaciones experimentales, con el fin de fortalecer sus capacidades, desconcentrar procesos y responder a sus necesidades en materia de recursos humanos.

También se efectuó una capacitación a jefaturas administrativas y encargados de procesos de recursos humanos de las Sedes del Caribe, Atlántico y Pacífico.

Se realizaron diagnósticos de necesidades de capacitación, en las Sedes de Occidente y Atlántico, los Recintos de Guápiles y Golfito y el Jardín Botánico Lankester. En estas actividades participaron 118 personas funcionarias y permitió identificar brechas de capacitación que deben ser disminuidas.

Por otra parte, se organizaron diferentes actividades de capacitación en las que participaron un total de 493 personas funcionarias de la Sedes del Atlántico, Pacífico y de Occidente, Recintos de Paraíso, Tacaes, Guápiles, Golfito, Santa Cruz, Estaciones Experimentales Alfredo Volio Mata, Fabio Baudrit Moreno, Jardín Botánico Lankester, la Sede Interuniversitaria Alajuela y el Instituto Clodomiro Picado.

En cuanto a la desconcentración de procesos de la Oficina hacia las regiones, se mantiene la desconcentración de las constancias de entrega inmediata (salario y tiempo servido) en sedes regionales y recintos. En la Sede de Occidente se terminó de desconcentrar algunos módulos del Sistema de Información en Reclutamiento

y Selección (SIRYS), lo que se extendió a las sedes del Caribe, Atlántico y Pacífico. También, se han aplicado mejoras a los sistemas por internet de manera que las gestiones de pago, como acciones de personal y sus adjuntos, horas extra y reporte de ausencias a Asamblea, se realicen en tiempo real desde las sedes y recintos universitarios.

Es importante señalar que existen procesos que no pueden ser desconcentrados, como son los estudios de clasificación de puestos que se gestionan desde la Sección de Administración de Salarios. Esta sección atendió todas las solicitudes de estudio de clasificación, valoración y asignación de puestos solicitadas por estas unidades. Cabe destacar que este año se concluyó el estudio y análisis de grupos ocupacionales o puestos "similares" en las diferentes sedes, para determinar si existen diferencias en los procesos y actividades, así como, en la complejidad y la responsabilidad asignada a los puestos.

También, se inició el análisis sobre la polifuncionalidad presente en diversos puestos de las sedes regionales, para evaluar si este factor afecta la clasificación asignada a un puesto.

Por otra parte, se trabajó en el proyecto de Gestión del Desempeño en las diferentes etapas de elaboración y firma de convenios de metas, seguimiento y evaluación. En el proceso participaron las sedes de Guanacaste, Atlántico y Occidente, los recintos de Guápiles, Paraíso, Santa Cruz y las Estaciones Experimentales Fabio Baudrit Moreno y Ganado Lechero Alfredo Volio Mata.

Se brindó asesoría a las sedes en procesos de reclutamiento y selección, trámite de P3 (publicación de concursos y elaboración de nóminas), procesos de reclutamiento y selección para personal de alta demanda como por ejemplo, los oficiales de seguridad. Se destaca este puesto porque el proceso de selección comprende varias etapas (prueba técnica, valoración médica, pruebas psicológicas, entrevista, referencias laborales, entrevista con el director de la Oficina de Servicios Generales, pruebas de disparo de precisión y manejo de vehículos).

La ORH brindó además otros tipos de apoyos a funcionarios con problemas de alcoholismo y adicciones, en el establecimiento de enlaces interinstitucionales y comunitarios para generar una red de apoyo y la contención para personas funcionarias con esta problemática. También se proporcionó aporte mediante el Equipo Interdisciplinario de Salud Laboral

## Sede del Atlántico

Durante el 2017 la gestión administrativa logró la consolidación de plazas al presupuesto ordinario: dos plazas en el presupuesto de la Sede, se logró generar 5 plazas administrativas nuevas y se publicaron doce plazas en propiedad, donde el 42% ya fueron ratificadas y el restante 58% está pendiente la revisión de los atestados presentados por los interesados. Se han concretado 5 concursos para el Recinto de Turrialba.

En materia de compras, la mayor cantidad de procedimientos se realizó por medio de boletas de bienes y servicios, sin embargo; en términos de ejecución presupuestaria, los demás procedimientos formales son los que mayor aportan en éste rubro de manera significativa, como se detalle en el cuadro 31.

## Cuadro 31.

### Cantidad de procedimientos de compras gestionados por la Sede en el 2017

Tipo de procedimiento	Cantidad
Bienes y Servicios o menor renta	1258
Hasta el 10%	102
Del 10% al 25%	17
Contratación directa	18
Licitación abreviada	0

Fuente: Sede del Atlántico.

Para la adquisición de equipo especializado para uso en los laboratorios y requerido para desarrollar actividades docentes, la Oficina de Compras al Exterior, de la Oficina de Suministros de la Vicerrectoría de Administración, apoyó en este período a la Sede, la compra de un Colector de datos de dióxido de carbono, humedad relativa y temperatura (datalogger), con presupuesto de Investigación.

Durante el año 2017, la Sede del Atlántico desarrolló una serie de proyectos de inversión relacionados con el mantenimiento de las instalaciones físicas con el apoyo de la Oficina de Servicios Generales, los cuales se detallan a continuación:

## Cuadro 32.

### Proyectos de inversión en la Sede del Atlántico, 2017

Recinto de Turrialba	Recinto de Guápiles	Recinto de Paraíso
Biblioteca de la Sede	Construcción de paso techado hacia laboratorio de Biología	Bodega para mantenimiento y zonas verdes
Remodelación de paso cubierto hacia Biblioteca	Mejoramiento de paso techado hacia Casa de Huéspedes y bodega de Mantenimiento	Cerramiento de entrada principal en Edificio de Vida Estudiantil
Construcción de rampa en zona verde hacia el gimnasio	Cancha de fútbol Recinto de Guápiles	En proceso: Edificios Carrera Ingeniería Desarrollo Sostenible
Remodelación de techo en entrada Biblioteca	Construcción de acera hacia camerinos	Construcción de bodega auxiliar en el Gimnasio y mejoras en Sala de Máquinas

Recinto de Turrialba	Recinto de Guápiles	Recinto de Paraíso
Extracción y desecho de láminas de asbesto	Proyecto Aguas Pluviales, finalización	Mejoras en el Museo Omar Salazar
Pintura general Módulo Lechero		Construcción de sala estudio en Residencias
Construcción de la planta de tratamiento		Construcción Salida de Emergencias en laboratorio de Investigación
Remodelación de oficinas en Vida Estudiantil		Construcción de aulas en Guápiles
Construcción de división en vidrio y reparación de puertas en el área de Recursos Humanos		Remodelación del edificio de Vida Estudiantil, comedor y espacio para profesores en Paraíso

Fuente: Sede del Atlántico.

Es importante mencionar que la ejecución presupuestaria final en el 2017 en términos generales fue de 98,07%, lo cual es un porcentaje muy positivo para los intereses de la Sede.

## Sede del Caribe

La Rectoría brindó, durante el 2017, apoyo presupuestario para la contratación de un nombramiento de chofer, un encargado de zonas verdes (ambos de tiempo completo) y medio tiempo de asistente administrativo para la Aulas Desconcentradas de Siquirres. De la misma forma, se consolidó para el año 2018 el medio tiempo de médico general que durante varios años, había sido nombrada con presupuesto de apoyo de la Rectoría. También se logró la consolidación de medio tiempo completo docente para el año 2018, lo cual permite ir creciendo, aunque poco, la labor docente de la sede del Caribe.

En los procedimientos de compras se adquirieron Bienes y Servicios por la modalidad de Contrataciones Directas y Fondo de Trabajo por ₡422 051 633,28. Con respecto a las compras por Caja Chica tampoco se presentaron atrasos y se logró coordinar con la Oficina de Administración Financiera el aumento temporal del Fondo de Trabajo núm. 4 durante los meses que mayor movimiento para solventar los gastos generados por los proyectos de la Vicerrectoría de Acción Social, Investigación y Vida Estudiantil. Se adquirieron ₡230 894 075,95 en esta modalidad incluyendo Órdenes de Servicios.

**Cuadro 33.****Resumen de transacciones realizadas a través de la Unidad Especializada de Compras, SRC 2017 (en millones de colones)**

Tipo de procedimiento	Monto
Compras Directas y Fondo de Trabajo	¢422 051 633,28
Compras enviadas a la OSUM	¢36 009 300,37
Ordenes de Servicios	¢111 901 788,15
Compras por medio de Caja Chica	¢118 992 287,80
<b>Total</b>	<b>¢688 955 009,60</b>

Fuente: Sede del Caribe.

Debido a que la Sede no cuenta con personal de planta para atender labores de mantenimiento general, porque los recursos humanos se han enfocado hacia la Docencia y de apoyo a las funciones sustantivas, estas labores son realizadas por medio de contrataciones licitatorias, cuyo monto asciende, en el 2017, a ¢51 790 980,90 millones.

Los proyectos de inversión que se atendieron durante el 2017, se detallan seguidamente:

**Cuadro 34.****Proyectos de inversión en la Sede del Caribe, 2017**

Ejecutados 2017	Re presupuestados para el 2018
Cambio de cubierta de techo.	Re acondicionamiento de la piscina y vestidores.
Ampliación de cuneta (Edificios A-B).	Instalación de gradería en la Piscina.
Pintura y Construcción de una Bodega.	Instalación de Módulos para albergar casa de profesores, sala de reuniones y cubículo para docentes.
Aceras y paso bajo cubierta aula Taller.	
Reparación pilas sanitarias gimnasio.	
Reparaciones menores en edificios A,B,1,2,3, aula taller, biblioteca y gimnasio.	

Fuente: Sede del Caribe.

## Sede de Guanacaste

En el año 2017 y con el objetivo de consolidar plazas se planteó la solicitud y aún se encuentra en estudio: una plaza para becas, una plaza para instalaciones deportivas, un tiempo completo para medicina y enfermería de la Clínica del Área de Salud.

Se realizó una importante inversión en infraestructura, se logró la construcción de 84 metros lineales de aceras en el Recinto de Santa Cruz y reparación de calle de acceso mediante relleno y compactación de lastre. Otros proyectos de inversión que se atendieron durante el 2017, se detallan seguidamente:

### Cuadro 35.

#### Proyectos de inversión en la Sede de Guanacaste, 2017

Ejecutados 2017	Ejecutar en el 2018
Construcción de drenajes, enzacatado y construcción de vestidores con duchas para la plaza de fútbol.	Remodelación de batería sanitaria pabellón A.
Asfaltado de calle de acceso y parqueo de vehículos visitantes en el Recinto de Santa Cruz.	Graderías del gimnasio.
batería de baños para los docentes y estudiantes de la Carrera de Agronomía.	Ampliación de la red inalámbrica en el Recinto de Santa Cruz, aún falta instalar la fibra óptica en el Laboratorio de Entomología de la FESC.
Remodelación de la piscina.	
Rotulación en instalaciones deportivas.	
Acondicionamiento de gimnasio de pesas.	

Fuente: Sede de Guanacaste.

La administración del Recinto de Santa Cruz participa activamente de las reuniones del CCCI Municipalidad de Santa Cruz y la Comisión Ambiental del MINAET de Santa Cruz.

Se continuó con la segunda etapa de corta y poda de ramas con alta peligrosidad para los vecinos del Bosque Ramón Álvarez y en el Recinto de Santa Cruz. Se culminó con éxito la adjudicación del Sistema de Riego de la FESC.

La Sede de Guanacaste apoyó a proyectos e instituciones para la realización de diversas actividades: MAG, COOPECHOROTEGA, MEP, Escuela de Antropología y Precongreso de Gerontología. Se inició en el mes de diciembre la construcción de la calle de acceso a las aulas de educación continua.

Se articuló un extenso trabajo en conjunto con la Comisión Local de Emergencias de Santa Cruz, para albergar un total de 46 personas que requerían evacuar sus casas con motivo de las inundaciones causadas por el paso de la tormenta Nate. Se brindó apoyo con vehículos institucionales para extraer pertenencias y personas atrapadas por las corrientes de agua.

Durante el 2017 se pudo participar y gestionar a través de distintas instancias capacitaciones que promueven el conocimiento y el crecimiento personal de los funcionarios y funcionarias del Recinto de Santa Cruz.

## Sede de Occidente

Durante el 2017 se realizó el plan de capacitación para la Coordinación de Administración, a través del desarrollo de diversos talleres en las que pudo participar personal de todas las áreas. Actualmente la Sede cuenta con el siguiente personal:

- Personal administrativo: 182 funcionarios, 135 en propiedad y 47 interinos (25.8%).
- Personal docente en el II ciclo 2017: 377 docentes, 109 en propiedad y 268 interinos (71%).
- Personal jubilado: 17 funcionarios.
- Personal administrativo con permiso de estudio: 10 funcionarios.

Lo anterior, está de acuerdo con la última relación de puesto, con 42 plazas congeladas que anualmente se solicita descongelamiento temporal ante la Vicerrectoría de Docencia.

En relación con las compras y gestiones realizadas por la Sede en esta materia el detalle se presenta en el cuadro 36.

### Cuadro 36.

#### Resumen de transacciones realizadas por la Sede de Occidente en el 2017 (en millones de colones)

Tipo de procedimiento	Monto
Compras por medio de Caja Chica	¢12 933 911
Ordenes de compra a crédito	¢179 036 373
Órdenes de compra	¢92 637 318,77
Compras por demanda	¢168 324 840
Compras por requisiciones	¢74 990 624
<b>Total</b>	<b>¢527 923 066,77</b>

Fuente: Sede de Occidente.

Además se realizaron fondos de trabajo por caja chica por €346 317 313,50; fondos de trabajo por compras directas por €96 474 156,80 y fondos de trabajo por órdenes de servicio por €131 325 591,51, para un total de €574 117,061.

Los proyectos de inversión que se atendieron durante el 2017, se detallan seguidamente:

### **Cuadro 37.** **Proyectos de inversión en la Sede de Occidente, 2017**

<b>Ejecutados 2017</b>
Modernización de la planta de Tratamiento
Remodelación sistema eléctrico Edificio Residencias Estudiantiles
Remodelación edificio biblioteca
Remodelación del gimnasio de la Sede
Colocación de adoquines frente a la Soda Comedor
Reconstrucción de los servicios sanitarios, acometida eléctrica y prevista de agua potable, construcción de portón principal y lastreo del camino del Laguito
<b>Ejecutados 2017</b>
Modernización de la planta de Tratamiento
Remodelación sistema eléctrico Edificio Residencias Estudiantiles
Remodelación edificio biblioteca
Remodelación del gimnasio de la Sede
Colocación de adoquines frente a la Soda Comedor
Reconstrucción de los servicios sanitarios, acometida eléctrica y prevista de agua potable, construcción de portón principal y lastreo del camino del Laguito

Fuente: Sede de Occidente

Por otro lado es importante señalar que la Sede ha apoyando todas aquellas acciones orientadas a fomentar una gestión amigable con el ambiente, preside las reuniones de la Comisión de Gestión Ambiental, Comisión de Instalaciones Deportivas, Comisión Gestión del Riesgo y Atención de Emergencias.

Por segundo año consecutivo la Sede de Occidente logra este reconocimiento para las áreas del Conjunto de aulas No. 3 y Edificio de Administración y por primera vez para el Museo Regional de San Ramón. Se organizó la semana del

ambiente, en la cual se sembraron árboles y se apoyó la campaña “No seas Plástico”. Se repararon significantes fugas de agua, disminuyendo el consumo de agua en algunas áreas de 900m<sup>3</sup> a 224m<sup>3</sup> y de 288m<sup>3</sup> a 30 m<sup>3</sup>.

Se participó activamente en la Estrategia Carbono Neutro, se llevan registros digitalizados de consumo combustible por vehículo y electricidad. Nuevamente se formuló el proyecto de paneles solares para el 2018.

## Sede del Pacífico

En general, se podría indicar que este año, las actividades fueron muy diversas y complejas, considerando que a partir del mes de enero, 2017 atendimos 2 instalaciones y a partir del mes de setiembre; nos corresponde la vigilancia de las nuevas edificaciones y terrenos de las Finca de Nances de Esparza. Sin embargo, a pesar del gran volumen de trabajo, considero que logramos atender en un 99%, las tareas tanto de la Jefatura como las de apoyo a las diversas Coordinaciones Generales.

El personal se identificó con la Sede y cada uno fue ejecutando las labores encomendadas y como estrategia para apoyar a la plataforma administrativa, se recurrió a la contratación de varios servicios, tales como; trabajos de remodelación y reparaciones menores, alquiler de servicios de transportes para giras académicas, giras para proyectos de Acción Social y otras Coordinaciones, alquiler de menaje para las actividades, alquiler de sonido entre otros servicios.

Así como también, logramos la coordinación expedita entre las oficinas de OAF, Suministros y ATIC, para encadenar los diversos procesos referentes a la ejecución presupuestaria y lograr las compras de bienes y servicios en el tiempo establecido, según los lineamientos establecidos por la Vicerrectoría de Administración.

En materia de Recursos Humanos la Sede finaliza el año lectivo con 45 docentes, de los cuales:

- En propiedad: 30 docentes en total, distribuidos 29 docentes en Presupuesto Ordinario 1050 y uno en presupuesto ordinario 1052, siendo el total de la jornada de 23 medios tiempos.
- Interinos con continuidad: en total son 15 docentes con jornada interina, incluidos entre estos seis docentes los cuales tienen jornada interina en régimen académico. La suma total de la jornada interina corresponde a 14 tiempos completos en Presupuesto Ordinario.

Durante el año 2017 se gestionan en concurso cuatro plazas:

- Interinas: tres tiempos completos Oficial de Seguridad y dos tiempos completos están en proceso de reclutamiento y selección.
- Propiedad: un tiempo completo nombramiento en propiedad.

Actualmente existen 62 funcionarios con nombramiento administrativo.

En relación con las compras y gestiones realizadas por la Sede en esta materia el detalle se presenta en el cuadro 38.

**Cuadro 38.****Presupuestos ejecutados, según tipo de contratación**

<b>Tipo de Contratación</b>	<b>Monto</b>
Contratación Directa	₡ 107 835 357.04
Fondo de trabajo	₡ 53 644 498.96
Caja Chica	₡ 55 485 553.84
Requisición Almacén	₡ 6 932 841.57
Por Demanda	₡ 40 661 121.14
Importación	₡ 6 800 114.08

Fuente: Sede del Pacífico.

### **Proyectos para mantenimiento de las instalaciones de la Sede del Pacífico**

En las tres instalaciones de la Sede del Pacífico, ubicadas en el Cocal, local alquilado en Esparza y Edificios en Nances de Esparza, fue necesario ejecutar proyectos menores de mantenimiento a lo largo del año, con el propósito de acondicionar cada una de las áreas para el adecuado desarrollo de la vida estudiantil, académica y administrativa.

Algunos de los proyectos de mayor relevancia, ejecutados en las instalaciones en el Cocal; fueron:

- Reparación del sistema eléctrico del Gimnasio de la Cancha.
- Construcción de la Alcantarilla para el área del muelle.
- Pintura interna del Edificio Principal, Biblioteca y Acción Social ubicado en el Cocal.
- Remodelación del área de bodega para convertirse en el nuevo Aula para la Etapa Básica de Música, Remodelación de varias áreas dañadas por las lluvias.
- Reparación y pintura total del cielo raso de los pasillos, lavado y pintura de bancas.
- Coordinación con la Oficina de Servicios Generales para la Reparación total del techo.
- Reparación de la Cancha Multiuso, Desinstalación e instalación de las condensadoras y evaporadoras de la Sede del Pacífico y Compra de aires acondicionados para Edificio Principal y Biblioteca Luis Ferrero A.
- En las Instalaciones en Nances de Esparza, están en ejecución la Remodelación de la Casa Amarilla, para oficina administrativas, atención Biblioteca y atención a estudiantes; así como la Remodelación del área para el Comedor y colocación

de los puntos de red para establecer la conectividad y enlaces requeridos para la comunidad universitaria. Y en las instalaciones alquiladas, se brinda durante todo el año el mantenimiento de la infraestructura y de las zonas verdes.

Se logró el reconocimiento de la Sede en materia de Gestión Ambiental al ganar el Galardón de la UCR y la bandera azul en modalidad de eventos.

## Recinto de Golfito

Durante el año 2017 la Oficina de Recursos Humanos gestionó 18 P3 para la selección y reclutamiento de funcionarios en propiedad e interinos; 106 P9 para la designación de horas estudiante y horas asistente; 219 P6 para el nombramiento interino o en propiedad de docentes y administrativos; 229 P8 para tramitar liquidaciones, pagos de vacaciones, bonificación, zonaje y otros. Además se realizaron constancias de salario y de tiempo servicios, pago de horas extras, incapacidades, actualización de vacaciones vía SIRH y otros.

En materia de compras, se contrataron talleres especializados para el mantenimiento de vehículos, hidrolavadoras, lavadoras, secadoras, máquinas para cortar césped y otros. Con colaboradores internos se brindó mantenimiento a equipo de cómputo, aires acondicionados, zonas verdes y mantenimiento.

A través de la OSUM, se efectuaron 9 contrataciones directas por €21 594 862,18 y 17 compras por fondo de trabajo por €25 210 427,73.

Los proyectos de inversión que se atendieron durante el 2017 y que se ejecutarán en el 2018, se detallan seguidamente:

### Cuadro 39.

#### Proyectos de inversión en el Recinto de Golfito, 2017

Iluminación externa del campus del Recinto de Golfito
Etapas final de intervención eléctrica del edificio
Remodelación Centro de Promoción Cultura
Quinta etapa de aceras y parqueo edificio
Restauración de drenajes en el campus
Remodelación de biblioteca

Fuente: Recinto de Golfito.



## La Rectoría y la gestión técnica administrativa

La gestión técnica administrativa de la Rectoría está respaldada por seis oficinas que coadyuvan y facilitan su quehacer:

- La Oficina Jurídica.
- El Archivo Universitario Rafael Obregón Loría.
- La Oficina de Planificación Universitaria.
- La Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones.
- El Centro de Informática.
- La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

### **Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal**

Bajo la premisa de lograr un acuerdo en beneficio de la sociedad costarricense, los miembros de la Comisión de Enlace firmaron en agosto de 2017 el acuerdo de financiamiento de la educación superior universitaria estatal (FEES) para el 2018. Uno de los principales señalamientos durante la negociación fue el acuerdo, entre ambas partes, de cumplir la meta de llegar al 8%; no obstante, la situación económica que atraviesa Costa Rica impidió alcanzar este objetivo. El presupuesto para las universidades públicas se ha fortalecido poco a poco tras pasar del 0,8% del PIB en el año 2000, a un 1,4% del PIB en el 2017, pero en este escenario la Universidad

de Costa Rica ha sido comprensiva de la situación económica del país, entendiendo que no se puede aspirar a más en tanto otros sectores vulnerables de la población costarricense vayan a sufrir recortes.

Finalmente las partes acordaron establecer el monto del FEES para el año 2018 en ¢ 496 266,72 millones y la transferencia de la UTN en ¢ 33 853,32 millones, lo cual corresponde a un incremento del 3,7% en relación con el monto del 2017. La distribución del FEES entre las Universidades se asigna un 23,4% a la Universidad Nacional; un 11,3% al Instituto Tecnológico de Costa Rica; un 7,51% a la Universidad Estatal a Distancia, y un 57,79% a la Universidad de Costa Rica. Esto equivale a ¢ 286 792 millones para nuestra institución.

Este acuerdo refleja el compromiso social y solidaridad de las partes, el convenio suscrito garantiza la operación normal de las universidades sin afectar aspectos sustantivos, becas y otros beneficios estudiantiles. Por otra parte, las instituciones de educación superior estatal reiteran su acuerdo de continuar las acciones de revisión y análisis, que ya se llevan a cabo, tendientes a la optimización de sus gastos operativos, la identificación de las oportunidades de mejora y la racionalización en el uso de los recursos. También, se reafirma como principio asegurar un crecimiento equilibrado de los componentes del sector educación, para alcanzar el 1,5% del PIB nominal para el FEES, en el tanto se alcance el 8% del PIB nominal para el sector educación en su conjunto.

## Oficina Jurídica

La Oficina Jurídica es el órgano asesor oficial de la Universidad de Costa Rica en materia jurídica, ejerce el control de legalidad y ostenta la representación judicial de la Universidad por delegación del Rector. Depende directamente de la Rectoría y goza de independencia para emitir sus pronunciamientos de carácter técnico-jurídico. La Oficina Jurídica no desempeña una gestión propiamente administrativa, porque es un órgano asesor jurídico que posee también algunas facultades de control de legalidad. En consecuencia, no es un órgano de administración activa, y como tal no está llamada a ser gestora de estos procesos sino en coadyuvar a la Administración en la consecución de los fines universitarios constitucionales.

## Logros alcanzados en el 2017

De las muchas participaciones en los más variados asuntos jurídicos que conoce y analiza esta Asesoría Institucional, se destacan tres logros para el año 2017, a saber:

### ***Proyecto de ley denominado “Ley de Empleo Público”, que se tramita en la Asamblea Legislativa bajo el expediente N.º 20.057. Dictamen OJ-48-2017***

Se analizó el proyecto de ley en mención, sus alcances e implicaciones para la Institución y se desarrollaron ampliamente los motivos de índole constitucional por los cuales no se puede obligar a la Universidad a adecuar su ordenamiento jurídico, políticas salariales e instrumentos técnicos a las disposiciones contenidas en el proyecto de ley remitido.

El citado proyecto propugna un único régimen de empleo público, y parte de la premisa de que cualquier diferenciación en los regímenes de empleo de las distintas instituciones que conforman el sector público, es, por naturaleza, y sin mayor justificación, ilegítima y discriminatoria. Entre otros aspectos, el proyecto establece que recaerá en la Contraloría General de la República la tarea de preparar y emitir el Manual General de Clases de Puestos y la Escala General de Salarios del Sector Público, instrumentos marcos que servirán de base para la remuneración del recurso humano en todo el sector público y establecerán rangos de acatamiento obligatorio, debiendo las instituciones que no formen parte del Servicio Civil reelaborar y ajustar sus manuales a las dichas limitaciones. De igual forma, los derechos y beneficios concedidos a los servidores públicos por ley, reglamento o costumbre, que “adolezcan de razonabilidad” podrán ser impugnados ante la Contraloría General de la República, órgano que podrá anularlos y dará por agotada la vía administrativa. Ambas funciones exceden considerablemente el ámbito de competencia de la Contraloría General, al dotarla de facultades de administración activa muy distintas a las asignadas a dicha instancia por la Constitución Política.<sup>1</sup> Por ello se concluyó que, no puede la Asamblea Legislativa, por medio de una disposición de rango legal como la contenida en el proyecto bajo análisis, interferir en el régimen laboral universitario.

***Recurso de Amparo promovido por Quesada Alpízar Amelia y otros Expediente N.º 16-012693-0007-CO / acumulado al de Metchthild Friederieke Bors de Barquero. Expediente N.º 16-017833-0007-CO, en relación con la construcción del nuevo edificio de la Facultad de Odontología***

Estos recursos fueron interpuestos en relación con la construcción de la Facultad de Odontología en la Finca 3 de esta Institución. Los vecinos alegaban que dicha finca es parte del Corredor Biológico Río Torres, albergando decenas de mamíferos, aves y especies de flora silvestre, y que la Universidad al pretender la construcción de las instalaciones de la Facultad de Odontología implicaría la tala de 74 árboles de distintas especies y la remoción de suelo. Indicaban la incorrecta aplicación al artículo 28 de la Ley Forestal, violación al derecho a un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, lesionando los principios ambientales de no regresión, precautorio, in dubio pro natura y los principios constitucionales de razonabilidad y proporcionalidad, omisión al permiso de tala de árboles, inconsistencias y omisiones en el documento de evaluación ambiental y en el estudio de impacto ambiental, violación al derecho de participación ciudadana, emisión del certificado de uso de suelo y permisos de construcción, violación a los artículos 9, 46 y 50 de la Constitución Política.

Entre los hechos probados por la Sala Constitucional se encuentran: que las propiedades donde se encuentra la Universidad de Costa Rica no constituyen áreas de bosque (Informe del Sistema Nacional de Áreas de Conservación), que mediante oficio de la Municipalidad de Montes de Oca se estableció que no existe bosque dentro de las propiedades de la Universidad, y afirman que en dichas zonas se permite la

<sup>1</sup> El artículo 183 de la Constitución Política define a la Contraloría General de la República como una institución auxiliar de la Asamblea Legislativa en la vigilancia de la Hacienda Pública, con absoluta independencia funcional y administrativa para el desempeño de sus funciones.

corta de árboles sin su respectivo permiso, que el desarrollador del proyecto realizó una publicación en el periódico La República, en donde se hizo del conocimiento público, que el proyecto recibe la autorización de la Secretaría Técnica Nacional de Costa Rica (SETENA), y el compromiso del desarrollador de respetar el aspecto ambiental con los programas de reforestación y restauración al mantenimiento de los bosques riparios de las quebradas y el río Torres, entre otros.

Mediante el Voto No.2017-017957, de las 09:20 del 10 de noviembre del 2017, la Sala Constitucional declaró sin lugar el Recurso.

### ***Proyectos referentes al Plan de Mejoramiento Institucional, en atención al contrato firmado por el Gobierno de Costa Rica y el Banco Mundial en noviembre del 2012***

En concordancia con de los compromisos adquiridos por nuestra Institución, queremos resaltar la participación de la Oficina Jurídica, como órgano contralor de legalidad en los diferentes procesos de contratación administrativa durante el año 2017. Los procesos de licitación concernientes a obras de construcción, corresponden al 62% del total de las obras comprometidas con el Banco Mundial (21 obras). Durante el año 2017, la Universidad de Costa Rica se ha enfrentado con importantes desafíos, trámites de permisos con entidades públicas (ante SETENA, por ejemplo), incumplimientos contractuales con licitaciones adjudicadas producto de procesos de quiebra, así como apelaciones y objeciones a los procesos de contratación ante la Contraloría General de la República. En todos ellos, la Oficina Jurídica ha participado activamente dando la asesoría legal correspondiente, por lo que su participación no sólo se centró en otorgar la revisión previa y el posterior refrendo interno en los procesos licitatorios al amparo de la normativa del Banco Mundial sino que también se extendió a la asistencia a múltiples reuniones, algunas de ellas convocadas mensualmente (en CONARE o en OEPI) y otras en relación con temas en particular, por ejemplo: el proceso de quiebra de la empresa Chang Díaz y la negativa por parte de Oceánica de Seguros en ejecutar la garantía de cumplimiento respectiva, la cesión de dos contratos adjudicados a la empresa Ingeniería GAIA, S.A y lo concerniente a las garantías de cumplimiento y colaterales respectivas.

Esta asesoría ha implicado un conocimiento especializado por parte de una de nuestras abogadas, en coordinación constante con la subdirección y dirección de la Oficina Jurídica, así como con la dirección de la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones (OEPI). Durante el año 2017, la Oficina Jurídica otorgó el visto bueno y posteriormente el refrendo interno correspondiente en los siguientes proyectos financiados con el Banco Mundial:

- Planta de tratamiento aguas especiales Sede del Atlántico.
- Planta de tratamiento aguas especiales Sede de Occidente.
- Construcción de Edificio Escuela de Tecnologías en Salud.
- Construcción de Edificio de Biología.
- Construcción de Edificio Centro de Investigación en Neurociencias.
- Rescisión y cesión de contrato "Construcción edificio Sede Regional del Atlántico".

- Rescisión y cesión de contrato “Construcción del edificio aulas y laboratorios, Sede Regional de Occidente”.
- Conjunto de Edificios Escuela Tecnología Alimentos- Tecnologías en Salud Guanacaste.
- Construcción del edificio del Centro de Investigación en Contaminación Ambiental.
- Construcción del Edificio Centro de Investigación en Ciencia e Ingeniería de Materiales (CICIMA).
- Diseño, Suministro e Instalación del Ciclotrón, Radiofarmacia, Laboratorio de Control de Calidad y otros equipos.
- Construcción del Edificio Sede Regional de Caribe.
- Construcción del Centro de Diagnóstico para Cáncer, Simulación y Cirugía Mínimamente Invasiva.
- Construcción Edificio Escuela de Tecnologías de Alimentos y Centro de Investigación en Tecnologías de Alimentos.
- Adquisición de microscopio Raman Confocal.
- Sistema de Generación y Medición de oleaje del nuevo laboratorio de hidráulica marítima IMARES”.
- Construcción del Edificio anexo para la Escuela de Artes Musicales y de Tecnologías de Información y Comunicación, TIC’s.

## Gestión Judicial

Esta sección es responsable de atender todas las demandas interpuestas contra la Universidad. Su tarea es demostrar la improcedencia, total o parcial, de las pretensiones contenidas en dichas demandas y evitar condenatorias contra la Institución, las cuales, se traducen en indemnizaciones económicas. También debe asumir la representación de la Institución, como parte actora, en los procesos que la Universidad interponga.

Durante el 2017 se sumaron 144 procesos judiciales atendidos, la mayoría en el área de lo Contencioso Administrativo y Recursos de Amparo, el cuadro 40 resume los procesos atendidos entre el periodo 2013-2017.

### Cuadro 40.

#### Informe comparativo de los procesos judiciales atendidos en el periodo 2013-2017

Tipo de Proceso	Ingresos 2013	Ingresos 2014	Ingresos 2015	Ingresos 2016	Ingresos 2017
Acciones de Inconstitucionalidad	0	0	0	5	3
Recursos de Amparo	27	26	44	32	54

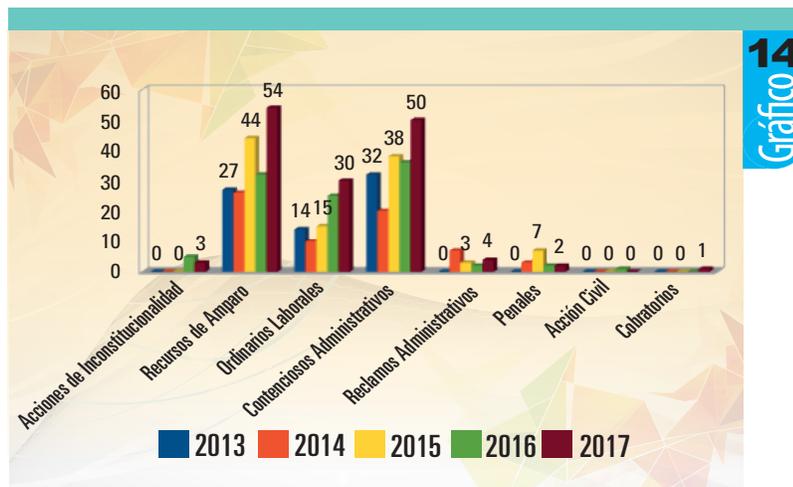
Tipo de Proceso	Ingresos 2013	Ingresos 2014	Ingresos 2015	Ingresos 2016	Ingresos 2017
Ordinarios Laborales	14	10	15	25	30
Contenciosos Administrativos	32	20	38	36	50
Reclamos Administrativos	0	7	3	2	4
Penales	0	3	7	2	2
Acción Civil	0	0	0	1	0
Cobradorios	0	0	0	0	1
<b>Totales</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>107</b>	<b>103</b>	<b>144</b>

Fuente: Oficina Jurídica.

El gráfico 14 muestra el total de los procesos judiciales nuevos; en el año 2013 ingresan 73 casos nuevos, en el año 2014 ingresaron 66 procesos nuevos, en para el año 2015 ingresan 107 procesos judiciales nuevos, en el año 2016 ingresaron 103 procesos nuevos. Finalmente para el año 2017, ingresaron 142 nuevos procesos más dos pendientes del 2016.

### Gráfico 14.

#### Procesos Judiciales atendidos en el periodo 2013-2017

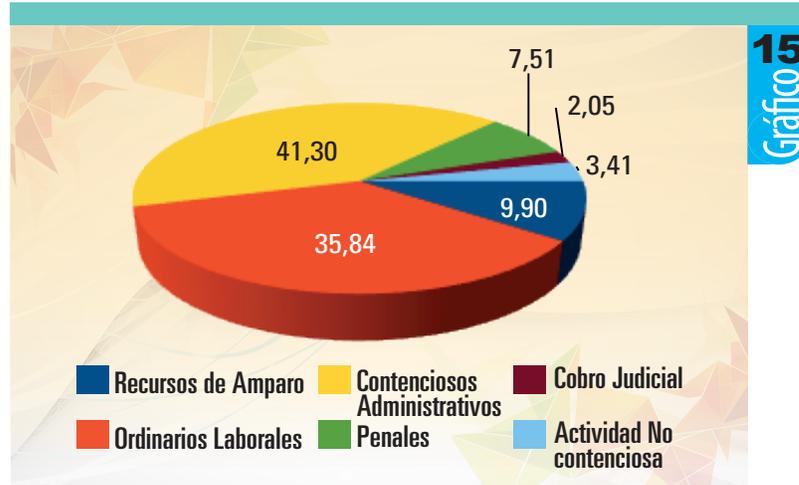


Fuente: Oficina Jurídica.

Del total de la cartera de Procesos Judiciales activa, del área de Gestión Judicial, se mantienen activos 29 Procesos ante la Sala Constitucional, 105 procesos Ordinarios Laborales, 121 procesos Contenciosos Administrativos, 22 procesos Penales, seis Cobradorios y finalmente 10 procesos de actividad No Contenciosa, para un total de 293 procesos activos en la Cartera Judicial.

### Gráfico 15.

#### Cartera de procesos judiciales activa



Fuente: Oficina Jurídica.

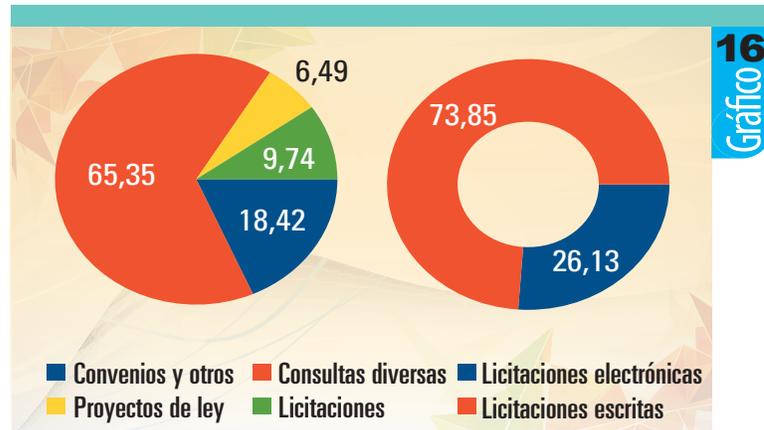
En relación con los Procesos Contenciosos Administrativos, interpuestos contra la Institución en el año 2017 y resueltos mediante sentencia firme, un 12% fue declarados Con Lugar (siendo que dos de esos procesos correspondían a Ejecuciones de Sentencia Constitucional, y uno a un proceso de Amparo de Legalidad), y un 88% fueron declarados Sin Lugar.

### Consultorías

En el año 2017, la Oficina Jurídica emitió un total de 1140 dictámenes (incluidos los pronunciamientos de las licitaciones electrónicas). De estas 1140 consultas jurídicas corresponden en su mayoría a diversos temas jurídicos (745), y el resto se distribuye así: 210 a convenios, contratos, cartas de entendimiento y acuerdos; 82 a licitaciones por escrito y 29 licitaciones electrónicas (total de Licitaciones: 111) y 74 a proyectos de ley.

### Gráfico 16.

#### Consultas jurídicas



Fuente: Oficina Jurídica.

A diferencia del año anterior, en el año 2017 se da una distribución de Consultas Jurídicas con algunas variaciones, por ejemplo: el porcentaje de consultas sobre temas jurídicos diversos aumentó, mientras que para la subcategoría de convenios y otros cartas de entendimiento, acuerdos específicos y contratos el porcentaje disminuyó, de un 27% a un 18% y se mantuvo igual en un 7% para la subcategoría de proyectos de ley. Esto significa que la Institución suscribió durante el período de este informe un menor número de convenios y otros en comparación con el año 2016, además de que a la Universidad se le consultó un número similar de proyectos de ley. En cuanto a la verificación de legalidad de los procesos licitatorios, se constata que durante el 2017, al igual que el año anterior, se utilizaron más los procedimientos por escrito en forma impresa que las licitaciones electrónicas mediante la plataforma Mer-Link. Comparando la totalidad de consultas (incluyendo todas las categorías) entre el año 2016 y el año 2017, se dio una disminución de alrededor de 69 consultas, aunque el número de consultas jurídicas (1140) sigue siendo considerable.

Uno de los ejes de acción de la Oficina Jurídica es su Programa Anual de Capacitación, el cual ha venido desarrollando desde hace más de una década, con muy buenos resultados, en cuanto a la asesoría jurídica preventiva. Esta es de capital importancia si se quiere evitar los conflictos en la institución y lograr que las instancias enmarquen su quehacer por los canales jurídicos establecidos en la legislación aplicable, y que los errores encontrados en su funcionamiento sean corregidos. Esto le evitará la Universidad numerosos conflictos tanto en sede administrativa como judicial.

Durante el 2017 se coordinó con diferentes instancias universitarias seis sesiones de capacitación en la que participaron más de 200 personas. Se trataron temas de interés de las dependencias beneficiadas, en especial se reiteró el tema de Los Órganos Colegiados Universitarios, que se trabajó en forma conjunta con la Oficina de Recursos Humanos y otras dependencias. Asimismo, se impartieron capacitaciones sobre la nueva Reforma Procesal Laboral y sobre el Régimen Académico Estudiantil y de Orden y Disciplina de los estudiantes.

## Archivo Universitario Rafael Obregón Loría

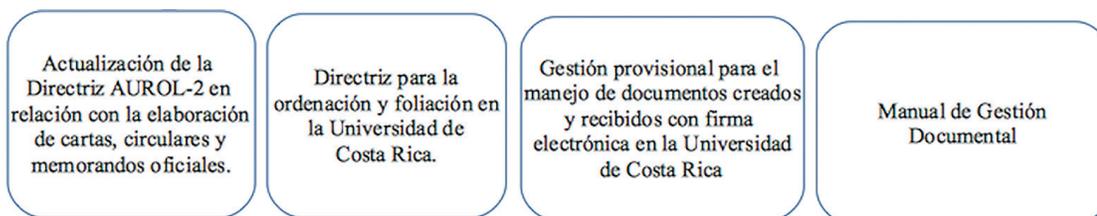
La administración documental tiene un rol trascendente en la gestión institucional, indispensable para proporcionar información precisa, ágil y oportuna. La Universidad debe enfrentar hoy el reto que implica tramitar de manera eficaz y sistemática, considerables volúmenes de documentos que se derivan de su quehacer. Con este compromiso, el Archivo Universitario Rafael Obregón Loría (AUROL) dio continuidad a los diferentes proyectos que permiten normalizar a nivel institucional, disposiciones de uso común y promover mejores prácticas, a su vez fomentar la cultura de información archivística institucional.

### Gestión Documental

Se definieron procedimientos y directrices archivísticas que facilitan la administración documental universitaria para lograr eficiencia y eficacia institucional, entre las cuales cabe destacar:

## Ilustración 2.

### Procedimientos y directrices para la administración documental universitaria



Fuente: Archivo Universitario Rafael Obregón Loría.

## Rescate, conservación y acceso a la información

Las transferencias de documentos al archivo histórico permiten garantizar el acceso a la información, sea para la toma de decisiones administrativas o para el conocimiento del desarrollo histórico de la Universidad, ya que se asegura y se facilita el control efectivo y ordenado de los documentos en custodia, en las mejores condiciones de conservación. Durante el año 2017 se recibieron y tramitaron un total de 101 solicitudes de eliminación de documentos. Producto de ello, en las instancias universitarias se eliminaron 107,02 metros lineales de series documentales de acuerdo con las valoraciones realizadas por la Comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED) y 136,41 metros lineales de registros de control, documentos de referencia y documentos duplicados.

Es pertinente destacar que el AUROL, como coordinador del Sistema de Archivos Universitarios, tradicionalmente ha procurado resolver la situación de falta de espacio físico en los diferentes archivos de gestión. En este sentido, la mayor cantidad de documentos recibidos en custodia no cuentan con la respectiva valoración. En atención a esta situación y al llamado preciso de la CUSED para que las instancias universitarias elaboren sus tablas de plazos, el AUROL se ha avocado a recibir transferencias de los documentos valorados de conservación permanente. En este sentido, para el 2017 se recibió un total de 20,2 metros lineales de documentos (175 cajas tipo archivo y una caja multiarchivo), de los cuales el 62,5% corresponde a documentos con valor científico cultural (Programas de curso y actas de órganos colegiados). El restante 37,5% corresponde a dos transferencias que se habían autorizado previo a la anterior disposición.

Como una medida atenuante ante la urgencia de espacio físico en los archivos de gestión, el AUROL, en virtud de que existe una contratación institucional para el subarriendo de espacio de custodia de documentos, ha propuesto a las instancias universitarias la posibilidad de que, amparado a la licitación institucional de custodia externa de documentos, dispongan dentro de sus presupuestos, de una partida para sufragar los costos de custodia durante el lapso en que los documentos permanezcan en esos depósitos, para lo cual, el AUROL gestiona la colaboración logística, siendo responsabilidad de cada instancia el manejo de sus inventarios. Esta medida pretende contrarrestar los inconvenientes y riesgos por nuevas acumulaciones de documentos en espacios no aptos para custodia.

Bajo la modalidad de subcontratación externa, en el 2017 se recibieron 11,23 metros lineales (361 cajas multiarchivo y 40 tipo archivo). En soporte gráfico se recibieron 134 diapositivas de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias y 807 fotografías de la Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos, de la Oficina de Salud. Se recibió en transferencia la colección histórica de los 138 ejemplares del Semanario Universidad (4,03 metros lineales), de fechas extremas 1970 a 2017.

La custodia de este importante acervo reviste de gran trascendencia, pues constituye una herramienta útil de información, que relata la historia de los diferentes acontecimientos de la historia de nuestra universidad, y el que se encontraba en grave riesgo de deterioro por las condiciones de conservación inadecuadas.

Los documentos históricos dan fe de la trayectoria de nuestra universidad, por ello resulta ineludible para el AUROL dar a conocer la riqueza de los documentos que se resguardan y en ese sentido, se colabora de manera proactiva con las instancias universitarias, para difundir su patrimonio, en el 2017 destacamos las actividades de los **“60 años de los Estudios Generales. 1957-2017. Una mirada retrospectiva” y el I Encuentro Centroamericano sobre Autonomía Universitaria.**

## Capacitación en la función archivística

Por medio de acciones interdisciplinarias se abordó el tema de la preservación de documentos digitales a nivel institucional y se participó al personal en diversas actividades que fomentan la actualización y crecimiento del capital humano.

Cabe destacar la conferencia virtual con la doctora en Ciencias de la Información María Esteva, de la Universidad de Texas. Su investigación en archivos digitales y preservación digital, fueron insumos importantes para el Centro de Informática y el AUROL. El Taller de preservación y continuidad digital impartido por Jordi Serra Serra, máster en Gestión Documental e Información en las Empresas, Facultad de Biblioteconomía y Documentación, Universidad de Barcelona; otra de las actividades en esta materia que nos llevó a la reflexión sobre el trabajo previo que se debe realizar y las estrategias que nos permitan obtener información y autogestión del proceso de preservación digital.

En conjunto con la Rectoría y la UDUAL, organizamos el I Encuentro Centroamericano y del Caribe de Archivos Universitarios sobre la Autonomía Universitaria (UDUAL, sede UCR), realizado el 23 y 24 de mayo de 2017. Producto de la participación de los miembros de la Comisión de Archivos Universitarios (CAU) en este evento, y para dar cumplimiento a los acuerdos establecidos, se conformó una subcomisión para el desarrollo del proyecto “Investigación documental sobre la autonomía universitaria en Costa Rica”, con el fin de vincular sus objetivos con las acciones de la UDUAL. Se realizó un diagnóstico sobre el estado actual de las fuentes de información custodiadas en los archivos universitarios. Se realizó un monitoreo de las noticias relacionadas con la autonomía universitaria, publicadas en los diferentes medios de comunicación nacionales, del periodo comprendido entre 1941-2017; un inventario de los documentos en los diferentes soportes, relativos a la autonomía universitaria y se definieron los elementos específicos para la descripción de los documentos de archivo identificados, con el fin de hacerlos accesibles de forma normalizada, mediante la Norma ISAD-G, a nivel de serie y unidad documental.

En el 2017 se realizaron un total de 14 actividades de capacitación en gestión documental, con la participación de 185 funcionarios.

## Oficina de Planificación Universitaria

La Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), de acuerdo con sus propósitos, desarrolló durante el 2017 actividades de planeamiento, presupuesto, evaluación, autoevaluación de control interno y administración del riesgo. Igualmente, se fortalecieron los sistemas de información, los cuales dan soporte a esas acciones, con el fin de contribuir al desarrollo de la gestión institucional.

Se trabajó en la consolidación del Sistema de Información Institucional (SI-UCR), en una plataforma de software libre que permitirá a las autoridades universitarias tener acceso a información pertinente y confiable, sobre datos de matrícula, graduación, becas a estudiantes y ejecución presupuestaria, para la toma de decisiones y rendición de cuentas.

Asimismo, se dirigió y acompañó a 18 unidades en la elaboración de su plan estratégico de mediano plazo, vinculado con el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2013-2017. Esto permitirá fortalecer la eficiencia en el uso de los recursos institucionales y alcanzar los objetivos propuestos en un plazo determinado.

Además, como resultado del seguimiento y la evaluación de las metas del PEI, se trabajó conjuntamente con las autoridades responsables de la ejecución de las metas y se definieron las acciones correspondientes para su control y la adaptación de la planificación estratégica ante nuevos escenarios.

## Plan Estratégico Institucional 2013-2017

El Plan Estratégico Institucional (PEI) 2013-2017 refleja el propósito, las aspiraciones, los ejes, los objetivos estratégicos, las estrategias y las metas que orientarán el desarrollo de las actividades y los proyectos de la Universidad en ese periodo.

Durante el 2017 se realizó el proceso de evaluación del PEI correspondiente al 2016. El seguimiento del Plan se efectuó mediante las acciones y compromisos asumidos por los diferentes responsables de las estrategias, implementadas a través del plan anual operativo que se presenta cada año por las unidades ejecutoras, ya que de estas acciones depende el grado de avance y por ende el logro de las diferentes estrategias. En el cuadro 41 se observa el porcentaje de logro por eje estratégico.

## Cuadro 41.

### UCR: Metas evaluadas y porcentaje de avance según eje estratégico del PEI 2013-2017

Eje	Metas evaluadas	Porcentaje de avance
1. Excelencia académica	21	74,54
2. Generación del conocimiento	6	66,50
3. Transferencia del conocimiento	15	97,00
4. Internacionalización	11	93,80
5. Inclusión social y equidad	8	90,00
6. Gestión Institucional	10	83,63

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria.

Los resultados del seguimiento y evaluación del PEI del 2013 al 2016 fueron presentados al Comité Académico del PEI, así como los datos de la consulta sobre la necesidad de ampliación de la vigencia de las metas a cada una de las instancias universitarias responsables de su ejecución, como insumo para el análisis de la ampliación del PEI al periodo 2018-2020.

En el año 2017 se prepararon los siguientes documentos: "Metodología para la ampliación del PEI al período 2018-2020", Diagnóstico externo de la Institución, relacionado con Educación Superior (Eje Social), Ámbito Social, Ciencia, Tecnología e Información, Economía en el marco de la ampliación del PEI al período 2018-2020.

### Coordinación del proceso para la formulación, recomendación, aprobación y evaluación del Plan Anual Operativo Institucional y su Presupuesto

La OPLAU, como responsable de la coordinación del proceso de elaboración del Plan Anual Operativo, PAO, implementa en cada período, una serie de acciones que le permite presentar dicho plan, de manera oportuna, a la Rectoría para su elevación al Consejo Universitario, y posteriormente para su remisión a la Contraloría General de la República (CGR), por medio del Sistema de Información sobre Planes y Presupuesto (SIPP) de ese Órgano.

Las principales acciones desarrolladas para la elaboración del PAO-2018 son:

- Integración de un equipo de trabajo con colaboradores de la OPLA, quienes llevaron a cabo dos sesiones de capacitación en la Sede Rodrigo Facio y una en

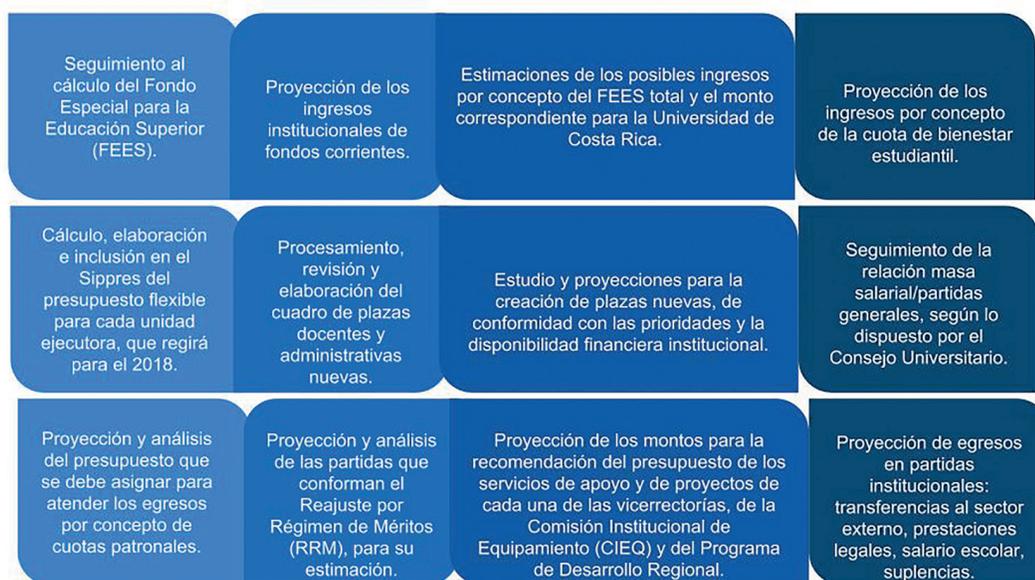
cada Sede Regional y en el Recinto de Golfito, con la participación de 78 funcionarios en la Sede Rodrigo Facio y 42 en las sedes regionales.

- Se realizó un proceso de revisión y análisis de los objetivos generales y específicos, metas, indicadores y partidas presupuestarias, especificados en el PAO de cada una de las unidades ejecutoras, de conformidad con la “Guía Criterios de revisión, Plan - Presupuesto 2017-2018”.

En cada período se ejecutan otras labores complementarias a la elaboración del presupuesto institucional que contribuyen a la utilización pertinente, eficaz y eficiente de los recursos económicos. Algunas tareas desarrolladas fueron:

### Ilustración 3.

#### Acciones complementarias a la elaboración del presupuesto institucional, desarrolladas por OPLAU durante el 2017



Fuente: Oficina de Planificación Universitaria.

#### Asesorías y elaboración de estudios especiales

La OPLAU mantiene una relación permanente con las autoridades universitarias, mediante asesorías brindadas directamente en comisiones o equipos de trabajo o en la elaboración de estudios especiales, que se requieren para la toma de decisiones en materia de planificación y presupuesto.

- Análisis de la sostenibilidad financiera de la Institución.
- Análisis de la proyección de ingresos y egresos 2017-2022. Brinda elementos para la toma de decisiones respecto a la negociación del FEES. El análisis se basa principalmente en datos de egresos históricos, criterios externados por el Director del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas de esta Universidad y en información del Programa Macroeconómico del Banco Central.

- Elaboración y ejecución de la “Propuesta metodológica para la ampliación del Plan Estratégico Institucional 2013-2017 al 2018-2020”.
- Realización de la “Metodología para la autogestión de procesos de seguimiento y autoevaluación de planes estratégicos” de las instancias universitarias.
- Aplicación de la herramienta para el seguimiento y autoevaluación de los planes estratégicos de: la carrera Enseñanza del Inglés de la Sede de Occidente y del Instituto de Investigaciones en Salud (Inisa), Sección de Infectología y Nutrición.
- Desarrollo de una metodología para la evaluación de las políticas institucionales, mediante el documento “Propuesta metodológica para el Seguimiento y Evaluación de las Políticas Institucionales 2016 - 2020, solicitado por el Consejo Universitario.
- Estudio sobre la evolución del presupuesto asignado a las sedes regionales desde el año 2011, solicitado por Rectoría.
- Estudio del costo de un estudiante de la Sede Rodrigo Facio y las sedes regionales, así como otros indicadores; solicitado por el Consejo Universitario.

### **Acompañamiento en la formulación de planes estratégicos**

En el 2017 se asesoraron un total de 20 unidades, de las cuales a 18 se les dirigió y acompañó en la elaboración de su plan estratégico de mediano plazo (cuatro unidades continuaron el proceso iniciado en el 2016 y 14 iniciaron el proceso en el 2017).

Del total de unidades acompañadas, dos concluyeron sus planes, tres de ellas, únicamente tienen pendiente la presentación del informe final a la OPLAU y 13 se encuentran en proceso.

### **Procesos de Autoevaluación del Sistema de Control Interno y de Administración del Riesgo**

De conformidad con lo establecido en la Ley de Control Interno, se brinda capacitación gradual y se implementa en diferentes instancias universitarias, los sistemas correspondientes a los procesos de autoevaluación del control interno y administración del riesgo. Seguidamente se resumen las actividades llevadas a cabo:

- Elaboración del documento “Informe sobre el avance de la autoevaluación y administración del riesgo”, para ser utilizado por la Vicerrectoría de Administración como insumo del Informe Gerencial.
- Elaboración del “Informe sobre el cumplimiento de la Ley General de Control Interno: Gestión del Riesgo. Unidades de los programas de Acción Social, Vida Estudiantil, Administración, Dirección Superior y Sedes Regionales, 2016-2017”.
- Preparación de la propuesta “Resumen de la Ley General de Control Interno, N.º 8292”, para ser utilizada en los procesos de divulgación en las unidades ejecutoras.
- Asesoramiento y acompañamiento a los titulares subordinados de las unidades del Programa de Docencia y Decanatos para la implementación del proceso de Autoevaluación del Sistema de Control Interno 2017.

## Participación a nivel internacional

En el 2017 se realizó un estudio sobre el seguimiento a la gestión estratégica en las instituciones Universitarias en Latinoamericana adscritas a la Red Telecospi, mediante una encuesta que fue gestionada desde la Universidad de Costa Rica. Además, se apoyó en la integración de un nodo regional, que se llamará Telescopio-Regional, integrado actualmente por: El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá y se prevé que se sumen universidades de Honduras, Guatemala y República Dominicana. También, se apoyó en la realización de la VI Asamblea de Socios y el Seminario Internacional que se efectuó en Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador, a inicios de octubre del 2017.

## Publicaciones

La página web de OPLAU tiene a disposición los documentos base para la formulación del Plan-Presupuesto en cada período, así como publicaciones de datos históricos, que coadyuvan en su gestión, entre otros:

- Panorama Cuantitativo Universitario.
- Plan Anual Operativo.
- Evaluación anual del Plan Anual Operativo.
- Evaluación del I semestre del Plan Anual Operativo.
- Plan Estratégico Institucional.
- Evaluación anual del Plan Estratégico Institucional.
- Relación de puestos.
- Régimen becario.
- Presupuesto ordinario.
- Indicadores generales de docencia.

## Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones

La Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones (OEPI) es una oficina coadyuvante de carácter técnico-administrativo adscrita a la Rectoría, responsable de planificar, ejecutar, supervisar y administrar todos los proyectos de obras mayores, incluidos en el programa de inversiones respectivo, referentes al desarrollo, ampliación, remodelación y acondicionamiento general de la planta física de la Universidad de Costa Rica.

El Programa de Inversiones incluye una serie de proyectos los cuales provienen de diferentes fuentes de financiamiento y que a la fecha se encuentran en diferentes fases: la fase 1, diseño; la fase 2, contratación y tramitología permisos de construcción y la fase 3, construcción de obra e inspección técnica. Los proyectos se dividieron por sectores:

- **Sector 1** incluye la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio (Finca 1), y las fincas anexas: Ciudad de la Investigación (Finca 2), Instalaciones Deportivas (Finca 3).
- **Sector 2** contiene los proyectos contemplados en las Sedes Regionales, Recintos, Estaciones Experimentales, Instituto Clodomiro Picado y el Jardín Botánico Lankester.

## Proyectos de impacto

Se continúa con la inspección y supervisión de los proyectos del Fideicomiso suscrito entre el Banco de Costa Rica y la Universidad de Costa Rica.

Se administra el Proyecto de Mejoramiento Institucional con el Banco Mundial, manteniendo la vinculación directa con la Rectoría y se ejecutan los diseños, las contrataciones y las inspecciones de los proyectos asignados con financiamiento del presupuesto ordinario y extraordinario del Fondo Especial de Educación Superior (FEES).

Los logros más representativos para la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones en el 2017 se muestran en el siguiente cuadro:

### Cuadro 42.

#### Logros más representativos de la OEPI, 2017

Logros	Entregados	Por entregar
Inspección de siete proyectos del FIDEICOMISO UCR-BCR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edificio integral de parqueos.</li> <li>• Facultad de Odontología, nuevo edificio.</li> <li>• Facultad de Derecho remodelación y ampliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad de Ciencias Básicas, edificio de aulas y laboratorios.</li> <li>• Escuela de Ciencias de la Computación e Informática, edificio anexo.</li> <li>• Facultad de Ingeniería, nuevo edificio.</li> <li>• Plaza de la Autonomía.</li> </ul>

Logros	Entregados	Por entregar
<p>Ejecución de 20 proyectos del Programa de Mejoramiento Institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sede del Pacífico, aulas y laboratorios.</li> <li>• Centro de Investigaciones en Movimiento Humano, CIMOHU y laboratorios afines.</li> <li>• Finca 2, obras de urbanización.</li> <li>• Finca 2, planta de tratamiento de aguas especiales.</li> <li>• Sede del Atlántico, planta de tratamiento.</li> <li>• Sede de Occidente, planta de tratamiento.</li> <li>• Sede de Guanacaste, aulas y laboratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sede de Occidente, edificio de aulas y laboratorios para ingeniería.</li> <li>• Sede del Caribe, edificio de aulas y laboratorios para ingeniería.</li> <li>• Sede del Atlántico, edificio de aulas y laboratorios para ingeniería.</li> <li>• Edificio para Escuela de Tecnologías en Salud, en sede central.</li> <li>• Edificio para el Centro de Investigaciones en Neurociencias.</li> <li>• Edificio anexo para Escuela de Biología.</li> <li>• Edificio para el Centro de Investigación en Contaminación Ambiental, CICA.</li> <li>• Edificio de laboratorios para el CICIMA.</li> <li>• Edificio para carreras de Tecnologías en Salud y Tecnología de Alimentos en la Sede de Guanacaste.</li> <li>• Edificio anexo para el CITA en sede central.</li> <li>• Edificio anexo para Escuela de Tecnología de Alimentos en sede central.</li> <li>• Edificio para el Centro de diagnóstico del cáncer, simulación y cirugía mínimamente invasiva.</li> <li>• Edificio para el Ciclotrón, CICANUM.</li> </ul>

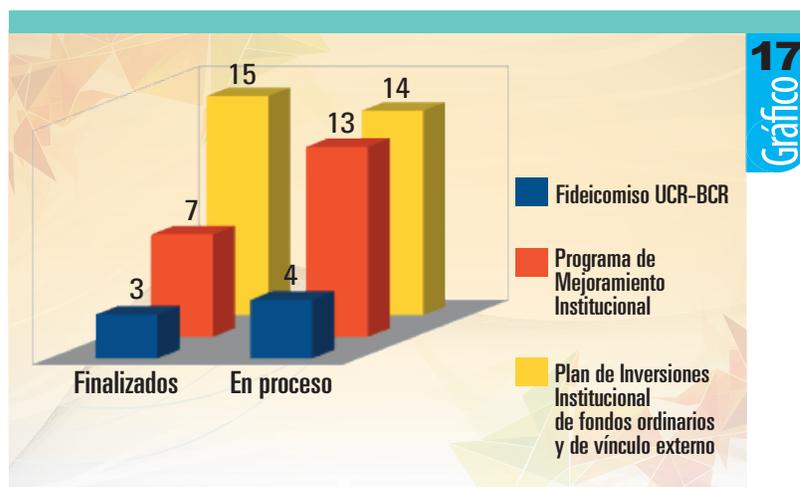
Logros	Entregados	Por entregar
<p>Ejecución de 29 proyectos del Plan de Inversiones Institucional de fondos ordinarios y de vínculo externo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de Medicina, edificio anexo.</li> <li>• Finca 1, sistema de hidrantes.</li> <li>• INISA, remodelación de laboratorios.</li> <li>• Instalaciones deportivas, canchas.</li> <li>• Sede de Guanacaste, Biblioteca, sistema eléctrico.</li> <li>• Sede de Guanacaste, servicios sanitarios.</li> <li>• Sede de Occidente, Biblioteca, sistema eléctrico.</li> <li>• Sede de Occidente, Residencias, sistema eléctrico.</li> <li>• Sede del Atlántico, piscina pedagógica.</li> <li>• Jardín Botánico Lankester, edificio.</li> <li>• Sede de Guanacaste, elevador para edificio administrativo docente.</li> <li>• Escuela de Orientación y Educación Especial, cubículos.</li> <li>• Educación Continua, remodelación para el Centro Infantil Laboratorio (CIL).</li> <li>• Facultad de Ciencias Económicas, servicios sanitarios.</li> <li>• Finca siete manantiales, amojonamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Luis Demetrio Tinoco, cambio de parasoles.</li> <li>• Facultad de Ingeniería, conexión pluvial en el parqueo.</li> <li>• Facultad de Medicina, pintura exterior.</li> <li>• Centro Infantil Laboratorio y Casa Infantil Universitaria, edificios.</li> <li>• Instituto de Investigación en Educación (INIE), remodelación.</li> <li>• Facultad de Ciencias Sociales, acometida.</li> <li>• Escuela de Salud Pública, muro de contención.</li> <li>• Instalaciones Deportivas, remodelación.</li> <li>• Sede del Pacífico, edificio anexo.</li> <li>• Sede del Caribe, aulas.</li> <li>• Sede del Pacífico, planta de tratamiento.</li> <li>• Sede del Caribe, planta de tratamiento.</li> <li>• LANAMME, Sede de Guanacaste.</li> <li>• Sistema de Estudios de Posgrado, auditorio y salón multiuso.</li> </ul>

Fuente: Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones.

El gráfico 17 resume los proyectos desarrollados por OEPI durante el año 2017 según la fuente de financiamiento.

## Gráfico 17.

### Proyectos desarrollados en el año 2017 por OEPI



Fuente: Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones.

Durante el año 2017, la OEPI diseñó 24 proyectos entre los cuales se encuentran nuevas construcciones y remodelaciones de obras existentes. En el Sector 1 se desarrollaron diecinueve proyectos con un área total de 11 070 m<sup>2</sup> y, una inversión estimada de ₡6 011 530 882,17 y en el Sector 2 se diseñaron cuatro proyectos, con un área total de 4 707 m<sup>2</sup>, por una suma estimada de ₡1 572 983 207,01.

En el año 2017, la OEPI ejecutó veinticinco proyectos entre los cuales se encuentran nuevas construcciones y remodelaciones de obras existentes, a través de distintos financiamientos, entre ellos, el Fideicomiso UCR/BCR 2011, Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI)-Banco Mundial, presupuesto ordinario y de vínculo externo de la Universidad.

## Cuadro 43.

### Proyectos ejecutados en el 2017

	Proyectos	Área total m <sup>2</sup>	Inversión estimada
Sector 1	13	53 144	₡17 130 879 816,54
Sector 2	12	4 707	₡1 320 006 871,98
Total	25	57 851	₡18 450 886 688,52

Fuente: Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones.

A finales del 2017, la OEPI cerró con la inspección y supervisión de 28 proyectos, los cuales se encuentran nuevas construcciones y remodelaciones de obras existentes, a través de distintos financiamientos, de acuerdo con el siguiente detalle:

### Cuadro 44.

#### Proyectos en ejecución en el periodo 2017-2018

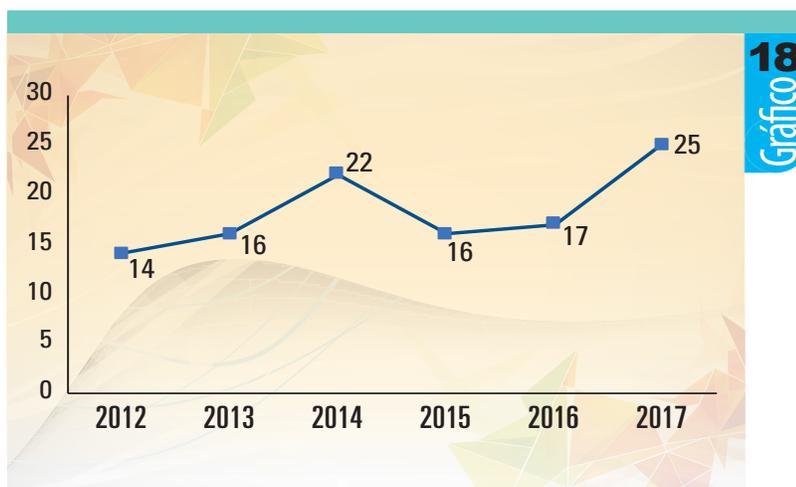
	Proyectos	Área total m <sup>2</sup>	Inversión estimada
Sector 1	19	28 264,49	¢28 072 069 901,60
Sector 2	8	6230,00	¢2 034 959 531,10

Fuente: Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones.

El gráfico 18 resume el total de proyectos construidos en el periodo 2012-2017.

### Gráfico 18.

#### Total de proyectos construidos en el periodo 2012-2017



Fuente: Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones.

## Centro de Informática

La Administración de la UCR espera eficiencia administrativa y liderazgo tecnológico en la gestión del Centro de Informática (CI), lo que traerá la integración plena de la institución en el acelerado avance tecnológico actual y futuro. En ese sentido el Centro de Informática trabaja para convertirse en el modelo en la gestión de tecnologías de información y comunicaciones para el sector educativo superior.

### Desarrollo de Sistemas Institucionales

Durante el 2017 el Centro de Informática gestionó, como socio estratégico de diferentes unidades docentes y administrativas, alrededor de veinte proyectos asociados con el desarrollo de sistemas de información que impactan positivamente el quehacer

institucional. Ha sido vital en el desarrollo de estos proyectos el uso de herramientas de última generación, con características de multiplataforma, adaptabilidad a dispositivos móviles, el uso de metodologías ágiles para la gestión del proyecto, así como la aplicación de lineamientos de desarrollo, línea gráfica, usabilidad y accesibilidad, todo en procura de una mayor calidad acorde con las mejoras prácticas internacionales, respondiendo a las expectativas y necesidades del usuario final. Entre los que cabe destacar:

- Proyecto de Recuperación del Sistema de Gestión de Compras (GECO) de la Oficina de Suministros.
- Primera Fase del Sistema de Información Institucional para la Autoevaluación y la Gestión de la Calidad (SIIAGC).
- Proyecto Portal UCR.

## Mejoras a la plataforma de telecomunicaciones de las sedes regionales y recintos universitarios

Como parte del equipo de comunicación adquirido se instalaron conmutadores de última generación en la Sede de Occidente, Sede de Liberia, Sede del Atlántico, el Recinto de Guápiles, Recinto de Golfito, Recinto de Siquirres, el Museo de Occidente y el Conservatorio de Música de Palmares.

Se aumentó el rendimiento y cobertura de la red inalámbrica universitaria AURI, mediante la instalación de 160 nuevos puntos de acceso y 11 antenas externas, que se ubicaron en las sedes regionales y recintos permitiendo una actualización y renovación de equipos de su plataforma obsoleta, para alcanzar mayores prestaciones de funcionamiento y comunicación. Específicamente estas mejoras se aplicaron en las bibliotecas, residencias, aulas y áreas de uso común de la Sede de Occidente, Sede de Liberia, Sede del Caribe, Sede del Atlántico, Recinto de Guápiles, Recinto de Paraíso y Recinto de Siquirres.

Adicionalmente, como parte del crecimiento y mejora de los servicios de red, se instalaron un total de 358 nuevos puntos de conexión y 6,3 km de fibra óptica en la Sede de Occidente, Sede de Guanacaste, Sede del Pacífico (Recinto de Esparza), Recinto de Paraíso, Recinto de Guápiles, Recinto de Golfito, Recinto de Santa Cruz y Recinto de Siquirres.

Es importante destacar que el 90% del presupuesto de equipo de comunicación del que disponía el Centro de Informática en el 2017, fue utilizado para mejorar la infraestructura de las sedes regionales y recintos universitarios.

## Firma Digital Avanzada

Como parte del proceso de diseño, desarrollo e implementación de todos los servicios, plataformas y aplicativos necesarios para el uso de la Firma Digital Avanzada (FDA) se atendió el requerimiento de autenticación vía web para FDA con mecanismos de autenticación única o "Single Sing On" (SSO).

Se rediseñó y reprogramó el cliente para aplicación de la FDA en documentos ODF multiplataformas (Mac OS, Microsoft Windows, GNU/Linux), se incorporó la opción de

firma para múltiples documentos de manera simultánea y la opción para agregar licenciamientos Creative Commons en documentos ODF.

Se implementó el enlace SINPE con el Banco Central de Costa Rica como la entidad certificadora país, a través de la habilitación de enlaces exclusivos del ICE y la adquisición de dos enrutadores específicos para este enlace. Finalmente, se trabajó en una facilidad para que los investigadores y docentes apliquen FDA y Creative Commons en documentos que se pueden compartir en el repositorio de datos Kerwá.

## Redes universitarias

Para fortalecer las Redes de Área Amplia institucionales, se reemplazaron los equipos de seguridad actuales por equipos de nueva tecnología y capacidades superiores. Se adquirió e instaló un equipo de Firewall de nueva generación, para ofrecer una red segura de acuerdo a los más altos estándares de seguridad en el mundo de las telecomunicaciones.

En sedes, recintos, estaciones experimentales, clínicas y laboratorios se instalaron alrededor de 33 nuevos conmutadores capa 2, además de los equipos que requirieron reemplazo por obsolescencia o daño irreparable. También se instalaron 160 nuevos puntos de acceso y se reemplazaron 70. Además, se colocaron 11 antenas para exteriores, esto con el objetivo de lograr una ampliación y mejorar de la cobertura de la red universitaria en áreas comunes.

En la Sede Rodrigo Facio se han conectado 200 puntos de acceso en distintas unidades, permitiendo que más personas se conecten utilizando dispositivos móviles, mejorando la calidad y velocidad de las comunicaciones.

Finalmente, durante 2017 se reemplazaron los equipos Nexus 3048 que administraban los controladores de la red inalámbrica, que permitían hasta 16 000 conexiones simultáneas y velocidades de 1Gbps, por Nexus 9000 los cuales permiten 280 000 conexiones simultáneas y velocidades de 1/10/40 Gbps, lo que beneficiará a la comunidad universitaria, ya que más dispositivos se podrán conectar al mismo tiempo, con mejores velocidades de ancho banda y mejores prestaciones de seguridad, al ser estos dispositivos de nueva generación, esto tanto para las conexiones internas como externas. Actualmente, la red inalámbrica institucional AURI, gestiona alrededor de 15 000 usuarios conectados simultáneamente, número que será superado a corto plazo.

## Desarrollo de sitios web institucionales e interfaces gráficas para aplicaciones móviles y sistemas institucionales

Se desarrollaron propuestas de arquitectura de la información y de diseño visual para diversos sitios web institucionales acorde a las necesidades de cada unidad, lo que incluye sus respectivas guías de estilo CSS, así como las imágenes necesarias para cada sección. Cada desarrollo incluyó reuniones y presentaciones de avance con el fin de cumplir con los objetivos propuestos por cada una de las unidades involucradas. Para cada desarrollo se realizaron productos tales como mapas de sitio, wireframe, propuesta de diseño visual, guías de estilo, imágenes e iconos y prototipos de alta fidelidad.

Entre las unidades que contaron con el apoyo del CI se encuentran:

- Instituto de Investigaciones Farmacéuticas (INIFAR).
- Centro de Investigación en Biología Celular y Molecular (CIBCM), Sitio Multi-lenguaje.
- Escuela de Administración Educativa.
- Laboratorio Osa - Golfito.
- Biblioteca de la Escuela de Artes Musicales.

En cuanto al trabajo en interfaces gráficas para aplicaciones móviles y sistemas institucionales, se avanza en: Aplicación móvil de Sodas, Sitio web Mi perfil, Sistema de Gestión de Compras y Abastecimiento (GECO), Sistema de Vacaciones, Sistema de Reconocimiento de Materias; entre otros.

Es importante destacar la labor realizada por el CI durante el 2017 para cumplir con los objetivos de desarrollar sistemas institucionales más intuitivos, navegables y accesibles para la comunidad universitaria, así pues se aplicaron pruebas de usabilidad y ejercicios de “cardsorting” para el nuevo Portal UCR y el Sistema de Gestión Documental.

Además, se aplicaron pruebas de usabilidad con prototipos y ambientes de prueba del Portal UCR y los módulos Vacaciones, Currículum Vitae y Relación Laboral. En total, se contó con la participación de 20 usuarios de diferentes perfiles.

## Desarrollo de Sistemas de Información

Como socio estratégico de diferentes unidades docentes y administrativas, se gestionaron 20 proyectos de desarrollo de sistemas de información que impactan positivamente el quehacer institucional. Dichos proyectos responden a necesidades de la comunidad universitaria, en temas importantes como la actualización tecnológica, con el fin de adaptar los requerimientos actuales de los usuarios, reducir los tiempos del procesamiento de información, principalmente en el área docente, su gestión y acreditación, así como en mejoras en los procesos administrativos.

## Canalización y fibra óptica

En cuanto a este tema, durante el 2017, se actualizó y publicó la “Norma para el desarrollo de la infraestructura física de comunicaciones en la Universidad de Costa Rica”, que define las acciones y requerimientos para garantizar la adecuada ejecución de los trabajos sobre la infraestructura de telecomunicaciones de la UCR.

Se brindó supervisión y acompañamiento en proyectos a cargo de la Oficina de Servicios Generales (OSG) y la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones (OEPI), además del apoyo a unidades, recintos y sedes universitarias y proyectos propios del Centro de Informática, considerando desde el diseño hasta el desarrollo. Como parte de la ejecución de estos proyectos, se instalaron cerca de 18 940 metros de fibra óptica entre en diversas unidades distribuidas entre todas las sedes y recintos universitarios.

## Gestión de seguridad de la información y de la infraestructura del Centro de Datos Institucional

Se actualizó la metodología de riesgos, incluyendo análisis cuantitativo, cualitativo y la evaluación para la prioridad de recuperación de los servicios vitales. Además, se actualizó la metodología de continuidad consolidando los procesos, procedimientos y documentos complementarios.

Por otro lado, se desarrolló el Plan de Continuidad del Centro de Datos Institucional (CDI) como medida preventiva y correctiva, definiendo los procesos vitales del CDI, estrategias, análisis de riesgos, pruebas de recuperación de los servicios y productos definidos y seguimiento y actualización del plan de continuidad. Asimismo, se establecieron procedimientos antes, durante y después de una emergencia que afecte el CDI. Se formuló el apropiado manejo de reportes de incidentes de seguridad que podrían interrumpir el servicio o reducir la calidad del servicio brindado mediante el desarrollo e implementación de procedimientos y lineamientos correspondientes. Además, se desarrolló el control para la trazabilidad de incidentes de seguridad, con acceso a los involucrados en el manejo de dichos incidentes.

Se generaron el Protocolo para Averías de Semana Santa, el Protocolo para Averías de Receso (Fin de año 2017-2018) y el Protocolo de Caída de Ceniza de Volcán.

A nivel interno, se realizó una auditoría constante basada en riesgos como metodología de trabajo, que permite asegurar la correcta ejecución que el Plan Anual de Riesgos planteado, tomando en consideración las estrategias para manejar y reducir los riesgos a un nivel aceptable, el planteamiento de prioridades a través de los análisis de riesgo y la identificación de prioridades establecidas tanto en el Plan Estratégico Institucional como en los productos y servicios del Centro de Informática.

## Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones se ejecutan en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias y entes externos, con estricto apego a la normativa que rige la protección internacional de la Institución.

### Movilidad Académica-Administrativa

Esta sección gestiona la movilidad académica y administrativa de la Institución, con el propósito de que su recurso humano se forme en programas de posgrado de alto nivel académico (especialidades, maestrías y doctorados) en universidades de prestigio en el exterior. La oficina facilita el otorgamiento de pasantías o becas para que el personal en servicio reciba capacitaciones o actualizaciones.

Se formalizaron 53 becas para docentes de diferentes áreas académicas; contempladas en ese número están 11 becas otorgadas como contrapartida del préstamo del Banco Mundial. De todas las becas formalizadas, sobresalen en primer lugar

las becas otorgadas a las Áreas de Salud y Ciencias Sociales (20%) y en segundo lugar las Áreas de Ingeniería y las Sedes (15%). Le siguen Ciencias Básicas (11%), Artes y Letras (9%) y Ciencias Agroalimentarias (7%), tal y como se detalla en el gráfico 19.

### Gráfico 19.

#### Total becas de posgrado adjudicadas por área académica



Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

En el cuadro 45 se presenta el detalle de contratos de adjudicación de beca y contratos de prestación futura de servicios (CPFS), que se formalizaron según grado académico. Es importante resaltar el alto número de becas adjudicadas, lo que demuestra no sólo el fuerte compromiso institucional en la sostenibilidad del programa de mejoramiento académico en apoyo a la docencia e investigación, sino en continuar con el esfuerzo para conceder un número importante de becas en el marco del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI) como contrapartida al préstamo del Banco Mundial.

### Cuadro 45.

#### Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, y CPFS, por grado académico

GRADO	Becas al exterior	CPFS	TOTAL
Doctorado	44	2	46
Maestría	9	0	9
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>55</b>

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

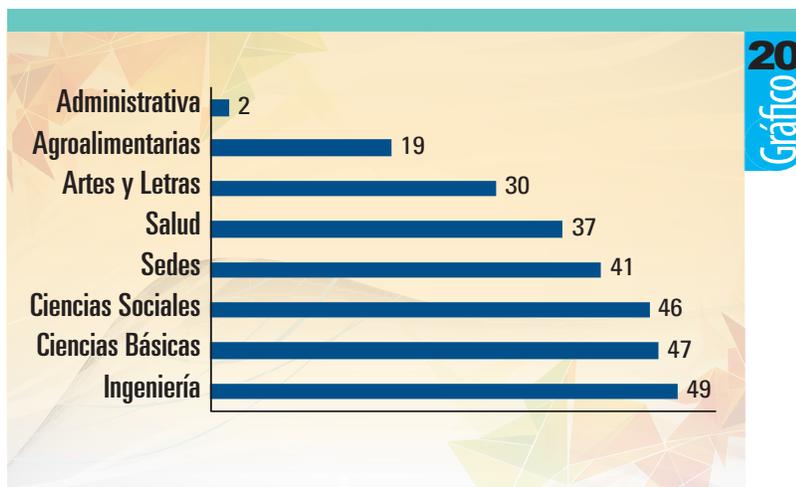
De 271 personas becadas en el exterior, la mayoría cursa estudios en Europa, seguida por América Latina, Norteamérica y Asia-Pacífico. La preferencia por América Latina ha aumentado en los últimos años. Estuvieron 22 personas becadas en Brasil, en Chile 18 y en México 15; sin embargo, esta es una zona geográfica que hay que valorar en un futuro por los costos tan elevados que presentan los países del cono sur, la larga duración de los programas de estudio y el alto costo de vida en esos países.

El número de becarios en la región Asia-Pacífico se ha mantenido bajo, probablemente debido a limitaciones de idioma y diferencias culturales, pero se espera un aumento en los próximos años por las alianzas y nuevas vinculaciones con países de esta área. Tal es el caso de la República de Corea del Sur, con quien tenemos múltiples convenios de cooperación y movilidad.

Por otro lado, comparando según el área académica, la distribución es en primer lugar el área de Ingeniería con un 18%; Ciencias Básicas y Ciencias Sociales con un 17%; Sedes con un 15%; Salud con 14%, Artes y Letras con un 11%, las Ciencias Agroalimentarias con un 7% y la administrativa con 1%. La distribución de la totalidad de las becas de posgrado en el exterior que se atendieron por área es la siguiente.

### Gráfico 20.

#### Total becas de posgrado al exterior, según área académica



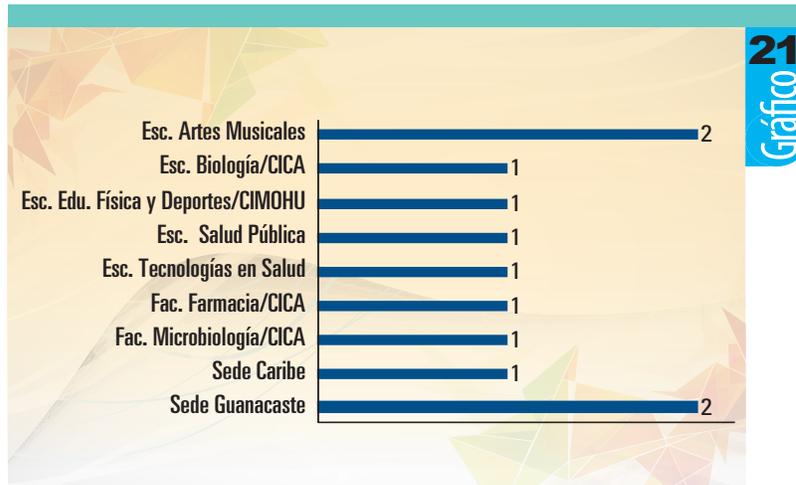
Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

En cuanto a género, del total de personas becarias en el exterior (271) la distribución fue de 110 mujeres y 161 hombres, correspondiente a 40,59% y 59,41%, respectivamente.

Adicionalmente se otorgaron 11 becas como contrapartida institucional, según se muestra en el siguiente gráfico.

### Gráfico 21.

#### Becas de contrapartida institucional (BM) por unidad beneficiada



Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

### Reincorporación de personal becado

En este año se reincorporaron 51 personas docentes becadas que concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado, 41 con doctorado y 10 con maestría. De ese total, 30 realizaron estudios en Europa, 12 en Norteamérica y nueve en Latinoamérica. Es importante resaltar que durante el 2017 regresaron cinco personas graduadas de maestría de las becadas con la contrapartida del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI), tres pertenecientes a la Sede de Guanacaste, una de la Sede del Pacífico y otra de la Carrera Innovadora de las TIC. Estas dos últimas vuelven a salir para la obtención del doctorado.

### Gráfico 22.

#### Regreso de becarios de posgrado (51), según área y grado académico



Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

## Movilidad Estudiantil

Esta sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la Institución y supervisa la oferta de programas especiales de estudio, de corta duración para estudiantes internacionales, con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado. Las actividades se realizan en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

La UCR recibió 130 estudiantes visitantes (que matricularon cursos de la oferta regular de la Institución) de un total de 168 solicitudes presentadas, lo que refleja una tasa de admisión del 77%, inferior a la del 2016 debido a las solicitudes de unidades académicas que requirieron un mayor nivel del idioma español para quienes querían realizar un intercambio académico en la UCR.

### *Pasantías académicas para estudiantes extranjeros*

En esta modalidad se recibieron 56 pasantes para realizar actividades de investigación por períodos comprendidos entre una semana y cuatro meses de duración; formalizaron su estancia mediante un acuerdo específico de pasantía gestionado por la Sección de Cooperación Internacional de la OAICE. Estos estudiantes provenían principalmente de los Estados Unidos (16), España (11) y Alemania (9) y, mayoritariamente, buscaron al CIPRONA para sus estancias.

En el marco del proyecto de extensión docente Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) se recibieron un total de 58 estudiantes: 38 de los Estados Unidos y 20 de México. Estos estudiantes tomaron cursos especialmente diseñados para sus necesidades académicas, impartidos por personal docente de la UCR con apoyo de personas coordinadoras de las universidades de origen. El cuadro 6 ilustra los montos generados por estos programas, para becas estudiantiles.

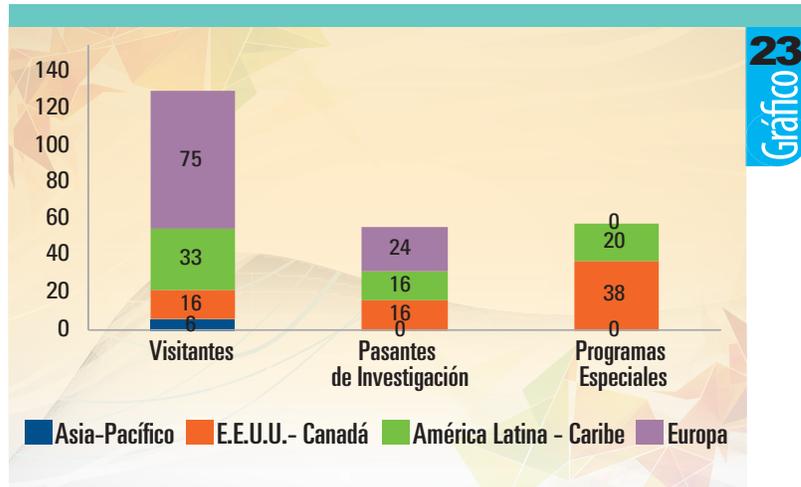
Se otorgaron 19 becas: 14 para Becarios 5 y cinco para que estudiantes de sedes regionales cursaran estudios semestrales en el exterior, en el marco de uno de los acuerdos específicos de movilidad estudiantil suscritos por la Institución.

La Institución recibió un total de 244 estudiantes extranjeros que asistieron a programas regulares, programas especiales de estudio y pasantías de investigación. La mayor parte (99) provenía de Europa y principalmente realizaron estancias semestrales en la institución, seguido de la población de América Latina y el Caribe (69) quienes realizaron estancias semestrales y pasantías de investigación, seguido por estudiantes de los Estados Unidos y Canadá (70) que estuvieron en programas especiales de estudio y en menor cantidad, de Asia-Pacífico (6), quienes realizaron intercambios semestrales exclusivamente.

El siguiente gráfico ilustra la procedencia de estudiantes extranjeros y el tipo de actividades que realizaron.

### Gráfico 23.

#### Estudiantes extranjeros en la UCR, región geográfica de procedencia y tipo de actividad realizada



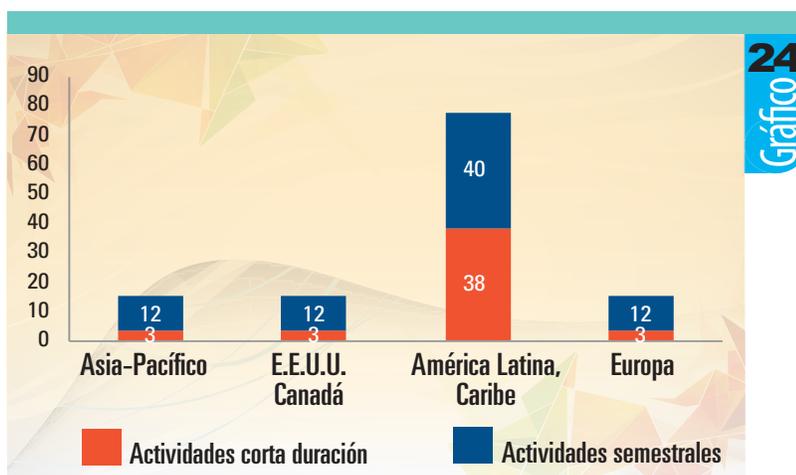
Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

Se movilizaron 149 estudiantes en el marco de convenios específicos de intercambio académico o para realizar actividades de corta duración, tales como estancias anuales o semestrales, programas de verano, estudio de idioma, pasantías de investigación, seminarios, congresos, etc.

La mayoría de nuestros estudiantes eligió América Latina (52%) como su destino académico, tanto para concretar actividades de corta duración como semestrales, desplazando por segunda ocasión a Europa que se ubica en segundo lugar (19%) y que fue el rumbo predilecto para realizar intercambios semestrales, seguido de Asia-Pacífico (18%), en donde predominaron los intercambios para aprendizaje de idioma y programas de verano. Finalmente, los Estados Unidos y Canadá (11%) recibieron a nuestros estudiantes en programas de intercambio semestral.

## Gráfico 24.

### Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad



Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

En términos de movilidad estudiantil se logró que estudiantes costarricenses participaran en intercambios académicos en el exterior, en el marco de acuerdos específicos y con financiamiento institucional; incluyendo estudiantes beca 5 con promedios de excelencia, así como de Sedes Regionales que recibieron financiamiento total. Lo anterior permitió beneficiar a la población social y económica vulnerable. Las becas completas se otorgaron gracias a los recursos generados por los programas especiales de estudio que se impartieron en la UCR a estudiantes de universidades del extranjero.

## Cooperación Internacional

En el contexto de la cooperación internacional, durante el 2017 se contribuyó a una mayor proyección de las oportunidades internacionales, mediante ponencias y establecimiento de alianzas estratégicas en el marco de actividades internacionales como la Expo Feria NAFSA 2017, en reuniones del Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA) y participación en el Taller de Oficinas de Cooperación de CONARE, entre otros. Se gestionaron nuevos proyectos en el marco del Programa Erasmus+, que beneficiarán la movilidad estudiantil, académica y administrativa hacia instituciones europeas.

Se incrementó la cooperación con instituciones asiáticas, principalmente de Corea, mediante nuevos convenios de cooperación y la recepción de voluntarios para la enseñanza del idioma coreano, así como el desarrollo de nuevos proyectos de colaboración. De igual manera, aumentó el número de convenios con instituciones extranjeras de carácter específico, los cuales favorecerán la movilidad estudiantil, docente y administrativa, en su mayoría abiertos a todas las áreas académicas de la Institución.

Según lo establecen sus políticas de internacionalización, la UCR estimula el establecimiento de acuerdos internacionales para fortalecer sus acciones estratégicas. Este año

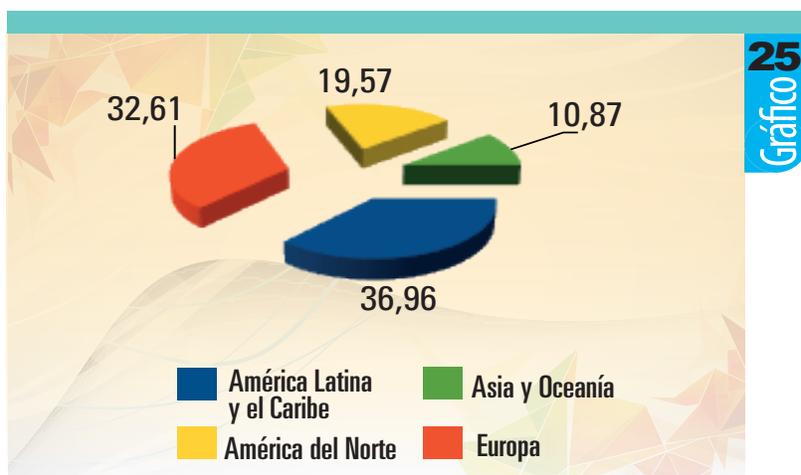
la UCR alcanzó 327 convenios de cooperación académica vigentes (211 específicos y 116 generales) con 175 universidades y 51 con otras instituciones extranjeras, tales como centros, agencias de cooperación, institutos, corporaciones, fundaciones, entre otros.

En el gráfico 25 se muestra la distribución de áreas académicas que se han beneficiado de los convenios vigentes: (202) abiertos a todas las áreas; Ciencias Básicas (20), Ciencias Sociales (19), Salud (18), Artes y Letras (14), Ciencias Económicas (12), Educación (13), Sedes Regionales (11), Ingeniería (10), unidades operativas/administrativas (8), Ciencias Agroalimentarias (6), Derecho (4).

Como parte de su proyección internacional y apoyo al establecimiento de relaciones de cooperación interuniversitaria, la UCR suscribió 99 convenios con instituciones extranjeras: 73 nuevos y 26 con socios con los que anteriormente se tuvieron acuerdos de cooperación. Cabe destacar que 7 de los convenios nuevos formalizados se enmarcan en el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea. En el gráfico 25, se muestra la distribución de convenios de cooperación académica gestionados, según área geográfica.

## Gráfico 25.

### Convenios gestionados por región geográfica



Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

Del total de convenios firmados, 66 son de carácter específico, los cuales se dieron como resultado del seguimiento a los vínculos entre unidades académicas, centros, institutos y unidades operativas con contrapartes en el extranjero, y favorecieron el intercambio estudiantil para estudios semestrales, así como la movilidad docente para dictar conferencias, realizar investigaciones y asesorar estudiantes, entre otros.

Adicionalmente se formalizaron siete nuevos convenios específicos, para el desarrollo de programas especiales de cursos y otras actividades académicas, especialmente diseñados y ofrecidos a grupos de estudiantes de instituciones de Estados Unidos y Jamaica. Estos Programas se ofrecieron por parte de las siguientes unidades académicas:

Sede de Occidente, Sede del Atlántico, Escuela de Administración de Negocios; Escuela de Agronomía, Escuela de Salud Pública y el Instituto de Investigaciones Sociales.

Se dio continuidad a los programas especiales ofrecidos a grupos de estudiantes de la Universidad de Montreal (Canadá) con la Facultad de Derecho; Universidad de Kansas, (EE.UU.) con la Escuela de Administración de Negocios; Universidad Estatal de Nueva York en Albany (EE.UU.) con la Escuela de Salud Pública; Universidad de Texas en El Paso (EE.UU.) con la Escuela de Enfermería, Instituto de Investigaciones en Salud (INISA), al cual se une el Instituto de Investigaciones Sociales.

La cooperación se amplió mediante la recepción de 57 estudiantes y cuatro docentes internacionales quienes desarrollaron pasantías de investigación, bajo la dirección de destacados investigadores (as) de la Institución en el caso de estudiantes, y conjuntamente con contrapartes académicas en el caso de docentes.

Para formalizar estas visitas se suscribieron 61 convenios específicos. Las unidades académicas que brindaron esta colaboración fueron: la Escuela de Administración de Negocios, Escuela de Tecnología de Alimentos, Escuela de Biología, Facultad de Farmacia, Escuela de Trabajo Social, Escuela de Química, Escuela de Antropología, Escuela de Arquitectura, Escuela de Nutrición, Escuela de Biosistemas, así como los siguientes centros e institutos de investigación: CIPRONA, CIGRAS, CIMAR, CIEP, CIICLA, CIET, CIGEFI, CIEDES, IIS, IIArte, INII, INIE, IIP, ICP, y el Programa ProDUS.

El número de convenios vigentes se incrementó en un 53% con respecto al 2016. En comparación con ese año los convenios suscritos con instituciones de América Latina aumentaron en un 42%, América del Norte en un 80%, Asia en un 150% y Europa en un 15%.

El cuadro 46 siguiente muestra las cifras de internacionalización durante el año 2017 comparadas con las de los últimos dos años (2015 y 2016).

**Cuadro 46.**  
**Internacionalización en cifras**

<b>Categoría</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Profesores en Régimen Académico (RA)	Doctorado	577	595	605
	Maestría	841	871	839
	Especialidad	228	265	269
	<b>Total</b>	<b>1646</b>	<b>1731</b>	<b>1713</b>

Categoría	Grado Académico	2015	2016	2017
Profesores exbecarios en Régimen Académico	Doctorado	314	300	319
	Maestría	99	100	112
	Especialidad	15	16	19
	<b>Total</b>	<b>428</b>	<b>416</b>	<b>450</b>
Ex becarios en calidad de profesores invitados	Doctorado	25	19	49
	Maestría	3	7	14
	Especialidad	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>63</b>
Profesores exbecarios reincorporados a la Institución	Doctorado	46	27	41
	Maestría	13	10	10
	Especialidad	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>51</b>
Becas de posgrado al exterior otorgadas	Doctorado	40	48	44
	Maestría	13	16	9
	Especialidad	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>64</b>	<b>53</b>
Becarios de la Institución en el exterior	Doctorado	223	218	234
	Maestría	37	41	37
	Especialidad	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>259</b>	<b>271</b>
Inversión institucional en programas de movilidad	Académica	₡2 017 635 780	₡2 374 767 426	₡2 729 446 441
	Estudiantil	₡93 403 819	₡126 841 625	₡110 724 954

<b>Categoría</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Becas de corta duración para el personal docente y administrativo en servicio		40	52	37
Académicos visitantes		193	209	198
Estudiantes extranjeros en la UCR		224	316	144
Estudiantes de la UCR movilizados al exterior		107	118	149
Convenios vigentes con instituciones extranjeras y organismos internacionales		263	284	327

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

## Cátedras Internacionales

Las Cátedras Internacionales constituyen espacio de intercambio académico que permiten desarrollar el eje estratégico de internacionalización de la docencia. Durante el año 2017 se desarrollaron las actividades de las tres Cátedras ya existentes: la Cátedra de Estudios de África y el Caribe; la Cátedra de Estudios del Corea y Este Asiático así como la Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales. Además, se creó la Cátedra Internacional de Alfabetización Informacional e Interculturalidad.

### Cátedra de Estudios de África y el Caribe

La Cátedra de Estudios de África y el Caribe plasmó el gran esfuerzo de la elaboración y aceptación de la propuesta de la incorporación en el curriculum centroamericano de los aportes de las personas y comunidades afro-descendientes, generalmente invisibilizadas y/o estereotipados en el sistema educativo nacional y regional, y tuvo como resultado el impulso a la inclusión de las contribuciones de las poblaciones

afrodescendientes en los currículos educativos de la región, según se resolvió en el marco de la 38ª Reunión Ordinaria del Consejo de Ministros de Educación y de Cultura de Centroamérica de la CECC/SICA, quienes coincidieron en que se debe reparar esta omisión histórica en los programas y textos con los que se forma a los estudiantes.

Adicionalmente, durante el 2017 la Cátedra realizó 40 actividades y recibió 21 invitados internacionales. También se dio el lanzamiento de la serie documental “Construyendo nuestra nación: el aporte de las migraciones afro caribeñas en Costa Rica”, la cual desarrolla un conjunto de programas elaborados a partir de investigación histórica, entrevistas y archivos fotográficos, facilitados en su mayoría por descendientes de las familias que llegaron a Costa Rica desde 1870 procedentes de diversas regiones del Caribe, todos ellos mayores de 70 años.

Asimismo, la cátedra integró una alianza interinstitucional para elaborar un protocolo para la prevención, detección y resolución de casos de discriminación racial en las aulas, conformada por la CEAC, el Ministerio de Educación Pública, el Defensoría de los Habitantes, el Colegio Profesional de Licenciados y Profesores y la Organización Internacional de las Migraciones.

## Cátedra de Estudios del Este Asiático

La Cátedra de Estudios del Este Asiático logró la publicación del primer número de Chakana, Revista Internacional de Estudios Coreanos que está dedicada a los estudios coreanos en español. Esto presenta gran importancia pues, al ser la primera en esta categoría, abre el espacio para la investigación y la divulgación de los conocimientos sobre los estudios coreanos para los hispanohablantes a través de un diálogo académico, crítico e intercultural. Esta revista fue publicada con el apoyo de la Academy of Korean Studies.

En el año 2017, esta cátedra presentó un importante crecimiento en los cursos que ofrece a los estudiantes de la Universidad de Costa Rica y al público en general.

Para el I ciclo del 2017, se brindaron nueve cursos, mientras que en el II ciclo fueron 18 cursos y talleres, incluyendo aquellos llevados a cabo en las sedes de Occidente y de Guanacaste. En este año, se desarrollaron los siguientes proyectos:

- a) **Academy of Korean Studies (AKS).** Se aprobaron tres proyectos: Talleres de Historia de Asia del Este para estudiantes, maestros y editores de libros de historia en Costa Rica (\$21 000); Publicación de una revista académica de Estudios Coreanos en Español (\$10.000); y Promotion of Korean Studies, Phase II – Creation of Master’s Degree Program in Korean Studies (\$ 43 000).
- b) **Korean Foundation (KF).** La fundación prestó su colaboración al enviar dos profesores visitantes para impartir cursos en la Escuela de Lenguas Modernas, Sociología y Ciencias Políticas, así como en la Cátedra. Además, bajo el programa “Korean language education intern”, se envió una profesora, para los cursos I y II del 2017, de idioma coreano. Actualmente, se trabaja para la apertura de dos plazas para profesores coreanos, para los siguientes años.
- c) **Korea International Cooperation Agency (KOICA).** En el 2017, KOICA intensificó su colaboración con la Cátedra al enviar siete profesores, con un presupuesto de \$245 000. Estos profesores se distribuyeron de la siguiente

forma: cinco profesores de idioma coreano; una profesora de música y un profesor para el área de bibliotecología. Del mismo modo, se confirmó el proyecto para construir, en conjunto con la Universidad de Costa Rica, un “Science Park”, con un apoyo económico de \$5 000 000.

Como parte del fortalecimiento de la red de estudios coreanos, es importante mencionar la participación en el Encuentro de Estudios Latinoamericanos en América Latina (EECAL) XIII, donde se decidió que el próximo EECAL IX se realizaría en la Universidad de Costa Rica.

Otras actividades fueron las visitas al Instituto de Estudios de la Universidad Libre de Berlín y al Programa de Estudios Coreanos en Bachillerato y Maestría de la Universidad de Salamanca. Por último, con la creación de la Revista Chakana, se contactaron investigadores especialistas en Asia Occidental, con los cuales se establecieron significativos lazos académicos.

Durante el 2017 se formalizó la cooperación con un consorcio de universidades alemanas y latinoamericanas, junto con el Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC) de la UCR, para la creación del Center for Advanced Latin American Studies (CALAS), “Afrontando crisis: Perspectivas transdisciplinarias desde América Latina” con un sub-centro para Centroamérica y el Caribe en la UCR, proyecto financiado por el Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania (programa para la creación de un Centro Internacional de Estudios Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales Maria Sibylla Merian en la región de América Latina y el Caribe).

En este contexto, se estableció un amplio programa de investigación de larga duración sobre violencia y soluciones de conflicto en América Latina, vinculado con la creación del Center for Advanced Latin American Studies (CALAS) (en el marco de un simposio-taller realizado en la UCR en cooperación con la Leibniz Universität Hannover y la participación de universidades latinoamericanas y alemanas).

## **Cátedra Wilhelm y Alexander von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales**

Se continuó la realización del proyecto interdisciplinario e interuniversitario Estudios Europeos Interdisciplinarios en América Latina/Interdisciplinary European Studies in Latin America (IESLA). El proyecto inscrito en la Vicerrectoría de Docencia e inicialmente co-financiado por la Unión Europea en el marco de un Jean Monnet Project terminó exitosamente y fue incorporado a la Red IESLA con la participación de docentes de Estudios Europeos de más de diez universidades de América Latina y Europa.

A partir del 2018 se organizarán cursos de posgrado en Estudios Europeos en cooperación con programas de posgrado en la UCR (historia, literatura, filosofía, ciencias políticas), la participación de profesores de universidades extranjeras con miras a la creación de un programa de investigación y un programa de estudios de posgrado en Estudios Europeos en la UCR, en cooperación con universidades latinoamericanas y europeas.

Adicionalmente, se continuó el proyecto de investigación Convergencias transculturales y transareales en Centroamérica y el Caribe y la labor de la Red temática de estudios transareales y transculturales de Centroamérica y el Caribe – Red Transcribe (inicialmente co-financiada por la Vicerrectoría de Investigación de la UCR) con la

participación de más de 30 científicos de universidades de Centroamérica, el Caribe insular, América Latina, Europa y Norteamérica. Se logró la ampliación de la cooperación en investigación en el marco de la red coordinada por la Cátedra, integrando a universidades de la República Dominicana, Argentina, Puerto Rico y Estados Unidos.

También se continuó el proyecto “Repositorio digital del patrimonio cultural centroamericano” en el que colaboran instituciones académicas de seis países centroamericanos, en cooperación con la Vicerrectoría de Investigación y el Instituto de Investigaciones en Arte (IIArte). En 2017 se logró la definición de la plataforma digital del repositorio que se va a inaugurar en 2018.

Aunado a lo anterior, la Cátedra participó activamente en la realización de los primeros dos concursos de financiamiento de proyectos de investigación inter- y transdisciplinarios y otras actividades del Espacio de Estudios Avanzados de la UCR; el Cátedrático es miembro externo del Consejo Académico de UCREA.

Se realizaron varios foros Humboldt, Universidad y Sociedad – retos del siglo XXI sobre la situación de los parques nacionales y la biodiversidad en Costa Rica, los movimientos migratorios centroamericanos en la nueva constelación global, el cambio climático y políticas de adaptación, pobreza y convivencia en Centroamérica (con la participación de científicos de Costa Rica, Centroamérica, México, EE.UU. y Alemania y más de quinientos participantes).

Se realizaron 16 simposios, coloquios, talleres y conferencias en la UCR vinculados con los ejes de investigación de la Cátedra con más de 400 participantes, además de 16 conferencias, mesas redondas y participaciones (con ponencias) en congresos nacionales, regionales e internacionales.

El catedrático participó como director en 15 trabajos y como lector en siete tesis de posgrado (en literatura, historia y estudios de la sociedad y la cultura) en la UCR y en universidades de Argentina, Chile, México y Nicaragua.

Todas estas actividades se desarrollaron en colaboración y con co-financiamiento del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

## **Cátedra Internacional de Alfabetización Informativa e Interculturalidad**

Mediante la resolución VD-R-9917-2017 del 28 de noviembre de 2017 se creó la Cátedra de Alfabetización Informativa e Interculturalidad como parte del grupo de cátedras internacionales. El objetivo de esta es “crear un espacio de reflexión, análisis y discusión sobre la internacionalización, la multiculturalidad, la interculturalidad y la cultura informativa, y su impacto en la educación superior”. Esta Cátedra trabajará los ejes temáticos de internacionalización, multiculturalidad e interculturalidad así como la alfabetización mediática e informativa, durante los años 2018 y 2019.

## **Centro de Estudios Mexicanos**

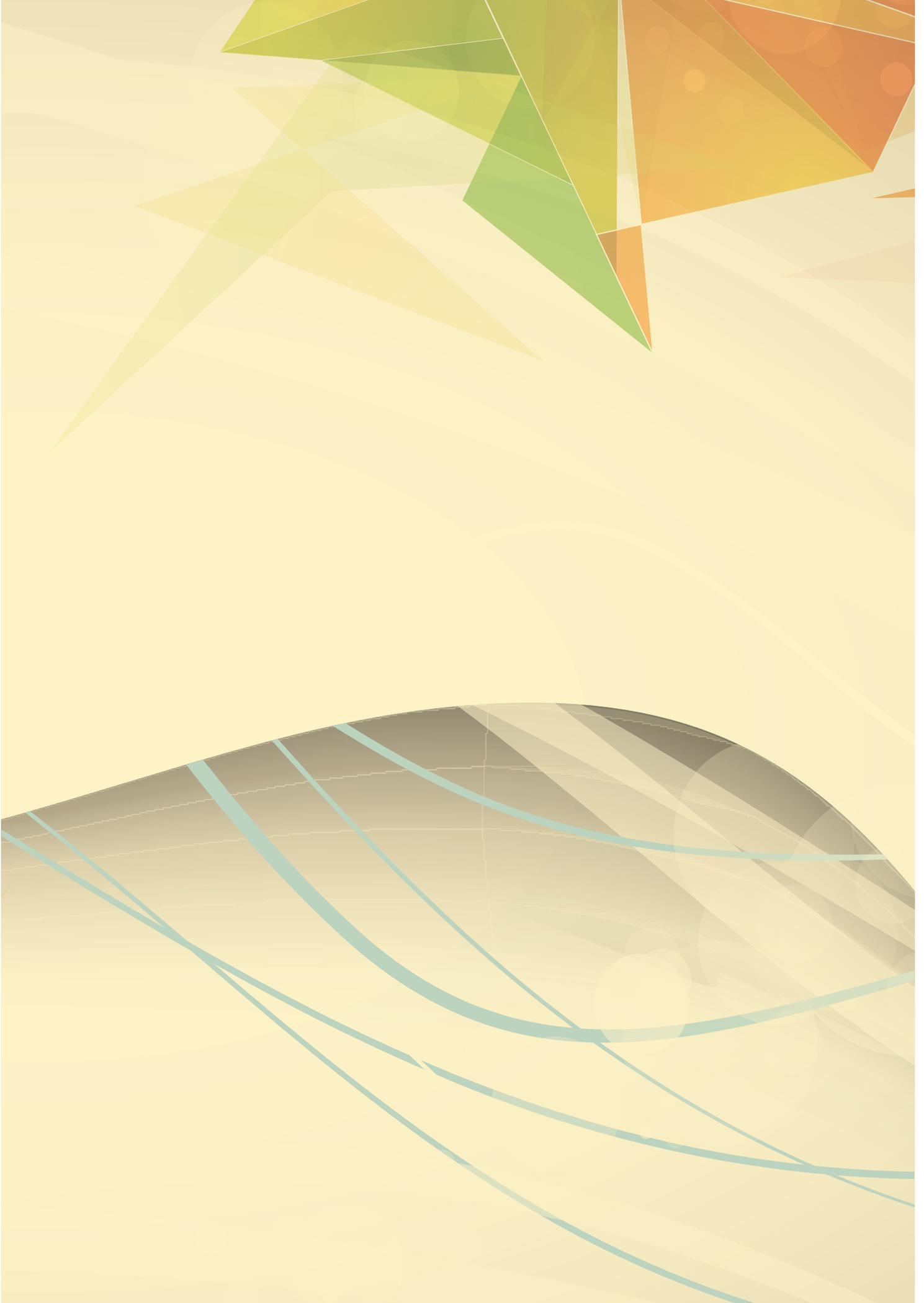
Con la finalidad de promover el intercambio y vinculación académica así como la elaboración de proyectos conjuntos entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Costa Rica (UCR), se han llevado a cabo las actividades presentadas en el cuadro a continuación.

**Cuadro 47.**  
**Centro de Estudios Mexicanos en cifras, 2017**

Tipo de actividad	2014	2015	2016	2017	Total
<b>ACTIVIDADES ACADÉMICAS</b>					
Cursos, seminarios y mesas redondas	5	10	7	23	45
Cursos y foros por videoconferencias	8	17	13	8	46
Conferencias	12	26	29	30	97
Presentación de libros	4	6	3	5	18
Participación en Congresos	3	2	11	12	28
Participación en exámenes profesionales y tutorales	-	-	7	4	11
<b>ACTIVIDADES DIFUSIÓN CULTURAL</b>					
Películas en Ciclos de Cine	0	2	5	10	17
Otras actividades: tradiciones/conciertos/ferias libro	3	6	4	4	17
<b>MOVILIDAD ACADÉMICA Y ESTUDIANTIL</b>					
Profesores de la UCR en la UNAM	3	5	11	7	26
Profesores de la UNAM en la UCR	10	33	39	56	138
Estudiantes UCR en UNAM/Apoyo OAICE-UCR	7	6	7	6	26
Estudiantes UNAM en UCR/Apoyo DGCI-UNAM	11	4	7	10	32
Estudiantes de la UNAM en UCR/curso específico	0	25	11	10	46
<b>POSGRADO-UNAM</b>					
Ferias y sesiones informativas	2	7	7	5	21
Atención y acompañamiento de interesados	-	-	22	77	99
Aplicación exámenes de ingreso	1	5	2	0	8
Estudiantes UCR en Posgrado-UNAM	1	3	8	6	18
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>					
Sesiones Consejo Asesor	8	7	9	8	32
Colaboraciones académicas UNAM-UCR	-	-	5	7	12
Reuniones con autoridades de la UCR	39	24	14	42	119
Reuniones con autoridades de otras universidades de CR	2	4	5	11	22

<b>Tipo de actividad</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>Total</b>
Reuniones con autoridades de universidades e instituciones académicas de Centroamérica	1	2	5	18	26
Reunión con Embajadores	1	3	2	3	9
Reunión con Instituciones gobierno CR	1	6	5	5	17
Postulación a Premio México en Ciencia y Tecnología	0	1	1	1	3
Firma de Convenios	0	1	2	0	3
Donación de libros /ejemplares	0	201	0	14	215
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN</b>					
Noticias en medios locales	6	10	3	2	21
Noticias en medios mexicanos y UNAM	-	-	-	26	26
Entrevistas y programas en radio y televisión UCR	3	2	5	29	39
Banners publicitarios y Afiches	22	77	75	69	243
Seguidores en página de Facebook y Twitter	260	830	1 408	2 374	NA

Fuente: Centro de Estudios Mexicanos.





## Vínculo Universidad- Sociedad

### Vicerrectoría de Acción Social

La actividad que realiza esta vicerrectoría constituye el vínculo principal entre la Universidad de Costa Rica y el país, por medio de sus programas de divulgación, extensión y trabajo comunal. Esta instancia tiene como objetivo principal promover, coordinar, apoyar y evaluar los proyectos, programas y actividades de acción social. En el 2017 se vio la necesidad de conformar la unidad de programas y proyectos institucionales para fortalecer los diferentes programas en ejecución de la Vicerrectoría, con el fin de crear movilidad social como elemento solidario que haga la diferencia con respecto de otras formas de hacer educación superior. La Vicerrectoría de Acción Social (VAS) se organiza a través de tres grandes áreas:

- Secciones de la Vicerrectoría.
- Unidades especiales.
- Medios de Comunicación.

Las secciones de la VAS la conforman: Extensión Docente (ED), Extensión Cultural (EC), Trabajo Comunal Universitario (TCU), Sección Administrativa (SA) e Iniciativas Estudiantiles de Acción Social (IE). Tienen el objetivo común de promover, asesorar y acompañar a las diferentes personas de la Universidad, sean docentes o estudiantes que estén interesados en llevar a cabo procesos de búsqueda de justicia, construcción de conciencia crítica y posicionamiento político en las diferentes zonas del país. Esto significa ser responsable de un proceso que tenga impacto en las posibles soluciones a los problemas o situaciones, a veces hasta invisibles, pero con un estilo perdurable en el tiempo, que significa, el liderar proyectos donde las personas

no pretendan tener dependencia de la Universidad en sus procesos de crecimiento y lucha colectiva.

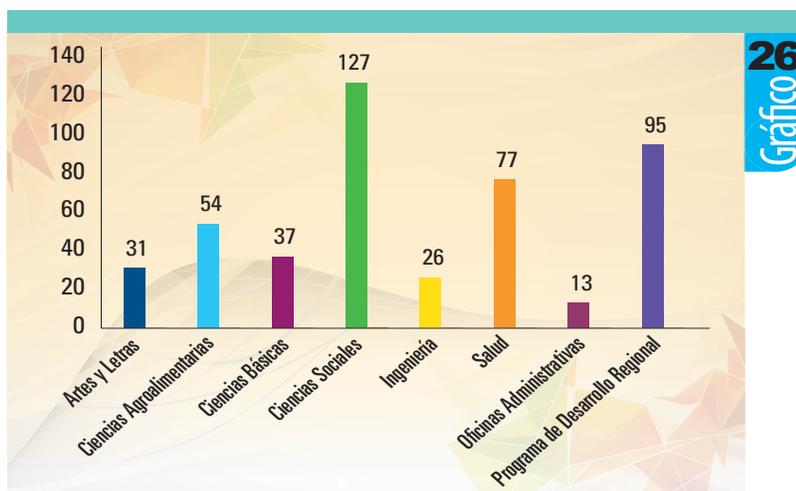
## Extensión docente

Desde hace varios años, la Sección de Extensión Docente (SED) ha planificado sus acciones de acompañamiento a proyectos alrededor de tres sub modalidades: Educación Permanente y Continua, Servicios Especiales y Trabajo con Comunidades. La modalidad de Educación Permanente y Continua comprende capacitaciones y actualización cuya finalidad es mejorar capacidades en el trabajo. En la modalidad de Servicios Especiales se encuentran las asesorías y los servicios que se desarrollan en la institución dirigidas a sectores específicos de la población, para incidir en su desarrollo y favorecer a un mejoramiento de la calidad de vida. Por último, en la modalidad de Trabajo con Comunidades se ejecutaron proyectos con procesos complejos más allá de un conjunto de actividades cuyo eje central son las personas y sus necesidades reales, en la cual se trabaja por y con una colectividad.

Esta sección mantuvo, para el año 2017, inscritos 460 proyectos en las distintas áreas académicas. El gráfico 26 muestra que Ciencias Sociales se mantiene como el área con la mayor cantidad de proyectos registrados (127), le siguen las Sedes Regionales con 95 proyectos, Salud con 77 y Ciencias Agroalimentarias con 54 proyectos.

### Gráfico 26.

#### Proyectos de Extensión Docente por área académica, 2017

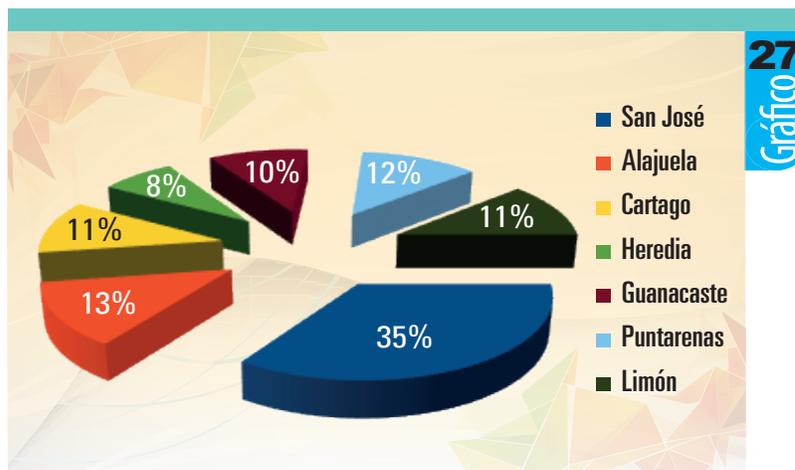


Fuente: Vicerrectoría de Acción Social.

En relación con la cobertura geográfica de las acciones desarrolladas por los proyectos, se tiene presencia de ellos en todas las provincias del país. No obstante, las mayores concentraciones están en la provincia de San José. El detalle se puede ver en el gráfico 27.

### Gráfico 27.

#### Proyectos de Extensión Docente por provincia



Fuente: Vicerrectoría de Acción Social.

En relación con la certificación de las actividades de capacitación, para el año 2017 se emitió un total de 26 957 certificados de aprovechamiento, asistencia y participación.

### Cuadro 48.

#### Distribución de certificados por área académica, según modalidad, 2017

Área	Aprovechamiento	Asistencia	Participación	Reconocimiento
Artes y Letras	2648	520	490	277
Ciencias Agroalimentarias	381	368	188	52
Ciencias Básicas	139	116	766	62
Ciencias Sociales	5079	1036	3388	487
Ingeniería	2852	317	630	0
Oficinas Administrativas	73	59	107	56
Salud	1221	578	2241	149
Sedes	1807	167	648	55
<b>Total</b>	<b>14 200</b>	<b>3161</b>	<b>8458</b>	<b>1138</b>

Fuente: Vicerrectoría de Acción Social.

De la información anterior se desprende que el área de Ciencias Sociales es la que genera mayor cantidad de procesos de capacitación con un 37%, le sigue el área de Salud con un 16% y el área de Artes y Letras con un 15%.

También hay que indicar que para finales del año 2017 se emitió el documento *Lineamientos generales sobre las modalidades y certificados de reconocimiento en cursos de capacitación inscritos en la Vicerrectoría de Acción Social*, la cual busca eliminar vacíos en materia de reconocimientos en esta materia.

Por otro lado y en el marco de las III Jornadas de Reflexión denominadas “Seminario Taller *Educación sin Fronteras*” se plantearon dos objetivos: analizar la conceptualización y práctica de la internacionalización de la educación permanente y continua de la Universidad de Costa Rica desde la acción social para la construcción de la política institucional, y fomentar la virtualización de la educación permanente y continua desde un enfoque de docencia multiversa mediante el intercambio de experiencias en distintos contextos; temas ejes en el desarrollo de la VAS.

Para el 2018, a partir de la reestructuración de la Vicerrectoría, la nueva Unidad de Proyectos y Actividades de Acción Social se abocará a la atención de proyectos de Educación Permanente y Servicios Especiales.

## Extensión Cultural

El total de los proyectos en Extensión Cultural para el año 2017 fue de 123, con prevalencia en el área de las artes tanto de las sedes regionales como de la Sede Rodrigo Facio y una permanencia de las áreas no tradicionales como son las ingenierías Eléctrica, Química, Industrial y Topográfica; Enfermería, Nutrición y Química. Asimismo, dentro de los proyectos de museos y colecciones se contabilizan siete propuestas, a la cual se aúna el nuevo desarrollo de la escuela de Medicina en relación con el Museo de Anatomía Humana.

### Cuadro 49.

#### Actividades desarrolladas por Extensión Cultural durante el año 2017

Cine Universitario	Danza Universitaria	Asesorías Plásticas y Curatoriales	Titeretas
178 proyecciones	Talleres	39 actividades	Vínculo con la Municipalidad de Montes de Oca
46 proyecciones (Limón)	Presentaciones		Vínculo con PRIDENA
Cuatro documentales nacionales	Conversatorios		Actividad del día del niño
Dos documentales extranjeros			

Fuente: Vicerrectoría de Acción Social.

En el marco de la Declaratoria del 2017 “Año de las Universidades Públicas por la Vida la Paz y el Diálogo”, por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), los procesos

de promoción cultural mostraron una creciente propuesta al desarrollar al menos 22 actividades que versaron sobre temáticas y modalidades diversas.

Además por primera vez la Vicerrectoría de Acción Social se vinculó con el Simposio Violencia y Sociedad, lo que permitió vincular las propuestas artísticas regionales de las sedes participantes con un trabajo interdisciplinario que contó con una gran afluencia de participantes de las comunidades, instituciones y la universidad.

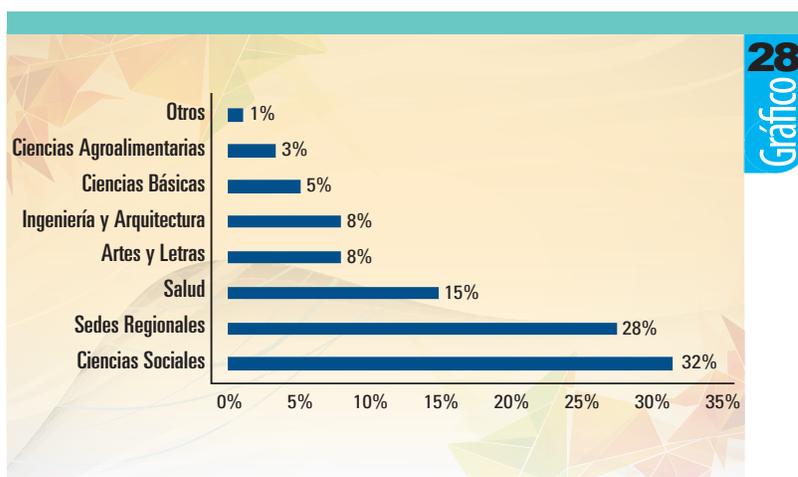
## Trabajo Comunal Universitario

En el año 2017, las y los estudiantes de la Universidad de Costa Rica aportaron a la sociedad costarricense un gran total de 1 038 150 horas. Específicamente, 203 estudiantes realizaron procesos de 150 horas y 3 359 concluyeron 300 horas TCU, de Trabajo Comunal Universitario. La Sección de TCU realiza tres matrículas al año; en el año 2017 matricularon 4 631 estudiantes en los distintos proyectos vigentes.

En este período, las unidades académicas culminaron con un total de 174 proyectos de TCU, diez de ellos finalizaban su vigencia. Permanecen un total de 164 proyectos activos para finales del 2017. El detalle se puede ver en el gráfico 28:

**Gráfico 28.**

### Proyectos de TCU, vigentes durante 2017



Fuente: Vicerrectoría de Acción Social.

Del total de proyectos inscritos destaca el aporte que realizan los proyectos de TCU en las temáticas desarrollo comunitario y fortalecimiento local y fortalecimiento educativo. En esta línea, se busca que los proyectos se vinculen con el fortalecimiento de procesos educativos en instituciones públicas principalmente las ubicadas en las zonas rurales del país con el fin de promover la inclusión educativa. A la fecha, en la Vicerrectoría de Acción Social existen 177 proyectos de diferentes secciones, que trabajan en el tema educativo. A partir del 2018 se tiene como plan de acción continuar con la implementación del proceso de vinculación de los proyectos de Acción Social con el Sector Educativo del país.

El Trabajo Comunal Universitario, tiene incidencia en todo el país. Sin embargo, se evidencia un mayor porcentaje de proyectos desarrollados en San José (27%) luego en Alajuela (18%) y en Cartago (16%), al igual que en años anteriores. Por tanto, tal como se ha mencionado, es un reto para la Sección y para los diversos proyectos, ampliar la cobertura a nivel nacional, principalmente en las provincias con menos proyectos (Guanacaste con solo un 6%, Heredia y Limón con 10% cada uno). Se reconoce que los proyectos abordan zonas del área metropolitana caracterizadas por los bajos índices de desarrollo humano.

Dentro de las novedades, la VAS presentó la plataforma KANE ([kane.ucr.ac.cr](http://kane.ucr.ac.cr)) que le permite al docente hacer la solicitud en línea del proceso de matrícula, informa de la cantidad de estudiantes matriculados, anuncia carreras que llevan y, en general, ofrece información sobre su TCU, además de subir a la plataforma las fotografías que identifican a su proyecto.

Por otro lado, en coordinación con la Vicerrectoría de Investigación, se logró la participación de 85 estudiantes de TCU ubicados en ocho proyectos, para que apoyaran en la divulgación de la exposición Túnel de la Ciencia de la Fundación Max Planck.

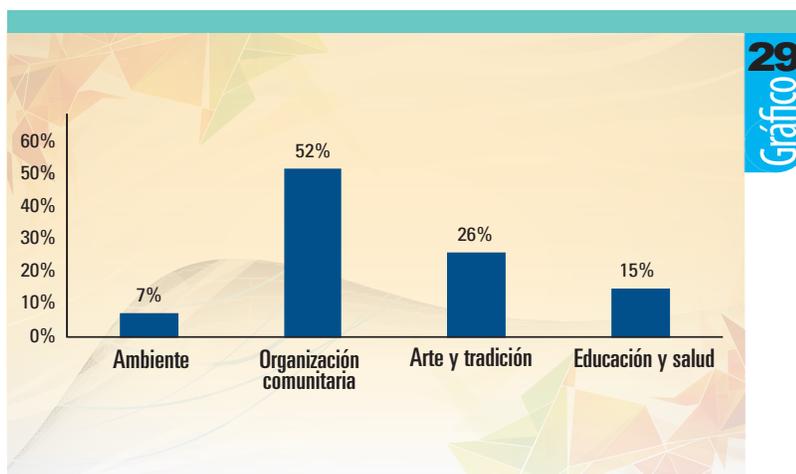
## Iniciativas Estudiantiles de Acción Social

Durante el año 2017 se aprobaron 30 iniciativas estudiantiles. En el gráfico 29 se muestra la distribución de los proyectos, según eje temático. La mayoría se agrupó en el eje de organización comunitaria, el cual se concentra en el acompañamiento de procesos de organización política y el desarrollo de liderazgo comunitario.

La mayoría de los proyectos inscritos desarrollaron procesos con población joven e infantil, lo cual corresponde con un 60%, es decir 18 proyectos en total; mientras que 12 proyectos trabajaban con personas adultas mayores. En cuanto a las carreras de los estudiantes que participan en el espacio de Iniciativas Estudiantiles (80 estudiantes) destaca que más de la mitad de la población total proviene de carreras profesionales adscritas a las Ciencias Sociales (51 estudiantes).

### Gráfico 29.

#### Distribución de las IE en el periodo 2016-2017, según eje temático



Fuente: Vicerrectoría de Acción Social.

Se logró la inclusión en el trabajo comunitario de los proyectos de Iniciativas Estudiantiles (IE) dirigido a comunidades indígenas, LGBTI, población sorda. De esta manera, se realizó una Iniciativa Estudiantil con población sorda por medio del teatro, en el proyecto participaron jóvenes sordos “señantes”, es decir, usuarios de la Lengua en Señas Costarricense (LESCO) entre los 18 y 29 años que viven en la Gran Área Metropolitana.

Esta iniciativa culminó con el montaje de la obra teatral “El manicomio de los recuerdos” que fue presentada en el Anfiteatro del Centro Nacional de la Cultura (CENAC) en el marco del Festival Internacional Sordo 2017 (FIS), en la sede del Instituto Tecnológico de Costa Rica; en la Feria Joven Emprende Inclusivo, Santa Clara de San Carlos y en el CAI de Liberia donde también se realizó un taller introductorio de LESCO.

## Unidad de Programas Institucionales y Redes

Esta nueva unidad impulsada por la Vicerrectoría de Acción Social se consolida durante el año 2017 a partir de su objetivo central: promover, articular y fortalecer a través del acompañamiento y la asesoría a los Programas Institucionales de Acción Social, como formas específicas de gestión de la Acción Social y de operativización de las relaciones entre la Docencia, Investigación y la Acción Social.

Dentro de los programas que gestiona y acompaña caben destacar los siguientes:

### ***Programa Kioscos Socio ambientales para la Organización Comunitaria***

Este programa de reconocido aporte a la universidad y sociedad celebró el décimo aniversario. El desarrollo de siete proyectos vinculados con diversas unidades académicas principalmente del área de las Ciencias Sociales, ha logrado incidencia en comunidades como Palmar Sur, Guacimal de Puntarenas y en la llamada Zona Norte-Norte, en lugares como Medio Queso, Santa Fe en Los Chiles y La Guaría de Pocosol; procurando el fortalecimiento de organizaciones rurales comunitarias mediante procesos que permiten la construcción colectiva de alternativas frente a conflictos socioambientales.

### ***Programa de Educación Abierta***

Con el objetivo de propiciar espacios de formación para el desarrollo profesional y personal de los funcionarios y las funcionarias de la Universidad de Costa Rica, sus familiares y personas adultas de comunidades vecinas que requieran iniciar, continuar y concluir sus estudios en Tercer Ciclo de la Educación General Básica y el Ciclo de Educación Diversificada (Bachillerato por Madurez), durante el 2017, se desarrollaron los procesos administrativos necesarios para la apertura del programa en la Sede del Pacífico y el Recinto de Golfito durante el 2018.

Esto colaborará con la visión institucional de articular las acciones de la sede central con las sedes y recintos, promoviendo el accionar de la Universidad de Costa Rica como promotor y defensor de los derechos de las poblaciones más vulnerabilizadas en todos sus espacios geográficos.

### ***Programa de Economía Social Solidaria***

Destaca en el año 2017 el proceso para facilitar y participar en espacios de encuentro, aprendizaje, intercambios y trabajo cooperativo entre las organizaciones de Economía Social Solidaria (ESS) a nivel territorial, sectorial y nacional para fomentar las prácticas de este programa en sus organizaciones, comunidades, espacios de trabajo y territorios. En estos se incluyen los procesos de articulación territorial en el cantón de Talamanca, el Foro Centroamericano y Caribeño de Finanzas Solidarias, el VII Encuentro y Feria de Economía Social Solidaria, el curso de ESS con movimientos sociales, el Parlamento Intersectorial de la Economía Social Solidaria en la Asamblea Legislativa y sumarse a los equipos de trabajo para la recuperación y el bienestar de comunidades afectadas por el huracán Otto en Upala el 2016 y la Tormenta Nate en Guanacaste en el 2017.

Con ello se ha logrado aprender, aportar conocimientos y experiencias y conocer a más actores comunitarios, institucionales y académicos con quienes trabajar en alianza con objetivos comunes de bienestar y desde la cooperación.

### ***Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor***

Desde el PIAM las actividades durante el 2017 han sido diversas, pero cabe destacar la gestión para consolidar una biblioteca con los materiales didácticos referentes a los temas de geriatría, gerontología, educación permanente, y educación para adultos mayores, con el propósito de que estos materiales y documentación sean de provecho para estudiantes y facilitadores.

Además, se continuó en la coordinación de procesos educativos dirigidos a la población adulta mayor, mediante los cursos ofrecidos. Se desarrollaron procesos de investigación de grado y posgrado en temas relacionados con vejez y envejecimiento y se coordinó con unidades académicas la inscripción de diversos proyectos de Acción Social.

Debido a las limitaciones de espacio físico que ha enfrentado el PIAM durante los últimos años, el estudiantado presentó iniciativas de organización y se posicionó frente a este tema. La motivación e iniciativa de las y los estudiantes, junto con la gestión asertiva del Programa, se logró el apoyo y el compromiso de la Rectoría y la Vicerrectoría de Acción Social de presentar una propuesta para un espacio propio (edificio nuevo) para el Programa, lo que constituye un avance hacia el cumplimiento de los derechos de las personas adultas y adultas mayores usuarias del Programa.

### ***Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social en Derechos de la Niñez y Adolescencia***

Durante el 2017, el Programa PRIDENA destaca como uno de sus principales logros la incidencia y la concreción de contenido en derechos humanos de niñez y adolescencia impactando el ámbito nacional, regional y local. Las diferentes estrategias de acción orientadas por los ejes de trabajo que conforman al Programa, permitieron apoyar a la institucionalidad en la reflexión crítica pero especialmente en la concreción de los marcos jurídicos que abogan por la mejora en las condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes. Incidencia reflejada en sus resultados; reconociendo que la labor de la Acción Social desde la Universidad de Costa Rica no

solo trata de ideas, sino especialmente hacer que esas ideas se concreten, propiciando acciones destinadas a dar respuesta a las necesidades sentidas por los actores sociales, instituciones públicas y privadas, vinculadas con derechos humanos de las personas menores de edad.

### ***Programa Institucional Osa-Golfo Dulce***

Mediante el acompañamiento a organizaciones comunitarias, durante el 2017, el Programa gestionó procesos en localidades como Puerto Jiménez de Golfito, La Palma de Puerto Jiménez, Piedras Blancas, Finca Puntarenas y Finca Guanacaste de Osa, entre otras; promoviendo a través de capacitaciones, asesorías y facilitación de información, capacidades organizativas en cuanto a la gestión de proyectos agrícolas, de información y manejo de recursos naturales y de otra índole que impacten positivamente en el desarrollo regional a través de la creación y sostenibilidad de alternativas locales productivas.

Es importante señalar que el trabajo realizado desde el Programa, bajo la premisa de que la articulación interinstitucional potencia las labores integrales que se desarrollan en la Región, se ha basado en un proceso de acercamiento, intercambio y coordinación con instituciones públicas y privadas, dentro de las cuales se pueden destacar el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE). De igual forma, desde PiOsa, se apoyó actividades específicas de los proyectos adscritos al Programa a través de facilitación de recursos materiales, comunicativos, informativos y de formación.

### ***Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años***

Este programa tiene como objetivo articular el quehacer de los Centros Infantiles Universitarios para generar espacios de análisis y reflexión en torno a la niñez, mediante actividades de docencia, investigación y acción social, para compartir en el ámbito nacional propuestas de atención infantiles desde el enfoque de derechos. Las principales acciones desarrolladas en el 2017 son:

- El avance en la forma del convenio entre la Universidad de Costa Rica (Centros Infantiles Universitarios) y el Ministerio de Educación Pública que propiciará la ampliación de la coberturas de los CIUS, aumentándola hasta los cinco años y 11 meses, al mismo tiempo que posibilita seguir efectuando la labor distinguida con sello UCR que realiza el Centro Infantil Laboratorio.
- La remodelación del edificio de Educación Continua en cumplimiento de la Ley 8017, para la adecuada atención de la población infantil, velando por aspectos de seguridad y otros que potenciarán el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Se coordinó con la Oficina de Bienestar y Salud la valoración física del personal a fin de cumplir con las normas técnicas de habilitación del CAI, y se gestionó la realización de las pruebas de idoneidad mental para trabajar en centros de atención integral a través de la oficina de Recursos Humanos.

## Foro de Acción Social

Con el objetivo de analizar, discutir y reflexionar sobre la acción social de la Universidad, la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) organizó el Foro de Acción Social *La Interacción Universidad- Sociedad: propuestas y desafíos a cien años de la Reforma de Córdoba*, bajo el lema “Hacia la universidad de los saberes: la Acción Social para el fortalecimiento de la Universidad Pública”.

Este foro inició en el segundo ciclo 2017 y culminó en abril del 2018 con la visita del profesor Boaventura de Sousa Santos. El Foro se enmarca en la celebración del centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba, que puso en el escenario de las universidades latinoamericanas conceptos tan importantes como la Autonomía Universitaria, la Libertad de Cátedra y la Extensión Universitaria/Acción Social y fue declarada como actividad de interés institucional mediante la Resolución R-4-146-2017. Dicho foro se enmarcó dentro de grandes procesos:

- 1) Encuentros comunitarios y de reflexión de las unidades académicas: distintas unidades académicas realizaron 44 encuentros de los cuales diez fueron Encuentros comunitarios con poblaciones de proyectos de Acción Social. También realizaron encuentros los siguientes programas e instancias: PRIDENA, CICAP e Iniciativas Estudiantiles.
- 2) Encuentro de puesta en común que se realizó el 26 y 27 de octubre, 2017. Participaron en total 227 personas (136 mujeres y 91 hombres).
- 3) Jornadas de acción social: este espacio permitió la presentación de ponencias en materia de Acción Social orientadas a generar propuestas concretas desde las Unidades Académicas y de la comunidad universitaria que había participado en el VII Congreso Universitario.
- 4) La Escuela de Verano de Acción Social/Extensión Universitaria denominada “Construcción y promoción social de conocimientos transformadores en la vinculación Universidad-sociedad”, un espacio de formación para docentes y estudiantes de universidades latinoamericanas que permite teorizar y discutir sobre los abordajes teórico-metodológicos de la Acción Social, la producción de conocimiento, los procesos organizativos, reivindicativos y de interacción con las comunidades.

## Medios de Comunicación

### Semanario Universidad

Durante este año se dio un impulso importante a la presencia electrónica del Semanario Universidad mediante la creación del periódico impreso digital en formato PDF. Se realizaron ocho suplementos: dos Suplementos del Sistema de Estudios de Postgrado, dos de Acueductos y Alcantarillados, Suplemento Especial Brújula, Pruebas de Admisión, Suplemento Especial de Pensiones y del Sindicato de Empleados de la Universidad de Costa Rica (SINDEU).

Aparejado a esta labor se trabajó en el desarrollo del proyecto de mejoramiento y eficiencia en las rutas de distribución del Semanario para mejorar logística de entrega, lo que implicó una revisión exhaustiva de todos los puntos de venta para hacer una sustitución paulatina que priorice sectores de venta con mayor visitación. Además de la colocación de más de 450 nuevas suscripciones durante el año 2017.

Se realizaron múltiples visitas a diferentes lugares y poblaciones. Se visitaron todas las universidades estatales para promocionar el Semanario Universidad. Además, se atendieron actividades promocionales dentro y fuera de la UCR.

## Radioemisoras

Unos de los principales logros durante el 2017 se dio con el impulso a la regionalización de la comunicación que se plasma en la Radio 870 UCR. Desde sus inicios esta frecuencia construye la programación como un servicio para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades del país de la mano del quehacer de la Universidad de Costa Rica y de las organizaciones sociales que propician las agendas de los grupos excluidos.

Asimismo, Comunidad 870 UCR aumentó la producción de la sección “Organizaciones vivas” que realiza reseñas de grupos comunales en todo el país. La Radio 870 UCR finaliza el año 2017 como una muestra de medio creativo, innovador, respetuoso, diverso y de calidad con miras a expandir cada vez más su modelo de comunicación sin exclusión.

Es importante resaltar que en el 2017, tras varios años de publicar contenidos digitales y ofrecer servicios en línea, las Emisoras de la Universidad de Costa Rica concretaron la creación de un equipo dedicado a la elaboración de productos para ser consumidos por nuestro público en medios tradicionales y en plataformas digitales.

El establecimiento del Equipo Multiplataformas sistematizó la gestión de las redes sociales y de los servicios que ofrece el sitio web de las radios universitarias. De manera paralela al desarrollo de productos visuales y radiofónicos, la nueva unidad se propuso innovar en la producción de contenidos para medios digitales. Todo con la intención de desarrollar la presencia de Radio Universidad, Radio U y la 870UCR sin importar el soporte desde el cual la persona demande el servicio de las tres radios de la UCR.

Se ha impulsado un trabajo paralelo de coberturas especiales en formato video con un lenguaje juvenil y fresco acorde con Radio U. Como ejemplo podemos mencionar la cobertura de festivales musicales, entre los que destacan: el Festival de las Artes, el Festival de Cine Shnit, Festival CRFIC, lanzamientos de artistas nacionales y la visita de artistas internacionales como Pedro Guerra (Islas Canarias), RTRXN (México), Señor Loop (Panamá) e Ismael Serrano (España).

La producción del espacio informativo tuvo dos transformaciones relevantes durante el 2017. Primero, dos profesionales en comunicación se incorporaron al equipo de trabajo con el objetivo de enriquecer la oferta informativa de las emisoras universitarias. Segundo, el programa Interferencia disminuyó la cantidad de minutos al aire para producir contenidos multimedios que complementan la programación de radio.

El proceso de reestructuración informativa es la respuesta de las emisoras de la UCR ante la tendencia de los medios de comunicación de incursionar en formatos digitales

para informar o entretener. De esta manera, nuestro público puede consumir nuestras producciones, ya sea mediante la radio o en soportes digitales.

## Canal UCR

En el 2017, tras una lucha constante por la asignación del canal para realizar pruebas de la televisión digital, el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones, en el mes de noviembre, autorizó el permiso. Se ha trabajado mancomunadamente para lograr en el menor tiempo posible la compra del terreno para la reubicación de las torres de transmisión, según recomendación de la Comisión Nacional de Emergencias.

En materia de programación se introdujeron nuevos espacios tanto de producción propia como de coproducción y series adquiridas, estos espacios se colocaron según su público meta así como una opción para dinamizar la programación diaria. También se trabajó en la renovación de las redes sociales como elemento clave para la comunicación con nuestros públicos y para la promoción de los contenidos que genera el canal, así como la realización de programas especiales en el marco de coyunturas políticas y de actualidad que colocan al Canal UCR como referentes de opinión en temáticas tratadas.

## Oficina de Divulgación e Información

En el 2017 destaca el trabajo realizado por esta oficina para fortalecer y consolidar una estrategia digital más robusta. Esta estrategia posee como objetivos:

- Lograr posicionar contenidos que atraigan a la audiencia universitaria y nacional.
- Destacar temas que la UCR quiere posicionar en la agenda nacional.
- Analizar el comportamiento de los usuarios para la proyección de acciones de mejora continua.

En el 2017, la redacción de la ODI-UCR generó 921 noticias de marca UCR. Para el abordaje de diversas temáticas de interés institucional global se lanzaron varias campañas informativas. El trabajo ha consistido en conceptualizar las campañas, implementarlas y elaborar los materiales y productos para diferentes plataformas de comunicación. Algunas de las principales campañas realizadas en el 2017 fueron:

Construimos UCR: para dar a conocer el tercer momento de mayor desarrollo en infraestructura que lleva a cabo la UCR, a través de la construcción de más de 25 edificios en todos sus campus.

- UCR Presente: para reflejar el trabajo que hace la Universidad en la atención de emergencias como la provocada por la Tormenta Tropical NATE.
- Ingenio UCR: para posicionar el estudio de las ingenierías.
- GUAU: campaña educativa para la tenencia responsable de mascotas en los campus.
- UCR Libre de acoso sexual: para informar sobre qué hacer en caso de acoso.

## Sede del Atlántico

Durante el 2017 se inscribieron y ejecutaron un total de 45 proyectos en las diferentes modalidades, de los cuales tres fueron iniciativas estudiantiles nuevas y los restantes 42 constituyeron renovaciones.

### Cuadro 50.

#### Distribución de proyectos de Acción Social según la modalidad o fuente de financiamiento, en la Sede del Atlántico, 2017

Modalidad o tipo de financiamiento	2017
Extensión Docente	18
Extensión Cultural	9
Educación Continua	6
TCU	9
Iniciativas estudiantiles	3
<b>Total</b>	<b>45</b>

Fuente: Sede del Atlántico.

Respecto a la distribución de proyectos por recinto en el 2017, en el Recinto de Turrialba se desarrollaron 25 proyectos, en Guápiles 14 y en Paraíso seis (se incluyen las tres iniciativas estudiantiles). Durante el 2017, de los 45 proyectos inscritos, el 100% fueron ejecutados.

En relación con las iniciativas de acción social inéditas, en el 2017 se inscribieron tres, las cuales se detallan a continuación:

- Igualdad y equidad hacia una mejor accesibilidad social (Extensión Docente).
- Club Robótica, en el Recinto Paraíso (Extensión Docente).

Coro Universitario, en el Recinto de Guápiles (Extensión Cultural) Durante este año se promovió una reingeniería del proyecto en el Recinto de Paraíso Edu-Hacer, una herramienta educativa para mejorar la calidad de vida de las personas involucradas en instituciones de educación formal y no formal del cantón de Paraíso, Cartago, bajo la modalidad de TCU.

Se logra la inscripción de tres proyectos en el marco de la convocatoria de Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, desarrollados en el Recinto de Turrialba: *Yo también ayudé a conservar el pez bobo*, *Recreación y deporte inclusivo* y *Express-Arte Tucurrique*.

Durante los últimos años el proceso musical en la Región del Atlántico ha crecido de manera considerable; creando el interés del quehacer musical práctico e intelectual como fuente y receptor de saberes a nivel profesional y aficionado, la fundación de la Orquesta de la Sede del Atlántico en el 2017, ha venido a contribuir

en la apertura de espacios de democratización y disfrute de la manifestación cultural. Actualmente tiene 50 integrantes y está bajo la dirección del Maestro Mauricio Zamora Ulate.

La Coordinación de Acción Social brindó acompañamiento en diversas actividades desarrolladas en el marco de los proyectos: campamento dirigido a niños, niñas y jóvenes con algún grado de discapacidad visual, exposiciones realizadas en el Museo Omar Salazar, entrega de certificados de Educación Continua en el Recinto de Paraíso, entrega del libro en escuelas y colegios con los poemas ganadores del Concurso de Poesía: Nuevos Talentos, conciertos de la Rondalla Sede del Atlántico, Coro Zafra, entre otras.

Debe promoverse un proceso consultivo y participativo con la comunidad universitaria para establecer las líneas prioritarias que guíen el desarrollo de la investigación, la acción social y la innovación docente en la Sede del Atlántico, además en conjunto con la coordinación de Estudios Generales y las poblaciones docentes involucradas, deben establecerse mecanismos que permitan vincular los cursos de Seminario de Realidad Nacional con los proyectos de Trabajo Comunal.

## Sede del Caribe

Durante el 2017 la Sede del Caribe desarrolló diversas acciones de vínculo con la región, a través de actividades formativas, académicas, culturales, etc. El cuadro 51 resume la cantidad de líneas de acción que se desarrolló en cada una de las modalidades de proyectos de acción social.

### Cuadro 51.

#### Líneas de acción de proyectos de acción social según la modalidad, en la Sede del Caribe, 2017

Modalidad	2017
Extensión Docente	9
Extensión Cultural	5
Educación Continua	16
TCU	4
Regionalización	2
<b>Total</b>	<b>36</b>

Fuente: Sede del Caribe.

La Sede del Caribe durante el 2017 ofreció, 16 cursos cortos, en la modalidad de Educación Continua, y se capacitaron más de 900 personas en áreas como: Operador de Computadoras, Mantenimiento de Computación, Masaje Terapéutico, Salud Ocupacional, Inglés Básico, Logística Portuaria, Relaciones Humanas, Diseño Gráfico, Lesco, entre otros. Se abrieron cincuenta grupos de estudiantes en Siquirres y Limón.

El PIAM contó con una población total de 207 participantes, 92 participantes en Siquirres y 115 en Limón, las actividades de capacitación destacan: Talleres de Cómputo (Básico, Intermedio y Avanzado), Multimedios para el Adulto Mayor, Inglés, Charlas Motivacionales, formación de proyectos emprendedores, actividades deportivas, entre otras.

Se impartieron seis campamentos de verano: Festival: "Limón, hogar de la trompeta", Campamento de Perfeccionamiento Vocal y técnicas de respiración para el canto, Academia de Natación, Campamento Dorados para Adultos Mayores, Deportivo-Recreativo y nueve cursos libres: Historia de Limón, Curso de primeros auxilios, Taller de Inglés Integrado para estudiantes principiantes en Inglés, Redacción de documentos, Aprendiendo matemática pasos básicos, Principios de Programación en Java, Curso de actuación, Introducción al comercio, Inglés Básico para niños. Con la participación de 17 docentes, diez estudiantes de la Sede, en los que se matricularon 700 personas de la comunidad.

El Centro Infantil Universitario Bilingüe (CIUB) cada día se posiciona más como una excelente opción para la formación de los niños y las niñas preescolares. Además, de la formación de 26 niños y niñas y sus familias, desarrollaron una serie de actividades para favorecer la formación de niños y niñas y el papel que pueden ofrecer sus familias y otros docentes como factores de cambio.

Por medio de las Jornadas de Mejoramiento Académico, se dio la oportunidad a 477 estudiantes de secundaria de participar, se alcanzó una cobertura de quince centros educativos en las zonas de Siquirres, Bataan, Matina, Limón, Valle de la Estrella y Bribri.

En cuanto al desarrollo de proyectos de extensión cultural se realizaron 23 actividades realizadas entre seis capacitaciones, 14 presentaciones artísticas, un intercambio cultural.

Se cumplió con el objetivo de dar a conocer el trabajo realizado sobre investigación y rescate de valores culturales limonenses, con la integración de elementos que resaltan la pluriculturalidad de la región, y trabajando de manera conjunta los montajes con Etapa Básica de Música donde se resaltó la cultura afro-limonense.

## Sede de Guanacaste

Durante el 2017 se desarrollaron cuatro proyectos de gran impacto: Etapa Básica de Música, Orquesta Son de la U, Centro Educativo UCR Guanacaste y Programa de capacitación en empresariedad, innovación y control interno para PYMES y comunidades rurales de la provincia de Guanacaste. El siguiente cuadro recuenta la distribución de proyectos de acción social, que desarrollo la Sede en el 2017.

## Cuadro 52.

### Distribución de proyectos de Acción Social según la modalidad, en la Sede de Guanacaste, 2017

Modalidad	2017
Extensión Docente	16
Extensión Cultural	8
TCU	8
<b>Total</b>	<b>32</b>

Fuente: Sede de Guanacaste.

Además tuvo lugar el Campamento de Desarrollo Humano 2017 enero-febrero 20 diversos talleres culturales, educativos y recreativos beneficiando a más de 100 personas de Liberia, alrededores y una escuela de la Cruz.

A través de la acción social el Recinto de Santa Cruz se proyectó a la comunidad nacional mediante participación permanente en eventos deportivos, artísticos y festivales culturales. Proyectos participan exitosamente en la EXPO Universitaria realizada en Santa Cruz el día 18 de noviembre de 2017 en el Parque Bernabela Ramos.

Actividades desarrolladas por los proyectos que trascendieron las fronteras:

**México:** Festival “La Grandeza de nuestros pueblos”. 1º al 8 de mayo de 2017. Estado de Puebla, Tepetzintla y Zacatlán. Docentes y estudiantes de la EBM.

**México:** Festival Internacional de marimbistas y percusionistas. 18 al 25 de septiembre de 2017. Ciudad de Villahermosa, Tabasco. Participa el taller de marimba de la Etapa Básica de Música.

Los proyectos realizaron más 117 recitales, conciertos musicales y presentaciones escénicas en casi todo el país, tales como graduaciones, celebraciones patrias, inauguraciones, semanas culturales, show de talentos, desfiles y festivales. Se impacta a más de 28 560 personas asistentes a las diferentes actividades desarrolladas por los proyectos de acción social del RSC en cinco provincias. Se producen alrededor de 325 horas de música en vivo y presentaciones escénicas. Se apoya con diez horas y con 18 personas para limpieza y aseo de la Escuela de Barrio Limón, afectada por las inundaciones de la tormenta tropical Nate.

Es importante resaltar la apertura de un Trabajo Comunal Universitario para la Carrera de Contaduría Pública, relacionado con procesos contables y tributarios a microempresas e instituciones de la provincia de Guanacaste: *Programa de capacitación en empresarialidad, innovación y control interno para PYMES y comunidades rurales de la provincia de Guanacaste.*

## Sede de Occidente

Actualmente la Coordinación de Acción Social de la Sede de Occidente cuenta con 57 proyectos y programas que se desarrollan en diferentes comunidades de la región de Occidente principalmente, y desde los cuales se abordan áreas como la salud, el ambiente, el emprendedurismo, el cooperativismo, la andragogía, el arte, la música, la educación, entre otras.

Se ofrecieron más de 80 actividades bajo el proyecto “Campamentos de verano y desarrollo humano”, en la que participaron más de 70 docentes, administrativos y personas de la comunidad impartíéndolos y más de 800 personas entre niños, niñas, jóvenes y adultos se matricularon.

Se realizó el proceso de matrícula del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor, en el cual se matricularon 450 personas adultas, superando por 100 personas el año 2016.

Se desarrollaron las Jornadas de Acción Social en el cantón de Naranjo con la participación de 54 proyectos y programas de Acción Social. La actividad se realizó en el parque y contó con la participación de 58 docentes, 110 estudiantes y siete administrativos de la Coordinación, además de apoyo para la organización por parte de la Municipalidad de Naranjo. Más de 1 000 personas se vieron beneficiadas.

Se realizó un taller con mujeres jefas de hogar para diagnosticar la necesidad de desarrollar el técnico “Gestión de microempresas: Mujeres construyendo un mejor futuro”. Asistieron más de 25 mujeres y se logra la apertura de este programa de la Escuela de Negocios de la Rodrigo Facio, en la Sede de Occidente para febrero del 2018.

Se planificaron y desarrollaron desde el Programa de Educación continua: 13 Talleres, 25 Cursos y un seminario, para un total de 39 actividades. Durante el 2017 se programaron 22 cursos libres y para enero de 2018 se programaron más de 23 cursos libres, para un total de 43 cursos.

Se examinaron y analizaron 64 propuestas de proyectos, de los cuales se aprobaron 59. Uno participó en fondos concursables de la (VAS), y cuatro proyectos de iniciativas estudiantiles, de los cuales ninguno fue avalado por la CAS.

También se analizaron actividades de cursos libres y del programa de Educación Continua de la Sede, presupuestos de empresas auxiliares y vínculo externo, informes de labores de proyectos y programas, cierre y apertura de proyectos. En total se realizaron 16 Comisiones de Acción Social a diciembre de 2017. Además, se atendió el programa del adulto mayor, el CILEM y las Jornadas de Acción Social. Se aprueban desde la Comisión de Acción Social la apertura de cuatro proyectos nuevos, tres de Extensión docente, uno de Extensión Cultural y uno de Fondos CONARE, para un total de cinco proyectos nuevos para el 2018.

## Sede de Pacífico

Durante el año 2017 la Coordinación de Acción Social apoyó el desarrollo de 27 proyectos y la inscripción de tres en el eje de regionalización; el detalle se plasma en el cuadro 53, los cuales concluyeron satisfactoriamente y continuarán su ejecución

durante el año 2018. Asimismo, se desarrollaron actividades con proyección hacia la comunidad como: ferias comunales, foros, simposios, congresos, talleres y se realizaron por primera vez las I Jornadas de Acción Social sobre el Pacífico Costarricense.

### Cuadro 53.

#### Distribución de proyectos de Acción Social según la modalidad, en la Sede del Pacífico, 2017

Modalidad o tipo de financiamiento	2017
Extensión Docente	15
Extensión Cultural	9
TCU	3
Regionalización	3
	30

Fuente: Sede del Pacífico.

A través de las Ferias Mi Comunidad se logró llegar a comunidades de la Región Pacífico Central por primera vez, con actividades de capacitación, recreativas y culturales. Tal es el caso de Orotina, Jacó y Quepos.

De esta forma, se ha vivido que la Acción Social es un intercambio de saberes donde a lo largo de todo el año los proyectos como las comunidades de la región se han enriquecido a nivel cultural y académico de manera conjunta.

Se definieron cinco ejes con los cuales se pretende orientar la acción social de esta sede a través de los proyectos de Extensión Cultural, Extensión Docente y Trabajo Comunal Universitario: Cultura y Arte, Economía y Tecnología, Educación, Sociedad y Ambiente y Comunicación.

De igual forma, existen proyectos que se dedicaron a brindar capacitaciones, charlas, talleres, ferias sobre temas de historia, ambiente, informática, idiomas, teatro, actividad física, emprendimientos, y actividades lúdicas para niños, jóvenes y adultos mayores. Entre dichos proyectos de extensión docente destacan: Cátedra José Martí, Promoción de Iniciativas Socioambientales, Adulto Mayor, Expopyme Innova, Radioandante, Campamentos de desarrollo humano y el Programa de actualización en informática.

Dentro de la rama de extensión cultural se realizaron conciertos, clases maestras, talleres entre otras actividades. Los proyectos de extensión cultural que colaboraron en estas actividades son los siguientes: Grupo de Teatro UCR Sede del Pacífico, Promoción de la cultura y el arte, Ensamble de Percusión y Comparsa, Difusión del arte visual y plástico en Puntarenas, Museo Vivencial de Puntarenas, Artes y Oficios, Programa para el desarrollo pedagógico musical del Pacífico Central Puntarenas y Etapa básica de Música.

Durante el año hubo vinculación con la coordinación de docencia para realizar talleres con profesores del área de humanidades a fin de lograr sensibilización y mostrar un poco la necesidad de involucrar dicha rama de estudios con la Acción Social; producto de estas capacitaciones, se logró la apertura de tres nuevos TCU propuestos por profesores del Sistema de Estudios Generales los cuales son los siguientes:

- Comunicación y memoria: prácticas narrativas y audiovisuales para la autodefinición de las comunidades de La Flor de la Islita, Isla de Chira y Costa de Pájaros de Puntarenas.
- Recuperación de la historia oral y alfabetización de pescadores de Fray Casiano de Puntarenas.
- Comunidades pesqueras del Pacífico Central empoderadas del Derecho Humano a la comunicación a través del arte y la cultura.

Este año se realizaron obras de teatro en el campus de la sede y cuatro fuera de la sede. Algunos de los lugares visitados fueron el Centro Penitenciario del Roble, Puntarenas, Colegio Obando Chang. También se realizaron dos talleres: uno sobre actuación y otro sobre dicción y ponencias sobre formación del actor, dirigido a los estudiantes del grupo de teatro TUP.

Se realizaron las I Jornadas de Acción Social sobre el Pacífico Costarricense, cuyos ejes fueron: cultura y arte, economía y tecnología, educación, sociedad y ambiente y comunicación. El ejercicio permite un acercamiento a los actores locales, el intercambio de ideas y el surgimiento de propuestas en bienestar de la región.

## Recinto de Golfito

Durante el 2017 se inscribieron tres proyectos nuevos en presupuesto ordinario y se continuó con los proyectos que venían en ejecución desde el 2016, para un total de tres proyectos de TCU, uno de Extensión Cultural y cinco de Extensión Docente.

### Cuadro 54.

#### Distribución de proyectos de Acción Social según la modalidad, en el Recinto de Golfito, 2017

Modalidad	2017
Extensión Docente	5
Extensión Cultural	1
TCU	3
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Recinto de Golfito.

El proyecto de Campamentos de Desarrollo Humano, de la Vicerrectoría de Acción Social, se llevó a cabo durante los meses de enero-febrero y julio con una matrícula en los diversos cursos, talleres y actividades de más de 600 matrículas, se llevó a cabo tanto Golfito, La Palma de Puerto Jiménez y Rincón de Osa.

Se logró aumentar el número de proyectos y diversificar las temáticas desarrolladas hasta el momento e incursionando a temas agricultura, artes, idiomas, salud y educación. Se plantean proyectos de mayor envergadura como el de educación abierta, que brinda la posibilidad a personas mayores de 15 años de continuar con su educación secundaria.

El proyecto de Fortalecimientos promueve la educación musical, las artes plásticas y se espera que para el 2019 se inicie con teatro y danza. La Casa de Idiomas, por su parte, viene a ampliar la oferta que hasta el momento se había dado en el Recinto en cuanto a la enseñanza de los idiomas, incorporando la enseñanza del inglés a niños, jóvenes y adultos, así como la enseñanza del italiano y en el futuro se planea enseñar lenguas indígenas. Se continúan proyectos que han tenido un impacto importante en el tema cultural, emprendimiento, educación ambiental y organizaciones productivas.

Se realizó el encuentro del Adulto Mayor, el cual contó con una asistencia de 120 personas adultas mayores, y algunos acompañantes. Como logros más relevantes se mencionan la participación de un grupo significativo de adultos mayores, algunos pertenecientes a diversos grupos organizados; la formación de una junta directiva del Consejo de Adultos Mayores de Golfito; actividades lúdicas y recreativas para el adulto mayor.

### **Foro de Acción Social Recinto de Golfito: “Compartiendo experiencias de acción social en la Zona Sur”**

Las Jornadas de Acción Social registraron una asistencia de 150 personas, entre los que se encontraban diseñadores de proyectos, representantes de las comunidades, personas de la comunidad de Golfito, administrativos y estudiantes del Recinto de Golfito y funcionarios de la VAS.

Con la intención de que las Jornadas de Acción Social del Recinto de Golfito se constituyan en un espacio de encuentro, reflexión y producción, sobre prácticas y conceptualizaciones en torno a la Acción Social Universitaria, los proyectos participantes fueron agrupados en mesas de debate temáticas y se integran en cada una de las mesas algunos miembros de la comunidad, lo cual brindó dinamismo y enriqueció la actividad, de la cual salieron importantes insumos para el desarrollo de la acción social en el Recinto y las comunidades de la zona.

Además, los resultados de esta actividad fueron compartidos en la Puesta en Común del Foro de Acción Social en la Sede Rodrigo Facio.

En estas mesas se buscó generar un espacio de discusión guiado con preguntas generadoras que intentaron provocar la reflexión sobre la temática, nutriéndose de los proyectos que cada uno de los académicos desarrolla en la Zona Sur.



## Acuerdos

### **Acuerdos de la Asamblea Colegiada y del Consejo Universitario**

De conformidad con el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, artículo 40, corresponde al Rector:

- f) Canalizar hacia los diversos órganos y autoridades universitarias los asuntos que les competen y servir como medio obligado de comunicación de todos ellos con el Consejo Universitario.
- j) Publicar anualmente un informe sobre la marcha de la Universidad de Costa Rica en el que se indicará, entre otras cosas, como se han ejecutado los acuerdos de la Asamblea y del Consejo Universitario.

### **Asamblea Colegiada Representativa**

De conformidad con lo establecido en el artículo 14 del Estatuto Orgánico, el señor Rector preside la Asamblea Colegiada Representativa, y entre sus funciones se destaca "Ratificar o rechazar las demás enmiendas del Estatuto Orgánico que acuerde el Consejo Universitario". Durante el 2017 no se realizaron Asambleas Colegiadas.

## Acuerdos del Consejo Universitario

La Rectoría, en concordancia con la normativa, canaliza los acuerdos tomados por el Consejo Universitario a los diferentes órganos y autoridades universitarias para la ejecución de acciones específicas, de acuerdo con las áreas de competencia. En este sentido, se diferencian dos ámbitos de acción:

- Acuerdos internos dirigidos a instancias de la Institución y a miembros de la comunidad universitaria.
- Acuerdos destinados a órganos externos.

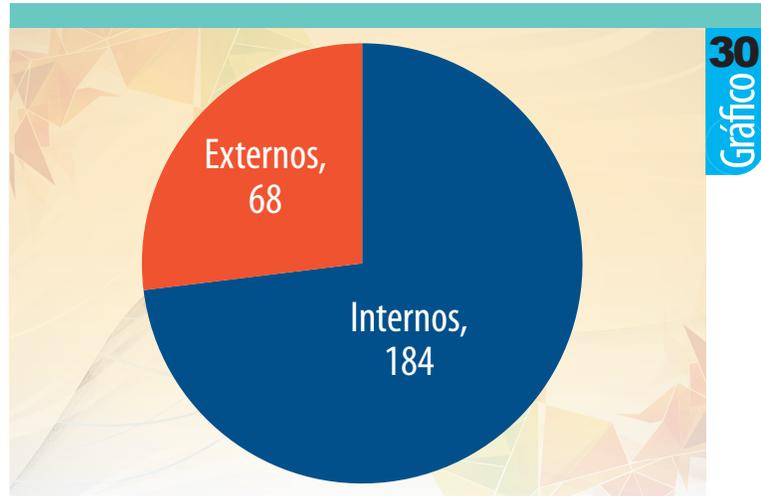
El Consejo Universitario en el año 2017 sesionó 101 veces, en las cuales la Rectoría recibió 238 acuerdos de 71 sesiones, tanto para instancias internas como externas a la Universidad de Costa Rica.

Todos los acuerdos del Consejo Universitario que son trasladados a la Rectoría son analizados y canalizados a las instancias correspondientes, con el propósito de que se ejecuten las acciones necesarias para su cumplimiento. Al ser la Rectoría el canal de comunicación entre las diferentes instancias y el Consejo Universitario, emite y recibe de manera permanente información relacionada con los seguimientos de Acuerdos del Consejo Universitario. En relación con el cumplimiento de los acuerdos, esta información alimenta periódicamente la Base de Datos de Seguimiento de Acuerdos de la Rectoría <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/sir/ACU/>, herramienta que permite verificar los avances y seguimiento de los encargos.

La Base de Datos de Seguimiento de Acuerdos de la Rectoría cuenta con un campo relacionado con los estados de cumplimiento de los acuerdos, el cual diferencia entre las siguientes opciones:

- **Cumplidos:** es cuando este despacho cuenta con la información necesaria que evidencia el cumplimiento del acuerdo. Se envía al Consejo Universitario.
- **En proceso:** acuerdos que se encuentran en proceso de cumplimiento por parte de la instancia de competencia, las cuales envían información en busca de hacer cumplir dicho encargo.

El gráfico 30 muestra la distribución de los 238 acuerdos dirigidos a instancias externas e internas, durante el 2017.

**Gráfico 30.****Distribución relativa de los acuerdos dirigidos a instancias externas e internas, 2017**

Fuente: Rectoría.

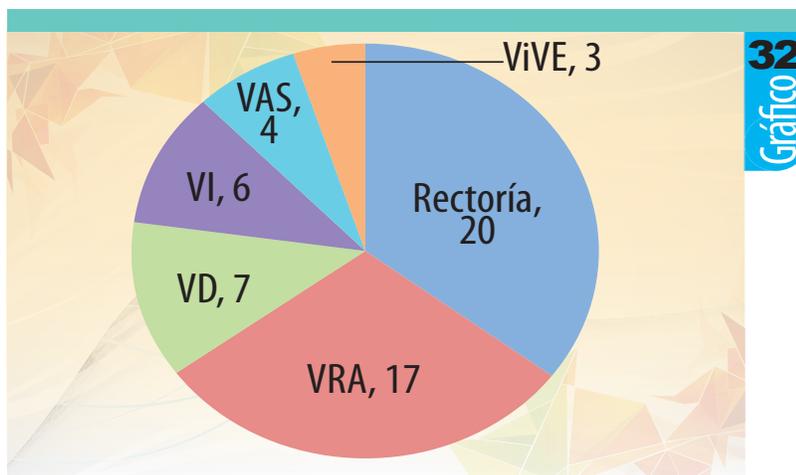
En cuanto a los acuerdos dirigidos a instancias externas, principalmente están relacionados con proyectos de ley de la Asamblea Legislativa y otros a instituciones del gobierno. El gráfico 31 muestra la distribución de los 238 acuerdos dirigidos a instancias externas e internas, según su estado actual, es decir, cumplidos y en proceso de cumplimiento.

**Gráfico 31.****Distribución relativa de los acuerdos dirigidos a instancias externas e internas, 2017**

Fuente: Rectoría.

El gráfico 32 muestra la distribución de los acuerdos dirigidos a la Rectoría, Vicerrectoría Acción Social (VAS), Vicerrectoría de Administración (VRA), Vicerrectoría de Docencia (VD), Vicerrectoría de Investigación (VI) y Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE), siendo la mayor cantidad de ellos destinados a la Rectoría.

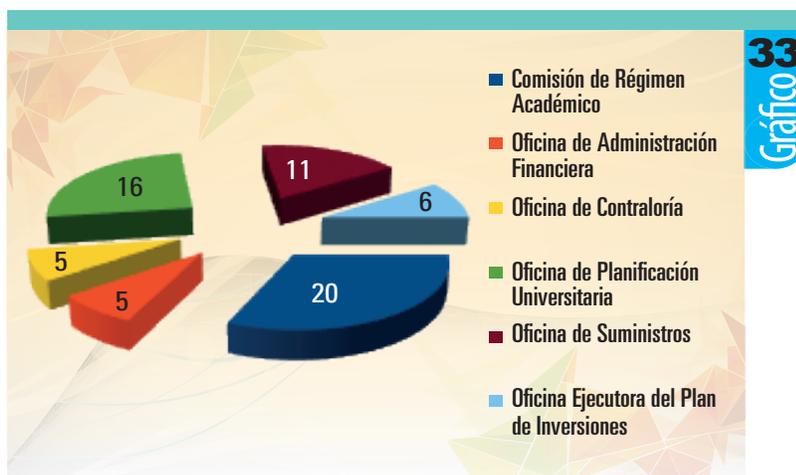
**Gráfico 32.**  
**Comunicados de acuerdos dirigidos a la Rectoría y Vicerrectorías, 2017**



Fuente: Rectoría.

El gráfico 33 muestra la distribución de los acuerdos comunicados a instancias de la administración, con mayor frecuencia, siendo el mayor número de ellos destinados a la Comisión de Régimen Académico, seguido por la Oficina de Planificación Universitaria.

**Gráfico 33.**  
**Distribución de comunicados de acuerdos dirigidos a otras instancias internas de la Universidad de Costa Rica, 2017**



Fuente: Rectoría.

En el gráfico 34 se puede observar que la Rectoría debía realizar acciones para cumplir con 20 acuerdos, de los cuales 85% de ellos están cumplidos y 15% están en proceso de cumplimiento.

### Gráfico 34.

#### Distribución relativa de los acuerdos comunicados a Rectoría, en relación con su estado actual, 2017



Fuente: Rectoría.

Según se observa en el gráfico 35, en el 2017, a la Vicerrectoría de Administración se le encargaron 17 acuerdos, de los cuales 53% se encuentran cumplidos y 47% en proceso de cumplimiento.

### Gráfico 35.

#### Distribución relativa de los acuerdos comunicados a la Vicerrectoría de Administración en relación con su estado actual: cumplido o en proceso, 2017



Fuente: Rectoría.

El gráfico 36 muestra que 16 acuerdos se comunicaron a Sedes Regionales y Recintos de la Universidad de Costa Rica.

### Gráfico 36.

#### Distribución relativa de los acuerdos comunicados a Sedes Regionales y Recintos, 2017

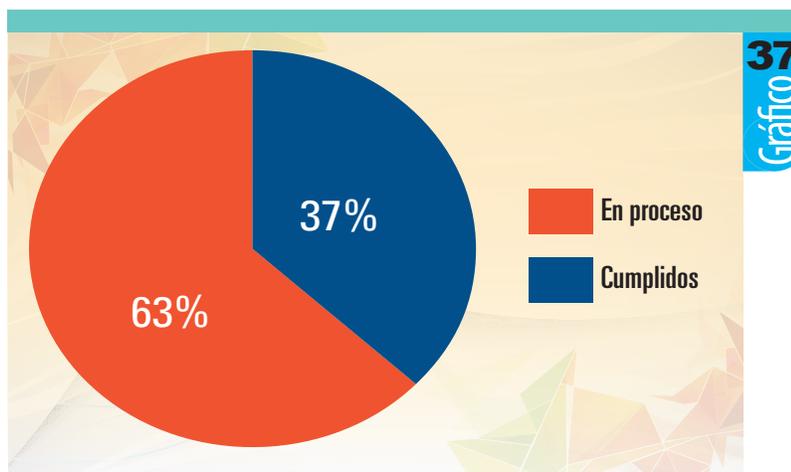


Fuente: Rectoría.

En el gráfico 37 se puede observar que, de los 16 acuerdos comunicados a Sedes Regionales y Recintos, seis se encuentran cumplidos y diez en proceso de cumplimiento.

### Gráfico 37.

#### Distribución relativa de los acuerdos comunicados a sedes y recintos, en relación con su estado actual: cumplido o en proceso, 2017



Fuente: Rectoría.

El Consejo Universitario verifica el cumplimiento de los encargos a través de un sistema que reporta periódicamente mediante el documento denominado “Informe de Seguimiento de Acuerdos”, que presenta la Unidad de Seguimientos del Consejo Universitario al Plenario.

El seguimiento del cumplimiento de los acuerdos por parte de la Rectoría es una tarea constante, minuciosa, analítica, que depende de muchos actores, por lo cual la armonización entre estos es clave para el logro de los objetivos.

Durante el 2017 la Rectoría no solo veló por el cumplimiento de los encargos dados en ese año; adicionalmente tiene la obligación de monitorear el cumplimiento de los encargos dados en los años anteriores. Sin embargo, dichos acuerdos no forman parte de este informe.

La Rectoría realiza de manera constante un monitoreo y seguimiento estricto de los encargos del Consejo Universitario, para que los acuerdos sean cumplidos a cabalidad y de manera expedita, siempre vigilante del bienestar de la comunidad universitaria.

## Administración del Fondo del Desarrollo Institucional

En concordancia con el Reglamento para la Administración del Fondo de Desarrollo Institucional en su artículo 10 señala: “El Rector deberá presentar anualmente al Consejo Universitario un informe financiero de la ejecución de los recursos del Fondo de Desarrollo Institucional. Este se incluirá como un apartado del informe anual que debe presentar el Rector al citado Consejo. Adicionalmente, este debe incluir información financiera de los recursos asignados al Fondo de Capitalización, detallando los recursos acumulados y la forma en que están invertidos”.

En cuanto a la información relacionada con la ejecución de los recursos del Fondo de Desarrollo Institucional, en los cuadros 55 y 56 se muestra un resumen con la información contenida en los estados financieros, donde se refleja la distribución global que se realiza según cada tercio y un detalle donde se refleja la ejecución por unidad al 31 de diciembre de 2017.

En cuanto al Fondo de capitalización Permanente, el monto que se encuentra invertido a la fecha es por ₡1 695 066 146,03 según las siguientes condiciones:

- Banco de Costa Rica.
- Certificado de Depósito a Plazo.
- Plazo: 180 días (del 27 de febrero de 2018 al 27 de agosto de 2018).
- Tasa: 8,45.

### Cuadro 55.

#### Ejecución Unidades Ejecutoras. Fondo de Desarrollo Institucional, al 31 de diciembre de 2017

5000	FONDO ESPECIAL F.D.I. (DOCENCIA F.R.)				
5001	Escuela de Artes Dramáticas	4 775 947,95	3 625 630,75	0,00	1 150 317,20
5002	Escuela de Artes Plásticas	9 112 873,60	0,00	0,00	9 112 873,60
5003	Escuela de Artes Musicales	10 470 294,17	4 634 224,19	66 116,90	5 769 953,08
5004	Escuela de Filología, Lingüística y Literatura	10 858 037,44	7 060 088,00	2 902 214,00	895 735,44
5005	Escuela de Filosofía	2 902,81	0,00	0,00	2 902,81
5006	Escuela de Lenguas Modernas	5 636 212,95	0,00	0,00	5 636 212,95
5007	Escuela de Biología	10 203 592,32	2 405 260,35	1 284 050,00	6 514 281,97
5008	Escuela de Física	4 910 760,95	100 000,00	0,00	4 810 760,95
5009	Escuela Centroamericana de Geología	4 265 960,76	0,00	0,00	4 265 960,76
5010	Escuela de Matemática	5 287 335,21	0,00	0,00	5 287 335,21
5011	Escuela de Química	2 841 122,75	0,00	2 841 122,75	0,00
5012	Escuela de Administración Pública	104,94	0,00	0,00	104,94
5013	Facultad de Derecho	28 999 169,79	1 437 183,45	1 350 970,00	26 211 016,34
5014	Escuela de Administración Educativa	68 049,55	0,00	0,00	68 049,55
5015	Escuela de Formación Docente	3 494 726,61	563 452,00	0,00	2 931 274,61
5016	Escuela de Orientación y Educación Especial	7 006 087,89	1 176 680,00	69 845,00	5 759 562,89
5017	Escuela de Educación Física y Deportes	3 570 809,22	1 231 328,60	34 897,00	2 304 583,62
5018	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información	391 200,00	390 411,50	0,00	788,50
5019	Escuela de Sociología	263 955,20	0,00	0,00	263 955,20
5020	Escuela de Ciencias Políticas	0,00	0,00	0,00	0,00

5021	Escuela de Historia	572 819,00	422 535,10	0,00	150 283,90
5022	Escuela de Trabajo Social	344 130,00	138 000,00	0,00	206 130,00
5023	Escuela de Psicología	948 163,85	0,00	0,00	948 163,85
5024	Escuela de Medicina	2 574 880,69	1 507 260,00	0,00	1 067 620,69
5025	Escuela de Enfermería	12 148 106,05	2 186 558,65	0,00	9 961 547,40
5026	Escuela de Salud Pública	12 084 626,33	1 112 866,20	0,00	10 971 760,13
5027	Escuela de Nutrición	4 350 686,16	1 027 850,50	0,00	3 322 835,66
5028	Escuela de Tecnologías en Salud	20 490 786,84	0,00	0,00	20 490 786,84
5029	Facultad de Odontología	70 878 008,88	14 207 753,00	48 522 444,00	8 147 811,88
5030	Facultad de Microbiología	28 010 516,72	0,00	0,00	28 010 516,72
5031	Facultad de Farmacia	24 823 374,48	7 429 461,00	0,00	17 393 913,48
5032	Escuela de Ingeniería Civil	92 749 667,28	5 135 346,95	4 209 119,15	83 405 201,18
5033	Escuela de Ingeniería Eléctrica	8 092 904,54	0,00	0,00	8 092 904,54
5034	Escuela de Ingeniería Mecánica	146 707,59	0,00	0,00	146 707,59
5035	Escuela de Ingeniería Industrial	17 650 042,83	13 735 687,20	380 000,00	3 534 355,63
5036	Escuela de Arquitectura	15 913 810,88	0,00	0,00	15 913 810,88
5037	Escuela de Ciencias de la Computación e Informática	3 077 720,95	0,00	0,00	3 077 720,95
5038	Escuela de Estudios Generales	10 508 751,47	0,00	0,00	10 508 751,47
5039	Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios	5 360,78	0,00	0,00	5 360,78
5040	Escuela de Agronomía	107 252,30	0,00	0,00	107 252,30
5041	Escuela de Zootecnia	547 527,09	0,00	0,00	547 527,09
5042	Escuela de Ingeniería Química	10 154 131,52	1 133 655,00	0,00	9 020 476,52
5043	Escuela de Administración de Negocios	45 310 479,12	7 592 001,90	27 678 202,99	10 040 274,23
5044	Escuela de Economía	13 560 154,00	3 370 950,35	0,00	10 189 203,65
5045	Escuela de Estadística	8 595 160,82	0,00	0,00	8 595 160,82

5047	Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva	344 805,12	292 500,00	0,00	52 305,12
5048	Escuela de Geografía	2 098 014,03	1 579 037,39	0,00	518 976,64
5049	Escuela de Antropología	603 534,84	0,00	0,00	603 534,84
5050	Escuela de Tecnología de los Alimentos	631 834,08	0,00	0,00	631 834,08
5051	Escuela de Ingeniería Agrícola	768 912,25	0,00	0,00	768 912,25
5052	Servicios de Apoyo, Vicerrectoría de Docencia	0,00	0,00	0,00	0,00
5053	Escuela de Ingeniería Topográfica	0,00	0,00	0,00	0,00
		520 252 014,60	83 495 722,08	89 338 981,79	347 417 310,73

5300	<b>FONDO ESPECIAL F.D.I. (INVESTIGACION F.R.)</b>				
5301	Servicios de Apoyo de VI, Unidades (50%)	772 203 705,23	321 301 975,25	260 669 820,62	190 231 909,36
5302	Sistema de Difusión Científica de la Investig.	9 353 341,86	4 746 362,40	380 637,60	4 226 341,86
5303	Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información	305 061,83	246 044,00	0,00	59 017,83
5304	Jardín Botánico Lankester	312 000,93	312 000,00	0,00	0,93
5305	Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno	7 172 505,66	7 080 800,80	0,00	91 704,86
5306	Estación Experimental Alfredo Volio Mata	627 262,36	627 262,35	0,00	0,01
5307	Finca Experimental Santa Ana	1 261 808,71	0,00	0,00	1 261 808,71
5308	Centro de Investigación en Ciencias del Mar y Limnología-CIMAR	1 398 472,65	1 292 412,00	0,00	106 060,65
5309	Centro de Inv. en Electroquímica y Energía Química-CELEQ	10 827 782,76	7 560 735,70	598 593,56	2 668 453,50

5310	Centro de Inv. en Hemoglobinas Anormales y Transtornos Afines-CIHATA	1 281 135,78	0,00	0,00	1 281 135,78
5311	Centro de Investigación en Productos Naturales-CIPRONA-	1 029 360,62	0,00	0,00	1 029 360,62
5312	Centro de Investigación en Contaminación Ambiental-CICA	6 738 987,58	0,00	0,00	6 738 987,58
5313	Centro de Investigación Agronómicas-CIA	10 270 959,28	3 672 423,69	0,00	6 598 535,59
5314	Centro de Investigaciones en Granos y Semillas-CIGRAS	5 264 557,46	0,00	0,00	5 264 557,46
5315	Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos-CITA	33 091 774,61	963 831,40	0,00	32 127 943,21
5316	Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas-IICE	30 055 769,71	0,00	0,00	30 055 769,71
5317	Instituto de Investigaciones Psicológicas-IIP	779 341,33	0,00	0,00	779 341,33
5318	Instituto de Invest. En Educación-INIE	8 669 440,11	763 374,20	0,00	7 906 065,91
5319	Instituto de Investigaciones Sociales-IIS	214 121,95	0,00	0,00	214 121,95
5320	Instituto Clodomiro Picado-ICP	2 476 934,22	1 288 710,00	0,00	1 188 224,22
5321	Instituto de Investigaciones en Ingeniería-INII	6 246 619,15	4 269 806,40	40 193,60	1 936 619,15
5322	Centro de Investigación en Nutrición Animal-CINA	3 629 180,77	3 629 180,75	0,00	0,02
5323	Centro de Investigaciones Ciencias Geológicas	18 598 277,05	10 767 222,10	0,00	7 831 054,95
5324	Laboratorio de Análisis y Asesoría Farmacéutica (parte INIFAR)	0,00	0,00	0,00	0,00
5325	Centro de Investigación en Estudios de la Mujer-CIEM	4 798 933,68	17 850,00	0,00	4 781 083,68
5326	Centro Investigaciones en Economía Agrícola y Desarrollo Agroempresarial-CIEDA	3 316 758,59	0,00	0,00	3 316 758,59

5327	Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas-CIEMIC	1 502 580,95	829 763,25	0,00	672 817,70
5328	Sistema de Estudios de Posgrado	16 828 001,84	9 500 150,10	0,00	7 327 851,74
5329	Centro de Investigación en Biología Celular y Molecular-CIBCM	5 526 136,23	269 454,40	0,00	5 256 681,83
5330	Observatorio del Desarrollo	3 524 469,71	0,00	0,00	3 524 469,71
5331	Instituto de Investigaciones en Salud-INISA	1 560 673,83	0,00	0,00	1 560 673,83
5333	Centro de Investigación en Protección de Cultivos (CIPROC)	6 592 534,03	1 141 030,00	0,00	5 451 504,03
5334	Centro de Investigación en Ciencias e Ingeniería de Materiales-CICIMA	100 102,10	0,00	0,00	100 102,10
5335	Instituto de Investigaciones Farmacéuticas-INIFAR	28 229 272,87	0,00	0,00	28 229 272,87
5336	Centro de Investigaciones en Comunicación (CICOM)	1 150,50	0,00	0,00	1 150,50
5337	Centro de Investigaciones en Matemática y Meta-Matemática	0,00	0,00	0,00	0,00
5338	Instituto de Investigaciones Lingüísticas	241 396,85	0,00	0,00	241 396,85
5339	Centro de Investigación en Matemática Pura y Aplicada-CIMPA	267 761,83	261 445,00	0,00	6 316,83
5340	Instituto de Investigaciones Jurídicas	353 188,41	0,00	0,00	353 188,41
5341	Centro Centroamericano de Población-CCP	18 195 061,53	6 082 000,00	0,00	12 113 061,53
5342	Laboratorio de Ensayos Biológicos-LEBI	1 250 926,60	1 188 000,00	0,00	62 926,60
5343	Centro de Investigación en Tecnologías de Información y Comunicación CITIC	3 724 051,21	0,00	0,00	3 724 051,21

5344	Centro de Investigación y Estudios Políticos-CIEP	2 024 495,82	514 831,60	0,00	1 509 664,22
5346	Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales, CIET	20 275,19	0,00	0,00	20 275,19
5348	Ctro. Invest. Cs. Atómicas, Nucleares y Moleculares CICANUM	2 354 551,92	0,00	0,00	2 354 551,92
5349	Instituto de Investigaciones Filosóficas	191 558,00	0,00	0,00	191 558,00
5350	Centro de Investigación y Capacitación Administración Pública-CICAP	39 153 132,77	4 791 000,00	5 000 000,00	29 362 132,77
5351	Unidad de Gestión y Transf Conoc para Innovación (PROINNOVA)	1 753 604,83	1 681 329,95	0,00	72 274,87
5352	Instituto de Investigaciones Agrícolas	0,00	0,00	0,00	0,00
5353	Centro de Investigaciones Geofísicas-CIGEFI	20 701,72	0,00	0,00	20 701,72
5354	Centro Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC)	0,00	0,00	0,00	0,00
5355	Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericana	797,00	0,00	0,00	797,00
5356	Centro de Investigaciones Espaciales-CINESPA-	1 685 215,96	1 351 351,90	0,00	333 864,06
5357	Centro de Investigaciones en Desarrollo Sostenible (CIEDES)	0,00	0,00	0,00	0,00
		1 074 783 482,92	396 150 347,24	266 689 245,38	412 186 142,92

5500	<b>FONDO ESPECIAL F.D.I. (ACCION SOCIAL F.R.)</b>				
5501	Semanario Universidad	15 748 966,15	0,00	12 398 897,95	3 350 068,20
5502	Radio Universidad de Costa Rica	4 364 055,54	4 000 000,00	0,00	364 055,54

5503	Sistema Universitario de Televisión Canal 15	2 841 978,78	1 309 238,00	38 000,00	1 494 740,78
5504	Centro Infantil Laboratorio	6 588 252,37	8 220 559,97	0,00	-1 632 307,60
5505	Servicio de Apoyo Acción Social, Unidades (50%)	591 490 636,41	246 983 564,17	131 879 049,74	212 628 022,50
		620 791 636,61	260 513 362,14	144 315 947,69	215 962 326,78

5600	<b>FONDO ESPECIAL F.D.I. (VIDA ESTUDIANTIL F.R.)</b>				
5601	Servicio de Apoyo, Vicerrectoría de Vida Estudiantil	506 321 356,45	0,00	0,00	506 321 356,45
5602	Oficina de Orientación	1 034 088,66	0,00	0,00	1 034 088,66
		507 355 445,11	0,00	0,00	507 355 445,11

5700	<b>FONDO ESPECIAL F.D.I. (ADMINISTRACION F.R.)</b>				
5701	Unidad de Coordinación, Oficina de Servicios Generales	0,00	0,00	0,00	0,00
5702	Servicios de Apoyo de Administración	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00

5800	<b>FONDO ESPECIAL F.D.I. (DIRECCION SUPERIOR F.R.)</b>				
5801	Vicerrectoría de Docencia	3 060 832,58	0,00	0,00	3 060 832,58
5802	Vicerrectoría de Acción Social	15 114 629,32	0,00	0,00	15 114 629,32
5803	Vicerrectoría de Administración	0,00	0,00	0,00	0,00
5804	Decanato de Bellas Artes	37 885 083,76	0,00	0,00	37 885 083,76
5805	Decanato de Letras	11 957 864,83	1 601 473,10	0,00	10 356 391,73

5806	Decanato Ciencias Básicas	67 638 443,34	3 230 819,15	0,00	64 407 624,19
5807	Decanato Ciencias Económicas	105 533 698,13	29 918 191,45	6 502 026,33	69 113 480,35
5808	Decanato de Educación	24 444 768,19	2 581 809,10	12 200 000,00	9 662 959,09
5809	Decanato de Ciencias Sociales	5 787 175,96	5 136 621,30	0,00	650 554,66
5810	Decanato de Medicina	40 656 048,67	6 290 408,20	10 857 450,55	23 508 189,92
5811	Decanato de Ciencias Agroalimentarias	63 669 453,00	8 806 069,25	3 921 454,62	50 941 929,13
5812	Decanato de Ingeniería	90 394 193,48	15 116 502,10	4 825 100,05	70 452 591,33
5813	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	1 136 243,51	250 000,00	0,00	886 243,51
5814	Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones	0,00	0,00	0,00	0,00
5815	Apoyo Académico Institucional (60%)	1 285 604 105,40	0,00	0,00	1 285 604 105,40
5816	Vicerrectoría de Investigación	2 432 695,65	0,00	0,00	2 432 695,65
1815	Fondo Permanente de Capitalización FDI (Capital)	1 733 759 670,67	0,00	0,00	1 733 759 670,67
5817	Centro de Informática	43 522 203,67	21 167 424,40	0,00	22 354 779,27
5818	Programa Sociedad de la Investigación y Conocimiento PROSIC	474 831,68	0,00	0,00	474 831,68
5819	Rectoría (Unidad Operativa)	2 206 819,50	0,00	0,00	2 206 819,50
5820	Oficina de Divulgación e Información	735 385,95	0,00	0,00	735 385,95
		3 535 045 136,76	94 099 318,05	38 306 031,55	3 402 639 787,16

5900	<b>FONDO ESPECIAL F.D.I. (DESARROLLO REGIONAL F.R.)</b>				
5901	Sede Regional de Occidente, Dirección Superior	0,00	0,00	0,00	0,00
5902	Recinto de Grecia, Administración	301 856,35	0,00	0,00	301 856,35
5903	Sede Regional de Guanacaste	6 792 535,88	0,00	0,00	6 792 535,88

5904	Recinto de Santa Cruz, Investigación	213,04	0,00	0,00	213,04
5905	Sede Regional del Atlántico	19 701 053,52	0,00	0,00	19 701 053,52
5906	Sede Regional del Caribe	13 694 342,29	3 650 780,40	3 775 308,06	6 268 253,83
5907	Sede Regional del Pacífico	14 058 393,18	0,00	0,00	14 058 393,18
5908	Sede Regional de Occidente	12 943 167,35	11 749 019,00	0,00	1 194 148,35
5909	Sede Regional Del Pacífico, Acción Social	0,00	0,00	0,00	0,00
5910	Recinto de Guápiles	9 497 395,48	0,00	0,00	9 497 395,48
5911	Recinto de Paraiso	5 947 914,11	3 079 520,00	1 423 250,00	1 445 144,11
5912	Sede Regional de Guanacaste, Acción Social	0,00	0,00	0,00	0,00
5913	Recinto de Golfito	79 550,00	0,00	0,00	79 550,00
		83 016 421,19	18 479 319,40	5 198 558,06	59 338 543,73
		6 341 244 137,19	852 738 068,91	543 848 764,47	4 945 095 215,07

Fuente: Oficina de Administración Financiera.

## Cuadro 56.

### Fondos intraproyectos. Situación general al 31 de diciembre de 2017

SITUACIÓN PRESUPUESTARIA				
UNIDAD EJECUTORA	DESCRIPCION	PRESUPUESTO	GASTO REAL	DISPONIBLE
	F.D.I. Decanatos-Unidades	450 000 000,00	284 452 529,49	165 547 470,51
5815	F.D.I. Programas de Interés Institucional	1 285 604 105,40	0,00	1 285 604 105,40
5301-5505	F.D.I. Proyectos Prioritarios VAS (5505) -VI (5301)	1 363 694 341,64	568 285 539,42	795 408 802,22
	<b>TOTALES</b>	<b>3 099 298 447,04</b>	<b>852 738 068,91</b>	<b>2 246 560 378,13</b>

SITUACIÓN FINANCIERA					
CAJA ANTERIOR	INGRESOS	CAJA TOTAL	GASTO REAL	COMPROMISOS	DISPONIBLE
1 626 275 446,02	873 025 026,34	2 499 300 472,36	284 452 529,49	151 299 894,11	2 063 548 048,76
1 148 175 152,20	459 250 433,30	1 607 425 585,50	0,00	0,00	1 607 425 585,50
830 720 041,93	1 069 343 433,20	1 900 063 475,13	568 285 539,42	392 548 870,36	939 229 065,35
3 605 170 640,15	2 401 618 892,84	6 006 789 532,99	852 738 068,91	543 848 764,47	4 610 202 699,61

Fuente: Oficina de Administración Financiera.

Hace cien años, en la ciudad argentina de Córdoba, se dio una gesta estudiantil que marcó una diferencia sustancial en el devenir de las universidades de América Latina, cuyo principal legado recae en la autonomía universitaria. La Reforma Universitaria de 1918, nos recuerda -un siglo después- que la universidad libre para desarrollar conocimiento, buscar la verdad y la belleza, promover la justicia y la equidad, fue una conquista también. Esta conmemoración ha marcado un proceso institucional de profundas reflexiones en torno al quehacer universitario, a la acción social y el empoderamiento de las comunidades, y también la relación entre la Universidad-sociedad para complementar el complejo aparato social que mueve a todo un país. Sin duda, la Universidad de Costa Rica no solo sigue siendo una institución necesaria en el tejido social, sino que además, su liderazgo sigue vigente.

Dr. Henning Jensen Pennington  
Rector



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

UCR